МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФИЛОСОФИЯ И ФУТУРОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия и футурология образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Морозова Ю.В.

Пак Л.Е.

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000F79BDD
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины "Философия и футурология образования" является формирование представлений обучающихся о проблемном поле философии и футурологии образования как важнейших областей современного знания, в которых реализуется единство философского и научного подходов к познавательной и образовательной сферам деятельности человека.

Задачи дисциплины "Философия и футурология образования":

1. формировать знания о философских учениях, основных этапах развития философии и футорологии образования;
2. развивать умение осуществлять анализ, систематизацию и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере образования;
3. формировать навыки публичных выступлений с результатами научного исследования;
4. закреплять и расширять теоретические знания, умения и навыки, полученные в ходе учебных занятий, для последующего применения на практике.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД1	Знание	сновные подходы к поиску источников исследовательской информации
			РД2	Умение	критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач
			РД3	Навык	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**

Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Историческая память и преемственность поколений	Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Настойчивость и упорство в достижении цели
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Высокие нравственные идеалы	Гуманность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Философия и футурология образования" входит в базовую часть элективных дисциплин (модулей) учебного плана ОПОП, программы бакалавриата («Дисциплины (модули)») для освоения обучающимися по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование Иностранный язык* в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, реализуемой в очной форме обучения и проводится в 6-ом семестре.

Изучение дисциплины призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с	ОФО	Б1.ДВ.А	9	3	41	20	20	0	1	0	67	Э

двумя профилями подготовки)												

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Философские представления о сфере образования.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	4	Устный опрос, практическая работа. Тест для промежуточной аттестации.
2	Аксиологические аспекты философии образования.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	4	Устный опрос, практическая работа. Тест для промежуточной аттестации.
3	Образование на различных исторических этапах развития философской мысли.	РД1, РД2, РД3	5	5	0	5	Устный опрос, практическая работа. Тест для промежуточной аттестации.
4	Российское образование XX в.	РД1, РД2, РД3	5	5	0	5	Устный опрос, практическая работа. Тест для промежуточной аттестации.
5	Понятие модернизации и реформирования системы отечественного образования.	РД1, РД2, РД3	6	6	0	5	Устный опрос, практическая работа. Тест для промежуточной аттестации.
6	Знание и информация в глобальном образовании.	РД1, РД2, РД3	6	6	0	6	Устный опрос, практическая работа. Тест для промежуточной аттестации.
7	Футурология образования.	РД1, РД2, РД3	6	6	0	6	Устный опрос, практическая работа. Тест для промежуточной аттестации.
Итого по таблице			**36**	**36**	**0**	**35**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Философские представления о сфере образования.

Содержание темы: Онтология философии образования; социальная природа образования. Определение онтологического аспекта философии образования. Зависимость понятия образования от особенностей социокультурной среды.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 2 Аксиологические аспекты философии образования.

Содержание темы: Определение аксиологического аспекта философии образования. Нарушение механизма трансляции духовных ценностей в истории России. Кризис в образовании как кризис ценностей. Антиномия технократического и духовного. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 3 Образование на различных исторических этапах развития философской мысли.

Содержание темы: Эволюция системы образования от индивидуального до группового обучения. Передача знаний от учителя к ученику и систематическое типовое обучение. Появление институтов образования: школ, библиотек, университетов. Российское образование до XIX в. Образование в России до и после реформ Петра I. Индивидуальное и типовое образование. Постепенное накопление знаний в отечественной культуре. Вопрос о ненужности в российском обществе образованных профессионалов до начала Нового времени.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 4 Российское образование XX в.

Содержание темы: Цели и принципы советской системы образования. Задачи советской власти в области образования после гражданской войны. Роль образования в победе над фашизмом. Соответствие системы образования нуждам общества в восстановительный период. Советский период как расцвет отечественного образования. Принцип гуманизма в образовании – обучение всех. Перестройка и идеи реформирования образования к конце 1980 – нач. 1990 гг.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 5 Понятие модернизации и реформирования системы отечественного образования.

