

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа практики
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ**

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Вид практики: учебная
Тип практики: практика по получению навыков исследовательской работы

Владивосток 2026

Программа практики «Учебная практика по получению навыков исследовательской работы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Борзова Т.А.

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000F7C6A0
Владелец	Коновалова Ю.О.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

_____ *фамилия, инициалы*

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью учебной практики по получению навыков исследовательской работы является: формирование и развитие профессиональных навыков и умений в области исследовательской работы, формирование компетенций поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода для решения поставленных задач.

Тип задач профессиональной деятельности на решение которых ориентирована учебная практика по получению навыков исследовательской работы:

формировать умение определять содержание и структуру научной работы;
развивать умение работать с источниками информации; формировать навыки публичных выступлений с результатами научного исследования;

формировать умение руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

закреплять и расширять теоретические знания, умения и навыки, полученные в ходе учебных занятий, для последующего применения на практике;

Формировать навыки межличностного делового общения и сотрудничества;

формировать осознание ценности учебно-познавательной деятельности; мировоззрение, соответствующее современному развитию гуманитарной науки; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПКВ-2 : Способен провести научное лингвистическое исследование на материале русского или русского и родного, а также других изучаемых языков, включающее в себя сбор и анализ материала, выдвижение и обоснование гипотезы, оформление и представление	ПКВ-2.1к : Осуществляет поиск, сбор и классификацию материала с помощью различных методов и методик	РД1	Знание	основных подходов к поиску источников исследовательской информации
			РД10	Навык	использования основных методов и приемов сбора и анализа научного материала
			РД2	Умение	критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач
			РД8	Знание	основ научных подходов и методов поиска, сбора и классификации материалов исследования
		РД11	Знание	основных способов интерпретации научных текстов	
		РД12	Умение	выделять главную и второстепенную информацию в исследуемом материале	

результатов работы	релевантную и второстепенную информацию	РД13	Навык	владения современными методами интерпретации научных текстов
	ПКВ-2.3к : Выдвигает гипотезы, иллюстрирует выдвинутые положения фактами и делает обоснованные выводы по результатам проведенного эмпирического исследования	РД14	Умение	сформулировать и выдвинуть гипотезу научного исследования
		РД9	Умение	осуществлять поиск, сбор и систематизацию научного материала
УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3в : Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	РД15	Навык	владения поиска обоснований для выводов по результатам проведенного эмпирического исследования
		РД4	Знание	основы системного подхода к анализу поставленной задачи, выделению ее базовых составляющих
		РД6	Навык	использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач
		РД7	Умение	предоставлять возможные варианты решения поставленных задач
	УК-1.7в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	РД3	Навык	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач
		РД5	Умение	анализировать полученные результаты исследования и формулировать выводы и заключения

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению навыков исследовательской работы

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация	ОФО	Б2.Б.У.1	2	3	3 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика по получению навыков исследовательской работы входит в обязательную часть Блока «Практики» учебного плана ОПОП, реализуемой в очной форме обучения и проводится во 2-ом семестре.

Требования к входным знаниям: практика базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

Входные умения и владения обучающихся, необходимые для успешного прохождения практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают: - умение пользоваться специальными словарями и справочниками; - владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - умение находить информацию в интернет-источниках и печатных изданиях; - умение определять значение незнакомого слова из контекста.

На данную практику опираются «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Курсовое проектирование», «Производственная преддипломная практика».

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

Структура (этапы) прохождения практики

№ п/п	Этап практики	Формы работ, в т.ч. контактные**	Трудоемкость, в часах
1	Подготовительный этап	Организационное собрание по практике: обсуждение вопросов содержания практики и организации исследований. Согласование рабочего графика работы над темой исследования и консультаций с руководителем практики от кафедры (или от предприятия/научного учреждения, если оно является базой практики)	1
		Встреча с учеными, научными сотрудниками кафедры, руководителем практики для обсуждения тем исследований, основ методологии исследования. Встреча с сотрудниками РИАЦ по темам: научно-информационные ресурсы ВГУЭС, оформление библиографических списков в научных работах.	4
		Выбор темы исследования	1
2	Исследовательский (эмпирический)	Виды работ, исследуемые вопросы, которые должен решить студент: - развернутое описание поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий (УК-1.3); - анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (социальная, экономическая, политическая и т.п.) (УК-1.3); - разбивка поставленной цели исследования на задачи, разработка плана исследования, выбор методов исследования (УК-1.3).	14

		Еженедельные консультации с руководителем практики от научного учреждения университета.	6
3	Аналитический	- определение перечня информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи (УК-1.3); - определение источников необходимой информации/данных (УК-1.1); - сбор и систематизация информации/данных (У К-1.1).	30
		Контактная работа с руководителем практики от университета	6
4	Заключительный этап	- формулировка выводов и заключений по результатам проведенного анализа информации (УК-1.3); - разработки и обоснования решений поставленных задач на основе полученных результатов исследования (УК-1.3); - определение возможных направлений дальнейших исследований анализируемой проблемы (УК-1.1).	20
		Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки (УК-..)	16
		Обсуждение результатов исследований	8
		Защита отчета по практике	2
ИТОГО:			108

Этапы выполнения заданий: 1. Анализ поставленной задачи Виды работ, исследуемые вопросы, которые должен решить студент: - развернутое описание поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий (УК-1.3в); - анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (социальная, экономическая, политическая и т.п.) (УК-1.3в); 2. Сбор и анализ информации - определение источников необходимой информации/данных (УК-1.1в); - сбор и систематизация информации/данных (УК-1.1в). 3. Разработка решения поставленных задач. - разработки и обоснования решений поставленных задач на основе полученных результатов исследования (УК-1.3); - определение возможных направлений дальнейших исследований анализируемой проблемы (УК-1.1). Задание 1. Сбор и анализ информации по тематике исследования (УК-1.1в, УК-1.3в) Задание 2. Эссе по тематике исследования (УК-1.1в, УК-1.3в)

5.2 Задание на практику

Индивидуальное задание на практику студентам определяется руководителем практики от кафедры. Содержание индивидуального задания определяется руководителем практики, в зависимости от выбранной темы исследования. Задание 1. Анализ поставленной задачи. Виды работ, исследуемые вопросы, которые должен решить студент: - развернутое описание поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий; - анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (социальная, экономическая, политическая и т.п.); - разбивка поставленной цели исследования на задачи, разработка плана исследования, выбор методов исследования. Задание 2. Сбор и анализ информации - определение перечня информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи;- определение источников необходимой информации/данных; - сбор и систематизация информации/данных. Задание 3. Разработка решения поставленных задач. - формулировка выводов и заключений по результатам проведенного анализа информации; - разработки и обоснования решений поставленных задач на основе полученных результатов исследования; - определение возможных

