

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ

Направление и направленность (профиль)
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая реабилитация в геронтологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гайнуллина Ю.И.

Крукович Е.В.

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 18.05.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гайнуллина Ю.И.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1695894448 |
| Номер транзакции | 000000000F9EC42 |
| Владелец | Гайнуллина Ю.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая реабилитация в геронтологии» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профиль «Физическая реабилитация» является формирование компетенций у обучающихся по вопросам реабилитации больных пожилого и старческого возраста, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих готовность выпускников к профессиональной деятельности

- в сфере здравоохранения (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения, в медицинских организациях всех форм собственности);

- в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры;

- в сфере социального обслуживания (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции специалиста, способного успешно решать задачи реабилитации при наиболее распространенных заболеваниях лиц пожилого и старческого возраста.

2. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере медицинской реабилитации.

3. Подготовить специалиста к самостоятельной профилактической деятельности, умеющего провести медицинскую реабилитацию при наиболее распространенных заболеваниях лиц пожилого и старческого возраста.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
|--|--------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|
| | | | Код результата | Формулировка результата |
| 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (М-ФЗ) | | | | |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|--|---|---------------------------------------|
| Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |
| Воспитание уважения к истории и культуре России | Историческая память и преемственность поколений | Осознание себя членом общества |
| Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
| Развитие культуры здорового образа жизни | Жизнь | Приверженность здоровому образу жизни |
| Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |
| Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики | Созидательный труд | Осознание ценности профессии |
| Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |
| Формирование культуры письменной речи и делового общения | Взаимопомощь и взаимоуважение | Внимательность к деталям |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Изучение дисциплины **«Физическая реабилитация в геронтологии»** предусмотрено частью формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана ОПОП 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль Физическая реабилитация.

Актуальность данной дисциплины обусловлена тем, что данный курс готовит выпускников магистратуры к деятельности в сферах профессиональной деятельности:

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры, и спорта).

Совершенствование знаний, умений в области педагогической и образовательной деятельности направлено на: пробуждение базовых экзистенций, готовности жить в логике: мотивация-обучение-креативность-поток; акцента на процессе, как динамике новообразований внутренних миров (образа жизни) больных пожилого и старческого возраста; осмысление логики педагогического проектирования как преобразование «уклада жизни» участников педагогического процесса.

Сформированные теоретические знания и практические владения в объеме:

1) сформированность представлений об образовании как социоинституте, становлении человека, педагогической деятельности;

2) сформированность представлений о педагогике как междисциплинарном, развивающемся знании;

3) владение знаниями основных терминов и понятий различных разделов педагогики: общей педагогики, дидактики, теории воспитания, управления, методологии педагогики;

- 4) сформированность системы процессов в образовании (педагогике), понимание базового процесса – педагогического;
- 5) понимание феномена массового образования как эмпирического опыта, его психолого-педагогического непрофессионализма.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|---|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | ОФО | М01.ДВ.Б | 4 | 3 | 17 | 4 | 12 | 0 | 1 | 0 | 91 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Организация гериатрической службы в Российской Федерации. Понятия старения и старости. Теории старения. Правовые основы реабилитации. | | 2 | 0 | 0 | 2 | Задание для самостоятельной работы (конспект), комплексные ситуационные задачи |
| 2 | Оценка пациента пожилого и старческого возраста в физической и реабилитационной медицине. Полиморбидность. Особенности гериатрической фармакотерапии. | РД1, РД3, РД9 | 2 | 2 | 0 | 4 | Тест |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------|---|---|---|----|--|
| 3 | Основные организационные подходы реабилитационного процесса в пожилом и старческом возрасте. Виды медико - социальной реабилитации лиц пожилого возраста | РД3, РД4 | 0 | 0 | 0 | 4 | Задание для самостоятельной работы (конспект), комплексные ситуационные задачи |
| 4 | Индивидуальная программа реабилитации в пожилом и старческом возрасте. Экспертиза функционального состояния, активности, коммуникабельности, трудоспособности. Мониторинг эффективности. | РД2, РД5, РД8 | 0 | 0 | 0 | 3 | Задание для самостоятельной работы (конспект), комплексные ситуационные задачи |
| 5 | Физиотерапия в реабилитации Особенности физиотерапии в разных группах больных. | РД6 | 0 | 2 | 0 | 4 | Комплексные ситуационные задачи |
| 6 | Средства и формы лечебной физкультуры в программах реабилитации лиц пожилого возраста в норме и при патологии. Основные принципы дозирования нагрузки. Противопоказания к ЛФК. Двигательные режимы. | РД6 | 0 | 1 | 0 | 10 | Тест |
| 7 | Значение нарушений питания у пациентов пожилого и старческого возраста в физической и реабилитационной медицине. Нутритивный статус, БЭН. Реабилитация лиц пожилого возраста при заболеваниях желудочно – кишечного тракта. | РД7 | 0 | 2 | 0 | 10 | тест |
| 8 | Особенности медицинской реабилитации гериатрических пациентов с нарушением зрения и слуха (при пресбиопии, пресбиакузисе). Средства, формы и методы медицинской реабилитации. | | 0 | 0 | 0 | 4 | Задание для самостоятельной работы (конспект), комплексные ситуационные задачи |
| 9 | Реабилитация больных пожилого возраста при различных заболеваниях, сопровождающихся психологическими нарушениями и психическими расстройствами. Особенности ведения пациента с нарушениями сна. | | 0 | 2 | 0 | 12 | Тест |
| 10 | Реабилитация больных хронической с патологией сердечно - сосудистой системы (ИБС, АГ ХСН), в т.ч., перенесших кардиохирургические операции. Средства, формы и методы медицинской реабилитации, контроль за эффективностью и безопасностью. | РД7 | 0 | 0 | 0 | 4 | Задание для самостоятельной работы (конспект) комплексные ситуационные задачи |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|----------|-----------|----------|-----------|--|
| 11 | Медицинская реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста с одышкой. ХОБЛ. Бронхиальная астма. | | 0 | 2 | 0 | 12 | Тест |
| 12 | Реабилитация лиц пожилого возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Нарушения равновесия у пациентов пожилого и старческого возраста | | 0 | 0 | 0 | 10 | Задание для самостоятельной работы (конспект). |
| 13 | Реабилитация лиц пожилого возраста при заболеваниях мочевыводящей системы. Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста с недержанием мочи | | 0 | 0 | 0 | 2 | Задание для самостоятельной работы (конспект), комплексные ситуационные задачи |
| 14 | Реабилитация лиц пожилого возраста при эндокринных заболеваниях. Сахарный диабет | | 0 | 1 | 0 | 10 | Задание для самостоятельной работы (конспект) |
| Итого по таблице | | | 4 | 12 | 0 | 91 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Организация гериатрической службы в Российской Федерации. Понятия старения и старости. Теории старения. Правовые основы реабилитации.

Содержание темы: Система организации гериатрической службы. Структура заболеваемости в пожилом возрасте. Социально - гигиенические факторы и профилактика преждевременного старения. Понятие геронтологии и гериатрии. Современные теории старения. Возрастные и функциональные изменения в организме стареющего человека. Адаптационные возможности организма при старении, процесс витайкта. Правовые основы реабилитации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме, подготовка конспекта, решение комплексных ситуативных задач.

Тема 2 Оценка пациента пожилого и старческого возраста в физической и реабилитационной медицине. Полиморбидность. Особенности гериатрической фармакотерапии.

