МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая география материков и океанов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Тарасова Е.В.

Утверждена на заседании кафедры естественных наук от 24.04.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Дьяченко О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	oi_1709809157
Номер транзакции	0000000000F6C096
Владелец	Дьяченко О.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Физическая географи материков и океанов» является формирование системы комплексных знаний о географической оболочке, закономерностях развития природы, приобретение общетеоретических представлений об истории формирования материков и океанов, их физико-географическом положении и его природных следствиях

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- приобретение знаний об истории географических открытий и исследований, о геологическом строении, особенностях рельефа, климатообразующих факторах и климате, почвенно-растительном покрове, животном и растительном мире материков и океанов;
- формирование целостного представления об облике природы различных регионов Земли.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1к : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	фундаментальных разделов физической географии материков и океанов, основных понятий и категорий географии
			РД1	Умение	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области географического образования
			РД1	Навык	географического анализа природных ресурсов

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Единство народов России	Гуманность

Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Дисциплинированность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Коллективизм	Настойчивость и упорство в достижении цели

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре учебного плана дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин Предметно-методического модуля по профилю "География", изученных ранее.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	3	3	55	18	36	0	1	0	53	З
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	4	3	55	18	36	0	1	0	53	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Введение	РД1, РД1	2	4	0	8	Собеседование, изучение географической номенклатуры, тестирование в ЭОС ВГУЭС.
2	Физико-географические особенности северных материков	РД1, РД1, РД1	8	16	0	15	Собеседование, изучение географической номенклатуры, тестирование в ЭОС ВГУЭС.
3	Физико-географические особенности южных тропических материков	РД1, РД1, РД1	4	8	0	15	Собеседование, изучение географической номенклатуры, тестирование в ЭОС ВГУЭС.
4	Физико-географические особенности Антарктиды	РД1, РД1, РД1	4	8	0	15	Собеседование, изучение географической номенклатуры, тестирование в ЭОС ВГУЭС.
2 семестр							
1	Физико-географическая характеристика Тихого океана	РД1, РД1, РД1	4	8	0	10	Собеседование, изучение географической номенклатуры, тестирование в ЭОС ВГУЭС.
2	Физико-географическая характеристика Атлантического океана	РД1, РД1, РД1	4	8	0	10	Собеседование, изучение географической номенклатуры, тестирование в ЭОС ВГУЭС.
3	Физико-географическая характеристика Индийского океана	РД1, РД1, РД1	4	8	0	10	Собеседование, изучение географической номенклатуры, тестирование в ЭОС ВГУЭС.
4	Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана	РД1, РД1, РД1	4	8	0	10	Собеседование, изучение географической номенклатуры, тестирование в ЭОС ВГУЭС.

5	Физико-географическая характеристика Южного океана	РД1, РД1, РД1	2	4	0	13	Собеседование, изучение географической номенклатуры, тестирование в ЭОС ВГУЭС.
Итого по таблице			**36**	**72**	**0**	**106**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Введение.

Содержание темы: Физическая география материков и океанов как часть общей системы физико-географических дисциплин. Материки и океаны – крупнейшие природные объекты, их изменчивость в естественно-историческом аспекте. Части света, условность этого понятия. Разнообразие научных взглядов на деление Мирового океана на составные части. Общий обзор материков и океанов. Комплексный подход и последовательность изучения компонентов природных комплексов. Задачи физико-географического районирования. Региональный обзор материков и океанов. Отличие регионального обзора от общего. Междисциплинарные связи физической географии материков и океанов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры, подготовка к зачету.

Тема 2 Физико-географические особенности северных материков.

Содержание темы: Физико-географическое положение и морфометрия Евразии и Северной Америки. Рельеф. Главные черты орографии и гипсометрии северных материков. Большее разнообразие рельефа Евразии как отражение ее сложного тектонического строения. Приуроченность минеральных ресурсов к различным геологическим структурам. Современный вулканизм и его отражение в рельефе. Климат. Факторы климатообразования северных материков. Климатическое районирование. Внутренние воды. Особенности распределения гидрографической сети. Типы питания и режимы рек. Генетические типы озер. Озерные области. Характеристика крупнейших речных систем и озер северных материков. Современное покровное и горное оледенение. Водные ресурсы, обеспеченность ими разных регионов. Почвы, растительность и животный мир. Общие закономерности и различия в размещении основных типов почвенно-растительного покрова и животных в Евразии и Северной Америки и связи с климатом и рельефом. Структура географической зональности Евразии и Северной Америки, ее особенности в западных и восточных секторах материков. Высотная поясность. Значение зональности в формировании пространственной дифференциации природы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, изучение географической номенклатуры, подготовка к зачету.

