МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая культура в системе образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гудков Ю.Э.

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 23.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000F68877
Владелец	Барабаш О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «Физическая культура в системе образования» - сформировать у студентов профессионально значимые компетенции, связанные с учебно-воспитательной деятельностью предметной области «физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи:

1. Научить студентов постановки воспитательных задач, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов в предметной области «Физическая культура»
2. Сформировать умения планировать, организовать, и оценивать внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
3. Сформировать умения оказывать консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам физического воспитания, с учетом возрастных, гендерных и психофизических особенностей занимающихся.
4. Сформировать у студентов навыки использования межпредметных связей для формирования у обучающихся универсальных учебных действий в процессе занятий физическими упражнениями.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД1	Умение	Умеет осуществлять процесс целеполагания содержательной основой которого является решение воспитательных задач через формирование у обучающихся универсальных учебных действий в процессе занятиях по физической культуре
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	РД2	Умение	Умеет спланировать, организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

		т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)			
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД3	Умение	Умеет выстраивать коммуникацию с родителями обучающихся по вопросам физического воспитания и формирования потребностей в здоровом образе жизни
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД4	Навык	Владеет навыком использования межпредметных связей для формирования у обучающихся универсальных учебных действий

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Историческая память и преемственность поколений	Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Развитие культуры здорового образа жизни	Жизнь	Жизнелюбие
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		

Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Приоритет духовного над материальным	Креативное мышление
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Активная жизненная позиция

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура в системе образования» относится к Предметно-методическому модулю по профилю "Физическая культура" учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура. Успешному овладению курса способствуют дисциплины пройденные ранее, к ним относятся: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Физическая культура и спорт», «Физиология физической культуры». Содержание курса сконцентрировано вокруг особенностей физического воспитания в системе дошкольного, школьного и профессионального образования.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.Ж	3	4	55	18	36	0	1	0	89	Э
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.Ж	4	4	55	18	36	0	1	0	89	Э
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.Ж	5	3	73	36	36	0	1	0	35	Э
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.Ж	6	3	55	18	36	0	1	0	53	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Особенности биологического и социального развития детей дошкольного возраста. Задачи и средства их физического воспитания	РД1	2	4	0	17	Собеседование
2	Организация физического воспитания в дошкольном возрасте	РД2	6	12	0	18	Собеседование
3	Планирование и контроль процесса физического воспитания детей дошкольного возраста в системе образования	РД2	4	8	0	18	Собеседование
4	Воспитательные технологии в системе физического воспитания дошкольников	РД1, РД2	4	8	0	18	Собеседование
5	Консультативная помощь родителям в работе инструктора в ДОУ	РД3	2	4	0	18	Собеседование
2 семестр							
1	Возрастные особенности, задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста	РД1	3	8	0	17	Собеседование
2	Характеристика и особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта в процессе физического воспитания обучающихся начальной школы	РД1, РД2	3	7	0	18	Собеседование
3	Целевые и организационно-методические особенности современного занятия по физической культуры в условиях реализации ФГОС	РД1, РД2	4	7	0	18	Собеседование
4	Технология проектирования современного занятия по физической культуре (технологическая карта)	РД2	4	7	0	18	Собеседование
5	Деятельность учителя по оказанию консультативной помощи для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	РД3	4	7	0	18	Собеседование
3 семестр							
1	Возрастные особенности, задачи и средства физического воспитания детей и подростков среднего школьного возраста	РД1	8	8	0	7	Собеседование
2	Структурные и содержательные особенности Программы по предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС	РД1	10	10	0	7	Собеседование

3	Особенности развития познавательных интересов учащихся на занятиях по физической культуре (методика контроля)	РД1, РД2	10	10	0	11	Собеседование
4	Особенности регулирования динамики нагрузки на занятиях по физической культуре	РД3, РД4	8	8	0	10	Собеседование
4 семестр							
1	Возрастные особенности, задачи и средства физического воспитания подростков старшего школьного возраста	РД1	3	8	0	10	Собеседование
2	Моторная плотность урока, как показатель эффективности современного занятия по физической культуре	РД3, РД4	3	7	0	10	Собеседование
3	Комплексный подход в оценке качества занятия по физической культуре	РД3, РД4	6	11	0	17	Собеседование
4	Основы проектной деятельности по физической культуре в образовательном учреждении	РД3	6	10	0	16	Собеседование
Итого по таблице			**90**	**144**	**0**	**266**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Особенности биологического и социального развития детей дошкольного возраста. Задачи и средства их физического воспитания.

Содержание темы: Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей дошкольного. Средства физического воспитания дошкольников (гигиенические факторы, оздоровительные силы природы, физические упражнения).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

Тема 2 Организация физического воспитания в дошкольном возрасте.

Содержание темы: Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Обязательные формы организации занятий в дошкольном учреждении (подвижные игры, физкультминутки, прогулки, самостоятельные занятия). Технология разработки сценария тематического праздничного внеурочного мероприятия в ДОУ. Особенности методики проведения занятий по физической культуре в разных возрастных группах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

Тема 3 Планирование и контроль процесса физического воспитания детей дошкольного возраста в системе образования.

Содержание темы: Характеристика современных программ физического воспитания дошкольников. Виды планирования в дошкольных учреждениях. Видам и способы контроля в физическом воспитании дошкольников.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

Тема 4 Воспитательные технологии в системе физического воспитания дошкольников.

Содержание темы: Характеристика воспитательных технологий в ДОУ. Формирование потребности в здоровом образе жизни у дошкольников. Особенности воспитания привычки к строгому соблюдению режима дня и потребности в ежедневных занятиях физическими упражнениями. Формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями в детском саду и дома. Особенности воспитания положительных черт характера и эстетических чувств у дошкольников.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

Тема 5 Консультативная помощь родителям в работе инструктора в ДОУ.

Содержание темы: Характеристика консультационной работы инструктора по физической культуре. Цели и формы консультационной работы с родителями. Содержание подготовки мероприятий и тематика консультационной работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

2 семестр

Тема 1 Возрастные особенности, задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Содержание темы: Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Социально-педагогическое значение физического воспитания детей школьного возраста. Задачи физического воспитания детей младшего школьного возраста. Средствам физического воспитания детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

Тема 2 Характеристика и особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта в процессе физического воспитания обучающихся начальной школы.

Содержание темы: Общая характеристика образовательных стандартов. Особенности федерального государственного образовательного стандарта. Характеристика универсальных учебных действий. Условия формирования универсальных учебных навыков.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

Тема 3 Целевые и организационно-методические особенности современного занятия по физической культуры в условиях реализации ФГОС.

Содержание темы: Принципы организации урочных и внеурочных занятий в рамках системно-деятельностного подхода. Требования к современному занятию по физической культуре. Структура и содержание современного занятия по физической культуре. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы ООО в процессе физического воспитания. Формы организации деятельности обучающихся на урочных и внеурочных занятиях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

Тема 4 Технология проектирования современного занятия по физической культуре (технологическая карта).

Содержание темы: Особенности поурочного планирования в рамках требований ФГОС. Характеристика технологической карты урока. Структура технологической карты урока. Алгоритм разработки технологической карты урока.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

Тема 5 Деятельность учителя по оказанию консультативной помощи для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание темы: Общая характеристика деятельности учителя по оказанию консультативной помощи для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Заповеди педагогов в общении с родителями. Формы сотрудничества с родителями. Тематика консультационных мероприятий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

3 семестр

Тема 1 Возрастные особенности, задачи и средства физического воспитания детей и подростков среднего школьного возраста.