Содержание темы: Проблемы глобализации и интеграции отечественного образования в мировое образовательное пространство. Вопрос о существовании мирового образовательного пространства и критериев его выделения. Вопрос о признании дипломов и курсов в разных системах образования. Вопрос о фактическом признании специалистов вне зависимости от формальных правил. Модернизация образования (сущность проблемы).Особенности процесса модернизации в современной России. Реформирование образования. Диверсификация образования. Основные направления систематизации функций современного образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 6 Знание и информация в глобальном образовании.

Содержание темы: Интеграция науки и образования. Информация как самый дешевый ресурс в мировом образовании. Знание как профессионализм – ресурс средней ценности. Интеграция науки и образования в мире – вопрос о степени выраженности этого феномена в разных странах. Образовательная политика и политика в области образования. Образовательная политика – деятельность государства в области образования. Политика в области образования – работа с обществом, отражающаяся на системе образования. Вопросы безопасности системы образования и самого общества. Безопасность в образовании: безопасность информации, безопасность сознания обучающихся и цензура. езопасность и современное распространение информации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 7 Футурология образования.

Содержание темы: Философия образования будущего или футурология образования. Актуальность футурологии в образовательной деятельности. Прогнозы развития общества и образования. Идея активной эволюции в образовании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.
Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
Освоение дисциплины «Философия и футурология образования» предполагает использование практических занятий: - методы групповой работы; моделирование ситуаций
образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины), подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов, дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах. Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Промежуточной формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового проекта.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными в том числе социально значимыми проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584212 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19466-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584164 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / ответственный редактор О. А. Береговая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14525-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586500 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1976167 (дата обращения: 31.05.2026)

2. Шварева О. В. — Современные педагогические технологии: кейс-метод: учебно-методическое пособие : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Томский государственный педагогический университет , 2019 - 112 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157368

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Компьютер
- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К:С/бл IRU Corp, прцессор Intel Core, мат/пл intel Soc-GA1156, опер/память NCP DDR3, Видео intel HDA, Жесткий дискSeagate ST320DM000, Оптич. прив. Lite-On IHAS124, корпусIRU Corp ATX, блок.пит.LinkW
- Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 English
- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages

- Диалог Nibelung 2.3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИЛОСОФИЯ И ФУТУРОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД 1	Знание	сновные подходы к поиску источников исследовательской информации	Обладает фондом новых знаний об основных подходах к поиску источников исследовательской информации
	РД 2	Умение	критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач	Сформировавшееся систематическое владение навыками получения, обработки и анализа информации в сфере образования
	РД 3	Навык	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Сформировавшееся систематическое владение навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : сновные подходы к поиску источников исследовательской информации	1.1. Философские представления о сфере образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Аксиологические аспекты философии образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Образование на различных исторических этапах развития философской мысли.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Российское образование XX в.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Понятие модернизации и реформирования системы отечественного образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Знание и информация в глобальном образовании.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Футурология образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест

РД2	Умение : критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач	1.1. Философские представления о сфере образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Аксиологические аспекты философии образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Образование на различных исторических этапах развития философской мысли.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Российское образование XX в.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Понятие модернизации и реформирования системы отечественного образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Знание и информация в глобальном образовании.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Футурология образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
РД3	Навык : поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	1.1. Философские представления о сфере образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест

		1.2. Аксиологические аспекты философии образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Образование на различных исторических этапах развития философской мысли.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Российское образование XX в.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Понятие модернизации и реформирования системы отечественного образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Знание и информация в глобальном образовании.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Футурология образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Опрос	Практическая работа	Тест №1	Тест №1	Тест для промежуточной аттестации	Итого
Лекции	5/30*					30

Практические занятия			10	10		20
Самостоятельная работа		5/30*				30
Промежуточная аттестация					20	20
Итого						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные темы для опроса

Ответьте на вопросы.

