МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Вид практики: учебная
Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Владивосток 2026

Программа практики «Учебная технологическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Данилина Е.К.

Титовская А.В.

Чернышева А.С.

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пак Л.Е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575490121
Номер транзакции	0000000000F682B8
Владелец	Пак Л.Е.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ _____

подпись *фамилия, инициалы*

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью дисциплины "Учебная технологическая практика" является закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения. Основным содержанием практики является выполнение практических учебных, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.
Задачи учебной технологической практики:
1. Закрепление знаний и навыков, полученных при теоретическом обучении.
2. Приобретение практических знаний и умений в области педагогического мастерства.
3. Формирование профессиональных знаний и навыков работы в коллективе и индивидуально.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	РД1	Знание	Знает принципы работы современных информационных технологий
			РД2	Умение	Применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач
			РД3	Навык	Навыки применения цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная
Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык	ОФО	Б2.Б.У.1	2	4	4 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Требования к входным знаниям: практика базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для таких практик как "Учебная педагогическая практика" и "Производственная педагогическая практика".

Последовательность изучения дисциплины: Учебная технологическая практика входит в обязательную часть Блока 2 учебного плана ОПОП и проводится в 2-ом семестре в течение 4-х недель.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	Разделы (этапы) практики	Код результата обучения	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Форма текущего контроля
1	Первый этап	РД 1, РД 2	Ознакомиться с цифровыми ресурсами, применяемыми в учебном процессе	Подробное ознакомление и изучение актуальных цифровых инструментов в образовательном процессе.	Оценка руководителя проекта.
2	Второй этап	РД 3	Применение цифровых ресурсов в профессиональной педагогической деятельности.	Применение цифровых ресурсов: -при обучении различным аспектам иностранного языка; - в игровой тематике; -при обучении различных возрастных групп учащихся; -ресурсов при создании онлайн курса;	Оценка руководителя проекта и подтверждение руководителя практики на кафедре.

5.2 Задание на практику

Студенту необходимо участвовать в проектах структурных подразделений ВВГУ, выбранных (-ого) из перечня проектов, размещённого на сайте.

Задание 1.Применение цифровых ресурсов при обучении различным аспектам иностранного языка.

Задание 2.Использование игровых цифровых ресурсов в образовательном процессе

Задание 3. Применение цифровых ресурсов при обучении младших школьников.

Задание 4.Применение цифровых ресурсов при обучении старших школьников.

Задание 5. Создание онлайн курса с применением цифровых ресурсов.

6 Формы отчетности по практике

Отчётом по практике является заполненное направление. По окончании 2-х этапов практики студент представляет отчёт руководителю практики от кафедры. Руководитель на основании: 1) проставленных в направлении часов фактической работы; 2) подтверждения участия студента в образовательно-цифровом проекте в СУЭД; оценки руководителя проекта (ответственного от подразделения, в котором студент проходит практику) в СУЭД выставляет зачет с оценкой в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Отчет по практике хранится в делах кафедры в соответствии с номенклатурой дел

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Во время прохождения практики необходимо ознакомиться со способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности. Кроме того, необходимо выполнить организационные задания по практике.

Задание 1.Получить программу практики и календарный план-график, характеризующий примерное распределение времени студента на выполнение отдельных разделов задания практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального раздела.

Задание 3. Подготовить отчет, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913847 (дата обращения: 31.05.2026)

2. Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов : учебно-практическое пособие / под ред. С. О. Крамарова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 99 с. — (Наука и практика). - ISBN 978-5-369-01968-9. - Текст :

электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173231 (дата обращения: 31.05.2026)

3. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 (дата обращения: 20.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – DOI 10.23681/688177. – Текст : электронный.

9.2 Дополнительная литература

1. Андреенко Т. Н., Маслова Ю. В., Усачева Е. А. Методика и технологии преподавания иностранного языка : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского , 2021 - 97 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/228653

2. Колышевская Е. Ю. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур : Психология. Педагогика [Электронный ресурс] : Российский государственный социальный университет , 2021 - 69 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/201269

3. Леган М.В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Новосибирский государственный технический университет , 2020 - 71 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=396970

4. Технологии электронного обучения : Информатика [Электронный ресурс] : Кемеровский государственный университет , 2020 - 90 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/186375

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1

- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW225OM
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- Диалог Nibelung 2.3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	РД 1	Знание	Знает принципы работы современных информационных технологий	Сформировавшееся знание основных принципов работы цифровых онлайн платформ
	РД 2	Умение	Применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Сформировавшееся умение проектировать онлайн курс
	РД 3	Навык	Навыки применения цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	Способность применять интернет приложения как вспомогательные средства для проведения урока

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС

		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание : Знает принципы работы современных информационных технологий	Доклад, сообщение	не предусмотрен
РД2	Умение : Применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Кейс-задача	не предусмотрен
РД3	Навык : Навыки применения цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	не предусмотрен	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Доклад	Кейс-задача	Индивидуальное задание по практике (защита отчета)	Итого
Первый этап	20	-	-	20
Второй этап	-	20	-	20
Промежуточная аттестация	-	-	60	60
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

Во время прохождения практики необходимо ознакомиться со способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности. Кроме того, необходимо подготовить доклад на предложенную тему.