Тема 3 Физико-географические особенности южных тропических материков.

Содержание темы: Физико-географическое положение и морфометрия южных тропических материков и определяемые ими общие особенности природы в сравнении с северными материками. Основные этапы истории открытия и исследования южных тропических материков европейцами и их значение для развития общей и региональной

физической географии. Формирование материков и основные этапы развития их природы. Рельеф. Сходство геологического строения и общих черт рельефа. Особенности орографии и гипсометрии южных тропических материков. Климат. Сходство и различие факторов климатообразования южных тропических материков. Особенности климатов южного полушария. Распределение температуры и давления воздуха, ветров, атмосферных осадков и увлажнения в январе и июле. Климатическое районирование. Внутренние воды. Общий и удельный сток Южной Америки, Африки и Австралии в сравнении друг с другом и с северными материками. Распределение годового стока рек в связи с климатом и рельефом. характеристика крупных речных систем Южной Америки, Африки, Австралии. Генетические типы озер и закономерности их расположения. Болота. Солончаки. Подземные воды и их значение в аридных областях. Оазисы. Артезианские бассейны. Почвы, растительность, животный мир. Древность и эндемизм органического мира южных тропических материков. Богатство органического мира Южной Америки и Африки. Своеобразие органического мира Австралии и ущербность видового состава ввиду длительной изоляции материка. Особенности размещения типов почв и растительности в связи с климатом и рельефом. Структура географической зональности. Сравнительный региональный обзор Южной Америки, Африки, Австралии. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры, подготовка к зачету.

Тема 4 Физико-географические особенности Антарктиды.

Содержание темы: Общий Обзор. Понятие об Антарктиде и Антарктике. Физико-географическое положение, конфигурация и размеры материка и связанные с эти общие черты его природы. Геологическое строение и рельеф. Ледяной покров Антарктиды: возраст, современное состояние, особенности питания, типы ледников. Влияние на климат. Антарктические оазисы. Специфика берегов. Климатические особенности Антарктиды. Глобальное значение водных ресурсов Антарктиды и возможности их освоения. Органический мир Антарктиды и Антарктики. Ледяные пустыни Антарктиды.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, изучение географической номенклатуры, подготовка к зачету.

2 семестр

Тема 1 Физико-географическая характеристика Тихого океана.

Содержание темы: Геолого-геоморфологическое строение дна. История формирования впадины океана (гипотезы происхождения). Литосферные плиты, составляющие дно океана. Возраст океанической коры. Сейсмические зоны. Глубинные зоны, их площадь и соответствие определенным орографическим структурам. Экстремальные отметки глубин. Рельеф подводных окраин материков, омываемых океаном. Строение и морфоструктуры. Рельеф глубоководных котловин ложа океана и разделяющих их поднятий. Донные отложения. Климат. Влияние географического положения и конфигурации океана на особенности климата. Климатические процессы зимнего и летнего сезонов: радиационный и тепловой баланс, общая циркуляция атмосферы, свойства воздушных масс. Зонально-региональные особенности распределения осадков и пресноводного баланса. Особенности климатических процессов в зимний и летний периоды: радиационный и тепловой балансы, преобладающие воздушные массы; циркуляция атмосферы. Климатическое районирование. Структура и циркуляция вод.

Важнейшие круговороты поверхностных вод и гидрологическая характеристика их составных частей. Зоны дивергенции и конвергенции. Основные течения. Особенности перемещения вод. Ледовые условия. Биологические особенности. Природные и антропогенные факторы биологической продуктивности. Зонально-региональные закономерности распределения биологических показателей. Основные закономерности пространственной дифференциации природы и физико-географическое районирование. Особенности проявления географической зональности в поверхностной зоне океана. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, изучение географической номенклатуры, подготовка к зачету.

Тема 2 Физико-географическая характеристика Атлантического океана.