Содержание темы: Комплексная гериатрическая оценка пациента пожилого и старческого возраста. История возникновения и развития гериатрической оценки. Сбор медицинской информации. Особенности оценки физикального статуса в медицинской реабилитации: оценка внешнего вида пациента, методика проведения объективного осмотра, основные антропометрические показатели, определение силы мышц. Оценка мобильности пациента пожилого и старческого возраста. Риск падений, методы оценки. Оценка способности удерживать баланс. Оценка зависимости пожилого человека от окружающих лиц. Активность в повседневной жизни. Понятие «полиморбидность». Методы оценки полиморбидности пациентов в пожилом и старческом возрасте. Значение полиморбидности пациента для медицинской реабилитации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме, подготовка конспекта, решение комплексных ситуативных задач.

Тема 3 Основные организационные подходы реабилитационного процесса в пожилом и старческом возрасте. Виды медико - социальной реабилитации лиц пожилого возраста.

Содержание темы: Место пожилых и старых людей в общностях древности, в средние века, в период развития капитализма (XVII-XIX вв.). Социалистическая система социальной поддержки и защиты пожилых людей. Современный этап развития социальной геронтологии. Роль социальных факторов в адаптации пожилых людей. Психическое старение. Естественное и преждевременное старение. Основные направления социальной профилактики преждевременного старения. Проблемы организации надомного и срочного социального обслуживания граждан пожилого возраста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Задание для самостоятельной работы (конспект), комплексные ситуационные задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме, подготовка конспекта, решение комплексных ситуативных задач.

Тема 4 Индивидуальная программа реабилитации в пожилом и старческом возрасте. Экспертиза функционального состояния, активности, коммуникабельности, трудоспособности. Мониторинг эффективности.

Содержание темы: Индивидуальная программа реабилитации в пожилом и старческом возрасте. Оценка уровня профессиональной пригодности к конкретной деятельности, отношение к труду. Оценка уровня подготовленности к выполнению деятельности, величины индивидуальных ресурсов и функциональных резервов для обеспечения деятельности. Методы обучения двигательным навыкам, которые необходимы пожилому человеку в повседневной жизни. Эрготерапия. Особенности механотерапии. Протезирование и ортезирование. Технические средства реабилитации (для самообслуживания, передвижения и ориентирования, обучения и т.д.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Задание для самостоятельной работы (конспект), комплексные ситуационные задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме, подготовка конспекта, решение комплексных ситуативных задач.

Тема 5 Физиотерапия в реабилитации Особенности физиотерапии в разных группах больных.

Содержание темы: Значение физиотерапии в индивидуальных реабилитационных программах. Виды физиотерапии и ее польза. Физические факторы: электрические, водные, тепловые, световые, ультразвуковые и вибрационные в физиотерапии пожилых людей. Аппаратная физиотерапия. Показания и противопоказания для лиц пожилого и старческого возраста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Решение комплексных ситуативных задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме, подготовка конспекта, решение комплексных ситуативных задач.

Тема 6 Средства и формы лечебной физкультуры в программах реабилитации лиц пожилого возраста в норме и при патологии. Основные принципы дозирования нагрузки. Противопоказания к ЛФК. Двигательные режимы.

Содержание темы: Понятие лечебной физкультуры, общая и местная физическая нагрузка. Методы и средства физической культуры в пожилом и старческом возрасте. Методические приемы дозирования физических нагрузок в лечебной физкультуре. Характеристика физических упражнений по анатомическому признаку. Показания и противопоказания к назначению физических упражнений, в том числе в воде.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие: тест.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме, подготовка конспекта, решение комплексных ситуативных задач.

Тема 7 Значение нарушений питания у пациентов пожилого и старческого возраста в физической и реабилитационной медицине. Нутритивный статус, БЭН. Реабилитация лиц пожилого возраста при заболеваниях желудочно – кишечного тракта.

Содержание темы: Факторы, влияющие на питание пациентов пожилого и старческого возраста, диагностика выявления признаков недостаточности питания. Значение оценки питания в физической и реабилитационной медицине. Реабилитация лиц пожилого возраста при заболеваниях желудочно – кишечного тракта. Неалкогольная и алкогольная болезнь печени. Хроническая диарея. Запоры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие: решение комплексных ситуативных задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме, подготовка конспекта, решение комплексных ситуативных задач.

Тема 8 Особенности медицинской реабилитации гериатрических пациентов с нарушением зрения и слуха (при пресбиопии, пресбиакузисе). Средства, формы и методы медицинской реабилитации.

Содержание темы: Виды сенсорных нарушений, их выявление в гериатрическом осмотре. Оценка влияния снижения зрения, слуха на качество жизни. Значение сенсорных нарушений для медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация гериатрических пациентов при пресбиопии, пресбиакузисе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Задание для самостоятельной работы (конспект), комплексные ситуационные задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме, подготовка конспекта, решение комплексных ситуативных задач.

Тема 9 Реабилитация больных пожилого возраста при различных заболеваниях, сопровождающихся психологическими нарушениями и психическими расстройствами. Особенности ведения пациента с нарушениями сна.

Содержание темы: Гериатрическая шкала депрессии как скрининговый инструмент, модификации гериатрической шкалы депрессии. Корнельская шкала депрессии как инструмент оценки психоэмоционального состояния у пожилых людей, страдающих деменцией. Значение ранней диагностики депрессии в медицинской реабилитации. Значение изменений в когнитивном статусе пожилого пациента в медицинской реабилитации. Методика оценки когнитивного статуса у пациентов пожилого и старческого

возраста. Виды нарушений сна у лиц пожилого возраста, влияние нарушений сна на функциональный статус пожилого человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие: тест № 3.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме, подготовка конспекта, решение комплексных ситуативных задач.

Тема 10 Реабилитация больных хронической с патологией сердечно - сосудистой системы (ИБС, АГ ХСН), в т.ч., перенесших кардиохирургические операции. Средства, формы и методы медицинской реабилитации, контроль за эффективностью и безопасностью.

Содержание темы: Особенности и семиотика морфофункциональных изменений сердечно-сосудистой системы стареющего человека. Острый коронарный синдром. Безболевая ишемия миокарда. Изолированная систолическая артериальная гипертензия. Электрокардиостимуляция в гериатрической практике. Хроническая сердечная недостаточность. Средства, формы и методы медицинской реабилитации, контроль за эффективностью и безопасностью. Реабилитация больных хронической ИБС, в т.ч. после чрезкожного коронарного вмешательства. Реабилитация больных, перенесших кардиохирургические операции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Задание для самостоятельной работы (конспект) комплексные ситуационные задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме, подготовка конспекта, решение комплексных ситуативных задач.

Тема 11 Медицинская реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста с одышкой. ХОБЛ. Бронхиальная астма.

Содержание темы: Особенности и семиотика морфофункциональных изменений органов дыхания стареющего человека. Основные виды и причины одышки. ХОБЛ, бронхиальная астма у больных с ИБС. Эмфизема легких, дыхательная недостаточность. Особенности течения пневмонии у пожилых. Методы медицинской реабилитации, которые применяются у пациентов пожилого возраста с одышкой. Особенности составления индивидуальной программы медицинской реабилитации для гериатрических пациентов с одышкой, контроль за эффективностью и безопасностью проведения реабилитационных мероприятий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие: тест № 4.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме, подготовка конспекта, решение комплексных ситуативных задач.

Тема 12 Реабилитация лиц пожилого возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Нарушения равновесия у пациентов пожилого и старческого возраста.