направлений дальнейших исследований анализируемой проблемы. Задание 4. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

6 Формы отчетности по практике

Отчёт по практике по получению навыков исследовательской работы включает в себя следующие составляющие: - титульный лист; - индивидуальное задание (содержание индивидуального задания определяется спецификой организации - базы практики, темой исследования) - рабочий график (план), - текст отчета по практике, - отзыв о прохождении практики от организации (если практика проходит не в образовательной организации). Текст отчета по практике включает: - введение (актуальность темы исследования, проблема, цель, задачи исследования, основные методы исследования) – 1-2 страницы - основная часть, которая может разбиваться на главы (например, аналитическая и проектная часть) – 10-14 страниц - заключение (выводы по результатам исследования) – 1-2 страницы - список использованных источников (на менее 25 источников). Возможные формы защиты отчета по практике: публичная защита на кафедре (с презентационным материалом), выступление на конференции, публикация материалов исследования в сборниках конференций или журналах. По окончании практики студент представляет отчёт руководителю практики от кафедры. Отчет не должен быть больше 14-16 страниц (без учета списка литературы). Руководитель на основании критериев, представленных в ФОС практики, проводит промежуточную аттестацию и выставляет результат в аттестационную ведомость и зачетную книжку студента. Отчет по практике хранится на кафедре в соответствии с номенклатурой дел. Отчет предоставляется на проверку руководителю практики за 5 дней до окончания практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Обучающийся должен: - присутствовать на организационном собрании по практике; - получить документацию по практике (согласовать рабочий график – план, индивидуальное задание и др.); - выполнять индивидуальные задания в соответствии с установленными сроками; - соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; - соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. - по завершении практики представить результаты практики в виде отчета руководителю. Руководитель практики от кафедры: - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО; - оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Акимова, Н. В. Организация самостоятельной деятельности студентов в период практики : учебное пособие / Н. В. Акимова, Е. А. Комочкина, М. И. Четвернина. — Москва : ГУП, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-7017-3459-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511986> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Журавлев, С. Ю. Основы научных исследований: курс лекций : учебное пособие / С. Ю. Журавлев. — Красноярск : КрасГАУ, 2023. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/453173> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской практике (практике по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) : учебно-методическое пособие / Н. В. Алексеева, Л. В. Малкина, О. А. Воропинова, Т. П. Бондарь. — Ставрополь : СтГМУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399839> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.2 Дополнительная литература

1. 3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

2. Войтова, Н. А. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) : методические указания / Н. А. Войтова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172056> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Коммуникации и межкультурное взаимодействие : методические указания / составители Ю. И. Сидоренко [и др.]. — пос. Караваяево : КГСХА, 2020. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171681> (дата 01.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Практика: учебная, технологическая, научно-производственная, научно-исследовательская, преддипломная : методические рекомендации / составители А. Р. Давыдович [и др.]. — Сочи : СГУ, 2018. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147816> (дата обращения: 11.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Мульт. медийный комплект № 2: Проектор Panasonic PT-LX26HE, потолочное крепление Tuarex Corsa, клеммный модуль Kramer WX -1N, коннектор VGA, экран Lumien Escopicture

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Windows XP Professional Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ**

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПКВ-2 : Способен провести научное лингвистическое исследование на материале русского или русского и родного, а также других изучаемых языков, включающее в себя сбор и анализ материала, выдвижение и обоснование гипотезы, оформление и представление результатов работы	ПКВ-2.1к : Осуществляет поиск, сбор и классификацию материала с помощью различных методов и методик
		ПКВ-2.2к : Анализирует и интерпретирует научные тексты, выделяет релевантную и второстепенную информацию
		ПКВ-2.3к : Выдвигает гипотезы, иллюстрирует выдвинутые положения фактами и делает обоснованные выводы по результатам проведенного эмпирического исследования
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3в : Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.7в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен провести научное лингвистическое исследование на материале русского или русского и родного, а также других изучаемых языков, включающее в себя сбор и анализ материала, выдвижение и обоснование гипотезы, оформление и представление результатов работы»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-2.1к : Осуществляет поиск, сбор и классификацию материала с помощью различных методов и методик	РД 1	Знание	основных подходов к поиску источников исследовательской информации	Сформировавшееся систематическое знание основных подходов к поиску источников исследовательской информации
	РД 2	Умение	критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач	Сформировавшееся систематическое умение критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач
	РД 8	Знание	основных научных подходов и методов поиска, сбора и классификации материалов исследования	сформировавшееся систематическое знание основ научных подходов и методов поиска, с

				бора и классификации материалов исследования
	РД 10	Навык	использования основных методов и приемов сбора и анализа научного материала	сформировавшиеся систематические навыки использования основных методов и приемов сбора и анализа научного материала
ПКВ-2.2к : Анализирует и интерпретирует научные тексты, выделяет релевантную и второстепенную информацию	РД 11	Знание	основных способов интерпретации научных текстов	сформировавшееся систематическое знание основных способов интерпретации научных текстов
	РД 12	Умение	выделять главную и второстепенную информацию в исследуемом материале	сформировавшееся систематическое умение выделять главную и второстепенную информацию в исследуемом материале
	РД 13	Навык	владения современными методами интерпретации научных текстов	сформировавшиеся систематические навыки владения современными методами интерпретации научных текстов
ПКВ-2.3к : Выдвигает гипотезы, иллюстрирует выдвинутые положения фактами и делает обоснованные выводы по результатам проведенного эмпирического исследования	РД 9	Умение	осуществлять поиск, сбор и систематизацию научного материала	Сформировавшееся систематическое умение осуществлять поиск, сбор и систематизацию научного материала
	РД 14	Умение	сформулировать и выдвинуть гипотезу научного исследования	сформировавшееся систематическое умение сформулировать и выдвинуть гипотезу научного исследования

Компетенция УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
УК-1.7в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	РД 3	Навык	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Сформировавшиеся систематические навыки по поиску и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач
	РД 5	Умение	анализировать полученные результаты исследования и формулировать выводы и заключения	Сформировавшееся систематическое умение анализировать полученные результаты исследования и формулировать выводы и заключения
УК-1.3в : Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	РД 4	Знание	основы системного подхода к анализу поставленной задачи, выделению ее базовых составляющих	Сформировавшееся систематическое знание основ системного подхода к анализу поставленной задачи, выделению ее базовых составляющих
	РД 6	Навык	использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач	Сформировавшиеся систематические навыки использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач

			обоснования решений поставленных задач
	РД 7	Умение	предоставлять возможные варианты решения поставленных задач
	РД 15	Навык	владения поиска обоснований для выводов по результатам проведенного эмпирического исследования

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание : основных подходов к поиску источников исследовательской информации	Отчет по практике	Устная защита
РД2	Умение : критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач	Отчет по практике	Устная защита
РД3	Навык : поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Отчет по практике	Устная защита
РД4	Знание : основы системного подхода к анализу поставленной задачи, выделению ее базовых составляющих	Отчет по практике	Устная защита
РД5	Умение : анализировать полученные результаты исследования и формулировать выводы и заключения	Отчет по практике	Устная защита
РД6	Навык : использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач	Отчет по практике	Устная защита
РД7	Умение : предоставлять возможные варианты решения поставленных задач	Отчет по практике	Устная защита
РД8	Знание : основ научных подходов и методов поиска, сбора и классификации материалов исследования	Отчет по практике	Устная защита
РД9	Умение : осуществлять поиск, сбор и систематизацию научного материала	Отчет по практике	Устная защита
РД10	Навык : использования основных методов и приемов сбора и анализа научного материала	Отчет по практике	Устная защита
РД11	Знание : основных способов интерпретации научных текстов	Отчет по практике	Устная защита

РД12	Умение : выделять главную и второстепенную информацию в исследуемом материале	Отчет по практике	Устная защита
РД13	Навык : владения современными методами интерпретации научных текстов	Отчет по практике	Устная защита
РД14	Умение : сформулировать и выдвинуть гипотезу научного исследования	Отчет по практике	Устная защита
РД15	Навык : владения поиском обоснований для выводов по результатам проведенного эмпирического исследования	Отчет по практике	Устная защита

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Оценочное средство		Итого
Отчет по практике	Устная защита	
50	50	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всесторонним, систематическим и глубоким знанием учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 отчёт по практике

Введение, Список использованных источников. Заключение

Введение

Тема исследования – «Отражение категории пространства в русском и китайском языках на материале фразеологизмов».

Цель работы – исследовать, как категории пространства отражаются во фразеологизмах русского и китайского народов.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть сущность понятий «картина мира», «языковая картина мира», «фразеологическая картина мира»;
- 2) исследовать понятия «фразеология» и «фразеологизм» в русском и китайском языках;
- 3) исследовать понятия категории пространства в русском и китайском языках в различных аспектах;
- 4) выявить специфику представлений категории пространства во фразеологии русского и китайского языков

Объектом исследования выступают русские и китайские фразеологизмы со значением категории пространства.

Предметом исследования послужила национально-культурная специфика категории пространства в русском и китайском языках.

Актуальность темы обусловлена выбранным аспектом исследования. Лингвокультурологический анализ собранного материала способствует более полному пониманию особенностей русских и китайских фразеологизмов со значением категории пространства в русском и китайском языках.

Новизна работы заключается в том, что впервые предпринимается сравнительный анализ русских и китайских фразеологизмов со значением категории пространства в русском и китайском языках.

Теоретической значимостью данного исследования мы считаем то, что при рассмотрении теоретических основ данной работы было выявлено, какое место занимают фразеологизмы в системе языковых картин мира русского и китайского народов. Выявленные сходства и различия в употреблении значений категории пространства в русском и китайском языках на материале фразеологических единиц могут быть интересны для всех, изучающих русский язык как иностранный, в сопоставительных исследованиях культур и межкультурной коммуникации.

Практическая значимость работы определяется тем, что результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания русского и китайского языка как иностранного, дисциплин, связанных с историей и культурой России и Китая, межкультурной коммуникации, в преподавании теории и практики перевода.

Материалом для изучения стали словарные статьи из толковых словарей и словарей фразеологизмов русского и китайского языков.

В ходе исследования использовались следующие **методы и приемы**: приём сплошной выборки, приём частичной выборки, приём частотно-статистической характеристики материала, прием простого количественного подсчета, метод компонентного анализа, метод дистрибутивного анализа, сравнительно-сопоставительный метод, описательно-аналитический метод и его составляющие: наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Во введении представлены тема, объект и предмет исследования, определены цель и задачи работы. В первой главе описаны теоретические основы проведенного исследования: сведения о специфике изучения картины мира, особенностей изучения языковой картине мира, рассмотрение принципов описания категории времени и пространства, особенности изучения пословиц и поговорок. Во второй главе проведено исследование понятий категории пространства в русском и китайском языке с точки зрения философского и лингвистического аспектов рассмотрения, рассмотрены представления понятий категории на материале русских и китайских фразеологизмов. В заключении подведены итоги исследования, сделаны выводы по главам работы. Список литературы содержит ___ источника.

Список использованных источников

- 1 Пименова М.В. Концептуальные исследования сферы внутреннего мира И Сибирский филологический журнал. - 2002. - №1. – С. 112
- 2 Постовалова В.И. Картина мира в жизнедеятельности человека // Роль человеческого фактора в языке: язык и картина мира. - М.: Наука, 1988, - С. 8.
- 3 Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры: Изд. 2-ое, испр.и доп. /Ю.С. Степанов. – М.: Академический проект, 2001. – 990 с
- 4 Харченкова Л.И. Национальная специфика фрагментов языковой картины мира славян. // Мир русского слова и русское слово в мире. XI Конгресс МАПРЯЛ. Т.4. - 2007. — С. 415-417
- 5 Красных В.В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? — М., 2003. С. 64
- 6 Колшанский В.Г. Объективная картина мира в познании и языке. // Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/kolshan/text.pdf> (дата обращения 20.10.2022)
- 7 Уфимцева Н. В. Языковое сознание: динамика и вариативность. – М. –Калуга: институт языкознания РАН, 2011. – 252 с
- 8 Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. Москва: Смысл. 1997. С. 296
- 9 Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений. / В.А. Маслова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 61
- 10 Воротников Ю.Л. Языковая картина мира как лингвистическая категория // Международная конференция «Язык и культура». — М., 2001. — С. 12
- 11 Апресян Ю. Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания / Ю.Д. Апресян // Вопросы языкознания. – 1995. – № 1. – С. 58
- 12 Леви-Стросс К. Структурная антропология / К. Леви-Стросс. – М.: Наука, 1983. – С.213
- 13 Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры / А.Я. Гуревич. – М.: Искусство, 1984. – С.15
- 14 Лотман Ю. М. Структура художественного текста / Ю.М. Лотман. – М.: Искусство, 1970. – С.241
- 15 Киреева И.И. Лингвокультурная специфика языковой картины мира // Russian Linguistic Bulletin.- 2017. - №3 (11). - URL: <https://rulb.org/archive/3-11-2017-september/lingvokulturnaia-spetsifika-iazukovoi-kartiny-mira> (дата обращения 23.11.2022).
- 16 Гвоздева А.А. Языковая картина мира: лингвокультурологические и гендерные особенности (на материале художественных произведений русскоязычных и англоязычных авторов): автореф. дис...канд. филол. наук: 10.02.19 / Гвоздева Анна Анатольевна. – Краснодар, 2004. - URL: <https://www.dissercat.com/content/azykovayakartina-mira-lingvokulturologiche-skie-i-gendernye-osobennosti-na-materiale-khudoz>. (Дата обращения: 13.10.2022).