Содержание темы: Геолого-геоморфологическое строение дна. История формирования впадины океана (гипотезы происхождения). Литосферные плиты, составляющие дно океана. Возраст океанической коры. Сейсмические зоны. Глубинные зоны, их площадь и соответствие определенным орографическим структурам. Экстремальные отметки глубин. Рельеф подводных окраин материков, омываемых океаном. Строение и морфоструктуры. Рельеф глубоководных котловин ложа океана и разделяющих их поднятий. Донные отложения. Климат. Влияние географического положения и конфигурации океана на особенности климата. Климатические процессы зимнего и летнего сезонов: радиационный и тепловой баланс, общая циркуляция атмосферы, свойства воздушных масс. Зонально-региональные особенности распределения осадков и пресноводного баланса. Особенности климатических процессов в зимний и летний периоды: радиационный и тепловой балансы, преобладающие воздушные массы; циркуляция атмосферы. Климатическое районирование. Структура и циркуляция вод. Важнейшие круговороты поверхностных вод и гидрологическая характеристика их составных частей. Зоны дивергенции и конвергенции. Основные течения. Особенности перемещения вод. Ледовые условия. Биологические особенности. Природные и антропогенные факторы биологической продуктивности. Зонально-региональные закономерности распределения биологических показателей. Основные закономерности пространственной дифференциации природы и физико-географическое районирование. Особенности проявления географической зональности в поверхностной зоне океана. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, изучение географической номенклатуры, подготовка к зачету.

Тема 3 Физико-географическая характеристика Индийского океана.

Содержание темы: Геолого-геоморфологическое строение дна. История формирования впадины океана (гипотезы происхождения). Литосферные плиты, составляющие дно океана. Возраст океанической коры. Сейсмические зоны. Глубинные зоны, их площадь и соответствие определенным орографическим структурам. Экстремальные отметки глубин. Рельеф подводных окраин материков, омываемых океаном. Строение и морфоструктуры. Рельеф глубоководных котловин ложа океана и разделяющих их поднятий. Донные отложения. Климат. Влияние географического положения и конфигурации океана на особенности климата. Климатические процессы зимнего и летнего сезонов: радиационный и тепловой баланс, общая циркуляция атмосферы, свойства воздушных масс. Зонально-региональные особенности распределения осадков и пресноводного баланса. Особенности климатических процессов в зимний и

летний периоды: радиационный и тепловой балансы, преобладающие воздушные массы; циркуляция атмосферы. Климатическое районирование. Структура и циркуляция вод. Важнейшие круговороты поверхностных вод и гидрологическая характеристика их составных частей. Зоны дивергенции и конвергенции. Основные течения. Особенности перемещения вод. Ледовые условия. Биологические особенности. Природные и антропогенные факторы биологической продуктивности. Зонально-региональные закономерности распределения биологических показателей. Основные закономерности пространственной дифференциации природы и физико-географическое районирование. Особенности проявления географической зональности в поверхностной зоне океана. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, изучение географической номенклатуры, подготовка к зачету.

Тема 4 Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана.

Содержание темы: Геолого-геоморфологическое строение дна. История формирования впадины океана (гипотезы происхождения). Литосферные плиты, составляющие дно океана. Возраст океанической коры. Сейсмические зоны. Глубинные зоны, их площадь и соответствие определенным орографическим структурам. Экстремальные отметки глубин. Рельеф подводных окраин материков, омываемых океаном. Строение и морфоструктуры. Рельеф глубоководных котловин ложа океана и разделяющих их поднятий. Донные отложения. Климат. Влияние географического положения и конфигурации океана на особенности климата. Климатические процессы зимнего и летнего сезонов: радиационный и тепловой баланс, общая циркуляция атмосферы, свойства воздушных масс. Зонально-региональные особенности распределения осадков и пресноводного баланса. Особенности климатических процессов в зимний и летний периоды: радиационный и тепловой балансы, преобладающие воздушные массы; циркуляция атмосферы. Климатическое районирование. Структура и циркуляция вод. Важнейшие круговороты поверхностных вод и гидрологическая характеристика их составных частей. Зоны дивергенции и конвергенции. Основные течения. Особенности перемещения вод. Ледовые условия. Биологические особенности. Природные и антропогенные факторы биологической продуктивности. Зонально-региональные закономерности распределения биологических показателей. Основные закономерности пространственной дифференциации природы и физико-географическое районирование. Особенности проявления географической зональности в поверхностной зоне океана. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, изучение географической номенклатуры, подготовка к зачету.

Тема 5 Физико-географическая характеристика Южного океана.