Содержание темы: Причины неустойчивости у лиц пожилого возраста. Особенности составления индивидуальной программы медицинской реабилитации для гериатрических пациентов с нарушениями равновесия, заболеваниями опорно – двигательного аппарата (остеохондроз, подагра, коксартроз, дегенеративно – дистрофические заболевания и др), контроль за эффективностью и безопасностью проведения реабилитационных мероприятий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Задание для самостоятельной работы (конспект).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме, подготовка конспекта, решение комплексных ситуативных задач.

Тема 13 Реабилитация лиц пожилого возраста при заболеваниях мочевыводящей системы. Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста с недержанием мочи.

Содержание темы: Особенности и семиотика морфофункциональных изменений мочевой системы стареющего человека. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Нефропатии. Почечная недостаточность. Консервативное лечение недержания мочи: кинезиотерапевтические и физиотерапевтические методики. Особенности составления индивидуальной программы медицинской реабилитации для гериатрических пациентов с заболеваниями мочевыводящей системы, контроль за эффективностью и безопасностью проведения реабилитационных мероприятий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Задание для самостоятельной работы (конспект), комплексные ситуационные задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме, подготовка конспекта, решение комплексных ситуативных задач.

Тема 14 Реабилитация лиц пожилого возраста при эндокринных заболеваниях. Сахарный диабет.

Содержание темы: Возрастные изменения желез внутренней секреции. Нарушения углеводного обмена у лиц пожилого и старческого возраста, сахарный диабет. Ожирение, истощение. Гипотериоз, особенности ведения пациентов. Диетотерапия как часть реабилитации пожилых пациентов с эндокринной патологией.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме, подготовка конспекта, решение комплексных ситуативных задач.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения: учебные дискуссии, подготовка

докладов и презентаций, индивидуальные (написание Задание для самостоятельной работы (конспект)а) и групповые задания (работа с проблемными вопросами).

На использование активных методов обучения отводится 50 % занятий.

Используются информационные технологии (подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов).

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint, работа с проблемными вопросами. В качестве задания для промежуточной аттестации предлагается участие в конференции.

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме защиты презентаций, устных выступлений, групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемых тем, осуществляется проверка выполнения домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Промежуточной формой контроля является экзамен проводимой в форме конференции по защите коллективных проектов.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на лекционном и практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка Задание для самостоятельной работы (конспект)ов, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, групповая работа над проблемными вопросами.

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к лекционным и практическим занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, а также работу над ситуационными проектами в группах.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Лечебная физическая культура при заболеваниях людей пожилого возраста : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1042608. - ISBN 978-5-16-018569-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197590> (дата обращения: 31.05.2026)

2. Социология возраста : учебное пособие / М. Э. Елютина, Е. И. Уфимцева, Т. В. Темаев [и др.], ответственный редактор М. Э. Елютина. — Саратов : СГУ, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-292-04818-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403646> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хасанова, Г. Б. Социальная геронтология : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 171 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/701. - ISBN 978-5-16-004950-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932288> (дата обращения: 31.05.2026)

7.2 Дополнительная литература

1. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519680> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Патологическое старение: основные «мишени», возраст-ассоциированные заболевания, гендерные особенности, геропротекция : учебное пособие / В. С. Мякотных, Е. С. Остапчук, В. Н. Мещанинов [и др.], ответственный редактор В. С. Мякотных. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-91556-922-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317414> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Прокопьев, Н. Я., Физическая реабилитация при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата : учебник / Н. Я. Прокопьев, С. В. Соловьева, Е. Н. Августа. — Москва : КноРус, 2025. — 546 с. — ISBN 978-5-406-14335-3. — URL: <https://book.ru/book/956999> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

4. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18575-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536335> (дата обращения: 12.03.2025).

5. Шамов, И. А. Внутренние болезни: заболевания желудочно-кишечного тракта : учебное пособие / И.А. Шамов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 157 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-011914-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131863> (дата обращения: 11.04.2024).

6. Шогенова, М. С. Аллергические заболевания: клиника, диагностика, лечение : учебное пособие / М. С. Шогенова, С. Х. Хутуева, Ф. В. Шаваева. — Нальчик : КБГУ, 2022. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293534> (дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Лечебная физическая культура при заболеваниях людей пожилого возраста: учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 219 с. - (Высшее образование). — DOI 10.12737/1042608. - ISBN 978-5-16-018569-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1918607>.

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Сафонова Ю. А. Методы и способы диагностики саркопении у людей пожилого и старческого возраста: учебное пособие / Ю. А. Сафонова. - Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. - 60 с. - ISBN 978-5-89588-292-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/327566>

5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная

- Мультимедийный комплект №1 в составе: проектор Casio XJ-V2, экран

- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2019 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ

Направление и направленность (профиль)
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции и | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|-------------------------------------|--|
| 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (М-ФЗ) | | |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|---|--|--------------------------|------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : Знает особенности готовности реабилитантов пожилого и старческого возраста, готов к применению природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | 1.2. Оценка пациента пожилого и старческого возраста в физической и реабилитационной медицине. Полиморбидность. Особенности гериатрической фармакотерапии. | Тест | Тест |
| РД2 | Умение : Осуществлять личностную рефлексию | 1.4. Индивидуальная программа реабилитации в пожилом и старческом возрасте. Экспертиза функционального состояния, активности, коммуникативности, трудоспособности. Мониторинг эффективности. | Кейс-задача | Тест |
| | | | Конспект | Тест |

| | | | | |
|-----|---|--|-------------|------|
| РД3 | Навык : Определение биологического возраста реабилитанта, выявление специфических гериатрических синдромов, владение современными методами профилактики и реабилитации основных заболеваний внутренних органов у пожилых больных, методами психологической и социальной реабилитации в гериатрии. Оформление медицинской документации | 1.2. Оценка пациента пожилого и старческого возраста в физической и реабилитационной медицине. Полиморбидность. Особенности гериатрической фармакотерапии. | Тест | Тест |
| | | 1.3. Основные организационные подходы реабилитационного процесса в пожилом и старческом возрасте. Виды медико-социальной реабилитации лиц пожилого возраста | Кейс-задача | Тест |
| | | | Конспект | Тест |
| РД4 | Знание : готовность к применению природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | 1.3. Основные организационные подходы реабилитационного процесса в пожилом и старческом возрасте. Виды медико-социальной реабилитации лиц пожилого возраста | Кейс-задача | Тест |
| | | | Конспект | Тест |
| РД5 | Умение : Осуществлять личностную рефлексию | 1.4. Индивидуальная программа реабилитации в пожилом и старческом возрасте. Экспертиза функционального состояния, активности, коммуникативности, трудоспособности. Мониторинг эффективности. | Кейс-задача | Тест |
| | | | Конспект | Тест |
| РД6 | Навык : Владение современными методами профилактики и реабилитации основных заболеваний внутренних органов у пожилых больных, методами психологической и социальной реабилитации в гериатрии | 1.5. Физиотерапия в реабилитации Особенности физиотерапии в разных группах больных. | Кейс-задача | Тест |
| | | 1.6. Средства и формы лечебной физкультуры в программах реабилитации лиц пожилого возраста в норме и при патологии. Основные принципы дозирования нагрузки. Противопоказания к ЛФК. Двигательные режимы. | Тест | Тест |
| РД7 | Знание : Готовность к применению природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | 1.7. Значение нарушений питания у пациентов пожилого и старческого возраста в физической и реабилитационной медицине. Нутритивный статус, БЭН. Реабилитация лиц пожилого возраста при заболеваниях желудочно – кишечного тракта. | Тест | Тест |
| | | 1.10. Реабилитация больных хронической с патологией сердечно - сосудистой системы (ИБС, АГ ХСН), в т.ч., перенесших кардиохирургически | Тест | Тест |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------|------|
| | | е операции. Средства, формы и методы медицинской реабилитации, контроль за эффективностью и безопасностью. | | |
| РД8 | Умение : Осуществлять личностную рефлексию | 1.4. Индивидуальная программа реабилитации в пожилом и старческом возрасте. Экспертиза функционального состояния , активности, коммуникативности, трудоспособности. Мониторинг эффективности. | Кейс-задача | Тест |
| | | | Конспект | Тест |
| РД9 | Навык : Коррекции комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании реабилитационного потенциала и рекомендаций членов реабилитационной команды для достижения прогнозных показателей | 1.2. Оценка пациента пожилого и старческого возраста в физической и реабилитационной медицине. Полиморбидность. Особенности гериатрической фармакотерапии. | Тест | Тест |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | |
|--------------------------|---|------------------|---------------------------------|---------------|-------|
| | Задание для самостоятельной работы (конспект) | Тестовые задания | Комплексные ситуационные задачи | Итоговый тест | Итого |
| Лекции | 10 | 0 | | | 10 |
| Практические занятия | 0 | 10 | 5 | | 15 |
| Самостоятельная работа | 10 | 30 | | | 40 |
| Промежуточная аттестация | | 0 | | 35 | 35 |
| Итого | 20 | 40 | | 35 | 100 |