Перечень тем докдала:

1. Цифровые технологии: определение, виды, особенности.
2. Цифровые технологии и учебный процесс.
3. Использование цифровых ресурсов на уроке иностранного языка.
4. Методы применения цифровых ресурсов при обучении иностранному языку.
5. Электронные приложения и обучение иностранному языку.

Краткие методические указания

1. Ознакомиться с цифровыми ресурсами
2. Знать способы и методы их применения на уроке иностранного языка
3. Подготовить доклад

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание применения цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
4	16–18	Обучающийся продемонстрировал в целом знание применения цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
3	13–15	Обучающийся продемонстрировал неполное знание применения цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
2	9–12	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания применения цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Студенту необходимо участвовать в проектах структурных подразделений ВВГУ, выбранных (-ого) из перечня проектов, размещённого на сайте.

Задание 1.Применение цифровых ресурсов при обучении различным аспектам иностранного языка.

Задание 2.Использование игровых цифровых ресурсов в образовательном процессе

Задание 3. Применение цифровых ресурсов при обучении младших школьников.

Задание 4.Применение цифровых ресурсов при обучении старших школьников.

Задание 5. Создание онлайн курса с применением цифровых ресурсов.

Краткие методические указания

1. Выбрать проект
2. Подготовить несколько примеров применения цифровых ресурсов при обучении различным аспектам языка
3. Создать онлайн курс

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся систематическую способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
4	16–18	Обучающийся продемонстрировалв целом сформировавшуюся способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
3	13–15	Обучающийся продемонстрировалне вполне сформировавшуюся способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
2	9–12	Обучающийся продемонстрировалфрагментарную способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

5.3 отчёт по практике

Студент должен представить и защитить отчет о прохождении практики.

Краткие методические указания

1. Собрать и проанализировать весь материал, полученный во время практики

2. Составить отчет по практике в соответствие с требованиями руководителя практики

3. Защитить отчет по практике

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	55–60	Обучающийся в полном объеме владеет умениями и владениями, представил полный правильно оформленный отчет и успешно его защитил, уверенно ответив на все вопр осы комиссии
4	45–54	Обучающийся владеет умениями и владениями, представил полный правильно офор мленный отчет и защитил его, но не показал уверенное владение материалом
3	35–44	Обучающийся представил не вполне полный и правильно оформленный отчет, при за щите отчета показал неуверенное владение материалом
2	25–34	Обучающийся представил отчет в сформированном виде, но со значительными ошиб ками, при защите отчета показал неуверенное владение материалом

Ключи к оценочным материалам по дисциплине «Общий научный стиль»

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем доклада

1. Цифровые технологии: определение, виды, особенности

Цифровые технологии — это совокупность методов, средств и инструментов, использующих цифровые данные для обработки, хранения, передачи и анализа информации. Они основаны на использовании двоичного кода, что позволяет работать с данными в виде нулей и единиц.

Виды цифровых технологий:

1. Информационные технологии (ИТ): Подразумевают использование программного обеспечения и аппаратных средств для управления данными и информации. Включают в себя базы данных, системы управления контентом, электронную почту и другие.
2. Коммуникационные технологии: Технологии, обеспечивающие передачу информации между людьми и устройствами. Сюда входят интернет, мобильная связь, VoIP, социальные сети и мессенджеры.
3. Мультимедийные технологии: Инструменты, позволяющие интегрировать текст, звук, изображения и видео. Используются в рекламе, образовании, развлечениях и других сферах.
4. Данные и аналитика: Технологии, связанные с обработкой больших объемов данных (Big Data), машинным обучением и искусственным интеллектом. Эти технологии позволяют извлекать полезную информацию из больших массивов данных.
5. Автоматизация и роботизация**: Включают в себя использование программ для автоматизации процессов и разработки роботизированных систем для выполнения задач, ранее решавшихся человеком.
6. Интернет вещей (IoT): Системы, которые соединяют различные устройства и дают возможность им обмениваться данными через интернет.
7. Блокчейн: Технология, обеспечивающая безопасность и прозрачность транзакций путем децентрализованного управления данными.

Особенности цифровых технологий:

1. Скорость обработки информации: Digital технологии обеспечивают быструю обработку и передачу данных, что позволяет принимать решения в реальном времени.

2. Доступность: Благодаря интернету и мобильным устройствам информация стала более доступной для широкого круга пользователей.

3. Гибкость и масштабируемость: Цифровые решения могут быть легко адаптированы под требования бизнеса и масштабируемы в зависимости от роста компании.

4. Интерактивность: Цифровые технологии позволяют пользователям взаимодействовать с контентом и друг с другом, создавая более увлекательный опыт.

5. Безопасность и конфиденциальность: Использование цифровых технологий требует охраны личной информации и данных, что порождает новые вызовы в области кибербезопасности.

6. Доступ к аналитике: Цифровые технологии позволяют собирать и анализировать большие объемы данных, что помогает в принятии более обоснованных решений.

Цифровые технологии продолжают развиваться и трансформировать общество, экономику и культуру, открывая новые возможности и создавая новые вызовы.

2. Цифровые технологии и учебный процесс.

Цифровые технологии оказывают значительное влияние на учебный процесс, изменяя подходы к обучению и предоставляя новые возможности для студентов и преподавателей. Рассмотрим несколько ключевых аспектов их использования.

1. Доступ к информации

Цифровые технологии обеспечивают легкий и быстрый доступ к информации. Учебные материалы, исследования и научные статьи доступны в интернете, что способствует самостоятельному обучению и исследовательской деятельности.