Содержание темы: Возрастные особенности детей среднего школьного возраста. Задачи физического воспитания в среднем школьном возрасте. Средствам физического воспитания в среднем школьном возрасте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

Тема 2 Структурные и содержательные особенности Программы по предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС.

Содержание темы: Структурные особенности Программы по предмету «Физическая культура». Содержательные характеристики Программы по предмету «Физическая

культура». Правила разработки поурочно-тематического планирования по физической культуре.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

Тема 3 Особенности развития познавательных интересов учащихся на занятиях по физической культуре (методика контроля).

Содержание темы: Развитие познавательных интересов учащихся на занятиях по физической культуре. Условия и средства развития познавательных навыков на занятиях по физической культуре. Технология диагностики познавательных интересов на занятиях по физической культуре.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

Тема 4 Особенности регулирования динамики нагрузки на занятиях по физической культуре.

Содержание темы: Способы дозирования нагрузки на занятиях по физической культуре. Принципы и методы регулирования динамики нагрузки на уроках по физической культуре. Технология измерения динамики нагрузки на занятиях по физической культуре.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

4 семестр

Тема 1 Возрастные особенности, задачи и средства физического воспитания подростков старшего школьного возраста.

Содержание темы: Характеристика возрастных особенностей подростков старшего школьного возраста. Задачи физического воспитания в старшем школьном возрасте. Характеристика средств физического воспитания в старшем школьном возрасте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

Тема 2 Моторная плотность урока, как показатель эффективности современного занятия по физической культуре.

Содержание темы: Сущность моторной плотности урока и факторы снижающие эффективность его эффективность. Характеристика условий повышающих моторную плотность урока. Способы определения моторной плотности урока.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

Тема 3 Комплексный подход в оценке качества занятия по физической культуре .

Содержание темы: Значение педагогического анализа урока. Сущность педагогического анализа урока (цель, задачи). Технология педагогического анализа урока по физической культуре. Оценка деятельности учителя физической культуры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

Тема 4 Основы проектной деятельности по физической культуре в образовательном учреждении.

Содержание темы: Общая характеристика проектной деятельности школьников. Структура проектной деятельности по физической культуре. Типология школьных проектов. Технологи проектной деятельности школьников по предмету «Физическая культура».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по пройденным темам

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствие с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

• имя автора,

• полное название работы,

• место и год издания,

• для статьи указывается, где и когда она была напечатана,

• страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название

конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические указания по проведению практических занятий

Практическое задание. Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации творческого задания совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях физкультурно-спортивной деятельности, и выработать практическое решение. Окончание процесса – оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

Методические указания по сдаче зачета / экзамена

Экзамен по дисциплине проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.

Рекомендации по работе с литературой

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, либо ответить на ряд вопросов, которые соответствуют данной теме.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен

и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в

соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Миронов, Д. Л. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Д. Л. Миронов, Э. М. Попов, В. Н. Егоров. — Тула : ТулГУ, 2023. — 169 с. — ISBN 978-5-7679-5214-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391241 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582806 (дата обращения: 02.03.2026).

3. Физическая культура : учебник по дисциплине «Физическая культура и спорт» : [16+] / А. С. Гречко, Ю. И. Сиренко, Т. В. Синельникова, Ю. В. Мурзин ; под общ. ред. А. С. Гречко ;Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2023. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714116 (дата обращения: 20.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2663-0. – Текст : электронный.

4. Чедова, Т. И. Физическая культура. Физическая подготовка студентов в системе физического воспитания : учебно-методическое пособие / Т. И. Чедова. — Пермь : ПГНИУ, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-7944-3814-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/481400 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Максимова С. Ю. Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Волгоградская государственная академия физической культуры , 2020 - 72 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173446

2. Филимонова, С. И. Физическая культура и спорт — пространство, формирующее самореализацию личности : монография / С.И. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 302 с. - ISBN 978-5-16-113945-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218480 (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
5. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мульт. медийный комплект № 1: Проектор CASIO XJ-A140V, потолочное крепление Tuarex Corsa, клеммный модуль Kramer WX -1N, коннектор VGA, экран Lumien Ecopicture

Программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 10 Professional Russian
- Adobe Reader
- Microsoft Office 2003 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями Ф	РД 1	Умение	Умеет осуществлять процесс целеполагания содержательной основой которого является решение воспитательных задач через формирование у обучающихся универсальных учеб	В разрабатываемые документы тематического и оперативного планирования вносит содержательные аспекты воспитательной деятельности, направленные на формирование у обучающихся коммуникативны

ГОС ОО и спецификой учебного предмета			ных действий в процессе занятиях по физической культуре	х, познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий
ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД 2	Умение	Умеет спланировать, организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Проводит Дни Здоровья, Спортивные праздники и конкурсы, туристические походы, готовит команды школьников для участия в соревнованиях; разрабатывает положения и протоколы соревновательной и конкурсной деятельности обучающихся
ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД 3	Умение	Умеет выстраивать коммуникацию с родителями обучающихся по вопросам физического воспитания и формирования потребностей в здоровом образе жизни	Принимает участие в работе очных родительских собраний, выстраивает коммуникацию с родителями в социальных сетях и мессенджерах с целью оказания методической и консультативной поддержке по вопросам содержательных и нагрузочных компонентов физического воспитания, учащихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД 4	Навык	Владеет навыком использования межпредметных связей для формирования у обучающихся универсальных учебных действий	В процессе планирования и реализации учебного материала по физической культуре использует базовые знания из области математики, физики, биологии и др.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очная форма обучения				
РД1	Умение : Умеет осуществлять процесс целеполагания содержательной основой которого является решение воспитательных задач через формирование у обучающихся универсальных учебных действий в процессе занятиях по физической культуре	1.1. Особенности биологического и социального развития детей дошкольного возраста. Задачи и средства их физического воспитания	Собеседование	Практическая работа
		1.4. Воспитательные технологии в системе физического воспитания дошкольников	Собеседование	Практическая работа
		2.1. Возрастные особенности, задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста	Собеседование	Практическая работа
		2.2. Характеристика и особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта в процессе физического воспитания обучающихся начальной школы	Собеседование	Практическая работа
		2.3. Целевые и организационно-методические особенности современного занятия по физической культуры в условиях реализации ФГОС	Собеседование	Практическая работа
		3.1. Возрастные особенности, задачи и средства физического воспитания детей и подростков среднего школьного возраста	Собеседование	Практическая работа
		3.2. Структурные и содержательные особенности Программы по предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС	Собеседование	Практическая работа
		3.3. Особенности развития познавательных интересов учащихся на занятиях по физической культуре (методика контроля)	Собеседование	Практическая работа
		4.1. Возрастные особенности, задачи и средства физического воспитания подростков старшего школьного возраста	Собеседование	Практическая работа
РД2	Умение : Умеет спланировать, организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и сп	1.2. Организация физического воспитания в дошкольном возрасте	Собеседование	Практическая работа
		1.3. Планирование и контроль процесса физического воспитания детей д	Собеседование	Практическая работа