Текущая аттестация по дисциплине «**Физическая реабилитация в геронтологии**» включает в себя тестовый контроль, Задание для самостоятельной работы (конспект), позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков (см. раздел 5). Усвоенные знания, умения и навыки проверяются в ходе выполнения практических заданий. Сумма

баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 0 до 60 | «не зачтено» | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Шкала оценки

Критерии оценки самостоятельной работы

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 20 | Выставляется студенту, если он раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы теоретическими положениями и примерами из своего жизненного опыта |
| 4 | 15 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами |
| 3 | 10 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами |
| 2 | 5 | Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме |
| 1 | 0 | Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|---|
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Контрольный тест

1. Витаукт - это процесс:

1. стабилизирующий жизнедеятельность организма;
2. повышающий надежность систем организма;
3. увеличивающий продолжительность жизни;
4. уменьшающий продолжительность жизни;
5. дестабилизирующий жизнедеятельность организма.

2. Целью медицинской реабилитации пожилых является:

1. предупреждение возникновения заболеваний;
2. оздоровление больного и оказание ему помощи в восстановлении профессиональных навыков

3. борьба с факторами риска возникновения заболевания;
4. восстановление социального статуса больного;
5. лечение заболеваний у людей пожилого и старческого возраста

3. В систему медицинской реабилитации входят следующие учреждения:

1. центры социальной защиты;
2. реабилитационные отделения;
3. служба занятости населения;
4. отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник;
5. поликлинические отделения

4. К показателям, изменяющимся в пожилом и старческом возрасте, относятся:

1. уровень глюкозы в крови;
2. сократительная способность миокарда;
3. толщина стенки матки;
4. синтез гормонов гипофиза;
5. кислотно-основное равновесие.

5. Пациента в пожилом и старческом возрасте в поликлинике наблюдает:

1. врач педиатр;
2. врач геронтолог;
3. врач диетолог;
4. врач кардиолог;
5. врач реабилитолог

6. Укажите Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации, регламентирующий реабилитацию пациентов пожилого и старческого возраста:

1. 789 н
2. 878 н
3. 588 н
4. 788н
5. 543 н

7. Старость - это:

1. разрушительный процесс, результат нарастающей с возрастом недостаточности физиологических функций органов;
2. созидательный процесс, результат жизненного опыта;
3. процесс, стабилизирующий жизнедеятельность, увеличивающий продолжительность жизни;
4. закономерно наступающий заключительный период возрастного развития;
5. процесс, дестабилизирующий жизнедеятельность, уменьшающий продолжительность жизни.

8. Задачей медицинской реабилитации пожилых людей является:

1. устранение выявленных метаболических и иммунных нарушений;
2. предупреждение осложнений болезни и обеспечение оптимального течения репаративных процессов;
3. восстановление функциональной активности органов и систем;
4. сохранение и восстановление здоровья, перетрудоустройство;
5. стабилизация жизнедеятельности

9. Старение — это процесс:

1. увеличивающий продолжительность жизни;
2. закономерно наступающий заключительный период возрастного развития;
3. дестабилизирующий жизнедеятельность, уменьшающие продолжительность жизни;
4. разрушительный, результат нарастающей с возрастом недостаточности физиологических функций;
5. созидательный, результат нарастающей с возрастом гиперфункции органов и систем.

10. Проявления преждевременного старения - это:

1. раннее снижение памяти;
2. снижение репродуктивной способности;
3. снижение адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы;
4. повышение трудоспособности;
5. снижение эмоционального реагирования.

Краткие методические указания

Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, Задание для самостоятельной работы (конспект)ами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения

Выберите один правильный ответ:

Шкала оценки

Время выполнения работы: 45-50 минут

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|------------------------------|
| 5 | 30–40 | 92-100% правильных ответов |
| 4 | 20–29 | 81-91% правильных ответов |
| 3 | 10–19 | 65-80% правильных ответов |
| 2 | 0–9 | менее 64% правильных ответов |

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Больной Леонид Владимирович Р., 65 лет обратился для обычного медицинского осмотра. Жалоб нет. При осмотре выявлено, уменьшение роста на 1 см (последнее измерение роста в 60 лет 167 см, на данный момент 166 см). Со слов пациента сильно поседел, волосы стали выпадать, появились залысины, выпало 2 зубы. Слабеет слух, стал

хуже видеть. Осанка «сутулая». Кожа со сниженным тургором, сморщивается на шеи, руках, лице. Появилась пигментация на скулах. АД 160/100, пульс 72 в минуту, ритмичный, температура нормальная. Исследование сосудов глазного дна выявило сужение артериол и извитость сосудистого рисунка. Грудная клетка без особенностей. Усиление верхушечного толчка, систолический шум. Остальные физикальные признаки без особенностей. На ЭКГ гипертрофия левого желудочка. В анализах крови изменений электролитов, креатинина, холестерина, сахара – нет. При осмотре окулиста выявлена дальнозоркость.

Краткие методические указания

Задание к задаче (дайте один правильный ответ).

Какое из перечисленных заключений верно:

1. У пациента, возможно:

1. прогерия
2. симптом Вернера
3. период старения
4. ишемическая болезнь сердца
5. бессимптомная эссенциальная гипертензия

2. К признакам старения относятся все, кроме:

1. замедляются реакции
2. развиваются катаракта и дальнозоркость
3. снижается способность сердца и легких работать на пределе возможностей
4. снижается обмен веществ, нарушается терморегуляция
5. сохраняется фертильная функция

3. В каком учреждении, оказывающем гериатрическую помощь в Российской Федерации, будут оказывать помощь пациенту на данный момент:

1. в поликлиническом отделении поликлиники
2. на койках проофильных медицинских организаций
3. в отделении гериатрического профиля
4. в санатории
5. в пансионате

4. К какой возрастной категории относится пациент:

1. молодой возраст
2. средний возраст
3. пожилой возраст
4. старческий возраст
5. долгожители

Шкала оценки

Критерии оценок решения ситуационных задач

«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи

«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок

«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационных задач

«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно

5.3 Задания для решения кейс-задачи

В терапевтическое отделение поступил больной Борис Васильевич Р., 80 лет с жалобами на повышение температуры тела от 37,3 до 39,3 С в течение двух недель, одышку, головные боли и слабость. Заболел остро с подъема температуры, отмечает, что 2 недели назад сильно закашлялся после поперхивания пищей.

