

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа практики  
**УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Вид практики: учебная  
Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2026

Программа практики «Учебная педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

*Горбунова М.В.*

*Пак Л.Е.*

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.04.2026 ,  
протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                 |
| Сертификат  | 1575461532      |
| Номер транзакции                                  | 000000000F8472F |
| Владелец  | Коновалова Ю.О. |

Заведующий кафедрой (выпускающей)

*подпись*

\_\_\_\_\_ *фамилия, инициалы*

## 1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью учебной педагогической практики является ознакомление студентов с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины являются:

- . ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности органов образования;
- . ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данного органа;
- . получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должности учителей иностранного языка, сотрудников языковых центров.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

| Название ОПОП ВО, сокращенное                | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |                         |  |
|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
|  |   |   | Код результата                    | Формулировка результата |  |
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | РД2                               | Умение                  | использовать знания основ самоорганизации и самообразования, основных нормативно-правовых актов сферы образования  |
|  |   |   | РД3                               | Навык                   | владения основами самоорганизации и самообразования; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования; |
|  |   |   | РД4                               | Знание                  | основных нормативно-правовых актов сферы образования; образовательных программ по иностранным языкам в соответствии с требованиями                                 |

|  |  |  |        |  |
|--|--|--|--------|--|
|  |  |  |        | образовательных стандартов   |
| ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности   | РД1  | Знание | основ самоорганизации и самообразования;   |
|  |  | РД3  | Навык  | владения основами самоорганизации и самообразования; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; |
|  | ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | РД2  | Умение | использовать знания основ самоорганизации и самообразования, основных нормативно-правовых актов сферы образования  |
|  |  | РД3  | Навык  | владения основами самоорганизации и самообразования; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; |
|  |  | РД4  | Знание | основных нормативно-правовых актов сферы образования; образовательных программ по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов    |
|  | ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для   | ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом | РД5    | Знание   |

|   |   |     |        |   |
|---|---|-----|--------|---|
| индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | различного контингента обучающихся  |     |        | языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов   |
|   |   | РД8 | Навык  | реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе разрабатывать программы формирования образовательных результатов |
|   |   | РД6 | Умение | разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования   |
|   | ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД7 | Знание | системы оценивания результатов образовательных программ   |
|   |   | РД8 | Навык  | реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе разрабатывать программы формирования образовательных результатов |
|   |   | РД1 | Знание | основ самоорганизации и самообразования;  |
| ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                    | ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области                                  | РД2 | Умение | использовать знания основ самоорганизации и самообразования, основных нормативно-правовых актов сферы образования   |

|  |   |   |     |        |   |
|--|---|---|-----|--------|---|
|  |   |   | РД3 | Навык  | владения основами самоорганизации и самообразования; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;                                    |
|  | ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | РД6 | Умение | разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования   |
|  |   |   | РД7 | Знание | системы оценивания результатов образовательных программ   |
|  |   |   | РД8 | Навык  | реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе разрабатывать программы формирования образовательных результатов |

## 2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Непрерывно

## 3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

| Название ОПОП ВО                                     | Форма обучения | Часть УП | Семестр/ курс | Трудоемкость (з.е.) | Продолжительность практики |
|--|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------------------|
| 44.03.01<br>Педагогическое образование. Русский язык | ОФО            | Б2.Б.У.2 | 4             | 3                   | 3 (неделя)                 |

#### 4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная *педагогическая* практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к обязательной части блока 2 учебного плана по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Иностранный язык). Учебная *педагогическая* практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и научно-исследовательской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры. Прохождение учебной *педагогической* практики осуществляется в 4-ом семестре.