	ортивно-массовых мероприятий	ошкольного возраста в системе образования		
		1.4. Воспитательные технологии в системе физического воспитания дошкольников	Собеседование	Практическая работа
		2.2. Характеристика и особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта в процессе физического воспитания обучающихся начальной школы	Собеседование	Практическая работа
		2.3. Целевые и организационно-методические особенности современного занятия по физической культуры в условиях реализации ФГОС	Собеседование	Практическая работа
		2.4. Технология проектирования современного занятия по физической культуре (технологическая карта)	Собеседование	Практическая работа
		3.3. Особенности развития познавательных интересов учащихся на занятиях по физической культуре (методика контроля)	Собеседование	Практическая работа
РД3	Умение : Умеет выстраивать коммуникацию с родителями обучающихся по вопросам физического воспитания и формирования потребностей в здоровом образе жизни	1.5. Консультативная помощь родителям в работе инструктора в ДОУ	Собеседование	Практическая работа
		2.5. Деятельность учителя по оказанию консультативной помощи для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование	Практическая работа
		3.4. Особенности регулирования динамики нагрузки на занятиях по физической культуре	Собеседование	Практическая работа
		4.2. Моторная плотность урока, как показатель эффективности современного занятия по физической культуре	Собеседование	Практическая работа
		4.3. Комплексный подход в оценке качества занятия по физической культуре	Собеседование	Практическая работа
		4.4. Основы проектной деятельности по физической культуре в образовательном учреждении	Собеседование	Практическая работа
РД4	Навык : Владеет навыком использования межпредметных связей для формирования у обучающ	3.4. Особенности регулирования динамики нагрузки на занятиях по физической культуре	Собеседование	Практическая работа

	ихся универсальных учебных действий	4.2. Моторная плотность урока, как показатель эффективности современного занятия по физической культуре	Собеседование	Практическая работа
		4.3. Комплексный подход в оценке качества занятия по физической культуре	Собеседование	Практическая работа

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство		Итого
	Собеседование	Практическая работа	
Лекции	40		40
Практические занятия		20	20
Самостоятельная работа		20	20
Промежуточная аттестация		20	20
Итого	40	60	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

Вопросы к собеседованию (текущая аттестация)

1 СЕМЕСТР

1. Дать характеристику возрастным особенностям детей дошкольного возраста

2. Перечислить и обосновать задачи физического воспитания детей дошкольного возраста

3. Дать характеристику средствам физического воспитания дошкольников

4. Предоставить обоснование физкультурному занятию как основной форме физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ)

5. Дать характеристику утренней гимнастики – как обязательной форме организации занятий в дошкольных учреждениях

6. Перечислить и дать характеристику обязательным формам организации занятий в дошкольном учреждении (подвижные игры, физкультминутки, прогулки, самостоятельные занятия)

7. Предоставить алгоритм технологии разработки сценария тематического праздничного внеурочного мероприятия в ДОУ

8. Обосновать общую специфику физического воспитания дошкольников

9. Предоставить и обосновать методику физического воспитания в средней группе (4–5 лет)

10. Предоставить и обосновать методику воспитания в старшей группе (5–6 лет)

11. Предоставить и обосновать методику воспитания в подготовительной группе (6-7 лет)

12. Дать обзор и характеристику современных программ физического воспитания дошкольников

13. Дать характеристику видам планирования в дошкольных учреждениях

14. Дать характеристику видам и способам контроля в физическом воспитании дошкольников

15. Перечислить и дать обоснование воспитательным технологиям и содержанию воспитательных целей

16. Дать характеристику средствам воспитательной деятельности в ДОУ направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни

17. Дать характеристику средствам воспитательной деятельности в ДОУ направленной на формирование привычки к строгому соблюдению режима дня и потребность в ежедневных занятиях физическими упражнениями

18. Дать характеристику средствам воспитательной деятельности в ДОУ направленной на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями в детском саду и дома

19. Дать характеристику средствам воспитательной деятельности в ДОУ направленной на формирование положительные черты характера, нравственные и волевые качества

20. Дать характеристику средствам воспитательной деятельности в ДОУ направленной на развитие эстетических чувств

21. Дать характеристику консультационной работы инструктора по физической культуре в ДОУ

Вопросы к собеседованию (текущая аттестация)

2 СЕМЕСТР

1. Дать характеристику возрастным особенностям детей младшего школьного возраста

2. Изложить социально-педагогическое значение физического воспитания детей школьного возраста

3. Перечислить и дать характеристику задачам физического воспитания детей младшего школьного возраста

4. Перечислить и дать характеристику средствам физического воспитания детей младшего школьного возраста

5. Дать характеристику физическому воспитанию детей с ослабленным здоровьем

6. Дать общую характеристику образовательным стандартам

7. Изложить особенности федерального государственного образовательного стандарта

8. Дать общую характеристику универсальным учебным действиям

9. Перечислить условия формирования личностных универсальных учебных навыков

10. Перечислить условия формирования регулятивных универсальных учебных навыков

11. Перечислить условия формирования познавательных универсальных учебных навыков

12. Перечислить условия формирования коммуникативных универсальных учебных навыков

13. Охарактеризовать принципы организации урочных и внеурочных занятий в рамках системно-деятельностного подхода

14. Дать характеристику требованиям к современному занятию по физической культуре

15. Дать характеристику этапам и содержанию подготовки учителя к проведению современного занятия по физической культуре

16. Изложить структуру и содержание современного занятия по физической культуре

17. Перечислить требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы ООО в процессе физического воспитания

18. Дать характеристику формам (способам) организации деятельности обучающихся на урочных и внеурочных занятиях

19. Перечислить и дать характеристику формам и методам изучения нового материала на внеурочных занятиях по физической культуре в рамках реализации системно-деятельностного подхода

20. Изложить общую характеристику технологической карты урока

21. Дать характеристику деятельности учителя по оказанию консультативной помощи для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы к собеседованию (текущая аттестация)

3 СЕМЕСТР

1. Дать характеристику возрастным особенностям детей среднего школьного возраста

2. Перечислить и дать характеристику задачам физического воспитания в среднем школьном возрасте

3. Перечислить и дать характеристику средствам физического воспитания в среднем школьном возрасте

4. Дать характеристику структурным особенностям Программы по предмету «Физическая культура»

5. Дать характеристику содержательным особенностям Программы по предмету «Физическая культура» (введение)

6. Дать характеристику содержательным особенностям Программы по предмету «Физическая культура» (основная часть)

7. Изложить правила составления поурочно-тематического планирования по физической культуре

8. Дать общую характеристику развитию познавательных интересов учащихся на занятиях по физической культуре

9. Изложить технологию диагностики познавательных интересов на занятиях по физической культуре

10. Дать характеристику способам дозирования нагрузки на занятиях по физической культуре

11. Изложить технологию измерения динамики нагрузки на занятиях по физической культуре

Вопросы к собеседованию (текущая аттестация)

4 СЕМЕСТР

1. Дать характеристику возрастным особенностям подростков старшего школьного возраста

2. Перечислить и дать характеристику задачам физического воспитания в старшем школьном возрасте

3. Перечислить и дать характеристику средствам физического воспитания в старшем школьном возрасте

4. Дать характеристику видам моторной плотности и факторы снижающие эффективность урока

5. Дать характеристику факторам повышающие моторную плотность урока

6. Изложить способы определения моторной плотности урока

7. Изложить сущность педагогического анализа урока (цель, задачи)

8. Изложить технология педагогического анализа урока по физической культуре

9. Дать общую характеристику проектной деятельности

10. Дать характеристику структуре и типологии школьных проектов

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основанным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомится с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройдённых тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;

- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).

- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;

- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	31-40	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным ап паратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание о сновной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логи чески корректное и убедительное изложение ответа.
4	21–30	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лек ционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рек омендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргумен тированное изложение ответа.
3	11–20	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов про граммы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-поняти йного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендо ванной литературой.
2	9–10	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в р амках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отс утствие логической связи в ответе.

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Примеры практических заданий

(1 СЕМЕСТР)

Задание №1. Разработать, провести и оценить тематическое внеурочное мероприятие в ДОУ

Одним из главных критериев профессиональной деятельности инструктора по физической культуре в ДОУ является способность к творческой организации и объективной оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. Тематические мероприятия, связанные с физическим воспитанием, имеют высокую степень педагогической продуктивности, и воспитательного потенциала.

В данном задании вам необходимо будет разработать сценарий компактного тематического мероприятия с использованием средств физического воспитания (первый – подготовительный этап), провести мероприятие на группе дошкольников (второй – демонстрационный этап) и дать педагогическую оценку проведенному мероприятию (в том числе оценить мероприятия проведенные вашими одногруппниками).

В рамках первого этапа заполните шаблон «Сценарий тематического внеурочного мероприятия» на основании условий варианта данного вам преподавателем

Сценарий тематического внеурочного мероприятия

Форма мероприятия:
Название мероприятия:
Адресная аудитория:
Цель:
Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Оборудование и материалы:
Оформление:
Предварительная работа:
Ход мероприятия 1. Пролог (открытие) _____ 2. Основная часть (содержание заданий, сцен, номинаций, номеров и т.п.) _____ 3. Финал (эмоционально-смысловое завершение действия) _____ 4. Эпилог (закрытие) _____
Список источников

Методические указания к заданию

Перед тем, как приступить к заполнению таблицы студент получает вариант задания.

Условия задания состоят из следующих трех категорий (таблица ниже):

1. Форма мероприятия - определённые способ организации участников и совокупность разных средств и методов применяемых во время данного события

2. Характер мероприятия – особенности применения средств и методов, придающие мероприятию определенную специфику

3 Контингент – дети дошкольного возраста объединённые в возрастные группы.

В свою очередь каждая категория включает в себя от 3 до 9 переменных. Комбинации из приведенных в таблице 1 переменных определяют условия задачи определенного варианта задания.

Форма мероприятия	**Характер мероприятия**	**Возрастная группа**
Праздник	Фольклор	Средняя группа (4-5 лет)
Фестиваль	Анимация	Старшая группа (5-6 лет)
Состязание	Семейный формат	Подготовительная группа (6-7 лет)
Карнавал	Тематика	
КВН	Фиджитал сопровождение	
Квест		
Экскурсия		
Спектакль		
Утренник		
Сюжетное занятие		

Пример задания

Разработать и провести внеурочное мероприятие с использованием средств физической культуры. Условия: форма мероприятия – сюжетное занятие; характер мероприятия – тематическое; возрастная группа – подготовительная (6-7 лет).

После проведенного студентом мероприятия преподаватель, студенты-одногруппники и сам проводящий анализирует и оценивает событие, после чего заполняет нижеследующий протокол (представлен ниже). Средний арифметический результат обработки всех протоколов буде являться критерием выставления преподавателем окончательной оценки за выполнения данного практического задания

Протокол педагогического анализа и оценки внеурочного воспитательного мероприятия

Дата		
Место		
Ф.И.О. проводящего		
Ф.И.О. эксперта		
Название мероприятия		
Контингент		
№	Оцениваемая номинация	Оценка по пятибалльной шкале
1	Актуальность мероприятия	
2	Соответствие цели и задачам	
3	Качество оформления мероприятия (антураж, музыка и т.п.)	
4	Качество применяемых средств и методов	
5	Содержательная новизна и насыщенность	
6	Эмоциональная привлекательность (реакция участников)	
7	Соответствие средств и методов возрасту детей	
8	Степень вовлеченности детей	
9	Качество педагогических действий проводящего мероприятие	
10	Педагогическая (воспитательная) ценность мероприятия	
Итог (общее количество баллов)		

Задание №2. Разработать и провести демонстрацию фрагмента связанного с *воспитательной деятельностью* инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)

В основе профессиональной деятельности инструктора по физической культуре в ДОУ лежит умение постановки воспитательных целей и проектирование воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста. В связи с этим, вам надлежит, на первом (подготовительном) этапе разработать фрагмент процесса связанного с решением воспитательных задач и заполнить нижеследующую таблицу («План проведения фрагмента воспитательной деятельности инструктора по физической культуре ДОУ»). Затем, (на втором этапе) провести демонстрацию разработанного фрагмента в реальных педагогических условиях

План проведения фрагмента воспитательной деятельности инструктора по физической культуре ДОУ

Название переменных	Значения
Контингент (возрастная группа дошкольников)	
Воспитательная цель	
Средство (мероприятие, вид деятельности, форма организации занятий, антураж учебного задания, анимационная составляющая, содержание консультации и т.п.)	
Название фрагмента (по выбору студента) (части занятия, фрагмент мероприятия, фрагмент беседы, консультации и т.п.)	

№	**Действия участников процесса**	**Методические замечания**
1		
2		
3		
...		

Методические указания к заданию

Перед тем, как приступить к заполнению таблицы студент получает вариант задания.

Условия задания состоят из следующих трех категорий (таблица ниже):

1. Воспитательная цель (целеполагающие установки воспитательной деятельности инструктора по физической культуре в ДОУ при разработки и проведении различных видов

и форм педагогической работы с участниками воспитательного процесса (дети, родители, коллеги)

2. Средство - обобщенное название видов и форм педагогической работы инструктора по физической культуре (урочные и внеурочные занятия, педагогические приемы, методы воспитания, консультативная работа и т.п.)

3 Контингент – дети дошкольного возраста объединённые в возрастные группы.

В свою очередь каждая категория включает в себя от 3 до 26 переменных. Комбинации из приведенных в таблице переменных определяют условия задачи определенного варианта задания.

Воспитательная цель	**Средство**	**Контингент**
Воспитание потребности в здоровом об разе жизни и формировании соответств ующих знаний и умений	Физкультурные занятия	Средняя группа (4-5 лет)
	Внеурочные формы организации занятий физи ческими упражнениями	
	Тематические беседы	Старшая группа (5-6 лет)
	Использование личного примера	
Формирование привычки к строгому со блюдению режима дня и потребность в ежедневных занятиях физическими упр ажнениями	Организация правильного режима	Подготовительная груп па (6-7 лет)
	Использование игровой деятельности	
	Вариативность физической активности	
	Совместная деятельность детского сада и родит елей	
	Создание предметно-пространственной среды	
Формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениям и в детском саду и дома	Творческие задания	
	Физкультурно-познавательные мероприятия	
	Поручения детям-дежурным	
	Использование карточек-схем.	
Формирование положительных черт ха рактера, нравственные и волевые качест ва	Приучать детей к инструкторской деятельности	
	Давать поручения родителям	
	Создание ситуаций	
	Использование народных подвижных игр	
Развитие эстетических чувств и умение их выражать	Соревнования и спортивные праздники	
	Командная работа	
	Помощь педагогу и сверстникам на занятиях	
	Моделирование игровых проблемных ситуаций	
	Оценка поступков. Убеждение.	
	Положительный пример детей и самого педагог а	
	Музыкальное сопровождение	
	Артистический показ	
	Игры и упражнения, направленные на выражен ие эмоций через движение	

Пример задания

Составить План проведения фрагмента сюжетного занятия для детей подготовительной группы направленного на развитие эстетических чувств

Задание №3. Разработать и провести консультацию для родителей по теме связанной с физическим воспитанием дошкольников.