Содержание темы: Геолого-геоморфологическое строение дна. История формирования впадины океана (гипотезы происхождения). Литосферные плиты, составляющие дно океана. Возраст океанической коры. Сейсмические зоны. Глубинные зоны, их площадь и соответствие определенным орографическим структурам. Экстремальные отметки глубин. Рельеф подводных окраин материков, омываемых океаном. Строение и морфоструктуры. Рельеф глубоководных котловин ложа океана и разделяющих их поднятий. Донные отложения. Климат. Влияние географического положения и конфигурации океана на особенности климата. Климатические процессы зимнего и летнего сезонов: радиационный и тепловой баланс, общая циркуляция

атмосферы, свойства воздушных масс. Зонально-региональные особенности распределения осадков и пресноводного баланса. Особенности климатических процессов в зимний и летний периоды: радиационный и тепловой балансы, преобладающие воздушные массы; циркуляция атмосферы. Климатическое районирование. Структура и циркуляция вод. Важнейшие круговороты поверхностных вод и гидрологическая характеристика их составных частей. Зоны дивергенции и конвергенции. Основные течения. Особенности перемещения вод. Ледовые условия. Биологические особенности. Природные и антропогенные факторы биологической продуктивности. Зонально-региональные закономерности распределения биологических показателей. Основные закономерности пространственной дифференциации природы и физико-географическое районирование. Особенности проявления географической зональности в поверхностной зоне океана. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, изучение географической номенклатуры, подготовка к зачету.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Рекомендации по изучению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

Тема 1.1

Части света, условность этого понятия.

Разнообразие научных взглядов на деление Мирового океана на составные части.

Тема 1.2

Четвертичное оледенение и его влияние на природу Евразии.

Полезные ископаемые Евразии.

Экологические проблемы Евразии.

Четвертичное оледенение и его влияние на природу Северной Америки.

Полезные Ископаемые Северной Америки.

Экологические проблемы Северной Америки.

Тема 1.3

Полезные ископаемые Южной Америки

Полезные ископаемые Африки.

Полезные ископаемые Австралии.

Экологические проблемы Южной Америки.

Экологические проблемы Африки.

Экологические проблемы Австралии.

Тема 1.4

Восточная Антарктида. Рельеф и геологические структуры древней платформы. Зоны активизации. Особенности ледникового щита. Континентальность и экстрааридность климата. Суровость природных условий и слабая изученность региона.

Западная Антарктида. Грабен Уэделла-Росса. Рельеф и геологическое строение Антарктических Анд. Геологическая связь с Южной Америкой. Рельеф ледникового купола. Антарктический климат. Ландшафты ледникового щита и оазисов.

Тема 2.1

Минеральные ресурсы Тихого океана и перспективы их использования.

Рыбопромысловые районы Тихого океана.

Экологическое состояние Японского, Охотского морей.

Тема 2.2

Минеральные ресурсы Атлантического океана и перспективы их использования.

Рыбопромысловые районы Атлантического океана.

Экологическое состояние Азовского, Балтийского и Черного, Северного морей.

Тема 2.3

Минеральные ресурсы Индийского океана и перспективы их использования.

Освоение минеральных ресурсов шельфа Персидского залива – района экологического бедствия.

Тема 2.4, 2.5

Полярная водная фауна.

Сезонные и многолетние льды, условия их образования, дрейф.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины:

1. Каковы причины неоднородности географической оболочки?
2. Какова зависимость расположения основных биомов суши от климата.
3. Каково соотношение площадей суши, занятых различными физико-географическими поясами и чем оно обусловлено?
4. Охарактеризуйте особенности каждого вида природных зон.
5. Какова структура вертикальной поясности ландшафтов в различных частях материков?
6. Чем обусловлено сходство природы Северных материков?
7. Какова главная причина в различном простирании природных зон в Евразии и Северной Америке?
8. С чем связан более богатый видовой состав флоры и фауны природных зон, расположенных в умеренном и субтропическом поясе Северной Америки по сравнению с Евразией?
9. Охарактеризуйте происхождение и геологическое строение дна Мирового океана.
10. Охарактеризуйте основные черты рельефа дна и донные отложения Мирового океана.
11. Охарактеризуйте особенности природы Тихого океана.
12. Охарактеризуйте особенности природы Атлантического океана.
13. Охарактеризуйте особенности природы Индийского океана.
14. Охарактеризуйте физико-географические особенности Северного Ледовитого океана.
15. Каковы особенности орографии и гипсометрии южных тропических материков?
16. Каковы особенности климатов южного полушария?
17. Охарактеризуйте водные ресурсы Южной Америки, Африки и Австралии и различия по водообеспеченности между материками.
18. Понятие об Антарктиде и Антарктике. Физико-географическое положение, конфигурация и размеры материка и связанные с этим общие черты его природы.
19. Назовите крайние материковые точки материков.