#### 5 Содержание практики

##### 5.1 Структура (этапы) прохождения практики

| № | Разделы (этапы) практики | Код результата обучения         | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся   | Содержание выполняемых работ (основные действия)  | Форма текущего контроля |
|---|--------------------------|---------------------------------|--|---|-------------------------|
| 1 |                          | РД1<br>РД2<br>РД3               | Планирование мероприятий во время прохождения практики в образовательном языковом центре/ образовательном учреждении школьного типа, получение задания руководителя практики | планирование мероприятий<br>Участие в составлении списка мероприятий в образовательном языковом центре/ образовательном учреждении школьного типа, получение задания руководителя практики.   | Устный опрос, беседа    |
| 2 |                          | РД4<br>РД5<br>РД6<br>РД7<br>РД8 | Прохождение практики в образовательном языковом центре/ образовательном учреждении школьного типа  | - ознакомиться со структурой и основными принципами организации и работы школы, уяснить систему служебного подчинения и порядок распределения обязанностей между работниками школы;<br>- изучить систему планирования работы образовательного учреждения, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.;<br>- заполнить дневник практиканта | Устный опрос, беседа    |

|   |        |                                 |   |  |    |
|---|--------|---------------------------------|---|--|----|
|   |        |                                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить справку с места прохождения практики</li> <li>- ознакомиться с деятельностью учителя-предметника;</li> <li>- с разрешения руководителя практики оказывать техническую помощь в составлении необходимой документации;</li> <li>- изучить работу по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.</li> </ul> |    |
| 3 |        | РД4<br>РД5<br>РД6<br>РД7<br>РД8 | Подготовка и защита отчета о прохождении практики | написание и защита отчета по результатам ознакомительной практики  | ЗП |
|   | Итого: |                                 |   |  |    |

## 5.2 Задание на практику

Задание 1. Осуществить планирование мероприятий во время прохождения практики в образовательном языковом центре/ образовательном учреждении школьного типа, получение задания руководителя практики.

Задание 2. Принять участие в мероприятиях практики в образовательном языковом центре/ образовательном учреждении школьного типа.

*в образовательном учреждении школьного типа* студент должен:

1) ознакомиться со структурой и основными принципами организации и работы школы, уяснить систему служебного подчинения и порядок распределения обязанностей между работниками школы;

2) изучить систему планирования работы образовательного учреждения, а также контроля за

исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.;

3) ознакомиться с деятельностью учителя-предметника;

4) с разрешения руководителя практики оказывать техническую помощь в составлении необходимой документации;

5) изучить работу по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

*в образовательном языковом центре* студент должен:

1) ознакомиться со структурой и основными функциями языкового центра;

2) ознакомиться с организацией работы в языковом центре от руководителя до рядовых работников.

3) с разрешения руководителя присутствовать на занятиях по иностранному языку в разных

возрастных группах;

4) оказывать техническую помощь в составлении учебно-методической/юридической документации.

Задание 3. Подготовить и защитить отчет о прохождении практики

## **6 Формы отчетности по практике**

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист с указанием Ф.И.О. студента и номера группы, наименование образовательного учреждения, место их нахождения, Ф.И.О. и должность руководителя практики;
- краткую характеристику выполненной работы по каждому разделу Программы, включая данные об изученных документах, посещениях заседаний, участии в мероприятиях и т. д.;
- анализ вопросов, вызвавших затруднения;
- справку с места прохождения практики;
- дневник практиканта.

Оформление документов заключается в подготовке дневника практики.

Отчет по практике является основным документом студента, который отражает выполненную им работу во время практики, а также свидетельствует о полученных умениях и опыте профессиональной деятельности. К отчету прилагается путевка на учебную практику и календарный план-график.

При защите отчета по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные комиссией вопросы. Вопросы, задаваемые студенту, зависят от выбранной студентом тематики индивидуального задания на практику.

## **7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий**

Технологический процесс подготовки будущего учителя к педагогической научно-исследовательской деятельности в школе включает следующие этапы:

- организационно-методический;
- профессионально-поисковый;
- рефлексивно-оценочный.

Эффективность выполнения различных видов работ во время учебной практики обеспечивается следующими технологиями:

- ориентация педагога профессионального обучения на формирование собственно педагогических и научно-исследовательских умений;
- включение студентов в научно-производственную, инновационную деятельность; определение направлений педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс;
- разработка критериев и показателей оценки качества педагогической деятельности.