1. Социальны цели российскогообразования до и после XVI века
2. Модель, в соответствии с которойпроизводится реформирование российскогосовременного образования
3. Глобальные образовательные модели: болонская система, система элитных колледжей, типовое массовое образование.

Краткие методические указания

- изучите информацию по теме, используя рекомендованную литературу
- повторите терминологию, необходимую для участия в устном опросе
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу

Шкала оценки

Оценка	**Балл**	**Описание**
«отлично»	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ

«хорошо»	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в устном опросе , аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в устном опросе, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в устном опросе, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	1	выставляется студенту, если студент практически не участвовал в устном опросе, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в устном опросе

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа №1.

Подготовьте биографию и характеристику педагогической деятельности одного из отечественных педагогов конца 19 – начала 20 века.

Практическая работа №2.

Проанализируйте системы воспитания в Спарте и Афинах, выделите сходства и различия.

Практическая работа №3.

Подготовьте доклад по теме "Особенности развития реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды".

Краткие методические указания

- изучите информацию по теме, используя рекомендованную литературу
- повторите терминологию и материал, необходимый для выполнения практической работы
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные в практической работе

Ответы на задания должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу

Шкала оценки

Оценка	**Балл**	**Описание**
«отлично»	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в устном опросе , аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в устном опросе, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в устном опросе, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	1	выставляется студенту, если студент практически не участвовал в устном опросе, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в устном опросе

5.3 Примеры тестовых заданий

Выполните тестовые задания.

1. Философская наука, рассматривающая проблемы познания:

а) онтология

б) натурфилософия

в) социальная философия

г) гносеологияд) философия человека

2. Познание направлено:

а) от чувственного к абстрактному, от него к практике

б) от практики к абстрактному, от него к чувственному

в) от практики к чувственному, от него к абстрактному

3. Философская теория, считающая приоритетом чувственное познание:

а) эмпиризм

б) интуитивизм

в) рационализм

г) сенсуализм

Краткие методические указания

Задание для режима тестирования формируется программой методом случайного выбора из базы вопросов по данной теме. Студенты видят итоговый результат, выраженный в процентах.

Количество вопросов, входящих в тестовое задание – 20-40.

Время выполнения задания в режиме тестирования – 15-30 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4	9-10	тест выполнен на 91% - 100%
3	7-8	тест выполнен на 76% - 90%
2	5-6	тест выполнен на 61% - 75%
1	3-4	тест выполнен на 0% - 60%

5.4 Итоговый тест

Выполните задания итогового теста.

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

а) объективный идеализм;

б) субъективный идеализм;

в) диалектический материализм;

г) экзистенциализм;

д) томизм.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;

б) значимая информация в аспекте деятельности;

в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;

г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний

3.Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

а) античности;

б) средних веков;

в) Возрождения;

г) Нового времени;

д) в XX веке.

Краткие методические указания

Тест для промежуточной аттестации проводится в электронной форме. Студентам представляется 40 заданий методом случайного выбора из тестовой базы данных по дисциплине *Философия и футурология образования*. Время выполнения теста 45 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	даны правильные ответы на 36 - 40 вопросов
4	16–18	даны правильные ответы на 30 - 35 вопросов
3	13–15	даны правильные ответы на 24 - 29 вопросов
2	9–12	даны правильные ответы на 13 - 23 вопросов

КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ФИЛОСОФИЯ И ФУТУРОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные темы для опроса

1**.** Социальные цели российского образования до XVI века заключались в формировании грамотности среди знати, монашеской и духовной интеллигенции, а также в подготовке служителей церкви. Основное внимание уделялось церковным и классическим текстам. С начала XVI века образование стало более доступным, акцент сместился на гражданское образование, развитие светских знаний и подготовку кадров для государственной службы. Основная цель — формирование образованных граждан для государственной и культурной жизни страны. Социальные цели расширились: акцент сделан на развитие науки, искусства и практических навыков для нужд государства. Начали развиваться школы и светское образование, что способствовало созданию более образованного общества.

