МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Вид практики: учебная
Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2026

Программа практики «Учебная педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Метляева Т.В.

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 12.05.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577199753
Номер транзакции	000000000109FBA1
Владелец	Туговикова О.Ф.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ _____

подпись *фамилия, инициалы*

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Формирование у обучающихся положительного отношения к педагогической профессии, развития педагогических способностей и компетенций, необходимых для осуществления учебно-методической деятельности в области преподавания изобразительного образования в учебных заведениях последовательного типа.
Задачами практики является:
Ознакомление с адаптацией, организацией и особенностями работы образовательных учреждений (общеобразовательные школы, обеспечение дополнительного образования детей);
изучение современных подходов к организации процесса обучения и воспитания на уроках изобразительного искусства;
Формирование умений планировать и проектировать учебную деятельность по изобразительному искусству на научно-педагогической основе;
Развитие практических умений в проведении учебных занятий с учетом возрастных особенностей и особенностей обучающихся;
Владение методами и приемами организации различных форм внеурочной деятельности и воспитательной работы;
Формирование функций анализа и самоанализа педагогической деятельности;
Подготовка студентов к целостности выполнения функций учителя изобразительного искусства.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности,	РД1	Знание	Базовые ценности спасения (гражданственность, духовность, творчество); роль

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности			ИЗО в страховании; отечественные художественные традиции; культурное наследие России и Региона
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД12	Навык	Использование произведений искусства как примеров моральных норм; организация обсуждений о морально-нравственных дилеммах; создание условий для духовного развития
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД14	Навык	Рефлексивный анализ; проявление личностных ограничений; планирование профессионального развития; коррекция деятельности на основе анализа
			РД3	Знание	Классификация психолого-педагогических технологий (технология сотрудничества, проблемного обучения, проектная технология); особенности учащихся с ООП; адаптационные возможности методики ИЗО
			РД6	Умение	Анализировать проведенный урок по критериям; выявлять проблемные ситуации; популярные причины и успехи неудач; делать обоснованные выводы
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической			

	основе специальных научных знаний	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области			
	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Демонстрирует знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	РД2	Знание	Виды и методы педагогического анализа (аналитический, синтетический, сравнительный); оценка оценки урока; показатели основных качеств; методология педагогической рефлексии
			РД4	Знание	Система знаний по рисунку (построение, пропорции, перспектива, тон, светотень); по живописи (цветоведение, техника, колористика); по композиции (ритм, симметрия, контрастность); по истории и теории искусства

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная
Тип практики: педагогическая практика
Способ проведения практики: стационарная и выездная
Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).	ОФО	Б2.Б.У.2	4	3	3 (недель)

Изобразительное искусство и игропедагогика					

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная педагогическая практика входит в Блок 2 «Практика» ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и реализуется в рамках предметно-методического модуля по профилю подготовки «Изобразительное искусство».

Для успешного прохождения учебной педагогической практики студент должен обладать знаниями, полученными при изучении следующих дисциплин (модулей):
Психология (возрастная психология, педагогическая психология);
Педагогика (общие основы педагогики, теория обучения);
Методика преподавания изобразительного искусства (содержание, методы и формы обучения ИЗО);
Рисунок, живопись, композиция (предметные дисциплины);

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

1. Анализ и изучение
2. Методическая разработка
3. Практическая деятельность
4. Анализ и рефлексия

Общие данные: Практика в школе/ДОУ по ИЗО. Требования: соответствие ФГОС, разнообразие методов (5+ на уроке), дифференциация (3 уровня), воспитательный компонент.
Отчет: портфолио (справки, протоколы, карты, анализы, дневник). Критерии: полнота (60%), качество (75%), оригинальность (90%).

5.2 Задание на практику

Задание 1— Справка об УО (знание нормативов)
Задание 2— Подборка лечения (воспитание)
Задание 3— Характеристика класса (технологии и ООП)
Задание 4— Протоколы наблюдения (методический анализ)
Задание 5— Подборка проявления ИЗО (содержание ИЗО)
Задание 6— Технокарты (ФГОС)
Задание 7— Анализ развития (воспитание)
Задание 8— Раздаточный материал (дифференциация)
Задание 9— Самоанализ уроков (анализ)
Задание 10— КТП (логика содержания)
Задание 11— Технокарты (нормативы)
Задание 12— Сценарий беседки (нравственность)
Задание 13— Адаптированный материал (ООП)
Задание 14— Рефлексивный дневник (саморазвитие)
Задание 15 — Работы учащихся (творчество)

6 Формы отчетности по практике

1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1 Дневник практики

Элемент	Требование
Формат	А4
Объем	10-15 страниц
Содержание	Еженедельные записи о проделанной работе
Подпись	Наставника на каждую неделю + дата

Структура отчета:

1. Титульный лист (по ГОСТ)

- Название вуза, кафедры
- Название документа
- ФИО студента и номер группы
- Руководитель и наставник ФИО
- Город и год

1. Содержание (с номерами страниц)
2. Введение (0.5-1 стр.)