При проведении учебной *педагогической* практики используются следующие виды деятельности:

1. работа со справочной литературой и энциклопедиями; составление планов.
2. обсуждение проблемных вопросов по содержанию практики
3. вебинары по педагогическим аспектам деятельности учителя иностранного языка

## **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **9.1 Основная литература**

1. Гужин, И. Н. Учебная ознакомительная практика : методические указания / И. Н. Гужин. — Самара : СамГАУ, 2023. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355805> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582729> (дата обращения: 19.05.2026).

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Коджаспирова Г. М. ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2022 - 711 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-489095>

2. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика : Другое [Электронный ресурс] : Оренбургский государственный педагогический университет , 2019 - 140 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/130563>

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1181039> (Дата обращения - 16.05.2025)

4. Учебная ознакомительная практика : методические указания / составители Л. В. Красотина, Н. Н. Разливкина. — Омск : СибАДИ, 2022. — 12 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255320> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К №1 Core i3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- АБВУ Lingvo 12 Multi-languages
- Диалог Nibelung 2.3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по практике

**УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное   | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  |
|---|--|---|
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)  | ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
|   | ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности   |
|   |  | ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей            |
|   | ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  |
|   |  | ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся   |
|   | ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  |
| ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)  |   |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |        |  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|---|-----------------------------------|--------|--|--|
|   | Код                               | Тип    | Результат  |  |
| ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | РД 2                              | Умение | использовать знания основ самоорганизации и самообразования, основных нормативно-правовых актов сферы образования  | Способен использовать знания основ самоорганизации и самообразования, основных нормативно-правовых актов сферы образования                                     |
|   | РД 3                              | Навык  | владения основами самоорганизации и самообразования; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; | Владеет основами самоорганизации и самообразования; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |
|   | РД 4                              | Знание | основных нормативно-правовых актов сферы образования; образовательных программ по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов    | Знает основные нормативно-правовые акты сферы образования и их компоненты  |

**Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»**

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |        |  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|--|-----------------------------------|--------|--|--|
|  | Код                               | Тип    | Результат  |  |
| ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности   | РД 1                              | Знание | основ самоорганизации и самообразования;   | Обладает фондом новых педагогических знаний об основах самоорганизации и самообразования   |
|  | РД 3                              | Навык  | владения основами самоорганизации и самообразования; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; | Владеет основами самоорганизации и самообразования; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |
| ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | РД 2                              | Умение | использовать знания основ самоорганизации и самообразования, основных нормативно-правовых актов сферы образования  | Способен использовать знания основ самоорганизации и самообразования, основных нормативно-правовых актов сферы образования                                     |
|  | РД 3                              | Навык  | владения основами самоорганизации и самообразования; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; | Владеет основами самоорганизации и самообразования; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |
|  | РД 4                              | Знание | основных нормативно-правовых актов сферы образования; образовательных программ по  | Знает основные нормативно-правовые акты сферы образования и их компоненты  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | о иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |  |
|--|--|---|--|

**Компетенция ОПК-6** «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |                |   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|-----------------------------------|----------------|---|---|
|   | Код результата                    | Тип результата | Результат   |   |
| ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся           | РД 5                              | Знание         | основных нормативно-правовых актов сферы образования; образовательных программ по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                       | Обладает фондом знаний для участия в разработке программ отдельных учебных предметов  |
|   | РД 8                              | Навык          | реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе разрабатывать программы формирования образовательных результатов | Способен разрабатывать программу формирования образовательных результатов   |
| ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД 6                              | Умение         | разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования   | Способен самостоятельно разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования |
|   | РД 7                              | Знание         | системы оценивания результатов образовательных программ   | Знает этапы формирования образовательных результатов и системы их оценивания  |
|   | РД 8                              | Навык          | реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе разрабатывать программы формирования образовательных результатов | Способен разрабатывать программу формирования образовательных результатов   |