17 Клименко Е.О. Концепт как объект исследования когнитивной лингвистики и лингвокультурологии [Электронный ресурс] / Юридический клуб. – Режим доступа: - URL: www.ahmerov.com/book_1068_chapter_5_1.1. Konzeptkakoobjektissledovanij_k/. (Дата обращения: 13.10.2022).

18 中国俄语教学 第二期, 语言世界图景与文化世界图景, / Русский Язык в Китае, выпуск 2, Языковой мир и культурный мир, Чжао Гоуа 2004. – 39 с.

19 Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. - М.: Прогресс, 1985. – 400с.

20 «文化语言学论纲» (申小龙) 广西教育出版社Шэнь Сяолун, Shen Xiaolong, Контур культурной лингвистики. - Guangxi Education Publishing House, 1996. – 47 с.

Заключение

В рамках данной исследовательской работы было проведен анализ лексических особенностей русских и китайских фразеологизмов, отражающих категорию пространства. В ходе исследования была достигнута, поставленная в начале работы цель и решены научно-исследовательские задачи.

На протяжении последних лет наблюдается активное интерес в лингвистике к изучению с помощью языков «картины мира». В этот термин заложено представление о глобальности мира, который является результатом деятельности разных народов и их духовного представления, а также различным взаимодействием с ним в бытовом, практическом и созерцательном аспекте. Термин также является результатом активной деятельности в сфере познания и приобретенного опыта на протяжении всей жизни человечества.

Фразеологизмы являются продуктом человека и его деятельности, быта, культурной и духовной составляющей. Так же представляют свое виденье на картину мира, исходя из обычаев, ритуалов, обрядов, мифов и поведения.

Фразеологическая картина мира очень различна. Она опирается на культурный и национальный код, в следствии чего образуется абсолютно разный взгляд на исторические события. Для некоторых народов событие может быть никак не значимо и соответственно не оставить след в фразеологической картине.

Анализ соотношения двух систем, в ходе которого сравнивается, как соотносятся друг с другом отдельные компоненты этих языковых систем. В то же время сопоставительные исследования могут подразделяться на типологические и контрастные. Различие между двумя исследованиями состоит в том, что типология должна оперировать большим количеством разнообразных языков, в то время как сопоставительно-контрастная работа должна сравнить два языка. Сущность контрастного анализа двух языков заключается во вскрытии исходных и контрастных черт.

Изобразительно-выразительные средства языка китайской фразеологии ярче, выразительнее, они создают зрительные образы. Они употребляются фигурально, метафорически, содержат живописную характеристику предмета. К изобразительно-выразительным средствам относятся так называемые готовые выражения, народные изречения (поговорки и пословицы), речения с усеченной концовкой (недоговорки, иносказания) и отточенные фразы (афоризмы, нравоучения).

Разница между русским фразеологизмом и китайским фразеологизмом заключается в том, что в значении, что китайский фразеологизм должен быть более широким и более широким, в том, что китайский фразеологизм может многое рассказать о старинной небольшой истории, в то время как русский фразеологизм нет, а русский фразеологизм предпочитает краткое обобщения. То, что их объединяет, это то, что все они описывают

одно не старинное дело в меньшем количестве слов, и, по сути, идентична в структуре фразеологизмов, как в грамматике, так и в словах.

Как китайские, так и российские ученые, у них были определенные взгляды и мнения по поводу этого выражения, как китайский фразеологизм, так и русский фразеологизм, и они были глубоко укоренились и имели далеко идущее значение. Каждая поговорка имеет неразрывные отношения в нашей жизни.

Мы проанализировали ___китайских фразеологизмов, ____ русских фразеологизмов.. Это позволило нам лучше понять тему, лучше понять фразеологизмы.

Перспективы исследования данной темы состоят в необходимости дальнейшего исследования фразеологических единиц в системе языка, их специфические этнокультурные особенности. При этом всегда надо помнить, что выявление новых национально-культурных фактов во фразеологической картине мира вносит значимый вклад в изучение национально-культурных особенностей языковой картины мира.

Краткие методические указания

Умение сформулировать цель исследования и задачи во введении работы; определить структуру исследования и результаты к которым должен прийти в результате; Составить список использованных источников, согласно требованиям организации.

Шкала оценки

С У М М А Б А Л Л О В П О Д И С Ц И П Л И Н Е	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня достижения результатов обучения
9 1 - 1 0 0	«отлично»	Корректно интерпретирует информацию из научно- профессиональной литературы , в том числе на иностранном языке. Предлагает обоснованные варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования. Способен определить конечный результат исследования. Умеет пользоваться источниками информации и составить список литературы с учетом предъявляемых требований организации.
7 6 - 9 0	«хорошо»	Корректно интерпретирует информацию из научно- профессиональной литературы , в том числе на иностранном языке, но допускает ошибки. Предлагает обоснованные варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования, но недостаточно их обосновывает. Способен определить конечный результат исследования. Умеет пользоваться источниками информации и составить список литературы с учетом предъявляемых требований организации не в полной мере.
6 1 - 7 5	«удовлетворительно»	Знает информацию из научно- профессиональную литературу, в том числе на иностранном языке, но не анализирует ее применительно к объекту исследования. Предлагает обоснованные варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования, но недостаточно их обосновывает. Способен не совсем корректно определить конечный результат исследования. Умеет не в полной мере пользоваться источниками информации и составить список литературы с учетом предъявляемых требований организации.
0 т	«не аттестован»	Не знает информацию из научно- профессиональной литературы, в том числе на иностранном языке.