2. Интерактивные платформы

Современные образовательные платформы (например, Moodle, Google Classroom и другие) позволяют организовать учебный процесс в онлайн-формате, обеспечивая интерактивность, возможность совместной работы и обмена ресурсами.

3. Персонализированное обучение

С помощью цифровых технологий можно реализовать индивидуальные образовательные пути, адаптируя курсы и задания под уровень и темп усвоения знаний каждого студента.

4. Геймификация

Использование элементов игр в учебном процессе (геймификация) может повысить мотивацию студентов и сделать обучение более увлекательным. Это могут быть образовательные игры, конкурсы и кроссворды.

5. Виртуальная и дополненная реальность

Технологии VR и AR позволяют создавать immersive-опыт, который может быть полезен в таких областях, как медицина, инженерия или история. Например, студенты могут "посещать" исторические места или проводить виртуальные операции.

6. Аналитика обучения

Цифровые инструменты могут собирать данные о прогрессе студентов, что позволяет преподавателям отслеживать результаты и вносить коррективы в процесс обучения.

7. Развитие цифровых навыков

Использование цифровых технологий в учебном процессе способствует развитию цифровых компетенций у студентов, что становится особенно важным в условиях современного рынка труда.

Цифровые технологии открывают новые горизонты для образовательного процесса, делая его более доступным, интерактивным и индивидуализированным. Это трансформирует не только методы обучения, но и саму организацию образовательного процесса. Однако важно помнить о необходимости соблюдения баланса между традиционными и цифровыми методами, а также о вопросах безопасности и этики в использовании технологий.

3. Использование цифровых ресурсов на уроке иностранного языка.

Использование цифровых ресурсов на уроках иностранного языка открывает новые возможности для обучения и повышения вовлеченности студентов. Вот несколько методов и инструментов, которые можно использовать:

1. Онлайн-платформы и приложения:

- Duolingo, Babbel, Busuu: Эти приложения предлагают интерактивные уроки, игры и упражнения, которые помогают в изучении словарного запаса и грамматики.

- Quizlet: Позволяет создавать карточки и тесты для изучения новых слов и фраз.

2. Видеоконтент:

- RuTube: Использование видеоуроков, а также фильмов и сериалов на иностранном языке для улучшения восприятия на слух и изучения разговорной речи.

- TED Talks: Студенты могут слушать и обсуждать презентации на интересные для них темы, что развивает навыки аудирования и критического мышления.

3. Игровые технологии:

- Gamification: Интерактивные игры и квесты могут помогать в усвоении языка в увлекательной форме. Примеры включают Quizlet и Classcraft.

- Симуляторы: Игры, где студенты могут взаимодействовать на изучаемом языке (например, ролевые игры).

4. Социальные сети и онлайн-сообщества:

- Обмен языками Сервисы вроде Tandem или HelloTalk позволяют находить партнеров для языкового обмена.

5. Стриминговые сервисы:

- Просмотр фильмов и сериалов с субтитрами для практики аудирования и расширения словарного запаса.

6. Интерактивные учебники и ресурсы:

- Книги с цифровыми дополнениями: Использование учебников, которые предлагают онлайн-упражнения, аудио- и видеоматериалы.

- Сайты с материалами для учителей: Ресурсы вроде Teachers Pay Teachers или British Council предлагают готовые планы уроков и задания.

7. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR)**:

- Использование VR и AR для создания погружающих языковых опытов, позволяя студентам практиковать язык в контексте, близком к реальному.

8. Обратная связь и оценка:

- Онлайн-тесты и опросы для контроля знаний и получения мгновенной обратной связи.

Эти ресурсы помогут разнообразить уроки, сделать их более интерактивными и эффективными, а также способствовать мотивации студентов к обучению.

4. Методы применения цифровых ресурсов при обучении иностранному языку.

Применение цифровых ресурсов при обучении иностранному языку стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Вот несколько методов, которые могут быть использованы:

1. Онлайн-курсы и платформы:

- Использование платформ, таких как Duolingo, Babbel, Coursera и других, позволяет студентам учиться в удобном для них режиме, а также получать доступ к различным уровням сложности.

2. Виртуальные классы и вебинары:

- Применение видеоконференций (Zoom, Microsoft Teams) для проведения уроков и общения с носителями языка, что способствует улучшению разговорных навыков.

3. Мобильные приложения:

- Использование приложений для изучения словарного запаса и грамматики (например, Anki, Memrise) для тренировки в любое время и в любом месте.

4. Интерактивные задачи и игры:

- Игровое обучение через образовательные игры и кроссворды, что делает процесс изучения более увлекательным и мотивирующим.

5. Мультимедийные ресурсы:

- Использование видео, подкастов, аудиокниг и фильмов на иностранном языке для улучшения навыков аудирования и погружения в языковую среду.

6. Социальные сети и языковые обмены:

- Участие в языковых сообществах и форумах (например, Tandem, HelloTalk), где можно общаться с носителями языка и практиковать свои навыки.

7. Электронные учебники и ресурсы:

- Использование интерактивных учебников, которые могут содержать видео, аудио и упражнения для самостоятельной работы студентов.

8. Индивидуализированное обучение:

- Применение технологий адаптивного обучения, например, использование алгоритмов, которые подстраиваются под уровень и скорость обучения студента.