20. Назовите высшие точки материков.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ефимова, А. Ю. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / А. Ю. Ефимова. — Донецк : ДонГУ, 2023. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504599 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Физическая география северных материков: Евразия и Северная Америка: Практикум : учебное пособие / составитель Е. Ю. Меркурьева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317036 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Физическая география южных материков: Южная Америка, Африка, Австралия и Антарктида: Практикум : учебное пособие / составитель Е. Ю. Меркурьева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317120 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Лысенко, А. В. Физическая география России : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 05.03.02 География : [16+] / А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – Часть 2. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712269 (дата обращения: 20.05.2026). – Текст : электронный.

2. Чернов, А. В. Общее землеведение (физическая география) : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Чернов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 544 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19322-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569124 (дата обращения: 19.05.2026).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды) http://www.mnr.gov.ru/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Официальный сайт Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) URL: http://www.meteorf.ru/
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Экран рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Google Docs
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- Windows

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1к : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД 1	Знание	фундаментальных разделов физической географии материков и океанов, основных понятий и категорий географии	Знает особенности физико-географического положения и морфометрии, береговой линии, истории географических открытий и исследований, геологического строения, минеральных ресурсов, рельефа, климата и климатообразующих факторов, внутренних вод, особенности почвенно-растительного покрова и животного мира, зональных и азональных факторов развития природы материков. Знает особенности физикогеографического положения и морфометрии, истории географических открытий и исследований, геологогеоморфологического строения дна, донных отложений и минеральных ресурсов, климата, структуры и циркуляции вод, биологические особенности, физико-географическое районирование океанов

	РД 1	Умение	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области географического образования	Умеет анализировать картографические и статистические материалы, таблицы, графики, картосхемы, физико-географические профили и т.д. для выявления общегеографических закономерностей. Умеет Давать комплексную характеристику физико-географических стран материков и природных районов Мирового океана
	РД 1	Навык	географического анализа природных ресурсов	Имеет навыки работы с географическими картами разной тематической направленности; навыки определения сходства и различий природных условий в разных частях Земли; владеет методикой последовательной характеристики крупных природных районов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : фундаментальных разделов физической географии материков и океанов, основных понятий и категорий географии	1.1. Введение	Список вопросов	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.2. Физико-географические особенности северных материков	Список вопросов	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.3. Физико-географические особенности южных тропических материков	Список вопросов	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.4. Физико-географические особенности Антарктиды	Список вопросов	Собеседование
			Тест	Собеседование
			Список вопросов	Собеседование

		2.1. Физико-географическая характеристика Тихого океана	Тест	Собеседование
		2.2. Физико-географическая характеристика Атлантического океана	Список вопросов	Собеседование
			Тест	Собеседование
		2.3. Физико-географическая характеристика Индийского океана	Список вопросов	Собеседование
			Тест	Собеседование
		2.4. Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана	Список вопросов	Собеседование
			Тест	Собеседование
		2.5. Физико-географическая характеристика Южного океана	Список вопросов	Собеседование
			Тест	Собеседование
РД1	Умение : использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области географического образования	1.1. Введение	Изучение географической номенклатуры	Собеседование
			Опрос	Собеседование
		1.2. Физико-географические особенности северных материков	Изучение географической номенклатуры	Собеседование
			Опрос	Собеседование
		1.3. Физико-географические особенности южных тропических материков	Изучение географической номенклатуры	Собеседование
			Опрос	Собеседование
		1.4. Физико-географические особенности Антарктиды	Изучение географической номенклатуры	Собеседование
			Опрос	Собеседование
		2.1. Физико-географическая характеристика Тихого океана	Изучение географической номенклатуры	Собеседование
			Опрос	Собеседование
		2.2. Физико-географическая характеристика Атлантического океана	Изучение географической номенклатуры	Собеседование
			Опрос	Собеседование
		2.3. Физико-географическая характеристика Индийского океана	Изучение географической номенклатуры	Собеседование

			Опрос	Собеседование
		2.4. Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана	Изучение географической номенклатуры	Собеседование
			Опрос	Собеседование
		2.5. Физико-географическая характеристика Южного океана	Изучение географической номенклатуры	Собеседование
			Опрос	Собеседование
РД1	Навык : географического анализа природных ресурсов	1.2. Физико-географические особенности северных материков	Изучение географической номенклатуры	Опрос
		1.3. Физико-географические особенности южных тропических материков	Изучение географической номенклатуры	Опрос
		1.4. Физико-географические особенности Антарктиды	Изучение географической номенклатуры	Опрос
		2.1. Физико-географическая характеристика Тихого океана	Изучение географической номенклатуры	Опрос
		2.2. Физико-географическая характеристика Атлантического океана	Изучение географической номенклатуры	Опрос
		2.3. Физико-географическая характеристика Индийского океана	Изучение географической номенклатуры	Опрос
		2.4. Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана	Изучение географической номенклатуры	Опрос
		2.5. Физико-географическая характеристика Южного океана	Изучение географической номенклатуры	Опрос