- Актуальность практики в подготовке учителей ИЗО
- Цель и задача практики
- Сроки и место испытания
- Краткое описание практической практики

1. Основная часть (6-8 стр.)

4.1. Анализ практической практики (1-1,5 стр.)

- Название и тип учреждения
- Материально-техническая база кабинета ИЗО
- Кадровый состав (ФИ учитель, квалификация, опыт)
- Особенности организационного процесса

4.2. Характеристика класса (1 стр.)

- Численность, возрастной состав
- Уровень подготовки и поддержки к творчеству
- Выявленные особенности развития
- Учащиеся с ООП (если были)

4.3. Описание проведенной работы (2-2,5 стр.)

- Уроки: темы, типы, методы (по этапам практики)
- Внеурочная деятельность (название и краткое описание)
- Аналитическая работа (какие документы анализировались)
- Методическая работа (разработка материалов и методик)

4.4. Анализ достижений и задач (1-1,5 стр.)

- Какие компетенции сформировались (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКР-1)
- Примеры применения знаний на практике
- Решенные методические проблемы
- Трудности и способы их преодоления

4.5. Личные выводы и перспективы (1-1,5 стр.)

- Оценка собственной терапии к педагогической деятельности
- Развитие педагогических способностей
- Выявленные трудности и план их ограничения
- Перспективы профессионального развития
- Пожелания и рекомендации по совершенствованию практики

1. Заключение (0.5 стр.)

- Общее резюме практики
- Значение полученного опыта
- Благодарность наставнику и базе практики

1. Список использованной литературы (минимум 10 источников)

- Нормативные документы (ФГОС, ПС)
- Учебные программы
- Методическая литература
- Интернет-ресурсы

1. Приложения (с нумерацией)

- Технологические уроки карт (4-6)
- Раздаточный материал и наглядные пособия
- Анализ работы учащихся
- Фотографии проведенных мероприятий
- Рефлексивный дневник

1.2 Отчет по итогам практики

Параметр	Описание
Объем	8-12 стр. основного текста (не считая приложений)
Оформление	Times New Roman 12пт, 1,5 интервал, поля 2/3/1.5/1.5 см
Язык	Русский, академический стиль
Наличие ошибок	Не более 2%

Структура отчета:

1. Титульный лист (по ГОСТ)
   - Название вуза, кафедры
   - Название документа
   - ФИО студента и номер группы
   - ФИО руководителя и наставника
   - Город и год

2. Содержание (с номерами страниц)

3. Введение (0.5-1 стр.)
- Актуальность практики в подготовке учителя ИЗО
- Цель и задачи практики
- Сроки и место прохождения
- Краткое описание базы практики

4. Основная часть (6-8 стр.)

4.1. Анализ базы практики (1-1.5 стр.)
- Название и тип учреждения
- Материально-техническая база кабинета ИЗО
- Кадровый состав (ФИ учителя, квалификация, опыт)
- Особенности организации образовательного процесса

4.2. Характеристика класса (1 стр.)
- Численность, возрастной состав
- Уровень подготовки и готовности к творчеству
- Выявленные особенности развития
- Учащиеся с ООП (если были)

4.3. Описание проведенной работы (2-2.5 стр.)
- Уроки: темы, типы, методы (по этапам практики)
- Внеурочная деятельность (название и краткое описание)
- Аналитическая работа (какие документы анализировались)
- Методическая работа (разработка материалов и пособий)

4.4. Анализ достижения целей и задач (1-1.5 стр.)
- Какие компетенции сформировались (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКР-1)
- Примеры успешного применения знаний на практике
- Решенные методические проблемы
- Трудности и способы их преодоления

4.5. Личные выводы и перспективы (1-1.5 стр.)
- Оценка собственной готовности к педагогической деятельности
- Развитие педагогических способностей
- Выявленные затруднения и план их устранения
- Перспективы профессионального развития
- Пожелания и рекомендации по совершенствованию практики

5. Заключение (0.5 стр.)
- Общее резюме практики
- Значение полученного опыта
- Благодарность наставнику и базе практики

6. Список использованной литературы (минимум 10 источников)
- Нормативные документы (ФГОС, ПС)
- Учебные программы
- Методическая литература
- Интернет-ресурсы

7. Приложения (с нумерацией)
- Технологические карты уроков (4-6)
- Раздаточный материал и наглядные пособия
- Анализ работ учащихся
- Фотографии проведенных мероприятий
- Рефлексивный дневник