Из анамнеза известно, что пациент проживает один, страдает повышенным артериальным давлением, принимает лекарства. Консультирован лор-врачом: патологии не обнаружено. На рентгенограмме органов грудной клетки: инфильтрация в нижней доле правого легкого. Пациенту назначено лечение: антибактериальная терапия, средства разжижающие мокроту (откашливающие средства), физиолечение: ДМВ на грудную клетку № 5, ингаляции с физраствором № 5.

Краткие методические указания

Задание к задаче (дайте один правильный ответ).

1. О каком заболевании можно подумать:

1. ОРВИ;
2. пневмония аспирационная;
3. бронхит;
4. пневмония бактериальная;
5. бронхиальная астма.

2. Наличие двух и более заболеваний у пациента – это:

1. полипрагмазия;
2. полиморбидность;
3. полиэтиологичность;
4. атипичность;
5. полиморфность

3. С возрастом дренажная функция бронхов снижается в результате всего перечисленного, кроме:

1. атрофии бронхиального эпителия;
2. снижения перистальтики бронхов
3. снижения кашлевого рефлекса;
4. гипертрофии бронхиального эпителия;
5. снижения силы дыхательных мышц

4. Разволокняющее и рассасывающее действие оказывает:

1. УВЧ;
2. ультразвук;
3. электромагнитное поле СВЧ;
4. гальванизация;
5. дидинамотерапия.

5. Электропроводность тканей – это:

1. направленное движение ионов в растворе электролитов;
2. процесс передачи теплоты в результате движения молекул или атомов;
3. явление распространения тока в среде;
4. изменение структуры тканей под действием тока;
5. способность тканей проводить электрический ток.

Шкала оценки

Критерии оценок решения ситуационных задач

«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи

«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок

«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационных задач

«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно

5.4 Задания для решения кейс-задачи

Самостоятельная работа 1. Организация гериатрической службы в Российской Федерации. Понятия старения и старости. Теории старения. Правовые основы реабилитации

Цель. Раскрытие особенности организация гериатрической службы в Российской Федерации. Понятия старения и старости. Теории старения. Правовые основы реабилитации

Результат. Понимание организации гериатрической службы в Российской Федерации, знание теорий старения, понятий старения и старости Изучение нормативно - правовых документов по реабилитации, в том числе в гериатрии.

Краткие методические указания

Задание. Составить схему организации гериатрической службы в Российской Федерации.

Источник.

1. Холостова Е. И. Социальное сопровождение пожилых людей 75+: учебно-методическое пособие для бакалавров / Е. И. Холостова, И. В. Малофеев, А. Г. Скоробогатова. - Москва: Дашков и К, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04008-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232464> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Патологическое старение: основные «мишени», возраст-ассоциированные заболевания, гендерные особенности, геропрфилактика : учебное пособие / В. С. Мякотных, Е. С. Остапчук, В. Н. Мещанинов [и др.] , ответственный редактор В. С. Мякотных. — Екатеринбург: Уральский ГМУ, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-91556-922-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/317414> (дата обращения: 17.06.2024).

3. Социология возраста: учебное пособие / М. Э. Елютина, Е. И. Уфимцева, Т. В. Темаев [и др.], ответственный редактор М. Э. Елютина. - Саратов: СГУ, 2023. - 124 с. - ISBN 978-5-292-04818-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/403646> (дата обращения: 17.06.2024).

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 20 | Выставляется студенту, если он раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы теоретическими полжениями и примерами из своего жизненного опыта |
| 4 | 15 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами |
| 3 | 10 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами |
| 2 | 5 | Выставляется студенту, если он допусти в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме |
| 1 | 0 | Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектног о задания |

5.5 Конспект лекции

Самостоятельная работа 3. Основные организационные подходы реабилитационного процесса в пожилом и старческом возрасте. Виды медико - социальной реабилитации лиц пожилого возраста

Цель: освоение современных организационных подходов реабилитационного процесса в пожилом и старческом возрасте, видов медико-социальной реабилитации

Результат. Понимание организационных подходов реабилитационного процесса в пожилом и старческом возрасте, в том числе при медико-социальной реабилитации

Источник.

1. Холостова Е. И. Социальное сопровождение пожилых людей 75+: учебно-методическое пособие для бакалавров / Е. И. Холостова, И. В. Малофеев, А. Г. Скоробогатова. - Москва: Дашков и К, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04008-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232464> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Патологическое старение: основные «мишени», возраст-ассоциированные заболевания, гендерные особенности, геропротекция: учебное пособие / В. С. Мякотных, Е. С. Остапчук, В. Н. Мещанинов [и др.] , ответственный редактор В. С. Мякотных. — Екатеринбург: Уральский ГМУ, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-91556-922-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/317414> (дата обращения: 17.06.2024).

3. Лечебная физическая культура при заболеваниях людей пожилого возраста: учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 219 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/1042608. - ISBN 978-5-16-018569-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144740> (дата обращения: 18.06.2024).

4. Социология возраста: учебное пособие / М. Э. Елютина, Е. И. Уфимцева, Т. В. Темаев [и др.], ответственный редактор М. Э. Елютина. - Саратов: СГУ, 2023. - 124 с. - ISBN 978-5-292-04818-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/403646> (дата обращения: 17.06.2024).

Краткие методические указания

Самостоятельная работа – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Выполняется как Задание для самостоятельной работы (конспект).

Задание для самостоятельной работы (конспект) – краткая запись содержания чего-нибудь, выделение главных идей и положений работы, основной проблемы, затронутой автором, его выводы и предложения, значимость текста.

План-Задание для самостоятельной работы (конспект) – это сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного.

Задание для самостоятельной работы (конспект): подразумевает объединение плана, выписок и тезисов; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приемы; отражает отношение составителя к материалу; может использоваться не только самим автором, но и другими читателями.

Основные требования к написанию Задание для самостоятельной работы (конспект)а: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность, доказательность.

При составлении Задание для самостоятельной работы (конспект)а необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить систематическую особенность текста в ущерб логике.

Общий алгоритм Задание для самостоятельной работы (конспект)ирования:

- прочитать текст, отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты;
- составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, простой план, который поможет группировать материал в соответствии с логикой изложения;
- выяснить в словаре значение новых непонятных слов, выписать их в тетрадь или словарь;
- вторично прочитать текст, сочетая чтение с записью основных мыслей автора и их иллюстраций (запись своими словами).
- прочитать Задание для самостоятельной работы (конспект) еще раз, доработать его.

Задание для самостоятельной работы (конспект) должен быть краток, прост, быстро составляться и заполняться.

В Задание для самостоятельной работы (конспект)е важно отразить: О ЧЕМ говорите, ЧТО утверждается, КАК докладывается?

Задание для самостоятельной работы (конспект) не отражает всего содержания текста, обрабатывает только определенную, конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 20 | Выставляется студенту, если он раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы теоретическими положениями и примерами из своего жизненного опыта |
| 4 | 15 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами |
| 3 | 10 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами |
| 2 | 5 | Выставляется студенту, если он допусти в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме |
| 1 | 0 | Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания |

5.6 Конспект лекции

Самостоятельная работа 4. Индивидуальная программа реабилитации в пожилом и старческом возрасте. Экспертиза функционального состояния, активности, коммуникабельности, трудоспособности. Мониторинг эффективности.