2. Реформирование современного российского образования часто основывается на компетентностном подходе. Эта модель акцентирует внимание на формировании у обучающихся ключевых и предметных компетенций, таких как критическое мышление, аналитические навыки и способность к самостоятельному обучению, позволяющих им успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире. Также важными аспектами являются интеграция технологий в образовательный процесс, индивидуализация обучения и развитие междисциплинарных связей внедрение проектного обучения, цифровизация образования и ориентация на индивидуальные траектории развития учащихся, что помогает адаптировать образование к современным требованиям общества и экономики.

3. Болонская система – это система высшего образования, основанная на принципах совместимости и сопоставимости образовательных программ. Она включает трехуровневую структуру (бакалавриат, магистратура, аспирантура) и акцент на мобильности студентов и академическом сотрудничестве между университетами стран-участниц.

Модель системы элитных колледжей ориентирована на воспитание будущей элиты. Она предлагает углубленное образование с акцентом на индивидуальные достижения и развитие лидерских качеств. Обучение в таких учреждениях часто основано на исследовательской деятельности и практическом обучении.

Модель типового массового образования предполагает стандартизированный подход к обучению, направленный на широкий охват населения. Целью является обеспечение базового уровня грамотности и профессиональных навыков, что позволяет готовить кадры для массового рынка труда, но может не учитывать индивидуальные потребности студентов.

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа №1.

Введение

Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970) — выдающийся отечественный педагог, ученый и авторитет в области педагогики. Он известен своими инновационными

подходами к обучению и воспитанию, которые существенно повлияли на российскую систему образования в XX веке.

Биография

Василий Сухомлинский родился 28 сентября 1918 года в селе Шевченковка в Украине в семье крестьян. С детства испытывал интерес к знаниям, что привело его к учебе в педагогическом училище. После окончания училища начал свою педагогическую карьеру в 1938 году. С началом Великой Отечественной войны он ушел на фронт, но продолжал работать в качестве учителя и организатора учебного процесса в эвакуации.

После войны Сухомлинский продолжил свою педагогическую деятельность и стал директором школы в Павлышах, где работал до конца своей жизни. Он стал известен благодаря своей уникальной системе воспитания, основанной на гуманистических принципах, психологии и педагогической практике.

Педагогическая деятельность

Сухомлинский разработал концепцию, которая акцентировала внимание на индивидуальных особенностях каждого ученика, его психологическом состоянии и потребностях. Он считал, что главное в образовании — не только передача знаний, но и развитие личности ученика. В своей работе он использовал различные методы обучения, включая игровые, коллективные, а также находил время для общения с родителями, что также играло важную роль в воспитательном процессе.

Одним из наиболее известных его трудов является книга "Сердце отдаем детям", в которой он делится своими взглядами на педагогическую практику, а также размышлениями о значении любви и внимания к детям. Сухомлинский подчеркивал важность эмоционального аспекта образования — он считал, что, чтобы учить, нужно любить, и что отношения между учителем и учеником должны строиться на доверии и взаимопонимании.

Сухомлинский также активно работал над вопросами эстетического и нравственного воспитания. Он развивал программы, направленные на формирование у детей нравственных ценностей, таких как доброта, сострадание и уважение к окружающим.

Итоги и наследие

Василий Сухомлинский оставил значительное наследие в области педагогики. Его идеи продолжают быть актуальными и рассматриваются в современных образовательных системах, как в России, так и за ее пределами. Он подчеркивал важность целостного подхода к воспитанию, обращая внимание на эмоциональные, социальные и культурные аспекты образования.

Сухомлинский прославился не только как педагог, но и как человек, который смог вовлечь и вдохновить многих других в области педагогики. Его идеи и подходы, основанные на любви к детям и человечности, остаются важными и сегодня, находя применение в практике современных воспитателей и учителей.

Практическая работа №2.

Системы воспитания в Спарте и Афинах представляют собой яркие примеры античных подходов к образованию и воспитанию молодежи, отражающие различные ценности и приоритеты этих полисов.