1.3 Мультимедийная презентация

Параметр	**Требование**
Объем	10-15 слайдов
Формат	PowerPoint, PDF или аналог
Время представления	5-7 минут

Содержание презентации:

1. Титульный слайд (название, ФИ студента, дата)
2. Цель и задачи практики (в виде тезисов)
3. Характеристика базы практики (фото кабинета, здания)
4. Класс, с которым работали (описание + фото класса)
5. Проведенные уроки (темы, методы, фото работ)
6. Внеурочное мероприятие (название, фото, результаты)
7. Методическая разработка (образец материала)
8. Примеры детских работ (фото лучших работ)
9. Развитие компетенций (диаграмма или таблица)
10. Личные достижения и успехи (3-4 основных)
11. Трудности и выводы (кратко)
12. Благодарность и рекомендации (финальный слайд)

Требования к оформлению:
- Единый стиль оформления (один шаблон, шрифты, цвета)
- Минимум текста (только ключевые фразы)
- Максимум наглядности (фото, графики, диаграммы)
- Читаемость (кегль не менее 24 пт)
- Отсутствие орфографических ошибок

1.4 Портфолио практики

	Элемент портфолио	**Описание**	
	Видео/фото проведения уроков	2-3 фрагмента (по 3-5 минут)	
	Примеры разработанных материалов	Оригиналы или сканы (технологические карты, раздаточные)	
	Детские работы	Фото 8-10 лучших работ	

	Сертификаты/благодарности	Выданные базой практики (если получены)	
	Отзыв наставника	Заверенный оригинальный документ	
	Отзыв руководителя практики	Краткая оценка студента	

Форма сбора: Папка (физическая или электронная) с четкой организацией

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ (по выбору или требованию)

2.1 Эссе о педагогической практике

Объем: 3-5 стр.

Темы на выбор:
- "Что дала мне практика: становление учителя ИЗО"
- "Методическое творчество в преподавании изобразительного искусства"
- "Роль творческих задач в развитии личности ученика"
- "Мой образ идеального учителя ИЗО"

2.2 Методическая разработка урока или внеклассного мероприятия

Объем: 5-8 стр.

Содержание:
- Подробный конспект с методическими рекомендациями
- Обоснование выбранной методики
- Описание всех наглядных материалов и ТСО
- Варианты для различных уровней и категорий учащихся
- Критерии оценивания результатов

2.3 Исследовательский отчет

Объем: 5-7 стр.

Варианты исследований:
- "Методические приемы развития творческого мышления на уроках ИЗО"
- "Сравнительный анализ методик обучения рисованию в разных школах"
- "Психолого-педагогические особенности развития способностей к рисованию у младших школьников"

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Обучающийся должен: - присутствовать на организационном собрании по практике; - получить документацию по практике (согласовать рабочий график – план, индивидуальное задание и др.);

- выполнять индивидуальные задания в соответствии с установленными сроками;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.
- по завершении практики представить результаты практики в виде отчета руководителю. Руководитель практики от кафедры:
- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Изучаем педагогику : курс «Педагогика школы» : учебно-методическое пособие : [16+] / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709104 (дата обращения: 20.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3352-8. – Текст : электронный.

2. Кириченко, Е. А. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Кириченко, Л. В. Панова, И. А. Кольцов. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 60 с. — ISBN 978-5-91425-186-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355661 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Толстова О.С.. Педагогическая практика: методические указания / Романов Д.В., Камуз В.В.; Толстова О.С. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023 .— 35 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/841673 (дата обращения: 04.08.2025)

9.2 Дополнительная литература

1. Яворская О. Н. Игротека для дошкольников 5–7 лет : Методическая литература; Профессиональная литература [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : КАРО , 2021 - 232 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=611102

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: https://biblioclub.ru/
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Демонстрирует знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности				

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД 1	Знание	Базовые ценности спасения (гражданственность, духовность, творчество); роль ИЗО в страховании; отечественные художественные традиции; культурное наследие России и Региона	Знает духовно-нравственные ценности, транслируемые через изобразительное искусство
ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД 12	Навык	Использование произведений искусства как примеров моральных норм; организация обсуждений о морально-нравственных дилеммах; создание условий для духовного развития	Моделирует нравственное поведение через искусство

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре	Тип ре	Результат	

	з-та	з-та		
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД 3	Знание	Классификация психолого-педагогических технологий (технология сотрудничества, проблемного обучения, проектная технология); особенности учащихся с ООП; адаптационные возможности методики ИЗО	Знает психолого-педагогические технологии и инклюзивные подходы
	РД 6	Умение	Анализировать проведенный урок по критериям; выявлять проблемные ситуации; популярные причины и успехи неудач; делать обоснованные выводы	Проводит анализ собственной педагогической деятельности
	РД 14	Навык	Рефлексивный анализ; проявление личностных ограничений; планирование профессионального развития; коррекция деятельности на основе анализа	Осуществляет критическую рефлексию и саморазвитие