9. Проекты и исследовательские работы:

- Выполнение проектов с использованием цифровых ресурсов, позволяет применять изученные материалы на практике.

10. Оценка и обратная связь:

- Использование онлайн-тестов и квизов для проверки знаний с немедленной обратной связью, что помогает студентам быстрее усваивать материал.

Эти методы способствуют более эффективному и гибкому процессу обучения, позволяя учащимся развивать навыки владения иностранным языком в удобном для них формате.

5. Электронные приложения и обучение иностранному языку.

Электронные приложения для изучения иностранного языка стали неотъемлемой частью образовательного процесса в современном мире. Они предлагают множество методов и инструментов, которые могут существенно улучшить навыки изучаемого языка. Вот некоторые из аспектов, связанных с использованием электронных приложений для обучения иностранным языкам:

1.Интерактивность: Многие приложения предлагают интерактивные занятия, включая игры, тесты и упражнения. Это помогает удерживать внимание студента и делает обучение более увлекательным.

2. Доступность: Большинство приложений доступны на мобильных устройствах, что позволяет учиться в любое время и в любом месте. Это особенно полезно для людей с ограниченным временем.

3. Персонализированный подход: Многие платформы используют алгоритмы для оценки уровня владения языком и могут адаптировать учебный план под нужды пользователя. Это позволяет каждому ученику учиться в своем темпе.

4. Разнообразие ресурсов: Приложения часто предлагают различные ресурсы — от видеоматериалов и подкастов до текстовых уроков и аудио. Это помогает улучшить как слуховое, так и письменное восприятие языка.

5. Социальные функции: Некоторые приложения интегрируют элементы социальной сети, позволяя пользователям общаться друг с другом, обмениваться опытом и практиковать язык в живом общении.

6. Оптимизация времени: Приложения позволяют эффективно планировать время обучения, предлагая занятия на короткие промежутки, что удобно для занятых людей.

7. Геймификация: Использование игровых элементов помогает сделать процесс обучения более захватывающим и мотивирующим, что может способствовать постоянству и прогрессу.

8. Анализ и обратная связь: Многие приложения предоставляют пользователям возможность отслеживать свой прогресс и получать обратную связь о выполнении заданий, что помогает лучше понимать свои сильные и слабые стороны.

В итоге, электронные приложения являются мощным инструментом для изучения иностранных языков, позволяя пользователям развивать навыки в удобном и увлекательном формате. Подход к выбору приложения должен основываться на индивидуальных предпочтениях и целях изучения языка.

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Задание 1. Применение цифровых ресурсов при обучении различным аспектам иностранного языка

Применение цифровых ресурсов в обучении иностранным языкам стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Эти ресурсы помогают улучшить навыки слушания, чтения, письма и разговора, а также делают обучение более интерактивным и доступным. Рассмотрим несколько ключевых аспектов использования цифровых ресурсов:

1. Мультимедийные материалы

- Видео и аудио: Подкасты, фильмы и видеоуроки позволяют изучающим язык слышать естественное произношение и интонацию носителей языка.

- Интерактивные платформы: Сайты и приложения, такие как YouTube или TED, предоставляют доступ к образовательному контенту на иностранном языке.

2. Онлайн-курсы и платформы

- Coursera, Udemy, Duolingo: Эти платформы предлагают курсы с различными уровнями сложности и темами, что позволяет каждому ученику подобрать удобный формат обучения.

- MOOC (массовые открытые онлайн-курсы): Большое количество университетов предлагает курсы, охватывающие не только язык, но и культуру, литературу и другие аспекты страны, язык которой изучается.

3. Игра и геймификация

- Игры и викторины: Платформы, такие как Quizlet, позволяют учителям создавать игры для закрепления лексики и грамматики.

- Ролевые игры: Виртуальные среды, где студенты могут взаимодействовать друг с другом на иностранном языке, напоминают настоящие ситуации общения.

4. Социальные сети и форумы

- Общение с носителями языка: Платформы, такие как Tandem или HelloTalk, позволяют студентам общаться с носителями языка, что способствует практическому применению языка в реальных условиях.

- Группы в Reddit: Обсуждение интересов и вопросов на иностранном языке помогает углубить знания и расширить словарный запас.

5. Мобильные приложения

- Приложения для изучения языков: Такие как Memrise, Babbel и другие, интенсивно используются для изучения словарного запаса и грамматики в удобном формате.

- Флеш-карты: С помощью таких инструментов, как Anki, студенты могут эффективно запоминать новые слова и фразы.

6.Кросс-культурные проекты

- Совместные проекты с учебными заведениями других стран: Виртуальные обмены и совместные задания помогут учащимся лучше понять культуру страны, язык которой они изучают.

7. Оценка и обратная связь

- Автоматизированные тесты и задания: Цифровые платформы могут предоставить мгновенную обратную связь по выполненным заданиям, что помогает быстро исправлять ошибки и углублять понимание материала.

Цифровые ресурсы значительно расширяют возможности изучения иностранного языка.

Задание 2. Использование игровых цифровых ресурсов в образовательном процессе

Использование игровых цифровых ресурсов в образовательном процессе является современным и эффективным подходом, который имеет множество преимуществ. Вот несколько ключевых аспектов:

1. Повышение мотивации

Игровые элементы, такие как конкурсы, достижения и награды, могут значительно повысить интерес студентов к учебному процессу. Геймификация помогает сделать обучение более увлекательным и занимательным.