**Компетенция ОПК-8** «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |                |           | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|-----------|--|
|  | Код результата                    | Тип результата | Результат |  |
|  |                                   |                |           |  |

|  |      |        |  |  |
|--|------|--------|--|--|
| ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | РД 1 | Знание | основ самоорганизации и самообразования;   | Обладает фондом новых педагогических знаний об основах самоорганизации и самообразования   |
|  | РД 2 | Умение | использовать знания основ самоорганизации и самообразования, основных нормативно-правовых актов сферы образования  | Способен использовать знания основ самоорганизации и самообразования, основных нормативно-правовых актов сферы образования                                     |
|  | РД 3 | Навык  | владения основами самоорганизации и самообразования; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; | Владеет основами самоорганизации и самообразования; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |

**Компетенция ПКР-1** «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |                |   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|-----------------------------------|----------------|---|---|
|   | Код результата                    | Тип результата | Результат   |   |
| ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | РД 6                              | Умение         | разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования   | Способен самостоятельно разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования |
|   | РД 7                              | Знание         | системы оценивания результатов образовательных программ   | Знает этапы формирования образовательных результатов и системы их оценивания  |
|   | РД 8                              | Навык          | реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе разрабатывать программы формирования образовательных результатов | Способен разрабатывать программу формирования образовательных результатов   |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |

|     |   |               |                   |
|-----|---|---------------|-------------------|
| РД1 | Знание : основ самоорганизации и самообразования;   | Собеседование | Отчет по практике |
| РД2 | Умение : использовать знания основ самоорганизации и самообразования, основных нормативно-правовых актов сферы образования  | Собеседование | Отчет по практике |
| РД3 | Навык : владения основами самоорганизации и самообразования; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и сферы образования;                                  | Собеседование | Отчет по практике |
| РД4 | Знание : основных нормативно-правовых актов сферы образования; образовательных программ по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                      | Собеседование | Отчет по практике |
| РД5 | Знание : основных нормативно-правовых актов сферы образования; образовательных программ по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                      | Собеседование | Отчет по практике |
| РД6 | Умение : разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования  | Собеседование | Отчет по практике |
| РД7 | Знание : системы оценивания результатов в образовательных программах  | Собеседование | Отчет по практике |
| РД8 | Навык : реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе разрабатывать программы формирования образовательных результатов | Собеседование | Отчет по практике |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |   |                           |       |
|--------------------------|--------------------|---|---------------------------|-------|
|                          | Устный опрос       | Проверка правильности оформления документации | Защита отчета по практике | Итого |
| Практика                 | 20                 | -   | -                         | 100   |
| Промежуточная аттестация | -                  | 30  | 50                        |       |
| Итого                    |                    |   |                           | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции  |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |

|             |                                      |   |
|-------------|--------------------------------------|---|
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40  | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерный перечень вопросов по темам

**Типовые задания** (в зависимости от выбранной тематики индивидуального задания на практику):

1. В каком образовательном учреждении вы проходили практику?
2. Какова структура и основные принципы организации и работы школы/учебного центра?
3. По каким учебникам ведется обучение в классе?
4. Можете ли вы охарактеризовать педагогический процесс в школе?
5. Какие виды документации вы освоили?

#### *Краткие методические указания*

При защите отчета по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные комиссией вопросы.

Вопросы, задаваемые студенту, зависят от выбранной студентом тематики индивидуального задания на практику.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 19–20 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы, при этом ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений                      |
| 4      | 16–18 | выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допущены незначительные неточности, ответы на вопросы полные и/или частично полные |
| 3      | 13–15 | выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки, ответы только на элементарные вопросы                 |
| 2      | 9–12  | выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, в ответах допущены грубые ошибки  |
| 1      | 0–8   | выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос, при этом ответ содержит грубые ошибки                                       |