Одной из ключевых компетенций инструктора по физической культуре является умение оказания консультативной помощи родителям дошкольников и коллегам в ДОУ

В связи с этим, вам надлежит, на первом (подготовительном) этапе разработать план и содержание консультации для родителей и/или коллег (шаблон плана представлен ниже). На втором этапе провести консультативное мероприятие, провести анкетирование родителей на предмет качества оказанной консультации.

План проведения групповой консультации родителей по вопросам физического воспитания дошкольников

1	Тематика консультации	
2	Форм консультации	
3	Цели консультации	
4	Подготовка консультац ии	
5	Примерный вводный те кст	

6	Вопросы для беседы с р одителями	
7	Ответы на вопросы	
8	Анкетирование	

Методические указания к заданию

Перед тем, как приступить к заполнению таблицы студент получает вариант задания.

Условия задания состоят из следующих трех категорий (таблица ниже):

1. Примерная тематика консультации
2. Форма организации консультации
3. Целевая аудитория

В свою очередь каждая категория включает в себя от 2 до 9 переменных. Комбинации из приведенных в таблице переменных определяют условия задачи определенного варианта задания.

Примерная тематика консультации	**Форма консультаци и**	**Целевая аудитория**
«Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольн иков в домашних условиях»	Групповая	Родители
«Правильная осанка у дошкольников»	Индивидуальная	Коллеги
«Роль семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	Очная	
«Значение игр и упражнений с мячом во всестороннем развитии реб ёнка»	Заочная	
«Значение физкультуры при формировании речи у детей с ОВЗ»	Удаленная	
«Равновесие и здоровье»		
«Как заинтересовать ребёнка занятиями физической культурой?»		
«Как разнообразить физическую активность дошкольников»		
«Активный отдых с детьми летом»		
«Питание маленького спортсмена»		

Пример задания

Разработать и провести консультацию для родителей по теме связанной с физическим воспитанием дошкольников. Условия: тема консультации – «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»; форма консультации – групповая (очная); целевая аудитория – родители.

После проведенного студентом консультативного занятия родителей просят оценить мероприятия и заполнить соответствующую анкету (протокол анкеты представлен ниже). Результаты анкетирования учитываются преподавателем при выставлении окончательной оценки за выполнения данного практического задания

Примерная форма анкеты

Уважаемые родители,
прошу вас оценить по пятибалльной шкале качество проведенного консультативного занятия по вопросам связанным с физическим воспитанием ваших детей.
Вам необходимо оценить мероприятие и поставить любой знак в столбцах с указанием баллов в большей степени соо тветствующих номинации содержания мероприятия

	Номинации	Баллы				
		1	2	3	4	5
1.	Актуальность темы консультации					
2.	Содержательная насыщенность материала					
3.	Доходчивость подачи материала					
4.	Качество ответов на вопросы					
5.	Компетентность инструктора					
6.	Содержательная ценность консультации					
	Итог					
	Сумма баллов					
	Пожелания					

Краткие методические указания

Специфической особенностью данной дисциплины является ее практико-ориентированный характер, а реализация дисциплины проходит на базе образовательных учреждений, где в каждом семестре организована работа с определенным возрастным контингентом занимающихся (в 1 семестре – дошкольники, во 2 семестре – учащиеся

начальной школы, в 3 семестре – учащиеся средней школы и в 4 семестре – учащиеся старших классов и обучающиеся СПО). В связи с этим проверка сформированности компетенций в промежуточной аттестации осуществляется на практических занятиях исключительно в реальных условиях профессиональной деятельности.

Таким образом, каждая практическая работа состоит из заданий, выполняемых в два этапа: 1 этап – подготовительный (разработка плана выполнения задания) и 2 этап – демонстрационный (выполнение задания с контингентом занимающихся).

Структура задания для подготовительного этапа представлена следующими элементами:

- краткая инструкция по выполнению задания,
- проблемная ситуация тематического раздела дисциплины,
- описание действия испытуемого по заполнению поля для ответа, представленного в основном в форме таблицы,
- краткие методические указания,
- пример формулировки задания.

Структура и содержание для практического этапа заключается в следующим:

- преподавателем базового учреждения составляется график прохождения студентами испытания по каждому практическому заданию, и раздаются варианты с содержанием условий выполнения практических заданий
- согласно графику студент сдает преподавателю текстовую часть задания (план), после его проверки допускается к демонстрационной части выполнения задания.

Шкала оценки

1 СЕМЕСТР

Шкала оценки выполнения задания №1 по разработке поурочно-тематического плана для урочных (внеурочных) занятий по физической культуре

Оценка	Баллы	Описание
5	15–20	Разработанное тематическое мероприятие соответствует программным требованиям и об еспеченно необходимой методической документацией. Проведено на высоком организац ионном уровне. Представляет воспитательную и дидактическую ценность
4	10–14	Разработанное тематическое мероприятие соответствует программным требованиям, одн ако, имеются методические ошибки в разработанной документации. Организационный ур овень проведения – средний
3	5-9	Разработанное тематическое мероприятие нуждается в доработке и более тщательной орг анизационной подготовки
2	0-4	Разработанное тематическое мероприятие не соответствует программным требованиям. Методическая документация не предоставлена в нужном качестве

Шкала оценки выполнения задания №2 по разработке и демонстрации фрагмента связанного с воспитательной деятельностью инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)

Оценка	Баллы	Описание
5	15–20	Разработанный фрагмент соответствует программным требованиям и обеспечен необход имой методической документацией. Демонстрация фрагмента проведена на высоком орга низационном уровне. Представляет воспитательную и дидактическую ценность
4	10–14	Разработанный фрагмент соответствует программным требованиям, однако, имеются мет одические ошибки в разработанной документации. Методический уровень проведения – средний
3	5-9	Разработанный фрагмент нуждается в доработке и более тщательной методической подго товки
2	0-4	Разработанный фрагмент не соответствует программным требованиям. Методическая док ументация не предоставлена в нужном качестве

Шкала оценки выполнения задания №3 по разработке и проведению консультации для родителей по теме связанной с физическим воспитанием дошкольников

Оценка	Баллы	Описание
5	15–20	Разработанное консультационное мероприятие соответствует педагогическим и организа ционным требованиям. Проведено на высоком коммуникативном уровне
4	10–14	Разработанное консультационное мероприятие не в полной мере соответствует педагогич еским и организационным требованиям

3	5-9	При проведении консультационного мероприятия были допущены методические и орган изационные ошибки
2	0-4	Разработанное консультационное мероприятие не соответствует педагогическим и орган изационным требованиям

5.3 Примеры заданий для выполнения практических работ

(2 СЕМЕСТР)

Задание №1. Разработать и провести фрагмент урочного или внеурочного занятия воспитательной направленности в начальной школе для формирования универсальных учебных действий (УУД)

Одним из главных содержательных аспектов ФГОСа является требования к качественному формированию у обучающихся начальной школы УУД – как ключевого результата образования. В связи с этим, вам надлежит, на первом (подготовительном) этапе разработать фрагмент урочного (внеурочного) занятия с решением воспитательных задач по формированию УУД и заполнить нижеследующую таблицу («План проведения фрагмента занятия по формированию УУД»). Затем, (на втором этапе) провести демонстрацию разработанного фрагмента в реальных педагогических условиях

План проведения фрагмента занятия по формированию УУД

Название переменных	Значения
Контингент (возрастная группа дошкольников)	
Формируемая УУД	
Форма организации занятий физическими упражнениями (урочная / внеурочная)	
Средство (по выбору студента) (Упражнение, метод, часть занятия, вид деятельности, форма организации занятий, антураж учебного задания, ан имационная составляющая и т.п.)	
Задачи ...	
Описание упражнения ...	
Методические рекомендации ...	
Этапы освоения упражнения ...	