2. Улучшение усвоения материала

Игровые цифровые ресурсы позволяют учащимся практиковаться и осваивать новый материал через интерактивные задания и квесты. Это способствует лучшему запоминанию информации и развитию навыков.

3. Развитие критического мышления и стратегического подхода

Многие игры требуют анализа ситуации и принятия решений, что развивает критическое мышление и стратегические навыки.

4. Поддержка индивидуализации обучения

Цифровые игровые ресурсы позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и уровень подготовленности каждого студента. Это может быть особенно полезно в классе с разнообразными уровнями знаний.

5. Улучшение коммуникации и сотрудничества

Многие игры, особенно многопользовательские, способствуют развитию командной работы и коммуникационных навыков. Студенты учатся работать вместе, разделять роли и достигать общих целей.

6. Доступность и разнообразие

Существуют множество платформ и приложений, предлагающих разнообразные образовательные игры, что позволяет легко интегрировать их в учебный процесс. Учителя могут выбрать ресурсы, соответствующие учебным целям и возрастным группам.

7. Поддержка развивающего подхода

Игровые методы обучения соответствуют принципам развивающего обучения, позволяя студентам осваивать знания в контексте реальных и актуальных задач.

Примеры игровых цифровых ресурсов

- **Квизлет (Quizlet)** – платформы для создания викторин и карточек.

- **Яндекс Форма (Yandex Forms)** – интерактивные опросы и тесты.

- **Симуляционные игры** – ресурсы, которые имитируют реальные процессы, такие как управление бизнесом или экосистемами.

Игровые цифровые ресурсы представляют собой мощный инструмент в образовании, способствуя не только передаче знаний, но и развитию важных навыков. Важно, чтобы их использование было осмысленным и соответствовало целям учебного процесса.

Задание 3. Применение цифровых ресурсов при обучении младших школьников

Применение цифровых ресурсов при обучении младших школьников открывает новые возможности для повышения эффективности образовательного процесса. Вот несколько ключевых направлений, в которых цифровые технологии могут быть полезны:

1. **Интерактивные учебные материалы**: Цифровые платформы предоставляют доступ к мультимедийным урокам, интерактивным заданиям и видеоматериалам, что делает обучение более увлекательным и наглядным.

2. **Индивидуализация обучения**: С помощью цифровых ресурсов учителя могут адаптировать учебные планы под индивидуальные потребности и возможности каждого ученика. Это позволяет учитывать разные темпы усвоения материала.

3. **Геймификация**: Использование игровых элементов в обучении способствует повышению мотивации и вовлеченности младших школьников. Например, образовательные игры могут сделать процесс обучения более интересным.

4. **Доступ к информации**: Интернет предоставляет ученикам возможность найти дополнительную информацию по различным темам, что способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа данных.

5. **Коммуникация и сотрудничество**: Цифровые технологии позволяют наладить взаимодействие между учениками, а также между учителями и родителями. Виртуальные доски, чаты и платформы для совместной работы способствуют обмену идеями и коллективному решению задач.

6. **Развитие информационной грамотности**: Использование цифровых ресурсов помогает детям развивать навыки работы с информацией, учит критически оценивать источники и находить необходимую информацию.

7. **Обратная связь и оценка**: Цифровые инструменты позволяют мгновенно получать обратную связь по выполненным заданиям, что помогает ученикам понять свои ошибки и работать над ними.

8. **Дополнительные ресурсы для самоподготовки**: Младшие школьники могут использовать онлайн-курсы, видеолекции и другие материалы для углубленного изучения предметов.

9. **Создание цифровых проектов**: Ученики могут работать над созданием презентаций, видеопроектов и других цифровых работ, что развивает их творческие и технические навыки.

10. **Безопасность в сети**: Важным аспектом работы с цифровыми ресурсами является обучение детей основам безопасности в интернете и правилам поведения в цифровой среде.

Внедрение цифровых технологий в обучение младших школьников требует внимательного подхода, чтобы обеспечить их использование в конструктивных, мотивационных и безопасных условиях.

Задание 4. Применение цифровых ресурсов при обучении старших школьников

Применение цифровых ресурсов при обучении старших школьников открывает новые возможности для повышения эффективности образовательного процесса. Вот несколько ключевых направлений, в которых цифровые технологии могут быть полезны:

1. **Интерактивные учебные материалы**: Цифровые платформы предоставляют доступ к мультимедийным урокам, интерактивным заданиям и видеоматериалам, что делает обучение более увлекательным и наглядным.

2. **Индивидуализация обучения**: С помощью цифровых ресурсов учителя могут адаптировать учебные планы под индивидуальные потребности и возможности каждого ученика. Это позволяет учитывать разные темпы усвоения материала.

3. **Геймификация**: Использование игровых элементов в обучении способствует повышению мотивации и вовлеченности младших школьников. Например, образовательные игры могут сделать процесс обучения более интересным.

4. **Доступ к информации**: Интернет предоставляет ученикам возможность найти дополнительную информацию по различным темам, что способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа данных.

5. **Коммуникация и сотрудничество**: Цифровые технологии позволяют наладить взаимодействие между учениками, а также между учителями и родителями. Виртуальные доски, чаты и платформы для совместной работы способствуют обмену идеями и коллективному решению задач.

6. **Развитие информационной грамотности**: Использование цифровых ресурсов помогает детям развивать навыки работы с информацией, учит критически оценивать источники и находить необходимую информацию.