Цель: владение методиками составления индивидуальных программ реабилитации, в том числе и при различных состояниях и заболеваниях, в пожилом и старческом возрасте на основе оценки (экспертизы) функционального состояния, активности, коммуникабельности, трудоспособности. Мониторинг эффективности

Результат. Получение знаний составления индивидуальных программ реабилитации, в том числе и при различных состояниях и заболеваниях, в пожилом и старческом возрасте, оценить (провести экспертизу) функционального состояния, активности, коммуникабельности, трудоспособности, провести мониторинг эффективности.

Источник.

1. Холостова Е. И. Социальное сопровождение пожилых людей 75+: учебно-методическое пособие для бакалавров / Е. И. Холостова, И. В. Малофеев, А. Г. Скоробогатова. - Москва: Дашков и К, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04008-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232464> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Патологическое старение: основные «мишени», возраст-ассоциированные заболевания, гендерные особенности, герофилактика: учебное пособие / В. С. Мякотных, Е. С. Остапчук, В. Н. Мещанинов [и др.] , ответственный редактор В. С. Мякотных. — Екатеринбург: Уральский ГМУ, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-91556-922-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/317414> (дата обращения: 17.06.2024).

3. Лечебная физическая культура при заболеваниях людей пожилого возраста: учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 219 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/1042608. - ISBN 978-5-16-018569-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144740> (дата обращения: 18.06.2024).

4. Социология возраста: учебное пособие / М. Э. Елютина, Е. И. Уфимцева, Т. В. Темаев [и др.], ответственный редактор М. Э. Елютина. - Саратов: СГУ, 2023. - 124 с. - ISBN 978-5-292-04818-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/403646> (дата обращения: 17.06.2024).

Краткие методические указания

Самостоятельная работа – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Выполняется как Задание для самостоятельной работы (конспект).

Задание для самостоятельной работы (конспект) – краткая запись содержания чего-нибудь, выделение главных идей и положений работы, основной проблемы, затронутой автором, его выводы и предложения, значимость текста.

План-Задание для самостоятельной работы (конспект) – это сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного.

Задание для самостоятельной работы (конспект): подразумевает объединение плана, выписок и тезисов; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приемы; отражает отношение составителя к материалу; может использоваться не только самим автором, но и другими читателями.

Основные требования к написанию Задание для самостоятельной работы (конспект)а: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность, доказательность.

При составлении Задание для самостоятельной работы (конспект)а необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить систематическую особенность текста в ущерб логике.

Общий алгоритм Задание для самостоятельной работы (конспект)ирования:

- прочитать текст, отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты;
- составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, простой план, который поможет группировать материал в соответствии с логикой изложения;
- выяснить в словаре значение новых непонятных слов, выписать их в тетрадь или словарь;
- вторично прочитать текст, сочетая чтение с записью основных мыслей автора и их иллюстраций (запись своими словами).
- прочитать Задание для самостоятельной работы (конспект) еще раз, доработать его.

Задание для самостоятельной работы (конспект) должен быть краток, прост, быстро составляться и заполняться.

В Задание для самостоятельной работы (конспект)е важно отразить: О ЧЕМ говорите, ЧТО утверждается, КАК докладывается?

Задание для самостоятельной работы (конспект) не отражает всего содержания текста, обрабатывает только определенную, конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 20 | Выставляется студенту, если он раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы теоретическими положениями и примерами из своего жизненного опыта |
| 4 | 15 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами |
| 3 | 10 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами |
| 2 | 5 | Выставляется студенту, если он допусти в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме |
| 1 | 0 | Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектно о задания |

5.7 Конспект лекции

Самостоятельная работа 8. Особенности медицинской реабилитации гериатрических пациентов с нарушением зрения и слуха (при пресбиопии, пресбиакузисе). Средства, формы и методы медицинской реабилитации.

Цель: владение особенностями медицинской реабилитации гериатрических пациентов с нарушением зрения и слуха (при пресбиопии, пресбиакузисе), знание индивидуальных программ реабилитации, использование современных средств, форм и методов медицинской реабилитации.

Результат. Получение знаний составления индивидуальных программ реабилитации для пациентов с нарушением зрения и слуха (при пресбиопии, пресбиакузисе) на основе современных средств, форм и методов медицинской реабилитации.

Источник.

1. Патологическое старение: основные «мишени», возраст-ассоциированные заболевания, гендерные особенности, геропрофилактика: учебное пособие / В. С. Мякотных, Е. С. Остапчук, В. Н. Мещанинов [и др.] , ответственный редактор В. С. Мякотных. — Екатеринбург: Уральский ГМУ, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-91556-922-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/317414> (дата обращения: 17.06.2024).

3. Лечебная физическая культура при заболеваниях людей пожилого возраста: учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 219 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/1042608. - ISBN 978-5-16-018569-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144740> (дата обращения: 18.06.2024).

Краткие методические указания

Самостоятельная работа – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Выполняется как Задание для самостоятельной работы (конспект).

Задание для самостоятельной работы (конспект) – краткая запись содержания чего-нибудь, выделение главных идей и положений работы, основной проблемы, затронутой автором, его выводы и предложения, значимость текста.

План-Задание для самостоятельной работы (конспект) – это сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного.

Задание для самостоятельной работы (конспект): подразумевает объединение плана, выписок и тезисов; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приемы; отражает отношение составителя к материалу; может использоваться не только самим автором, но и другими читателями.

Основные требования к написанию Задание для самостоятельной работы (конспект)а: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность, доказательность.

При составлении Задание для самостоятельной работы (конспект)а необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить систематическую особенность текста в ущерб логике.

Общий алгоритм Задание для самостоятельной работы (конспект)ирования:

- прочитать текст, отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты;
- составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, простой план, который поможет группировать материал в соответствии с логикой изложения;
- выяснить в словаре значение новых непонятных слов, выписать их в тетрадь или словарь;
- вторично прочитать текст, сочетая чтение с записью основных мыслей автора и их иллюстраций (запись своими словами).

– прочитать Задание для самостоятельной работы (конспект) еще раз, доработать его.

Задание для самостоятельной работы (конспект) должен быть краток, прост, быстро составляться и заполняться.

В Задание для самостоятельной работы (конспект)е важно отразить: О ЧЕМ говорите, ЧТО утверждается, КАК докладывается?

Задание для самостоятельной работы (конспект) не отражает всего содержания текста, обрабатывает только определенную, конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 20 | Выставляется студенту, если он раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы теоретическими положениями и примерами из своего жизненного опыта |
| 4 | 15 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами |
| 3 | 10 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами |
| 2 | 5 | Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме |
| 1 | 0 | Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания |

5.8 Конспект лекции

Самостоятельная работа 10. Медицинская реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста с одышкой. ХОБЛ. Бронхиальная астма.

Цель: владение особенностями медицинской реабилитации гериатрических пациентов с одышкой, знание индивидуальных программ реабилитации, использование современных средств, форм и методов медицинской реабилитации. Изучение теоретических основ заболеваний ХОБЛ и бронхиальная астма.

Результат. Получение знаний составления индивидуальных программ реабилитации для пациентов с одышкой на основе современных средств, форм и методов медицинской реабилитации, знание различий заболеваний ХОБЛ и бронхиальная астма.

Источник.

1. Бородулин, Б. Е., Заболевания органов дыхания: учебное пособие / Б. Е. Бородулин, Е. А. Бородулина, Е. С. Вдоушкина, Л. В. Поваляева. - Москва: КноРус, 2021. - 258 с. - ISBN 978-5-406-07547-0. - URL: <https://book.ru/book/938803> (дата обращения: 17.06.2024). - Текст: электронный.