Методические указания к заданию

Перед тем, как приступить к заполнению таблицы студент получает вариант задания. Условия задания состоят из следующих трех категорий (таблица ниже):

1. Форма организации занятий по физической культуре
2. Формируемая УУД
3. Контингент – учащиеся 1-4 классов

В свою очередь каждая категория включает в себя от 2 до 4 переменных. Комбинации из приведенных в таблице переменных определяют условия задачи определенного варианта задания.

Форма организации занятий по физи ческой культуре	**Формируемая УУД**	**Контингент**
Урочная	Личностные УУД	Учащиеся 1-го класса
Внеурочная	Познавательные УУД	Учащиеся 2-го класса
	Коммуникативные УУД	Учащиеся 3-го класса
	Регулятивные УУД	Учащиеся 4-го класса

Пример задания

Составить фрагмента урочного занятия по формированию коммуникативных универсальных учебных действий для обучающихся 4 класса

Задание №2. Разработать и провести урочное занятие в начальных классах согласно требованиям ФГОС

Одним из главных содержательных аспектов ФГОСа является требования к качественному формированию у обучающихся начальной школы УУД – как ключевого результата образования. В связи с этим, вам надлежит, на первом (подготовительном) этапе

разработать технологическую карту урочного занятия и заполнить нижеследущий шаблон («Технологическая карта урочного занятия по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС»). Затем, (на втором этапе) провести демонстрацию разработанного урочного занятия в реальных педагогических условиях

Технологическая карта урочного занятия по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС

Ф.И.О. Проводящего занятие	
Класс	
Тип урока	
Технологии урока	
Тема	
Цель	
Образовательные задачи	
Развивающие задачи	
Воспитательные задачи	
Планируемые предметные результаты	
Планируемые Метапредметные результаты	
Форма работы учащихся на уроке	
Место проведения	
Время урока	
Инвентарь и оборудование	

№	Части занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. 1.1	***Подготовительная часть***			
1.2				
...				
2. 2.1	***Основная часть***			
2.2				
...				
3. 3.1	***Заключительная часть***			
3.2				

Методические указания к заданию

Перед тем, как приступить к заполнению таблицы студент получает вариант задания. Условия задания состоят из следующих трех категорий (таблица ниже):

1. Примерная тема урочного занятия по признаку базового вида двигательной деятельности (БВДД)

2. Тип урока

3. Контингент – учащиеся 1-4 классов

В свою очередь каждая категория включает в себя от 4 до 6 переменных. Комбинации из приведенных в таблице переменных определяют условия задачи определенного варианта задания.

Примерная тема урочного занятия по признаку БВДД	**Тип урока**	**Контингент**
Гимнастика	Урок получения новых ЗУН	Учащиеся 1-го класса
Легкая атлетика	Урок совершенствования	Учащиеся 2-го класса
Спортивные игры	Урок контроля ЗУН	Учащиеся 3-го класса
Плавание	Урок контроля УФП	Учащиеся 4-го класса
Единоборства	Комбинированный урок	
Туризм		

Пример задания

Разработать и провести урочное занятие (по требованиям ФГОС) в 4 классе по теме легкая атлетика. Тип урока - совершенствование

Краткие методические указания

Специфической особенностью данной дисциплины является ее практико-ориентированный характер, а реализация дисциплины проходит на базе образовательных учреждений, где в каждом семестре организована работа с определенным возрастным контингентом занимающихся (в 1 семестре – дошкольники, во 2 семестре – учащиеся начальной школы, в 3 семестре – учащиеся средней школы и в 4 семестре – учащиеся старших классов и обучающиеся СПО). В связи с этим проверка сформированности компетенций в промежуточной аттестации осуществляется на практических занятиях исключительно в реальных условиях профессиональной деятельности.

Таким образом, каждая практическая работа состоит из заданий, выполняемых в два этапа: 1 этап – подготовительный (разработка плана выполнения задания) и 2 этап – демонстрационный (выполнение задания с контингентом занимающихся).

Структура задания для подготовительного этапа представлена следующими элементами:

- краткая инструкция по выполнению задания,
- проблемная ситуация тематического раздела дисциплины,
- описание действия испытуемого по заполнению поля для ответа, представленного в основном в форме таблицы,
- краткие методические указания,
- пример формулировки задания.

Структура и содержание для практического этапа заключается в следующим:

- преподавателем базового учреждения составляется график прохождения студентами испытания по каждому практическому заданию, и раздаются варианты с содержанием условий выполнения практических заданий
- согласно графику студент сдает преподавателю текстовую часть задания (план), после его проверки допускается к демонстрационной части выполнения задания.

Шкала оценки

2 СЕМЕСТР

Шкала оценки выполнения задания №1 по разработке и проведении фрагмента урочного или внеурочного занятия воспитательной направленности в начальной школе для формирования универсальных учебных действий (УУД)

Оценка	Баллы	Описание
5	15–20	Разработанный фрагмент соответствует программным требованиям и обеспечен необход имой методической документацией. Демонстрация фрагмента проведена на высоком орга низационном уровне. Представляет воспитательную и дидактическую ценность
4	10–14	Разработанный фрагмент соответствует программным требованиям, однако, имеются мет одические ошибки в разработанной документации. Методический уровень проведения – средний
3	5-9	Разработанный фрагмент нуждается в доработке и более тщательной методической подго товки
2	0-4	Разработанный фрагмент не соответствует программным требованиям. Методическая док ументация не предоставлена в нужном качестве

Шкала оценки выполнения задания №2 по разработке и проведении урочного занятия в начальных классах согласно требованиям ФГОС

Оценка	Баллы	Описание
5	15–20	Разработанное урочное занятие соответствует программным требованиям и обеспеченно необходимой методической документацией. Проведено на высоком организационном уро вне. Представляет воспитательную и дидактическую ценность
4	10–14	Разработанное урочное занятие соответствует программным требованиям, однако, имею тся методические ошибки в разработанной документации. Организационный уровень про ведения – средний
3	5-9	Разработанное урочное занятие нуждается в доработке и более тщательной организацион ной подготовки
2	0-4	Разработанное урочное занятие не соответствует программным требованиям. Методичес кая документация не предоставлена в нужном качестве

5.4 Примеры заданий для выполнения практических работ

(3 СЕМЕСТР)

Задание №1. Разработать поурочно-тематический план

Получить вариант задания, прочитать условия и разработать Поурочно-тематический план для урочных (внеурочных) занятий по физической культуре.