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности						
	Собеседование	Знание географической номенклатуры	Тест	Опрос	Итого	
Лекции	5		25		10	
Практические занятия		30			50	
Самостоятельная работа	20				20	
Промежуточная аттестация				20	20	
Итого	25	30	25	20	100	

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

1. Растительность этой природной зоны представлена травами. Животный мир за последнее столетие сильно изменился. В связи с распашкой исчезли многие крупные млекопитающие - дикие лошади (тарпаны), косули, туры. Назовите эту природную зону.

A. полупустыни и пустыни;

B. лесостепи;

C. степи;

D. тундра;

E. экваториальные леса.

2. Этот почвенный горизонт можно определить по смене темной окраски на светлую. Он беден питательными веществами. Почвы, в которых эти горизонты развиты, обладают низким плодородием. Назовите этот горизонт.

A. гумусовый горизонт;

B. горизонт вымывания;

C. горизонт вмывания;

D. материнская горная порода;

E. ферраллитный горизонт.

3. Определите тип почв по описанию: «Образование этих почв связано с большой переувлажненностью, низкими среднегодовыми температурами, незначительным испарением и мерзлотным подстилающим горизонтом». Это

A. серые лесные почвы;

B. каштановые почвы;

C. подзолистые почвы;

D. краснозем;

E. чернозем.

4. Определите природную зону по описанию: климат чрезвычайно суров. Зима долгая и лютая, лето короткое и холодное, безморозный период всего 10-20 дней.

A. тайга;

B. арктические пустыни;

C. тундра;

D. лесотундра;

E. гилея.

5. По описанию определите тип климата: Зима продолжительна и морозна. Лето холодное. Средняя температура июля +4°С —+12°С, часты заморозки. Максимум осадков приходится на лето. Их годовое количество 300 —600мм.:

A. арктический;

B. субарктический;

C. умеренный;

D. субтропический;

E. резко-континентальный.

6. По описанию определите тип климата: Во все сезоны года господствуют континентальные воздушные массы умеренных широт. Средняя температура января

-25°С -45 °С, средняя температура июля +16 °С +30 °С. Зима морозная и малоснежная. Лето солнечное и теплое. Годовое количество осадков менее 500 мм.

A. муссонный климат умеренного пояса;

B. резко континентальный умеренного пояса;

C. континентальный умеренного пояса;

D. арктический;

E. морской умеренного пояса.

7. Определите природную зону по следующему описанию: для зоны характерно избыточное увлажнение, заболоченность, многоводные реки, почвы подзолистые, во многих районах распространена многолетняя мерзлота.

A. тундра;

B. арктические пустыни;

C. смешанные леса;

D. тайга;

E. гилея.

8. Природная зона, характерная для западных областей материков в пределах субтропических поясов, климат мягкий с дождливой зимой и сухим летом, произрастают вечнозеленые широколиственные леса на коричневых и бурых лесных почвах:

A. переменно - влажные вечнозеленые леса;

B. средиземноморские жестколистные леса и кустарники;

C. влажные экваториальные леса;

D. смешанные и широколиственные леса;

E. саванны.

9. Почвы красные ферралитные и красно-бурые. Для внутренних районов, где выпадет меньше осадков, характерны жесткие травы и колючие кустарники, среди которых встречаются редколесья из кебрачо. Это описание природной зоны...

A. субтропических степей;

B. полупустынь;

C. саванн;

D. жестколистных лесов и кустарников;

E. влажных экваториальных лесов.

10. Природная зона с наибольшим видовым разнообразием, для почв характерен процесс латеризации, большинство животных ведут древесный образ жизни. Назовите эту природную зону:

A. муссонные леса;

B. смешанные и широколиственные леса;

C. саванны;

D. жестколистные леса и кустарники;

E. влажные экваториальные леса.

11. Площадь материка Евразия (в млн. кв. км):

A. 30,3;

B. 54,0;

C. 24,0;

D. 18,3;

E. 14,0.

12. С чем связано, что у северо-западных берегов материка Евразия воды Атлантики не замерзают?