2. Сафонова Ю. А. Методы и способы диагностики саркопении у людей пожилого и старческого возраста: учебное пособие / Ю. А. Сафонова. - Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. - 60 с. - ISBN 978-5-89588-292-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/327566> (дата обращения: 17.06.2024).

3. Шогенова М. С. Аллергические заболевания: клиника, диагностика, лечение: учебное пособие / М. С. Шогенова, С. Х. Хутуева, Ф. В. Шаваева. - Нальчик: КБГУ, 2022. - 103 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/293534> (дата обращения: 17.06.2024).

Краткие методические указания

Самостоятельная работа – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Выполняется как Задание для самостоятельной работы (конспект).

Задание для самостоятельной работы (конспект) – краткая запись содержания чего-нибудь, выделение главных идей и положений работы, основной проблемы, затронутой автором, его выводы и предложения, значимость текста.

План-Задание для самостоятельной работы (конспект) – это сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного.

Задание для самостоятельной работы (конспект): подразумевает объединение плана, выписок и тезисов; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приемы; отражает отношение составителя к материалу; может использоваться не только самим автором, но и другими читателями.

Основные требования к написанию Задание для самостоятельной работы (конспект)а: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность, доказательность.

При составлении Задание для самостоятельной работы (конспект)а необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить систематическую особенность текста в ущерб логике.

Общий алгоритм Задание для самостоятельной работы (конспект)ирования:

- прочитать текст, отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты;
- составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, простой план, который поможет группировать материал в соответствии с логикой изложения;
- выяснить в словаре значение новых непонятных слов, выписать их в тетрадь или словарь;
- вторично прочитать текст, сочетая чтение с записью основных мыслей автора и их иллюстраций (запись своими словами).
- прочитать Задание для самостоятельной работы (конспект) еще раз, доработать его.

Задание для самостоятельной работы (конспект) должен быть краток, прост, быстро составляться и заполняться.

В Задание для самостоятельной работы (конспект)е важно отразить: О ЧЕМ говорите, ЧТО утверждается, КАК докладывается?

Задание для самостоятельной работы (конспект) не отражает всего содержания текста, отрабатывает только определенную, конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 20 | Выставляется студенту, если он раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы теоретическими положениями и примерами из своего жизненного опыта |
| 4 | 15 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами |
| 3 | 10 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами |
| 2 | 5 | Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме |
| 1 | 0 | Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания |

5.9 Конспект лекции

Самостоятельная работа 12. Реабилитация лиц пожилого возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Нарушения равновесия у пациентов пожилого и старческого возраста.

Цель: владение особенностями медицинской реабилитации гериатрических пациентов с нарушениями равновесия и опорно-двигательного аппарата, знание

индивидуальных программ реабилитации, использование современных средств, форм и методов медицинской реабилитации.

Результат. Получение знаний составления индивидуальных программ реабилитации для пациентов с нарушениями равновесия и опорно-двигательного аппарата на основе современных средств, форм и методов медицинской реабилитации

Источник.

1. Холостова Е. И. Социальное сопровождение пожилых людей 75+: учебно-методическое пособие для бакалавров / Е. И. Холостова, И. В. Малофеев, А. Г. Скоробогатова. - Москва: Дашков и К, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04008-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232464> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Лечебная физическая культура при заболеваниях людей пожилого возраста: учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 219 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/1042608. - ISBN 978-5-16-018569-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144740> (дата обращения: 18.06.2024).

Краткие методические указания

Самостоятельная работа – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Выполняется как Задание для самостоятельной работы (конспект).

Задание для самостоятельной работы (конспект) – краткая запись содержания чего-нибудь, выделение главных идей и положений работы, основной проблемы, затронутой автором, его выводы и предложения, значимость текста.

План-Задание для самостоятельной работы (конспект) – это сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного.

Задание для самостоятельной работы (конспект): подразумевает объединение плана, выписок и тезисов; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приемы; отражает отношение составителя к материалу; может использоваться не только самим автором, но и другими читателями.

Основные требования к написанию Задание для самостоятельной работы (конспект)а: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность, доказательность.

При составлении Задание для самостоятельной работы (конспект)а необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить систематическую особенность текста в ущерб логике.

Общий алгоритм Задание для самостоятельной работы (конспект)ирования:

- прочитать текст, отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты;
- составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, простой план, который поможет группировать материал в соответствии с логикой изложения;
- выяснить в словаре значение новых непонятных слов, выписать их в тетрадь или словарь;
- вторично прочитать текст, сочетая чтение с записью основных мыслей автора и их иллюстраций (запись своими словами).
- прочитать Задание для самостоятельной работы (конспект) еще раз, доработать его.

Задание для самостоятельной работы (конспект) должен быть краток, прост, быстро составляться и заполняться.

В Задание для самостоятельной работы (конспект)е важно отразить: О ЧЕМ говорите, ЧТО утверждается, КАК докладывается?

Задание для самостоятельной работы (конспект) не отражает всего содержания текста, отрабатывает только определенную, конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 20 | Выставляется студенту, если он раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы теоретическими положениями и примерами из своего жизненного опыта |
| 4 | 15 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами |
| 3 | 10 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами |
| 2 | 5 | Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме |
| 1 | 0 | Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания |

5.10 Конспект лекции

Самостоятельная работа 13. Реабилитация лиц пожилого возраста при заболеваниях мочевыводящей системы. Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста с недержанием мочи

Цель: владение особенностями медицинской реабилитации гериатрических пациентов при заболеваниях мочевыводящей системы, знание индивидуальных программ реабилитации, использование современных средств, форм и методов медицинской реабилитации.

Результат. Получение знаний составления индивидуальных программ реабилитации для пациентов при заболеваниях мочевыводящей системы на основе современных средств, форм и методов медицинской реабилитации

Источник.

1. Холостова Е. И. Социальное сопровождение пожилых людей 75+: учебно-методическое пособие для бакалавров / Е. И. Холостова, И. В. Малофеев, А. Г. Скоробогатова. - Москва: Дашков и К, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04008-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232464> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Патологическое старение: основные «мишени», возраст-ассоциированные заболевания, гендерные особенности, геропротекция: учебное пособие / В. С. Мякотных, Е. С. Остапчук, В. Н. Мещанинов [и др.] , ответственный редактор В. С. Мякотных. — Екатеринбург: Уральский ГМУ, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-91556-922-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/317414> (дата обращения: 17.06.2024).

3. Лечебная физическая культура при заболеваниях людей пожилого возраста: учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 219 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/1042608. - ISBN 978-5-16-018569-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144740> (дата обращения: 18.06.2024).

Краткие методические указания

Самостоятельная работа – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Выполняется как Задание для самостоятельной работы (конспект).

Задание для самостоятельной работы (конспект) – краткая запись содержания чего-нибудь, выделение главных идей и положений работы, основной проблемы, затронутой автором, его выводы и предложения, значимость текста.

План-Задание для самостоятельной работы (конспект) – это сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного.

Задание для самостоятельной работы (конспект): подразумевает объединение плана, выписок и тезисов; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приемы; отражает отношение составителя к материалу; может использоваться не только самим автором, но и другими читателями.

Основные требования к написанию Задание для самостоятельной работы (конспект)а: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность, доказательность.

При составлении Задание для самостоятельной работы (конспект)а необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить систематическую особенность текста в ущерб логике.