### 5.2 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Подготовьте дневник практики по примерному образцу:

| Дата   | Мероприятия  | Краткий анализ |
|--|--|----------------|
| 1. Название мероприятия.<br>2. Раскрыть содержание деятельности. | 1. Кто проводил мероприятие (урок, занятие, мастер-класс)?<br>2. В качестве кого присутствовал студент?<br>3. Что нового узнал?<br>4. Какие профессиональные навыки приобретены? |                |

### *Краткие методические указания*

Оценивается правильность оформления отчета по практике и календарного плана-графика.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 25–30 | выставляется студенту, если фактических ошибок нет, графически работа оформлена правильно                                       |
| 4      | 20–24 | выставляется студенту, если фактических ошибок нет, допущены одна-две ошибки в оформлении работы                                |
| 3      | 15–19 | выставляется студенту, если фактических ошибок нет, но допущены существенные ошибки в оформлении работы                         |
| 2      | 10–14 | выставляется студенту, если имеются незначительные фактические ошибки, а также допущены существенные ошибки в оформлении работы |
| 1      | 0–9   | выставляется студенту, если имеются значительные фактические ошибки, а также допущены существенные ошибки в оформлении работы   |

### **5.3 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике**

#### **Отчет о выполнении программы практики**

Отчет по практике является основным документом студента, который отражает выполненную им работу во время практики, а также свидетельствует о полученных умениях и опыте профессиональной деятельности. К отчету прилагается путевка на учебную практику и календарный план-график.

#### *Краткие методические указания*

При защите отчета по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные комиссией вопросы.

Вопросы, задаваемые студенту, зависят от выбранной студентом тематики индивидуального задания на практику.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 39–50 | выставляется студенту, если студент в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом все требования, предъявляемые к заданию выполнены          |
| 4      | 32–38 | выставляется студенту, если студент в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены  |
| 3      | 25–31 | выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом требования, предъявляемые к заданию выполнены частично  |
| 2      | 18–24 | выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены |
| 1      | 0–17  | выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом требования, предъявляемые к заданию, не выполнены       |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ  
(8 семестр)

Студент  
гр. Б-ПО-20-ИЯ1



---

А.А. Дадонова

Руководитель  
канд. ист. наук



---

А.С. Чернышева

Владивосток 2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
 КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

**ЗАДАНИЕ**  
**на производственную преддипломную практику**

1. Студенту: **Дадоновой А. А.**
2. Группа: **БПО-20-ИЯ1**
3. Срок прохождения практики: **29.01.2024 – 20.04.2024**
4. Содержание практики: **подготовка текста выпускной квалификационной работы бакалавра**
5. Тема ВКР: **Мультфильмы как средство формирования лексических навыков на уроках английского языка**

| <i>Структурный элемент работы</i> | <i>Задание</i>   | <i>Шифр компетенции</i> | <i>Да/нет</i> |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---------------|
| <b>Введение</b>                   | Сформулировать предмет, объект, актуальность исследования; описать методы исследования   | УК-1<br>УК-5            |               |
|                                   | Сформулировать цель, задачи, новизну работы  | УК-2<br>УК-5            |               |
|                                   | Сформулировать практическую значимость исследования и/или возможность коммерциализации результатов исследования  | УК-2<br>УК-5<br>УК-9    |               |
|                                   | Обосновать практическую значимость исследования для решения актуальных проблем общества.   | УК-5                    |               |
|                                   | Привести краткий обзор нормативных источников в сфере образования, в соответствии с которыми осуществлялся педагогический эксперимент, описанный в исследовательской части | ОПК-1                   |               |
| <b>Теоретическая часть</b>        | Представить реферативный обзор основных отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме  | УК-5                    |               |
|                                   | Привести реферативный обзор не менее 3-х источников на иностранном языке   | ПКВ-4                   |               |
|                                   | В отдельном параграфе описать Федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие безопасные  | УК-8                    |               |