7. **Обратная связь и оценка**: Цифровые инструменты позволяют мгновенно получать обратную связь по выполненным заданиям, что помогает ученикам понять свои ошибки и работать над ними.

8. **Дополнительные ресурсы для самоподготовки**: Младшие школьники могут использовать онлайн-курсы, видеолекции и другие материалы для углубленного изучения предметов.

9. **Создание цифровых проектов**: Ученики могут работать над созданием презентаций, видеопроектов и других цифровых работ, что развивает их творческие и технические навыки.

10. **Безопасность в сети**: Важным аспектом работы с цифровыми ресурсами является обучение детей основам безопасности в интернете и правилам поведения в цифровой среде.

Внедрение цифровых технологий в обучение младших школьников требует внимательного подхода, чтобы обеспечить их использование в конструктивных, мотивационных и безопасных условиях.

Задание 5. Создание онлайн курса с применением цифровых ресурсов

Создание онлайн-курса с использованием цифровых ресурсов — это обширная и многогранная задача, которая требует продуманного подхода и организации. Вот шаги, которые могут помочь вам в разработке успешного онлайн-курса:

1. Определение целей курса

- **Тематика**: Уточните тему курса и его целевую аудиторию.

- **Цели**: Сформулируйте основные цели и результаты обучения. Чего должны достичь ученики по завершении курса?

2. Исследование и планирование

- **Анализ потребностей**: Изучите потребности целевой аудитории и текущие тренды в вашей области.

- **Конкуренция**: Проанализируйте существующие курсы на аналогичную тему и узнайте, что можно улучшить.

3. Создание структуры курса

- **Модули и уроки**: Разбейте курс на модули и уроки. Каждую тему следует завершать практическими заданиями.

- **Календарь**: Определите длительность курса и распланируйте расписание.

4. Разработка контента

- **Форматы материалов**: Используйте разнообразные форматы (видео, текст, презентации, подкасты, интерактивные задания).

- **Видеоуроки**: Подготовьте видеоматериалы, которые могут включать лекции, демонстрации, интервью с экспертами.

- **Дополнительные ресурсы**: Соберите дополнительные материалы, такие как статьи, исследования, книги.

5. Платформа для курса

- **Выбор LMS**: Выберите платформу для размещения курса (Moodle, Thinkific, Teachable и др.).

- **Интерфейс**: Убедитесь, что платформа удобна для пользователей и позволяет интегрировать необходимые цифровые ресурсы.

6. Интерактивные элементы

- **Форумы и обсуждения**: Создайте пространство для общения студентов, где они могут задавать вопросы и обмениваться мнениями.

- **Квизы и тестирования**: Включите тесты для оценки знаний и понимания материала.

- **Практические задания**: Добавьте задания, которые студенты могут выполнить самостоятельно.

7. Стратегия продвижения

- **Маркетинг**: Разработайте стратегию продвижения курса (социальные сети, вебинары, email-рассылки).

- **Пробный доступ**: Рассмотрите возможность предоставления пробного доступа к части курса.

8. Обратная связь и улучшение

- **Сбор отзывов**: После завершения курса соберите отзывы участников для анализа сильных и слабых сторон.

- **Анализ результатов**: Изучите, насколько студенты достигли заявленных целей и результатов обучения.

- **Постоянное обновление**: Обновляйте контент курса в соответствии с новыми тенденциями и отзывами участников.

9. Поддержка участников

- **Наставничество**: Организуйте поддержку для студентов в виде ответов на вопросы и консультаций.

- **Сообщество**: Создайте сообщество единомышленников для обмена опытом и поддержкой.

Создание онлайн-курса — это увлекательный и творческий процесс, который требует тщательного планирования, качественного контента и активного взаимодействия с учениками. Используйте разнообразные цифровые ресурсы, чтобы сделать ваш курс интересным и полезным!

5.3 Отчет по практике

Отчет о проделанной работе

Конспект лекции про коммуникативную методику

Что такое коммуникативная методика (communicative approach)?

«Говорите как можно больше!» - такой лозунг можно смело присвоить коммуникативной методике. Основаня суть методики - исключение родного языка из процесса изучения иностранного. Основная цель методики - больше говорить в процессе изучения.

В основу метода положены идеи коммуникативной лингвистики, психологической теории деятельности и концепция развития индивидуальности в диалоге культур, которая определяет конечную цель обучения иностранному языку овладение иноязычной культурой в процессе межкультурной коммуникации. [Е.И. Пассов].

История возникновения:

1. Коммуникативный метод (или подход) возник в Британии в 60-70-х 20 века, когда английский язык начал приобретать статус языка международного общения.
2. В 60-х годах Совет Европы предпринял ряд мер, направленных на разработку программы интенсификации обучения иностранным языкам на континенте. В 1971 году группе экспертов было поручено изучить возможности создания системы обучения иностранным языкам взрослых обучаемых.
3. В последующем, в 80-90х гг., был осуществлен ряд научно-исследовательских проектов, которые имели своей целью формирование системы коммуникативного обучения. Важное место в их ряду занял Проект «Овладение современными языками и обучение им для общения» («Learning and teaching modern languages for communication»).
4. В 1832 году возможности методики были расширены и адаптированы для обучения в школах и других учебных заведениях. Сначала методика создавалась для взрослых, в дальнейшем она была адаптирована для детей и подростков.
5. В первую очередь, методика была необходима людям из сферы международных отношений.