0 д о б о	Не способен предложить варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования. Не умеет пользоваться источниками информации и составить список литературы с учетом предъявляемых требований организации
-----------------------	---

5.2 устная защита

Изложить кратко и точно в отведенное для защиты отчета время следующее: 1. Введение: - Цель и задачи практики - Краткое описание базы практики (организации, где проходила практика) 2. Основная часть: - Описание выполненных работ, мероприятий, задач в ходе практики - Анализ полученного практического опыта, профессиональных умений и навыков - Применение теоретических знаний на практике - Проблемы и трудности, возникшие в ходе практики, и способы их решения 3. Заключение: - Выводы о достижении целей и задач практики - Оценка личностного и профессионального развития - Предложения и рекомендации по совершенствованию организации практики 4. Ответы на вопросы комиссии: - Демонстрация понимания сути практики - Аргументированные ответы на вопросы по содержанию отчета - Способность анализировать и критически оценивать полученный опыт.

Данная информация представляется для визуализации в форме презентации формата Power Point.

Краткие методические указания

Оценочное средство может включать также критерии оценивания: полнота и качество представленного отчета, глубина анализа практического опыта, способность к рефлексии, грамотность изложения, навыки публичного выступления и ответов на вопросы.

Шкала оценки

Шкала оценки

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня достижения результатов обучения
91 - 100	«отлично»	Полностью владеет материалом исследования, корректно и точно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие знания как теоретической базы, так и эмпирической части исследования. Корректно интерпретирует информацию из научно- профессиональной литературы, в том числе на иностранном языке. Презентация составлена в соответствии с требованиями к НИР, в которой полностью отражен материал отчета.
76 - 90	«хорошо»	Владеет материалом исследования, корректно и точно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие знания как теоретической базы, так и эмпирической части исследования. Корректно интерпретирует информацию из научно- профессиональной литературы, в том числе на иностранном языке, но допускает ошибки. Презентация отражает материал исследования. Допускаются мелкие недочеты в оформлении.
61 - 75	«удовлетворительно»	Знает информацию из научно- профессиональную литературу, в том числе на иностранном языке, но не анализирует ее применительно к объекту исследования. Предлагает обоснованные варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования, но недостаточно их обосновывает. Способен не совсем корректно определить конечный результат исследования. В презентации допущены ошибки, которые не искажают информативное сообщение.
от 0 до 60	«не аттестован»	Не знает информацию, представленную в отчете по практике. Не отвечает на заданные вопросы, не знает материала, представленного в отчете. Не способен предложить варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования. Не умеет пользоваться источниками информации и составить список литературы с учетом предъявляемых требований организации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ
по учебной практике по получению навыков
исследовательской работы

Студент
гр _____

Руководитель
практики

Владивосток 2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику по получению
навыков исследовательской работы

Студенту _____

1. Срок прохождения практики: 05.02.2024-29.06.2024
2. Содержание практики:
 - 2.1. Изучение принципов работы современных информационных технологий, используемых для решения задач педагогической деятельности.
 - 2.2. Исследование актуальных цифровых инструментов в образовательном процессе университета.
 - 2.3. Изучение цифровых ресурсов, применяемых в учебном процессе ВВГУ.
 - 2.4. Ознакомление с электронной образовательной средой ВВГУ.
 - 2.5. Анализ структуры онлайн-курса «Русский язык в деловом общении, 39292» и специфики использования цифровых инструментов в системе электронного обучения Moodle ВВГУ.
 - 2.6. Оформление отчета по практике.

Дата выдачи задания: 26.01.2024

Руководитель практики:
старший преподаватель

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной практики по получению навыков исследовательской работы

Студент _____ направляется для прохождения учебной практики по получению навыков исследовательской работы в ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институте педагогики и лингвистики, г. Владивосток с 05.02.2024 г. по 29.06.2024 г.

Содержание выполняемых работ по программе	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание
Знакомство с целями и задачами предстоящей учебной практики по получению навыков исследовательской работы, содержанием и правилами ее прохождения, требованиями к отчету по окончании практики.	05.02.2024	15.02.2024
Составление индивидуального плана работ на весь период практики.	16.02.2024	19.02.2024
Изучение принципов работы современных ИТ-технологий в педагогике	20.02.2024	29.02.2024
Исследование цифровых инструментов университета	01.03.2024	15.03.2024
Ознакомление с электронной образовательной средой ВВГУ и её функционалом	18.03.2024	12.04.2024
Анализ структуры онлайн-курса «Русский язык в деловом общении»	15.04.2024	21.06.2024
Оформление отчета по практике	24.06.2024	29.06.2024

Практика проходила в течение 4-х недель с 5 февраля по 29 июня 2024 года.

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт педагогики и лингвистики, г. Владивосток.

Цель: приобрести навыки практической работы по специальности, изучить актуальные цифровые инструменты в образовательном процессе.

Задачи:

- Закрепить, расширить и углубить знания, полученные во время учебных занятий.
- Приобрести практические знания и умения в области педагогического мастерства.
- Получить навыки применения современных цифровых технологий для решения профессиональных задач.
- Оформить отчет по практике.

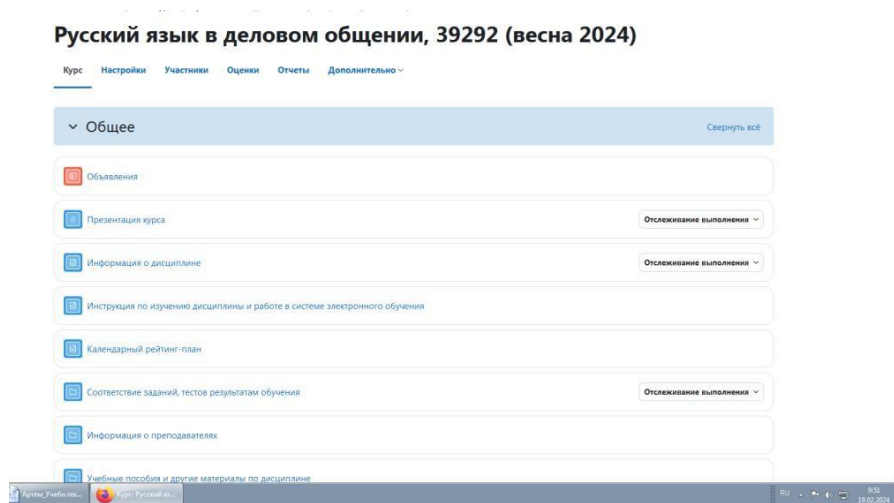
Отчет о проделанной работе:

№	Наименование работ	Количество рабочих дней
1	Знакомство с целями и задачами технологической практики.	1
2	Составление индивидуального плана работ.	2
3	Изучение принципов работы современных ИТ-технологий в педагогике на сайте ВВГУ	2
4	Исследование цифровых инструментов университета	3
5	Ознакомление с электронной образовательной средой ВВГУ и её функционалом	3
6	Анализ структуры онлайн-курса «Русский язык в деловом общении»	7
7	Оформление отчета по практике.	3