|                                |   |       |  |
|--------------------------------|---|-------|--|
|                                | условия жизнедеятельности в образовательных организациях.   |       |  |
|                                | В отдельном параграфе описать Федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие антикоррупционное поведение в образовательных организациях           | УК-10 |  |
|                                | В отдельном параграфе описать федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие требования к соблюдению информационной безопасности обучающихся      | ПКВ-2 |  |
|                                | Описать классические и современные педагогические концепции, сопоставить различные точки зрения   | ОПК-8 |  |
|                                | Сделать выводы о целесообразности использования на практике тех или иных теоретических положений  |       |  |
|                                | Использовать специальную терминологию   |       |  |
|                                | Использовать ресурсы разрешенных интернет-сайтов  | ПКВ-2 |  |
| <b>Исследовательская часть</b> | Описать опыт взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), представителями педагогического сообщества                             | УК-3  |  |
|                                | В отдельном параграфе описать возможность и специфику использования предложенных методик в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 |  |
|                                | Описать опыт совместной и индивидуальной учебной деятельности   | ОПК-3 |  |
|                                | Описать опыт совместной и индивидуальной воспитательной деятельности  |       |  |
|                                | В отдельном параграфе описать возможность и специфику использования предложенных методик для учащихся с особыми образовательными потребностями                |       |  |
|                                | В представленных учебно-методических материалах отразить базовые общечеловеческие и национальные ценности   | ОПК-4 |  |


|   |  |               |  |
|---|--|---------------|--|
|   | Описать педагогический опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса   | ОПК-7         |  |
|   | Описать опыт организации деятельности обучающихся по подготовке индивидуальных и групповых проектов по иностранному языку                  | ПКВ-1         |  |
|   | Описать конкретный собственный опыт применения разработанных учебно-методических материалов в ходе внеурочной деятельности обучающихся     | ПКВ-3         |  |
|   | Разработать и описать опыт использования учебно-методических материалов для развития навыков устной и письменной речи на иностранном языке | ПКВ-4         |  |
| <b>Заключение</b>                       | Сформулировать перспективы дальнейшего исследования  | УК-5          |  |
|   | Сформулировать вывод о соответствии представленных учебно-методических материалов требованиям ФГОС   | ОПК-3         |  |
| <b>Список использованных источников</b> | Использовать не менее 3-х источников на иностранном(ых) языке(ах)  | УК-4<br>ПКВ-4 |  |
|   | Привести перечень основных Федеральных и локальных нормативных актов, регламентирующих безопасные условия жизнедеятельности                | УК-8          |  |
|   | Привести перечень основных Федеральных и локальных нормативных актов, регламентирующих антикоррупционное поведение                         | УК-10         |  |
|   | Привести перечень основных Федеральных и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность                        | ОПК-1         |  |
|   | Использовать не менее 5-х электронных источников   | ПКВ-2         |  |
| <b>Приложение</b>                       | Представить иллюстративный материал, отражающий базовые общечеловеческие и национальные ценности   | ОПК-4         |  |
| Общие требования к тексту (содержанию и | Описать апробацию / внедрение разработанной методики в реальном секторе экономики  | УК-9          |  |


|                       |  |               |  |
|-----------------------|--|---------------|--|
| оформлению)<br>работы | Оформить работу с применением актуальных ИКТ   | УК-1<br>ОПК-9 |  |
|                       | Описать педагогический опыт осуществления контроля и оценки формирования результатов обучения, выявления и корректировки трудностей в обучении                                   | ОПК-5         |  |
|                       | В отдельном параграфе представить системное описание использования различных (не менее 2-х) психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания | ОПК-6         |  |
|                       | Корректно использовать заимствования, соблюдать требования к оригинальности текста (не менее 60%),   | ПКВ-2         |  |

Дата выдачи задания: 29.01.2024

Студент

Руководитель ВКР

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**  
**выполнения задания по производственной преддипломной практике**

Студент **Даданова Алина Андреевна**, группа БПО-20-ИЯ1, направляется для прохождения производственной преддипломной практики в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 74 г. Владивостока» 29.01.2024 по 20.04.2024.