Планирование является одной из ключевых функций педагога по физической культуре так-как от качества целеполагания и оптимальному подбору средств, методов и учебных заданий зависит результат формирования физической культуры личности. В связи с этим вам необходимо разработать фрагмент поурочно-тематического плана занятий по физической культуре для определенной учебной четверти, и с учетом возраста занимающихся. Для этого необходимо заполнить нижеследующую таблицу «Поурочно-тематический план» (фрагмент на 8 занятий)

«Поурочно-тематический план» (фрагмент на 8 занятий)

Условия задания

Тема поурочно-тематического планирования _____

Возраст занимающихся _____

Учебный материал		Номе занятия							
		1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***
№	**Основы знаний**								
1									
2									
3									
...									
	Строевые упражнения								
1									
2									
3									
...									
	ОРУ								
1									
2									
3									
...									
	Гимнастика								
1									
2									
3									
...									
	Игры. Эстафеты								
1									
2									
3									
...									
	Развитие физических качеств								
1									
2									
3									
...									

Условные обозначения

+ - учебный материал **Р** - разучивание	**С** - совершенствование **К** - контроль	**J** - учебные задания с направленным фор мированием УУД

Методические указания к заданию

Перед тем, как приступить к заполнению таблицы студент получает вариант задания. Условия задания состоят из следующих двух категорий (таблица 1):

1. Учебной четверти и соответствующей темы
2. Возраст занимающихся

В свою очередь каждая категория включает в себя от 4 до 10 переменных (всего 14 переменных). Комбинации из приведенных в таблице 1 переменных определяют условия задачи определенного варианта задания.

Таблица 1

Учебная четверть и Тема	Возраст (класс)
I четверть – Легкая атлетика II четверть – Гимнастика III четверть – Спортивные (подвижные игры) IV четверть – вариативная часть	7-8 лет – 1 класс 8-9 лет – 2 класс 9-10 лет – 3 класс 10-11 лет – 4 класс 11-12 лет – 5 класс 12-13 лет – 6 класс 13-14 лет – 7 класс 14-15 лет – 8 класс 16-17 лет – 9 класс 17-18 лет – 10-11 класс

Пример задания

Разработать фрагмент поурочно-тематического плана состоящего из учебных заданий на II учебную четверть (тема Гимнастика) для обучающихся 6 класса

Задание №2. Измерить и оценить познавательную активность учащихся на занятиях по физической культуре

В основе профессиональной деятельности учителя по физической культуре лежит умение оценивать эффективность содержательного наполнения занятий физическими упражнениями по показателям познавательной активности школьников, которые определяются в результате педагогического наблюдения. В связи с этим, вам надлежит, на первом (подготовительном) этапе обучиться практическим действиям по наблюдению и протоколированию исследуемых признаков во время практических занятий в базовом учреждении. На втором этапе провести исследование признаков познавательной активности ученика во время урока по физической культуре, заполнить протокол педагогического наблюдения (шаблон представлен ниже) и дать оценку результатам проведенного исследования.

Шаблон протокола наблюдения

наблюдения познавательных интересов учащихся

в классе _____

Дата проведения:
Место проведения:
Фамилия, имя испытуемого
Характеристика ученика
Тип урока
Задачи урока:

Протокол познавательного интереса

№	время мин.	Задания учителя	Характер поведенческой деятельности	Уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Динамика изменения познавательного интереса

5									
4									

3									
2									
1									
время	5	10	15	20	25	30	35	40	45

Заключение по уроку

Задание №3. Измерить и оценить динамику нагрузки на занятиях по физической культуре

В основе профессиональной деятельности учителя по физической культуре лежит умение оценивать динамику нагрузки на занятиях по физической культуре по показателям частоты сердечных сокращений (ЧСС). В связи с этим, вам надлежит, на первом (подготовительном) этапе обучиться практическим действиям по замеру ЧСС, определению пульсовой нагрузки и протоколированию исследуемых признаков во время практических занятий в базовом учреждении. На втором этапе провести исследование динамики нагрузки во время урока по физической культуре, заполнить протокол наблюдения измерения динамики нагрузки (шаблон представлен ниже) и дать оценку результатам проведенного исследования.

Шаблон протокола измерения динамики нагрузки

Пульсометрия

урока по физической культуре в _____ классе

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Фамилия, имя испытуемого _____

Характеристика ученика _____

Тип урока - _____

Задачи урока:

1) _____

2) _____

3) _____

Протокол пульсометрии

№	Время измерения	Пульс			Род деятельности
		за 10 сек.	за 1 мин.	в % к исх.	
1	***до занятий***				
2	*5*				
3	*10*				
4	*15*				
5	*20*				
6	*25*				
7	*30*				
8	*35*				
9	*40*				
10	*45*				

Динамические изменения ЧСС

170									
160									
150									
140									
130									
120									
110									
100									
90									
80									
70									
60 ЧСС									

время	5	10	15	20	25	30	35	40	45

Заключение по уроку _____

Краткие методические указания

Специфической особенностью данной дисциплины является ее практико-ориентированный характер, а реализация дисциплины проходит на базе образовательных учреждений, где в каждом семестре организована работа с определенным возрастным контингентом занимающихся (в 1 семестре – дошкольники, во 2 семестре – учащиеся начальной школы, в 3 семестре – учащиеся средней школы и в 4 семестре – учащиеся старших классов и обучающиеся СПО). В связи с этим проверка сформированности компетенций в промежуточной аттестации осуществляется на практических занятиях исключительно в реальных условиях профессиональной деятельности.

Таким образом, каждая практическая работа состоит из заданий, выполняемых в два этапа: 1 этап – подготовительный (разработка плана выполнения задания) и 2 этап – демонстрационный (выполнение задания с контингентом занимающихся).

Структура задания для подготовительного этапа представлена следующими элементами:

- краткая инструкция по выполнению задания,
- проблемная ситуация тематического раздела дисциплины,
- описание действия испытуемого по заполнению поля для ответа, представленного в основном в форме таблицы,
- краткие методические указания,
- пример формулировки задания.

Структура и содержание для практического этапа заключается в следующим:

- преподавателем базового учреждения составляется график прохождения студентами испытания по каждому практическому заданию, и раздаются варианты с содержанием условий выполнения практических заданий
- согласно графику студент сдает преподавателю текстовую часть задания (план), после его проверки допускается к демонстрационной части выполнения задания.

Шкала оценки

3 СЕМЕСТР

Шкала оценки выполнения задания №1 по разработке поурочно-тематического плана для урочных (внеурочных) занятий по физической культуре

Оценка	Баллы	Описание
5	15–20	В разработанном поурочно-тематическом планировании весь учебный материал соответс твует программным требованиям, дидактические блоки представлены верно, в нужной п оследовательности и содержательной достаточности
4	10–14	В разработанном поурочно-тематическом планировании не весь учебный материал соотв етствует программным требованиям, есть незначительные ошибки в представленных дид актических блоках
3	5-9	В разработанном поурочно-тематическом планировании учебный материал представлен с нарушением программным требований, есть ошибки в последовательности реализации дидактических блоков
2	0-4	В планировании учебный материал подобран неверно, есть грубые ошибки в представлен ных дидактических блоках

Шкала оценки выполнения задания №2 и №3 по измерению и оценки наблюдаемых явлений педагогического процесса (познавательная активность, динамика нагрузки)

Оценка	Баллы	Описание
5	15–20	Организация и проведение исследовательских действий осуществлено на высоком уровн е. Исследовательская документация представлена в полном соответствии с требованиями
4	10–14	Организация и проведение исследовательских действий требует незначительной доработ ке. В представленной исследовательской документации имеются методические ошибки.
3	5-9	Организация и проведение исследовательских действий требует значительной доработке. В представленной исследовательской документации имеются грубые ошибки.
2	0-4	Организация и проведение исследовательских действий не соответствует требованиям

5.5 Примеры заданий для выполнения практических работ

(4 СЕМЕСТР)

Задание №1. Измерить и оценить моторную плотность урока по физической культуре

В основе профессиональной деятельности учителя по физической культуре лежит умение оценивать моторную плотность занятия по физической культуре. В связи с этим, вам надлежит, на первом (подготовительном) этапе обучиться практическим действиям по замеру и протоколированию моторной плотности во время практических занятий в базовом учреждении. На втором этапе провести хронометрирования урока по физической культуре, заполнить протокол педагогического наблюдения (шаблон представлен ниже) и дать оценку результатам проведенного исследования.