Международные сертификаты:

1. TEFL (teaching English as a foreign language)
2. TESL (teaching English as a second language)
3. CELTA (Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages)
4. DELTA (Diploma in Teaching English to Speakers of Other Languages)

Международные сертификаты нужны для обучения иностранного языка в других странах. DELTA - самый престижный сертификат по сравнению с остальными и позволяет обучать других учителей.

В структуру коммуникативного метода входят познавательный, развивающий и обучающий аспекты, которые направлены на воспитание учащегося. Учитывая это и содержание понятия "коммуникативности", а также многогранность системы обучения, можно сформулировать коммуникативной методики следующие методические принципы:

1. Принцип овладения всеми аспектами иноязычной культуры через общение.
2. Принцип моделирования содержания аспектов иноязычной культуры.
3. Принцип системности в организации обучения иностранным языкам - то есть все построено по определенной последовательной программе, системе. Существуют определенные учебники, соответствующие определенной системе, охвачены все возрастные группы.
4. Принцип обучения иностранным языкам на основе ситуации как системы взаимоотношений.

В первом, втором и четвертом принципах используется моделирование ситуаций для общения, включающее вовлечение в культуру.

Материалы для обучения:

1. Обучение при помощи коммуникативного метода проходит только по интересным современным пособиям признанных международных изданий.
2. Во время обучения по коммуникативной методике используются только монолингвальные словари (объясняющие английские слова на английском).
3. Используются аутентичные материалы на актуальные темы (аудио, пресса, видео и интерактив).

Структура урока состоит из нескольких этапов.

PPP lesson plan:

1. Warm up - smalltalk

Цель - настроить на изучение новой темы (5-7 минут урока)

1.1. Вопросы на обсуждение

1.2. Фонетическая разминка

1.3. Игра на основе пройденного ранее материала

2. Presentation

Цель - обучить новому материалу/этап обучения (10 минут урока)

2.1. Моделировать через конкретные ситуации

3. Practice (10-15 минут урока)

3.1. Включение различных письменных упражнений

4. Production - ключевой момент урока (10 минут урока)

4.1. Ученики сами используют приобретенные знания

4.2. Воспроизведение в речи

4.3. Ролевые игры, дискуссии, вопросы на обсуждение

5. Wrap up - рефлексия, подведение итогов (5 минут урока)

5.1. Какая тема была изучена

5.2. Что нового узнали на уроке

5.3. Где можно использовать приобретенные знания

Конспект лекции про определение уровня владения языком

Levels:

1. A1 Beginner
2. A2 Elementary
3. B1 Intermediate
4. B2 Upper Intermediate
5. C1 Advanced
6. C2 Proficient

A1 Beginner:

1. Речь: базовые фразы — приветствие, прощание, благодарность, извинения. Рассказ о себе, о родственниках. Сказать, что запомнилось из учебников.
2. Произношение оставляет желать лучшего приходится повторять несколько раз, чтобы быть понятым.
3. Письмо: заполнить анкету (имя, адрес, национальность, дата рождения)

A2 Elementary:

1. Речь: добавляются детали о профессии, образовании, родном городе. Рассказ о прошлом, 0 планах, простая история. Союзы but, or, and, because.
2. Письмо: короткое письмо, сообщение в чате, простой комментарий в соц сетях и прочие. Большинство анкет не вызывают сложностей

B1 Intermediate:

1. Понимание на слух: хорошее понимание речи с четким произношением и естественной скоростью.
2. Коммуникация: путешествие, увлечения, текущие события. Способность поддержать разговор на знакомые темы, составить простую презентацию, доклад.
3. Чтение: появляется «лингвистическая догадка». Инструкция, комп программа не вызовут проблем

4. Речь: описать событие, высказать предположение, объяснить, пересказать содержание фильма или книги, выразить свое мнение. Перефраз.

5. Письмо: недлинный связный текст, развернутый (электронное письмо, комментарий)

B2 Upper Intermediate:

1. Понимание на слух: обычный разговор, лекции, публичные выступления, фильмы, сериалы.

2. Коммуникация: разговор с носителем, участие в дискуссиях, умение самостоятельно начать разговор.

3. Чтение: большинство современных книг и прочие материалы (статьи, сайты)

4. Речь: темы от бытовых до профессиональных. Детальный рассказ. Аргументы за и против

5. Письмо: связный текст среднего размера (небольшое эссе, отчет, развернутое электронное письмо)

C1 Advanced:

1. Понимание на слух: свободное понимание, несмотря на акцент, шумы, дефекты. Знание идиом, фразеологизмов, сленга

2. Коммуникация: свободе общения добавляется легкость. Естественный темп речи, связанность.

3. Чтение: художественная публицистика, спец материалы литература

4. Речь: свободное общение без подготовки

5. Письмо: разные стили (до официальной деловой переписки)

C2 Proficient:

1. Понимание на слух: как носитель языка

2. Коммуникация: различий носителя стало еще меньше С речью

3. Чтение: любой текст

4. Речь: легкость, грация, интересные идиомы и точность.

5. Письмо: любое письмо и стиль.

Вопросы для собеседования

Выбранный уровень по шкале CEFR: B1

Вопросы для собеседования:

1. Tell me about yourself.
2. Where do you see yourself in 5 years?
3. Which books/movies have impressed you the most and why?
4. Tell me about your work/study experience.
5. Describe your perfect day.
6. Tell me about your favorite restaurant and why do you like it so much?
7. How would you describe your city/country?
8. Describe a difficult situation you faced and how you solved it.
9. What changes in your life would you like to make in the near future?
10. What do you think you need to improve in your language learning?