Цель практики: подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра.

Тема ВКР: **Мультфильмы как средство формирования лексических навыков на уроках английского языка**

| Содержание выполняемых работ  | Сроки выполнения   |
|---|--------------------|
| Подбор и анализ научной литературы, ознакомление с нормативными документами | 29.01 – 12.02.2024 |
| Проведение опытно-экспериментальной работы                                  | 13.02 – 01.04.2024 |
| Написание исследовательской главы   | 03.04 – 15.04.2024 |
| Предоставление отчета на проверку научному руководителю                     | 17.04 – 20.04.2024 |
| Защита отчёта по практике   | 20.04.2024         |

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 3  |
| 1 Теоретические аспекты использования мультфильмов в обучении английскому языку в средней школе.....                               | 6  |
| 1.1 Федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие работу образовательных организациях .....                           | 6  |
| 1.2 Психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания.....                                      | 8  |
| 1.3 Использование мультфильмов на уроках английского языка .....   | 9  |
| 1.4 Формирование лексических навыков .....   | 13 |
| 1.5 Выводы по первой главе .....   | 17 |
| 2 Практический опыт использования мультфильмов на уроках английского языка в средней школе.....                                    | 19 |
| 2.1 Анализ опыта использования мультфильмов для формирования лексических навыков на уроках английского языка в МБОУ «СОШ №74»..... | 19 |
| 2.2 Описание опытно-экспериментальной работы .....   | 24 |
| 2.3 Применение разработки для учащихся с особыми образовательными потребностями .  | 33 |
| 2.4 Применение разработки в ходе реализации дополнительных образовательных программ .....  | 35 |
| 2.5 Выводы по второй главе.....  | 37 |
| Заключение.....  | 41 |
| Список использованной литературы.....  | 43 |
| Приложение А.....  | 46 |
| Приложение Б .....   | 52 |
| Приложение В.....  | 54 |
| Приложение Г .....   | 55 |
| Приложение Д.....  | 57 |

## Введение

В современном мире английский язык стал одним из самых популярных и востребованных языков. Он является международным средством общения, используется в деловой сфере, туризме, научных и культурных обменах. Поэтому важно обеспечить эффективное обучение английскому языку с самого раннего возраста.

Средняя школа – это период, когда учащиеся активно изучают иностранный язык, в том числе английский. Важно создать стимулирующую и интересную обучающую среду, чтобы учащиеся мотивировались к изучению языка и достигали хороших результатов. Одним из эффективных методов обучения английскому языку в средней школе является использование мультфильмов.

Мультфильмы очаровывают зрителей своими яркими цветами, привлекательными сюжетными линиями и запоминающимися персонажами. В то время как они в первую очередь рассматриваются как источник развлечений, они также обладают огромным потенциалом в качестве образовательных инструментов. Эта работа направлена на изучение использования мультфильмов в преподавании английского языка в средних школах, подчеркивая их эффективность в повышении восприятия языка, содействии культурному пониманию и содействию навыкам критического мышления.

**Актуальность исследования** определена частым сталкиванием учащимися с такой проблемой, как отсутствие живой языковой среды, невозможностью общаться с носителями языка. Это, в свою очередь, влияет на их уровень владения языком и английский язык для них становится чем-то искусственным, не представляющим практической ценности. Таким образом, исследование данной темы имеет практическую значимость и может способствовать улучшению качества образования в средней школе.

**Обзор научной литературы** показал, что тема данной работы привлекает все большее внимание ученых и педагогов.

Основными источниками, раскрывающими теоретические аспекты использования мультфильмов в обучении английскому языку в средней школе, являются работы Парфеновой С.О. и Нагорной Н.А., Валиса Д.Р., Айшхановой Н.Г, Александровой Е.И., Ступниковой С.А. В данных исследованиях подробно описана роль мультфильмов, рассмотрены их преимущества и недостатки, критерии отбора мультфильмов и различные методы их использования.