Общий алгоритм Задание для самостоятельной работы (конспект)ирования:

- прочитать текст, отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты;
- составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, простой план, который поможет группировать материал в соответствии с логикой изложения;
- выяснить в словаре значение новых непонятных слов, выписать их в тетрадь или словарь;
- вторично прочитать текст, сочетая чтение с записью основных мыслей автора и их иллюстраций (запись своими словами).
- прочитать Задание для самостоятельной работы (конспект) еще раз, доработать его.

Задание для самостоятельной работы (конспект) должен быть краток, прост, быстро составляться и заполняться.

В Задание для самостоятельной работы (конспект)е важно отразить: О ЧЕМ говорите, ЧТО утверждается, КАК докладывается?

Задание для самостоятельной работы (конспект) не отражает всего содержания текста, обрабатывает только определенную, конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 20 | Выставляется студенту, если он раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы теоретическими положениями и примерами из своего жизненного опыта |
| 4 | 15 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами |
| 3 | 10 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами |
| 2 | 5 | Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме |
| 1 | 0 | Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания |

5.11 Конспект лекции

Самостоятельная работа 14. Реабилитация лиц пожилого возраста при эндокринных заболеваниях. Сахарный диабет. Итоговый тест

Цель: владение особенностями медицинской реабилитации гериатрических пациентов при эндокринных заболеваниях, знание индивидуальных программ реабилитации, использование современных средств, форм и методов медицинской реабилитации. Изучение теоретических основ заболевания сахарный диабет

Результат. Получение знаний составления индивидуальных программ реабилитации для пациентов при заболеваниях эндокринной системы на основе современных средств, форм и методов медицинской реабилитации, приобретение знаний о заболевании сахарный диабет, особенностях питания и образа жизни.

Источник.

1. Холостова Е. И. Социальное сопровождение пожилых людей 75+: учебно-методическое пособие для бакалавров / Е. И. Холостова, И. В. Малофеев, А. Г. Скоробогатова. - Москва: Дашков и К, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04008-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232464> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Патологическое старение: основные «мишени», возраст-ассоциированные заболевания, гендерные особенности, геропротекция: учебное пособие / В. С. Мякотных, Е. С. Остапчук, В. Н. Мещанинов [и др.] , ответственный редактор В. С. Мякотных. — Екатеринбург: Уральский ГМУ, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-91556-922-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/317414> (дата обращения: 17.06.2024).

3. Лечебная физическая культура при заболеваниях людей пожилого возраста: учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 219 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/1042608. - ISBN 978-5-16-018569-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144740> (дата обращения: 18.06.2024).

Краткие методические указания

Самостоятельная работа – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Выполняется как Задание для самостоятельной работы (конспект).

Задание для самостоятельной работы (конспект) – краткая запись содержания чего-нибудь, выделение главных идей и положений работы, основной проблемы, затронутой автором, его выводы и предложения, значимость текста.

План-Задание для самостоятельной работы (конспект) – это сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного.

Задание для самостоятельной работы (конспект): подразумевает объединение плана, выписок и тезисов; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приемы; отражает отношение составителя к материалу; может использоваться не только самим автором, но и другими читателями.

Основные требования к написанию Задание для самостоятельной работы (конспект)а: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность, доказательность.

При составлении Задание для самостоятельной работы (конспект)а необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить систематическую особенность текста в ущерб логике.

Общий алгоритм Задание для самостоятельной работы (конспект)ирования:

- прочитать текст, отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты;
- составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, простой план, который поможет группировать материал в соответствии с логикой изложения;
- выяснить в словаре значение новых непонятных слов, выписать их в тетрадь или словарь;
- вторично прочитать текст, сочетая чтение с записью основных мыслей автора и их иллюстраций (запись своими словами).
- прочитать Задание для самостоятельной работы (конспект) еще раз, доработать его.

Задание для самостоятельной работы (конспект) должен быть краток, прост, быстро составляться и заполняться.

В Задание для самостоятельной работы (конспект)е важно отразить: О ЧЕМ говорите, ЧТО утверждается, КАК докладывается?

Задание для самостоятельной работы (конспект) не отражает всего содержания текста, обрабатывает только определенную, конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 20 | Выставляется студенту, если он раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы теоретическими положениями и примерами из своего жизненного опыта |
| 4 | 15 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами |
| 3 | 10 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами |
| 2 | 5 | Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме |
| 1 | 0 | Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания |

5.1 Контрольный тест

Ответы

1. 1
2. 2
3. 2, 4
4. 1, 2, 4, 5
5. 2
6. 878 н
7. 1, 4
8. 2, 3, 4
9. 2, 4
10. 1, 2, 3, 5

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Давайте разберем каждый из пунктов задачи.

1. Какое из перечисленных заключений верно:

1. прогерия
2. симптом Вернера
3. период старения
4. ишемическая болезнь сердца
5. бессимптомная эссенциальная гипертензия

Правильный ответ: 3. период старения. У пациента наблюдаются типичные признаки старения, такие как уменьшение роста, потеря волос, ухудшение слуха и зрения, изменения кожи и артериальная гипертензия.

2. К признакам старения относятся все, кроме:

1. замедляются реакции
2. развиваются катаракта и дальнозоркость
3. снижается способность сердца и легких работать на пределе возможностей
4. снижается обмен веществ, нарушается терморегуляция
5. сохраняется фертильная функция

Правильный ответ: 5. сохраняется фертильная функция. С возрастом фертильная функция у мужчин и женщин снижается.

3. В каком учреждении, оказывающем гериатрическую помощь в Российской Федерации, будут оказывать помощь пациенту на данный момент:

1. в поликлиническом отделении поликлиники
2. на койках профильных медицинских организаций
3. в отделении гериатрического профиля
4. в санатории
5. в пансионате

Правильный ответ: 3. в отделении гериатрического профиля. Это учреждение специально предназначено для оказания помощи пожилым пациентам.

4. К какой возрастной категории относится пациент:

1. молодой возраст
2. средний возраст
3. пожилой возраст
4. старческий возраст
5. долгожители

Правильный ответ: 3. пожилой возраст. Пациенту 65 лет, что соответствует категории пожилого возраста.

Таким образом, правильные ответы: 1.3, 2.5, 3.3, 4.3.

5.3. Задания для решения кейс задачи

Давайте разберем ситуацию по пунктам:

1. О каком заболевании можно подумать:

- Учитывая симптомы (повышение температуры, одышка, головные боли, слабость, кашель после поперхивания) и рентгенограмму (инфильтрация в нижней доле правого легкого), наиболее вероятным диагнозом является **пневмония аспирационная** (вариант 2). Это связано с тем, что пациент поперхнулся пищей, что могло привести к аспирации и развитию пневмонии.

2. Наличие двух и более заболеваний у пациента – это:

- Правильный ответ: **полиморбидность** (вариант 2). Это термин, который описывает наличие нескольких заболеваний у одного пациента.

3. С возрастом дренажная функция бронхов снижается в результате всего перечисленного, кроме:

- Правильный ответ: **гипертрофии бронхиального эпителия** (вариант 4). Гипертрофия может привести к улучшению дренажной функции, в то время как остальные факторы способствуют ее снижению.

4. Разволокняющее и рассасывающее действие оказывает:

- Правильный ответ: **ультразвук** (вариант 2). Ультразвук используется для рассасывания и улучшения дренажа в легких.

5. Электропроводность тканей – это:

- Правильный ответ: **способность тканей проводить электрический ток** (вариант 5). Это определение наиболее точно описывает электропроводность.

Таким образом, ответы на вопросы:

1. 2 (пневмония аспирационная)
2. 2 (полиморбидность)
3. 4 (гипертрофии бронхиального эпителия)
4. 2 (ультразвук)
5. 5 (способность тканей проводить электрический ток)