Сходства:

1. Цель воспитания: в обоих полисах воспитание было направлено на подготовку будущих граждан, которые могли бы служить обществу. В Спарте — это были воины, а в Афинах — активные участники демократического процесса.
2. Роль государства: Как в Спарте, так и в Афинах государство играло ключевую роль в воспитании детей. В обоих полисах существовала система, обеспечивающая контроль за образованием и воспитанием молодежи.
3. Физическое воспитание: В обеих системах акцентировалось внимание на физическом развитии. Спарта была известна своей жесткой физической подготовкой, но, например, и в Афинах тоже ценились физические способности.

Различия:

1. Основные ценности: В Спарте главными ценностями были военная доблесть, дисциплина и коллективизм. В Афинах акцент делался на интеллектуальное развитие, художественное воспитание и индивидуальные достижения.
2. Структура воспитания:

- Спарта: Воспитание мальчиков начиналось с 7 лет в рамках системы агоге, где акцентировалось на суровой физической подготовке, выносливости, и командной работе. Девочки также проходили физическую подготовку, но их основная роль была связана с семьей и рождением здорового потомства.
- Афины: Воспитание мальчиков начиналось обычно с 6-7 лет, акцент делался на развитие интеллекта через изучение литературы, философии, музыки и риторики. Важность придавалась свободным искусствам. Девочки в основном оставались дома и обучались навыкам ведения хозяйства.

1. Образовательные учреждения: В Афинах существовали частные школы, где преподавали различные дисциплины, а также риторика и философия. В Спарте образование было централизовано и строго контролировалось, не было места для частных учебных заведений.
2. Политическая социализация: В играх и церемониях участия в Спарте занимали важное место военные элементы, тогда как в Афинах активно развивалась идея участия в демократических процессах и политической жизни города.

Таким образом, системы воспитания в Спарте и Афинах существенно отличались по своим целям, методам и ценностям, отражая соответственно военные и демократические традиции этих полисов.

Практическая работа №3.

Введение

Реформаторская педагогика в России претерпела значительные изменения в дореволюционный и послереволюционный периоды. Она стремилась адаптироваться к социальным, культурным и политическим изменениям, отражая потребности общества.

Дореволюционный период

В начале XX века в России наблюдается рост интереса к новым образовательным методам. Основными особенностями этого периода стали:

1. Влияние западной педагогики: Русские педагоги, такие как К. Д. Ушинский и А. С. Макаренко, заимствовали идеи из западной философии образования, акцентируя внимание на личности учащегося.

2. Экспериментальные школы: Ведущие экспериментальные школы (например, школа Г. А. Бенардоса) внедряли новаторские подходы, такие как обучение через деятельность и сотрудничество.
3. Общественные инициативы: Развитие народного образования и создание общественных движений (например, движение за ликвидацию безграмотности) способствовали реформированию образовательной системы.
Послереволюционный период
После Октябрьской революции 1917 года произошли кардинальные изменения в образовательной системе:
1. Актуализация идеологии: Ведущей идеей стало совмещение образования и социалистического воспитания, что отразилось в новых программах и методах.
2. Создание новой школы: Принципы работы социалистической школы основывались на коллекционизме, трудовом обучении и демократизации образования.
3. Реформа системы образования: В 1920-е годы были созданы новые образовательные учреждения – школы, техникумы и университеты, активно внедрявшие новые педагогические методики.
4. Проблемы и противоречия: Однако образовательные реформы сталкивались с трудностями, такими как недостаток кадров и идеологический контроль, что влияло на качество обучения.
Заключение
Реформаторская педагогика в России прошла значительный путь, адаптируясь к историческим изменениям. В дореволюционный период акцент делался на личность учащегося и новые методы обучения, тогда как в послереволюционный – на идеологические аспекты и социальные изменения в образовании. Эти трансформации остаются актуальными и в современном образовательном контексте.

5.3 Примеры тестовых заданий

1. г)

2. б)

3. г)

5.4 Пример задания итогового теста

1. в)

2. г)

3. г)