Шаблон протокола хронометрирования

ХРОНОМЕТРАЖ урока по физической культуре в _____ классе

Дата проведения _____

Место проведения _____

Тип урока _____

Задачи урока _____

ФИО педагога

Протокол хронометрирования урока

Содержание и виды деятельности	теку-щее время в мин	Наблюдаемые компоненты урока				
		Осмысливание в мин	Выполнение в мин	Отдых в мин	Вспом. действия	Простой в мин
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
...						

Общие и частные показатели хронометража урока

Вид учета	Общее время в мин	В % к уроку	Условные обозначения	Во времени	В %
Выполнение					
Осмысление					
Вспом. действия					
Отдых					
Простой					

Заключение по уроку _____

Оценка за проведения исследования «_____» _____ преподаватель

Задание №2. Подготовить и провести педагогический анализ урока по физической культуре

В основе профессиональной деятельности учителя по физической культуре лежит умение проводить анализ урока. В связи с этим, вам надлежит, на первом (подготовительном) этапе обучиться практическим действиям по анализу и протоколированию оцениваемых компонентов во время практических занятий в базовом учреждении. На втором этапе провести контрольный анализ урока по физической культуре, заполнить протокол педагогического анализа урока (шаблон представлен ниже) и дать оценку результатам проведенного исследования.

Шаблон протокола педагогического

Педагогический анализ урока

по физической культуре в _____ классе

Дата проведения - _____

Место проведения - _____

Ф.И.О. проводящего урок _____

Задачи урока:
1. _____
2. _____
3. _____
Содержание анализа:
1. Подготовка к уроку (анализ конспекта урока) _____
2. Проведение урока (анализ проведения урока)
2.1 Подготовительная часть
- терминология _____
- техника показа, объяснение учебного материала _____
- помощь, страховка, методические рекомендации _____
- форма организации _____
- соответствие средств задачам части урока _____
- соответствие методов задачам части урока _____
- адекватность нагрузки _____
- поведенческая реакция учащихся _____
2.2 Основная часть
- терминология _____
- техника показа, объяснение учебного материала _____
- помощь, страховка, методические рекомендации _____
- форма организации _____
- соответствие средств задачам части урока _____
- соответствие методов задачам части урока _____
- адекватность нагрузки _____
- поведенческая реакция учащихся _____
2.3 Заключительная часть
- терминология _____
- техника показа, объяснение учебного материала _____
- помощь, страховка, методические рекомендации _____
- форма организации _____
- соответствие средств задачам части урока _____
- соответствие методов задачам части урока _____
- адекватность нагрузки _____
- поведенческая реакция учащихся _____
3. Поведение и деятельность учащихся _____
4. Поведение и деятельность учителя _____
5. Выводы и предложения _____
Общая оценка «_____»
за проведение и оформление педагогического анализа «_____»
Замечания _____
Руководитель _____

Задание №3. Обеспечить разработку и защиту совместного школьного проекта

В основе профессиональной деятельности учителя по физической культуре лежат компетенции связанные с организацией и руководством проектной деятельности школьников. В связи с этим, вам надлежит, на первом (подготовительном) этапе обучиться практическим действиям по организации проектной деятельности учащихся в базовом учреждении. На втором этапе совместно с учащимися в качестве руководителя проектной команды школьников разработать и обеспечить защиту проекта (шаблон проекта представлен ниже).

Межпредметный проект для обучающихся 10 классов

Название проекта _____

Пояснительная записка _____

Планируемые результаты обучения _____
Вопросы, направляющие проект: _____
Участники: _____
Цель: _____
Задачи: _____
Дидактические цели проекта:_____
Методические задачи: _____
Способ реализации: _____
Способ организации работы: _____
Группы учащихся, реализующих проект: _____
Защита проекта: _____
Оборудование: _____
Учебные мероприятия работы над проектом:

№	Название этапа	Деятельность	
1		учителя	учеников
2			
3			
4			
...			

Краткие методические указания

Специфической особенностью данной дисциплины является ее практико-ориентированный характер, а реализация дисциплины проходит на базе образовательных учреждений, где в каждом семестре организована работа с определенным возрастным контингентом занимающихся (в 1 семестре – дошкольники, во 2 семестре – учащиеся начальной школы, в 3 семестре – учащиеся средней школы и в 4 семестре – учащиеся старших классов и обучающиеся СПО). В связи с этим проверка сформированности компетенций в промежуточной аттестации осуществляется на практических занятиях исключительно в реальных условиях профессиональной деятельности.

Таким образом, каждая практическая работа состоит из заданий, выполняемых в два этапа: 1 этап – подготовительный (разработка плана выполнения задания) и 2 этап – демонстрационный (выполнение задания с контингентом занимающихся).

Структура задания для подготовительного этапа представлена следующими элементами:

- краткая инструкция по выполнению задания,
- проблемная ситуация тематического раздела дисциплины,
- описание действия испытуемого по заполнению поля для ответа, представленного в основном в форме таблицы,
- краткие методические указания,
- пример формулировки задания.

Структура и содержание для практического этапа заключается в следующим:

- преподавателем базового учреждения составляется график прохождения студентами испытания по каждому практическому заданию, и раздаются варианты с содержанием условий выполнения практических заданий
- согласно графику студент сдает преподавателю текстовую часть задания (план), после его проверки допускается к демонстрационной части выполнения задания.

Шкала оценки

4 СЕМЕСТР

Шкала оценки выполнения задания №1 и №2 по измерению и оценки наблюдаемых явлений педагогического процесса (хронометрирование, педагогический анализ урока)

Оценка	Баллы	Описание
5	15–20	Организация и проведение исследовательских действий осуществлено на высоком уровне. Исследовательская документация представлена в полном соответствии с требованиями

4	10–14	Организация и проведение исследовательских действий требует незначительной доработ ке. В представленной исследовательской документации имеются методические ошибки.
3	5-9	Организация и проведение исследовательских действий требует значительной доработке. В представленной исследовательской документации имеются грубые ошибки.
2	0-4	Организация и проведение исследовательских действий не соответствует требованиям

Шкала оценки выполнения задания №3 по разработке и защите совместного школьного проекта

Оценка	Баллы	Описание
5	15–20	Разработанный школьный проект соответствует педагогическим и содержательным требо ваниям. Защита проекта проведена на высоком организационном уровне
4	10–14	Разработанный школьный проект не в полной мере соответствует педагогическим и соде ржательным требованиям. Организационный уровень защиты проекта - средний
3	5-9	При разработки и защиты проекта были допущены методические и организационные ош ибки
2	0-4	Разработка и защита проекта не соответствует содержательным и организационным треб ованиям