Содержание работы

Учебная практика по получению навыков исследовательской работы является важным этапом подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и нужна для того, чтобы студенты закрепили и углубили имеющиеся теоретические знания и получили первичные профессиональные педагогические умения путём анализа цифровых инструментов университета, применяемых в педагогическом процессе. В соответствии с индивидуальным заданием, которое я получила от руководителя на установочной конференции, я узнала цель и задачи практики, требования к написанию документов по практике, правила прохождения практики. Я составила индивидуальный план, который мне помог всё выполнить в срок. Также я получила необходимые инструкции по работе в электронной образовательной среде университета. Изучила принципы работы современных информационных технологий и исследовала цифровые инструменты университета ВВГУ, рассматривая разделы сайта. Далее в СЭО MOODLE ВВГУ я провела анализ онлайн-курса «Русский язык в деловом общении». Я изучила состав курса и посмотрела, какие типы заданий есть в этом курсе.

Общее.



1. Объявления.
2. Презентация курса.
3. Информация о дисциплине.
4. Инструкция по изучению дисциплины и работе в системе электронного обучения.
5. Календарный рейтинг-план.
6. Соответствие заданий, тестов результатам обучения.
7. Информация о преподавателях.
8. Учебные пособия и другие материалы по дисциплине.
9. Требования к написанию эссе.
10. Орфоэпический, орфографический и лексический минимумы.
11. Глоссарий. Анкета “Мнение студентов об электронном курсе”.
12. Общий форум.

Тема 1. Русский язык как инструмент эффективной коммуникации.

1. Русский язык как инструмент эффективной деловой коммуникации

Видеолекция 1

Презентация по теме 1

Написание и обсуждение эссе по теме 1

Статьи для подготовки эссе по теме 1

Задание по теме 1. Составление глоссария профессиональных терминов

Тест для самопроверки 1
Открыто с: понедельник, 8 февраля 2021, 08:00

Тест для контроля 1

Цель занятия:

1. Дать определения понятиям общение, коммуникация, деловая коммуникация.
2. Познакомиться с требованиями.

Задачи: познакомиться с требованиями, которые предъявляются к коммуникативным компетенциям сотрудников компании;

узнать, от чего зависит эффективное речевое общение, и научиться приемам грамотной коммуникации;

узнать о том, что национальный язык не является однородным и реализуется в различных формах и разновидностях.

систематизировать представление о литературном языке и нелитературных элементах;

познакомиться с коммуникативными помехами в речевом общении.

План урока:

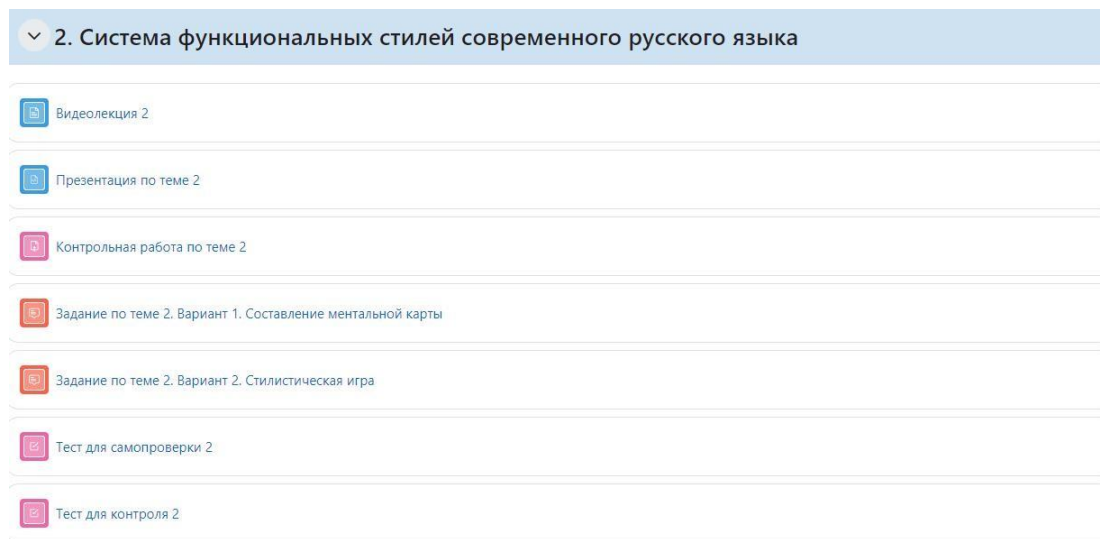
1. Видеолекция 1
2. Презентация по теме 1
3. Написание и обсуждение эссе по теме 1.
4. Статьи для подготовки эссе по теме 1.
5. Задание по теме 1: составление глоссария профессиональных терминов
6. Тест для самопроверки 1.
7. Тест для контроля 1.

ОПИСАНИЕ:

В этой теме есть презентация, видеолекция. Язык является самым важным коммуникативным инструментом человека, используемым для выражения мыслей, эмоций и потребностей. Она позволяет людям понимать друг друга, обмениваться информацией и налаживать связи.

Задание для студентов – написать эссе, сделать тест.

Тема 2. Система функциональных стилей современного русского языка.



The screenshot shows a course interface with a blue header bar containing the text '2. Система функциональных стилей современного русского языка'. Below the header, there is a list of course materials, each with a small icon and a text label:

- Видеолекция 2
- Презентация по теме 2
- Контрольная работа по теме 2
- Задание по теме 2. Вариант 1. Составление ментальной карты
- Задание по теме 2. Вариант 2. Стилистическая игра
- Тест для самопроверки 2
- Тест для контроля 2

Цель занятия: 1. Понимать языки разных областей. 2. Язык - важная составляющая литературного языка.

Задачи:

исследование функционально-стилевой системы современного русского языка.

План урока:

1. Видеолекция 2.
2. Презентация по теме 2.
3. Контрольная работа по теме 2.
4. Задание по теме 2. Вариант 1. Составление ментальной карты.
5. Задание по теме 2. Вариант 2. Стилистическая игра.
6. Тест для самопроверки 2.
7. Тест для контроля 2.

ОПИСАНИЕ:

В этой теме есть презентация, видеолекция. Современная система функционального стиля русского языка - это очень сложная и разнообразная языковая система, которая включает в себя различные языковые особенности и выражения. Система функционального стиля русского языка подчеркивает выразительность и прагматические функции языка в различных контекстах, коммуникативность и практичность языка. В русском языке разные системы функционального стиля применяются в разных контекстах и случаях, например, в различных областях бизнеса, политики, литературы, журналистики, науки и техники, образования и т.д. Задание для студентов – ментальная карта и тест.