A. это субтропический климатический пояс;

B. слишком близко расположен материк;

C. из-за теплого Северо-Атлантического течения;

D. из-за теплых западных ветров;

E. из-за большого речного стока.

13 Какой из перечисленных вулканов Евразии не входит в Тихоокеанское огненное кольцо?

A. вулкан Кракатау;

B. вулкан Везувий;

C. вулкан Шивелуч;

D. вулкан Фудзияма

E. Этна

14. Где на Европейском континенте лучше всего сохранился животный мир?

A. в Западной Европе

B. в Восточной Европе;

C. в Южной Европе;

D. в Северной Европе.

15. Руб-Эль-Хали — это

A. река;

B. нагорье;

C. пустыня;

D. озеро;

E. полуостров.

16. Остров Исландия образовался в результате:

A. вулканической деятельности;

B. медленных колебаний земной коры;

C. надводным поднятием Срединно—Атлантического хребта;

D. откола участка суши от материка.

17. Хайнань -это:

A. плато;

B. остров;

C. пустыня;

D. полуостров;

E. горы.

18. Умеренный морской тип климата характерен для:

A. Зондских островов;

B. Канарских островов;

C. острова Ирландия;

D. Японских островов.

19. Какие физико-географические районы Евразии расположены в пределах оловянно-вольфрамового пояса?

A. Западный Тянь-Шань;

B. Остров Ирландия;

C. полуостров Индокитай;
D. Аравийский полуостров;
E. Месопотамия.
20. Орангутанг — эндемик:
A. Зондских островов;
B. Острова Хоккайдо;
C. полуострова Индокитай;
D. Аравийского полуострова;
E. Корейского полуострова.
21. Муссонный тип климата характерен для:
A. Месопотамии;
B. Острова Сицилия;
C. Корейского полуострова;
D. Балканского полуострова; E. Аравийского полуострова.
22 Какой из перечисленных вулканов Евразии не входит в Альпийско- Гималайский складчатый пояс?
A. вулкан Кракатау;
B. вулкан Везувий;
C. вулкан Этна;
D. вулкан Стромболи
23. Как влияет холодное Бенгельское течение на климат юго-западной части Африки?
A. увеличивает количество осадков;
B. уменьшает количество осадков;
C. повышает температуру воздуха;
D. вызывает выпадение снега.
24. Самым теплым является океан:
A. Тихий;
B. Атлантический;
C. Индийский;
D. Северный Ледовитый.
25. Малаккский пролив соединяет моря
A. Мраморное и Эгейское;
B. Андаманское и Южно-Китайское;
C. Черное и Мраморное;
D. Восточно-Китайское и Южно-Китайское.
26. Выберите вариант, в котором названы холодные течения южного полушария:
A. Куросио и Канарское;
B. Перуанское и Лабрадорское;
C. Калифорнийское и Фолклендское;
D. Северо-Тихоокеанское и Бенгельское;
E. Бенгельское и Перуанское.
27. Часть дна мирового океана, представляющая зону перехода от материков к ложу океана (с глубинами от 200 до 2000 м), называется:
A. материковое поднятие; B. материковый склон;
C. шельф;
D. материковое подножие;
E. материковая отмель.
28. Части подводной окраины материков:
A. шельф;
B. океанические хребты;
C. подводные плато;

D. материковый склон;

E. океанические желоба

29. Средняя соленость Мирового океана равна, приблизительно:

A. 17‰;

B. 2б‰;

C. 35‰;

D. 42‰

E. 30‰

30. Красное море соединяется с Аденским заливом проливом:

A. Эресунн;

B. Ормузским;

C. Лаперуза;

D. Шокальского;

E. Баб-Эль-Мандебским.

Краткие методические указания

При подготовке к тестированию студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, учебными материалами из ЭОС ВВГУ.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
зачтено	5	Выполнено более 90 % заданий
зачтено	4	Выполнено от 70 до 89 % заданий
зачтено	3	Выполнено от 50 до 69 % заданий
не зачтено	2	Выполнено от 30 до 49% заданий
не зачтено	1	Выполнено менее 30%

5.2 Примеры вопросов для самопроверки

1. Каковы причины неоднородности географической оболочки?

2. Какова зависимость расположения основных биомов суши от климата.

3. Каково соотношение площадей суши, занятых различными физико-географическими поясами и чем оно обусловлено?

4. Охарактеризуйте особенности каждого вида природных зон.

5. Какова структура вертикальной поясности ландшафтов в различных частях материков?

6. Чем обусловлено сходство природы Северных материков?

7. Какова главная причина в различном простирании природных зон в Евразии и Северной Америке?