Базовые лексические навыки для уровня B1:

Понимание на слух: хорошее понимание речи с четким произношением и естественной скоростью. Коммуникация: путешествие, увлечения, текущие события. Способность поддержать разговор на знакомые темы, составить простую презентацию, доклад. Чтение: появляется «лингвистическая догадка». Инструкция, компьютерная программа не вызовут проблем. Речь: описать событие, высказать предположение, объяснить, пересказать содержание фильма или книги, выразить свое мнение. Перефраз. Письмо: недлинный связный текст развернутый (электронное письмо, комментарий).

Базовые грамматические навыки для уровня B1:

Использование времен (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple), модальных глаголов (can, could, may, might, must), образование вопросов и отрицание, прямая/косвенная речь, сравнительные и превосходные степени прилагательных и многое другое.

План урока

Предварительный план:

Уровень	B1 (Intermediate)
Продолжительность урока (мин)	40 минут
Основная цель урока	Отработать лексику, связанную с темой «Путешествия».
Основная лексика урока	Места путешествий (страна, город, пляж, горы, лес, музей, достопримечательность) Виды транспорта (самолет, поезд, машина, корабль, автобус) Действия во время путешествия (бронировать билеты, упаковывать вещи, фотографировать, посещать достопримечательности, гулять по городу) Описание впечатлений (красивый, интересный, скучный, дорогой, вкусный)
Ожидаемые проблемы	Недостаток знания лексики Трудности с выражением своих мыслей Неуверенность в использовании лексики в речи
Решение	Предоставить учащимся лексику в контексте, например, в виде диалога. Разбить задания на части и обеспечить поддержку учащимся во время выполнения заданий. Использовать карточки с ключевыми словами и фразами.

План урока:

Разминка	Приветствие (2 мин)	Поприветствовать учащихся, спросить о настроении и обсудить погоду.

	Задание на разминку (3 мин)	Игра «Угадайте место» - показать картинки с разными местами (пляж, горы, город), учащиеся должны угадать, что это.
Основная часть	Презентация лексики (8 мин)	1. Продемонстрировать диалог, где герои планируют путешествие. 2. Объяснить новую лексику, используя картинки, жесты и примеры. 3. Записать лексику на доске или раздать карточки с лексикой.
	Отработка лексики (10 мин)	1. Игра «Найди пару» - раздать карточки с лексикой по парам (например, «страна» - «Россия»). Учащиеся должны найти пару своей карточке. 2. Игра «Найди слово» - учащиеся должны найти слова из списка в тексте или на картинке.
	Задания на развитие навыков говорения (12 мин)	1. «Расскажи о своем путешествии» - учащиеся делятся своими воспоминаниями о путешествиях, используя новую лексику. 2. «Мой идеальный отпуск» - учащиеся рассказывают о своем идеальном отпуске, используя лексику из урока.
Подведение итогов урока	Рефлексия (3 мин)	Учащиеся отвечают на вопросы «Что вам понравилось на уроке?», «Что было сложным?», «Где можно использовать полученные знания?»
	Домашнее задание (2 мин)	Написать короткий текст о любимом месте для путешествий.

Примеры упражнений

1. Задание на разминку:

«Travel Quiz» - суть задания состоит в том, чтобы задать учащимся вопросы, связанные с темой «Путешествия».

Примеры вопросов:

1. «What is your favorite mode of transportation?»
2. «Where is your dream destination?»
3. «Have you ever been abroad?»
4. «What is your favorite souvenir?»
5. «Whom do you like to travel with?»
6. «What do you do during your vacation?»

Студенты отвечают на вопросы, активизируя свои знания о путешествиях.

2. Отработка лексики:

«Picture Dictionary» - суть задания состоит в том, чтобы подготовить изображения, связанные с темой «Путешествия».

Примеры мест:

1. Аэропорт
2. Вокзал
3. Отель
4. Обзорная площадка
5. Различные достопримечательности
6. Музей

Студенты должны описать эти изображения, используя как можно больше лексики по теме.

3. Задание на развитие навыков говорения:

«Debate: Best Way to Travel» - суть задания состоит в том, чтобы разделить студентов на две группы: «любители путешествий на машине» и «любители путешествий на самолете». Студенты должны аргументировать свою точку зрения, используя лексику по теме.

Заключение

В заключении хотелось бы отметить, что учебная технологическая практика стала для меня ценным опытом, позволившим не только углубить имеющиеся знания, но и освоить практические навыки, необходимые для успешной работы учителя.

В ходе практики я подробно изучила методику определения уровня владения иностранным языком, что поможет мне в будущем объективно оценивать знания моих учеников. Кроме того, я приобрела умение составлять эффективные планы уроков, учитывая специфику учебного процесса и возрастные особенности учащихся.

Особое внимание было уделено поминутному планированию, которое позволяет организовать урок максимально эффективно, обеспечивая продуктивную работу на каждом этапе. Важно отметить, что я освоила методы подбора упражнений, соответствующих целям и задачам каждого этапа урока, что делает процесс обучения более динамичным и интересным для учеников.

Полученные знания и навыки, несомненно, будут востребованы мной в будущей профессиональной деятельности, помогая мне создавать увлекательные и результативные уроки.