Тема 3. *Официально-деловой стиль речи: функция, стилевые и языковые признаки, формы и жанры.*

The screenshot shows a course interface with a blue header bar containing a dropdown arrow and the text '3. Официально-деловой стиль речи: функция, стилевые и языковые признаки, формы и жанры'. Below the header are six white rounded rectangular buttons, each with an icon and text: 1. 'Видеолекция 3' with a video icon; 2. 'Презентация по теме 3' with a presentation icon; 3. 'Задание по теме 3. Вариант 1. Контрольная работа' with a document icon and a 'Надо сделать' button with a dropdown arrow; 4. 'Задание по теме 3. Вариант 2. Презентация группового проекта' with a document icon; 5. 'Тест для самопроверки 3' with a checkmark icon; 6. 'Тест для контроля 3' with a checkmark icon.

Цель: значение, характеристики и случаи делового русского языка.

Задачи: изучить отличительные черты официально-делового стиля, языка и тематики.

План урока:

1. Видеолекция 3.
2. Презентация по теме 3.
3. Задание по теме 3. Вариант 1. Контрольная работа.
4. Задание по теме 3. Вариант 2. Презентация группового проекта.

5. Тест для самопроверки 3.

6. Тест для контроля 3.

ОПИСАНИЕ:

В этой Теме есть презентация, видеолекция. Официальный стиль деловой речи - это профессиональный, формальный и строгий способ выражения, предназначенный для передачи точной, авторитетной информации, демонстрации профессионализма и влияния. Задание для студентов – контрольная работа, групповой проект, тест.

Тема 4. Особенности деловой электронной коммуникации.

The screenshot shows a course interface with a blue header bar containing a dropdown arrow and the text '4. Особенности деловой электронной коммуникации'. Below the header are eight items, each in a rounded rectangular box. The first item is 'Видеолекция 4' with a blue document icon. The second is 'Презентация по теме 4.1. Речевой этикет в деловой сфере' with a blue document icon. The third is 'Презентация по теме 4.2 Особенности деловой электронной коммуникации' with a blue document icon and a button labeled 'Отметить как выполненный'. The fourth is 'Домашнее задание по теме 4' with a pink document icon. The fifth is 'Задание по теме 4. Вариант 1. Ролевая игра' with a pink document icon. The sixth is 'Задание по теме 4. Вариант 2. Деловая игра' with an orange document icon and a button labeled 'Отметить как выполненный'. The seventh is 'Тест для самопроверки 4' with a pink envelope icon. The eighth is 'Тест для контроля 4' with a pink envelope icon.

Цель: узнайте, как обращаться к различным контекстам деловым тоном.

Задачи: как улучшить собственный этикет, изучая деловой русский язык и речевой этикет.

План урока:

1. Видеолекция 4.
2. Презентация по теме 4.1. Речевой этикет в деловой сфере.
3. Презентация по теме 4.2. Особенности деловой электронной коммуникации.
4. Домашнее задание по теме 4.

5. Задание по теме 4. Вариант 1. Ролевая игра.
6. Задание по теме 4. Вариант 2. Деловая игра.
7. Тест для самопроверки 4.
8. Тест для контроля 4.

ОПИСАНИЕ:

В этой Теме есть презентация, видеолекция. Темы этой главы в основном относятся к устному деловому общению и общему официальному общению, с одной стороны. Как правильно представиться на государственном языке и понять его. В данной теме изучаются какие запрещенные слова и какие слова можно использовать. Задание для студентов – ролевая игра, деловая игра, тест.

Тема 5. Основные письменные жанры деловой коммуникации.

The screenshot shows a course interface with a blue header bar containing a dropdown arrow and the text '5. Основные письменные жанры деловой коммуникации'. Below the header are seven white rounded rectangular items, each with an icon and text:

- 1. Videolektsiya 5 (blue icon)
- 2. Prezentsatsiya po teme 5 (blue icon)
- 3. Domashnee zadanie po teme 5 (blue icon) with a 'Надо сделать' button and dropdown arrow on the right.
- 4. Zadanie po teme 5. Variant 1. Kontrol'naya rabota (pink icon) with 'Открыто с: вторник, 16 марта 2021, 08:00' below it.
- 5. Zadanie po teme 5. Variant 2. Gruppovoy projekt (orange icon)
- 6. Test dlya samoproverki 5 (pink icon)
- 7. Test dlya kontrolya 5 (pink icon) with 'Открыто с: вторник, 16 февраля 2021, 08:00' below it.

Цель: как правильно писать деловой стиль.

Задачи: понимать лингвистические особенности письменной темы.

План урока:

1. Видеолекция 5.
2. Презентация по теме 5.
3. Домашнее задание по теме 5.

4. Задание по теме 5. Вариант 1. Контрольная работа.
5. Задание по теме 5. Вариант 2. Групповой проект.
6. Тест для самопроверки 5.
7. Тест для контроля 5.

ОПИСАНИЕ:

В этой Теме есть презентация, видеолекция. Четыре жанра письма являются наиболее распространенными в деловом общении, и все они основаны на определенных коммерческих целях, используя конкретные языки и форматы для достижения конкретных коммерческих целей. Каждый жанр письма имеет свои уникальные навыки письма и требования, которые требуют целенаправленного письма в зависимости от контекста и аудитории.

Задание для студентов – контрольная работа, групповой проект, тест.

Тема 6. Устные жанры делового общения.

The screenshot shows a course interface with a blue header bar containing a dropdown arrow and the text '6. Устные жанры делового общения'. Below the header, there is a list of six items, each in a rounded rectangular box with a small icon on the left:

- 1. Видеолекция 6 (blue document icon)
- 2. Презентация по теме 6 (blue document icon)
- 3. Задание по теме 6. Вариант 1. Деловая игра. Ведение деловой беседы, переговоров и совещания (pink document icon)
- 4. Задание по теме 6. Вариант 2. Деловая игра. Умение задавать вопросы и отвечать на них (pink document icon)
- 5. Тест для самопроверки 6 (pink envelope icon)
- 6. Тест для контроля 6 (pink envelope icon)

Цель: 1. Изучите устные темы для делового общения. 2. Теоретическая основа изучения темы.

Задачи: познакомьтесь с основными видами устного общения утром.

План урока:

1. Видеолекция 6.
2. Презентация по теме 6.
3. Задание по теме 6. Вариант 1. Деловая игра. Ведение деловой беседы,

переговоров и совещания.