8. С чем связан более богатый видовой состав флоры и фауны природных зон, расположенных в умеренном и субтропическом поясе Северной Америки по сравнению с Евразией?

9. Охарактеризуйте происхождение и геологическое строение дна Мирового океана.

10. Охарактеризуйте основные черты рельефа дна и донные отложения Мирового океана.

11. Охарактеризуйте особенности природы Тихого океана.

12. Охарактеризуйте особенности природы Атлантического океана.

13. Охарактеризуйте особенности природы Индийского океана.

14. Охарактеризуйте физико-географические особенности Северного Ледовитого океана.

15. Каковы особенности орографии и гипсометрии южных тропических материков?

16. Каковы особенности климатов южного полушария?

17. Охарактеризуйте водные ресурсы Южной Америки, Африки и Австралии и различия по водообеспеченности между материками.

18. Понятие об Антарктиде и Антарктике. Физико-географическое положение, конфигурация и размеры материка и связанные с этим общие черты его природы.

19. Назовите крайние материковые точки материков.

20. Назовите высшие точки материков.

Краткие методические указания

Вопросы для самопроверки необходимы студенту для подготовки к собеседованию и тестированию. Рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, учебными материалами из ЭОС ВВГУ

Шкала оценки

Степень готовности к тестированию и собеседованию студент оценивает самостоятельно.

5.3 Примерные темы для опроса

1. Пользуясь атласами составить физико-географическую характеристику материка по плану:

1. Географическое положение.
2. Рельеф и полезные ископаемые
3. Климат
4. Внутренние воды
5. Почвы
6. Природные зоны. Флора и фауна

2. Пользуясь атласами составить физико-географическую характеристику океана по плану

1. Географическое положение
2. Максимальная глубина
3. Преобладающие глубины
4. Крупные моря, входящие в бассейн океана
5. Рельеф и полезные ископаемые
6. Климат
7. Свойства водных масс. Основные течения
8. Природные зоны. Флора и фауна

Краткие методические указания

При подготовке к собеседованию студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, учебными материалами из ЭОС ВВГУ.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
зачтено	18–20	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
зачтено	15–17	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
зачтено	10–14	ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
не зачтено	1–9	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательно

		сти. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной пробле матики изучаемой области.
не зачтено	0	Отсутствие ответа

5.4 Список географических названий

Европа

1.Альпы
2.Андалузские
3.Апеннины
4.Арденны
5.Баварский лес
6.Балканские
7.Вогезы
8.Динара
9.Иберийские
10.Кантабрийские
11.Карпаты
12.Кембрийские
13.Крымские
14.Пеннинские
15.Пиренеи
16.Рейнские сланцевые
17.Рудные
18.Скандинавские
19.Стара-Планина
20.Судеты
21.Съерра-Морена
22.Тюрингенский Лес
23.Уральские
24.Франконский Альб
25.Хибины
26.Центральная Кордильера
27.Швабский Альб
28.Шварцвальд Азия
29.Алтай
30.Алтынтаг
31.Байкальский хр
32.Большой Кавказ
33.Большой Хинган
34.Буреинский
35.Бырранга
36.Верхоянский
37.Восточные Гаты
38.Восточный Саян
39.Гималаи
40.Гиндукуш
41.Джугджур
42.Енисейский Кряж
43.Загрос
44.Западные Гаты
45. Западный Саян
46.Каракорум

47.Копетдаг
48.Кузнецкий Алатау
49.Куньлунь
50.Малый Кавказ
51.Наньшань
52.Памир
53.Понтийские
54.Сихотэ-Алинь
55.Срединный
56.Становой хр
57. Сулеймановы
58.Тавр
59.Тянь -Шань
60.Хангай
61.Циньлинь
62.Эльбурс
63.Яблоневый

Краткие методические указания

Полный список георафических названий размещен в ЭОС ВВГУ. Для изучения географической номенклатуры студентам рекомендуется пользоваться ресурсами Интернет, комплектом географических карт кафедры ЭБГ.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
зачтено	30–40	Студент может показать на карте все географические объекты из списка географической номенклатуры, знает все условные обозначения на карте
зачтено	15–29	Студент может показать на карте большую часть географических объектов из списка ном енклатуры, знает все условные обозначения на карте
зачтено	10–14	Студент может показать на карте лишь крупные географические объекты, ,знает все усло вные обозначения на карте
не зачтено	5–9	Студент может показать на карте меньшую часть географических объектов из списка ном енклатуры , знает не все условные обозначения на карте
не зачтено	0–4	Студент не может работать с картой