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области				

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-1.1п : Демонстрирует знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	РД 2	Знание	Виды и методы педагогического анализа (аналитический, синтетический, сравнительный); оценка оценки урока; показатели основных качеств; мето	Знает методологию анализа педагогической деятельности

			дология педагогической рефлексии	
	РД 4	Знание	Система знаний по рисунку (построение, пропорции, перспектива, тон, светотень); по живописи (цветоведение, техника, колористика); по композиции (ритм, симметрия, контрастность); по истории и теории искусства	Знает содержание и структуру изобразительного искусства

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание : Базовые ценности спасения (гражданственность, духовность, творчество); роль ИЗО в страховании; отечественные художественные традиции; культурное наследие России и Региона	не предусмотрен	Отчет по практике
РД2	Знание : Виды и методы педагогического анализа (аналитический, синтетический, сравнительный); оценка оценки урока ; показатели основных качеств; методология педагогической рефлексии	не предусмотрен	Отчет по практике
РД3	Знание : Классификация психолого-педагогических технологий (технология сотрудничества, проблемного обучения, проектная технология); особенности учащихся с ООП; адаптационные возможности методики ИЗО	не предусмотрен	Отчет по практике
РД4	Знание : Система знаний по рисунку (построение, пропорции, перспектива, тон, светотень); по живописи (цветоведение, техника, колористика); по композиции (ритм, симметрия, контрастность); по истории и теории искусства	не предусмотрен	Отчет по практике
РД5	Знание : Содержание ФГОС НОО и ФГОС ООО; требования к рабочей программе; структура профессионального стандарта «Педагог»; права и обязанности учителя	не предусмотрен	Отчет по практике
РД6	Умение : Анализировать проведенный урок по критериям; выявлять проблемные ситуации; популярные причины и успех и неудач; делать обоснованные выводы	не предусмотрен	Отчет по практике
РД7	Умение : Выявлять и сохранять связи между элементами; видеть логику чередования тем; обосновывать последовательность обучения	не предусмотрен	Отчет по практике

РД8	Умение : Диагностировать особенности развития; выбирать технологии с учетом особенностей класса и отдельных компонентов; мотивировать различные группы учащихся	не предусмотрен	Отчет по практике
РД9	Умение : Отбирать произведения искусства с воспитательным потенциалом; выявлять духовные смыслы в художественных произведениях; проведение бесед о морально-нравственных аспектах искусства	не предусмотрен	Отчет по практике
РД10	Умение : Соотносить содержание урока с требованиями ФГОС; анализировать соответствие требованиям; популярные метапредметные и личностные результаты	не предусмотрен	Отчет по практике
РД11	Навык : Включение требований ФГОС в технологическую карту; обоснование структуры урока нормативными документами; согласование содержания с программой	не предусмотрен	Отчет по практике
РД12	Навык : Использование произведений искусства как примеров моральных норм; организация обсуждений о морально-нравственных дилеммах; создание условий для духовного развития	не предусмотрен	Отчет по практике
РД13	Навык : Применение дифференцированного обучения; создание щадящих условий для детей с ООП; использование альтернативных форм выполнения заданий	не предусмотрен	Отчет по практике
РД14	Навык : Рефлексивный анализ; проявление личностных ограничений; планирование профессионального развития; коррекция деятельности на основе анализа	не предусмотрен	Отчет по практике
РД15	Навык : Синтез знаний из разных регионов ИЗО; творческие прикладные знания; объяснение в искусстве с разными точками зрения	не предусмотрен	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности				
	Отчет по практике	Итого:		
Промежуточная аттестация	100			
Итого:		100		

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обн аруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материа ла, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, реко мендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пр едусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, у мениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осн овные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточ ности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений н а новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетвори тельно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарны м компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при опериров ании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетво рительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетво рительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма балло в по дисципли не	Оценка по промеж уточной аттестаци и	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обна руживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала , усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоме ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, уме ниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осно вные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на н овые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворитель но»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о тсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 отчёт по практике

В отчете должны быть отражены все этапы прохождения практики и задания, разработки, которые студент должен выполнить за период прохождения практики.

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Отчет выполняется по темам, указанным в перечне заданий по практике. Особое внимание уделяется работе студента при поиске и анализе структуры учебных занятий, программ и тд. Для успешного прохождения промежуточной аттестации и получении оценки по практике студенту необходимо предоставить отчет в полном объеме, который должен содержать исследовательскую часть (поиск аналогичной структуры; поиск и анализ прототипов, аналогичных; формирование личного мнения) и представленную в полном объеме работу, результата авторской работы. При выполнении практических разработок к студент использует компьютерные графические программы.

Шкала оценки

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.