4. Задание по теме 6. Вариант 2. Деловая игра. Умение задавать вопросы и отвечать на них.

5. Тест для самопроверки.

6. Тест для контроля 6.

ОПИСАНИЕ:

В этой Теме есть презентация, видеолекция. В устном жанре делового общения необходимо обратить внимание на четкое, точное, лаконичное выражение, при этом используя вежливый, дружелюбный язык, поддерживая хороший тон и скорость речи. Кроме того, необходимо уделять внимание тому, чтобы прислушиваться к отзывам и мнениям друг друга и давать положительные ответы и отзывы. Устная форма требует хороших навыков устного выражения и общения, которые могут эффективно способствовать успешному ведению бизнеса.

Задание для студентов – деловая игра, тест.

Тема 7. Речевые приемы аргументации и убеждения.

7. Речевые приемы аргументации и убеждения

- Видеолекция 7
- Презентация по теме 7
- Задание по теме 7. Вариант 1. Написание и обсуждение эссе по теме 7
- Статьи для подготовки эссе по теме 7
- Задание по теме 7. Вариант 2. Анализ видеофильма
- Видео к теме 7
- Тест для самопроверки 7
- Тест для контроля 7

Цель: понять особенности делового общения.

Задачи: вербальные навыки аргументации и убеждения.

План урока:

1. Видеолекция 7.

2. Презентация по теме 7.

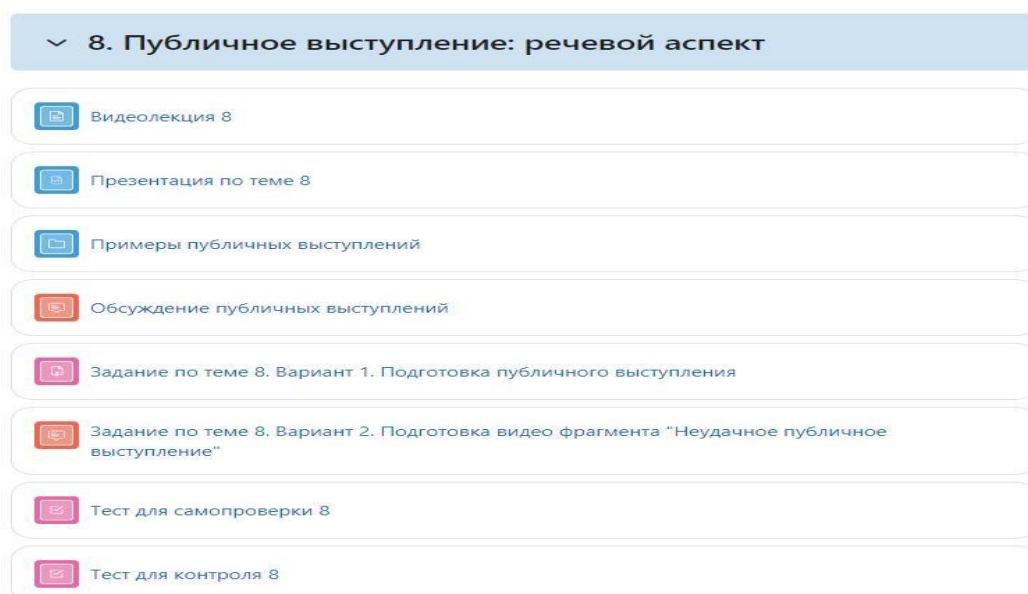
3. Задание по теме 7. Вариант 1. Написание и обсуждение эссе по теме 7.
4. Статья для подготовки эссе по теме 7.
5. Задание по теме 7. Вариант 2. Анализ Видеофильма.
6. Видео к теме 7.
7. Тест для самопроверки 7.
8. Тест для контроля 7.

ОПИСАНИЕ:

В этой Тема 7 есть презентация, видеолекция. Разные методы могут помочь лучше аргументировать и убеждать других, но имейте в виду, что степень реакции и принятия каждого человека может быть различной и поэтому требует гибкого применения этих методов и адаптации к конкретным обстоятельствам.

Задание для студентов – эссе, анализ видеофильма, тест.

Тема 8. Публичное выступление: речевой аспект.



8. Публичное выступление: речевой аспект

- Видеолекция 8
- Презентация по теме 8
- Примеры публичных выступлений
- Обсуждение публичных выступлений
- Задание по теме 8. Вариант 1. Подготовка публичного выступления
- Задание по теме 8. Вариант 2. Подготовка видео фрагмента "Неудачное публичное выступление"
- Тест для самопроверки 8
- Тест для контроля 8

Цель: как четко и понятно говорить на публике.

Задачи: публичное выступление, произнесение речи с использованием определенных слов перед аудиторией.

План урока:

1. Видеолекция 8.
2. Презентация по теме 8.

3. Примеры публичных выступлений.
4. Обсуждение публичных выступлений.
5. Задание по теме 8. Вариант 1. Подготовка публичного выступления.
6. Задание по теме 8. Вариант 2. Подготовка видео фрагмента “Неудачное публичное выступление”.
7. Тест для самопроверки 8.
8. Тест для контроля 8.

ОПИСАНИЕ:

В этой Теме 8 есть презентация, видеолекция, в этой главе мы узнали, как четко выступать публично и устанавливать эффективную коммуникацию с каждой аудиторией, а также как самим писать текст. Как преодолеть тревогу и выступить на сцене, как быть спокойным, ясным и интересным. Благодаря этой теме мы понимаем цель публичного выступления, характеристики аудитории и необходимые характеристики речи, такие как ясность, яркость, интерактивность и т. д. Задание для студентов – подготовка публичного выступления или видеофрагмента, тест.

Анализ информационных технологий:

Я рассмотрела онлайн-курс «Русский язык в деловом общении» и сделала анализ. Курс состоит из разных типов заданий, которые в цифровом виде. В конце каждой темы есть тест для самопроверки и контроля. В каждой теме есть презентация и видеолекция. Я думаю, что это очень хороший метод обучения, который может учиться в любое время, может быть соответствующим образом скорректирован в зависимости от того, сколько знаний вы принимаете, может быть повторено обучение, так что удобно планировать время обучения, а также может повысить эффективность обучения.

Заключение

В процессе учебной практики по получению навыков исследовательской работы я узнала много нового. Я увидела, какие цифровые инструменты есть на сайте ВВГУ, узнала, как можно ими пользоваться в процессе обучения. Я познакомилась с новыми технологиями педагогического процесса и с различными видами заданий. Это мне пригодится в работе в качестве педагога. Кроме того, изучая данный курс, я узнала новое о русском языке. Я благодарна за эту возможность повысить свои знания.