На основе работ «Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия» Леонтьева А.Н., Роговой Г.В., «Формирование лексического навыка на среднем этапе обучения на уроках английского языка» Пакшивановой Е.О., Щукина А.Н. подробно

рассмотрены основные этапы формирования лексических навыков у учащихся, виды памяти, задания на развитие данного навыка, виды словарей.

**Научной новизной** являются разработанные уникальные задания к известным мультфильмам, которые нельзя найти ни в одном другом учебнике или методическом пособии. Кроме того, использованный УМК не предлагает видеоматериалы по лексическому материалу. Используемые фрагменты мультфильмов помогут учащимся лучше понять и запомнить новые слова и выражения, а также научат правильно произносить и использовать их в разных контекстах.

**Объектом исследования** является формирование лексических навыков в процессе обучения английскому языку в средней школе.

**Предметом исследования** выступают мультфильмы как средство формирования лексических навыков в процессе обучения английскому языку в средней школе.

**Целью исследования** является выявление эффективности использования мультфильмов как средство формирования лексических навыков в обучении английскому языку в средней школе.

**Задачи исследования:**

- Предоставить теоретический материал о преимуществах использования мультфильмов на уроках английского языка в средней школе;
- Рассмотреть основные методы работы с мультфильмами на занятиях по английскому языку;
- Изучить способы формирования лексических навыков;
- Описать нормативные документы, регламентирующие работу образовательных организациях;
- Провести экспериментальную работу;
- Проанализировать опыт проведения показов мультфильмов на уроках английского языка в средней школе;

**Методы исследования:** отечественная и зарубежная литература по теме данного исследования, разработки заданий на формирование лексических навыков с использованием мультфильмов.

**Теоретическая значимость работы** состоит в подробном, структурированном изучении мультфильмов и их использования в обучении английскому языку, а также их использование как средство развития лексических навыков.

**Практическая значимость работы** заключается в возможности использовать данные разработки при обучении с целью развития лексических навыков в соответствии с УМК

«Spotlight 5 класс», при организации внеклассной деятельности по английскому языку в средней школе, а также при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

**Апробация работы:** материалы XXVI международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых 12 апреля 2024 г. «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие дальневосточного региона России и стран АТР». Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МБОУ «СОШ №74».

## 1 Теоретические аспекты использования мультфильмов в обучении английскому языку в средней школе

### 1.1 Федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие работу образовательных организациях

Федеральная и локальная законодательная база в Российской Федерации играет важную роль в регулировании образовательной сферы. Федеральные нормативные акты устанавливают общие принципы и нормы в области образования на федеральном уровне, в то время как локальные нормативные акты определяют специальные положения и требования, учитывающие особенности конкретных регионов и их образовательных потребностей.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ является главным документом, определяющим цели, задачи и принципы функционирования системы образования [1].

Он ставит перед образовательными учреждениями задачу обеспечения качественного и всестороннего развития личности, формирования гражданской идентичности, знаний и навыков, а также развития творческого потенциала учащихся. Этот закон также устанавливает принципы свободного доступа к образованию, равенства возможностей и недискриминации в образовательном процессе, регулирует организацию образовательной деятельности, стандарты, аккредитацию и лицензирование образовательных учреждений.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" устанавливают требования к условиям и мероприятиям, необходимым для обеспечения безопасного пребывания и развития детей и молодежи в организациях воспитания и обучения. Они направлены на предотвращение распространения инфекционных болезней, обеспечение гигиены и безопасности детей и молодежи в данных учреждениях. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 имеет юридическую силу и должно быть соблюдено всеми организациями, работающими с детьми и молодежью [2].

Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" регулирует сферу обращения с информацией, развитие информационных технологий и обеспечение защиты информации. Закон устанавливает правовые основы государственной политики в области информации, информационных технологий и защиты информации, а также определяет права и обязанности участников информационных отношений [3].

Закон содержит положения о важности принципов распространения и доступности информации, обеспечения ее сохранности и конфиденциальности, а также о защите персональных данных и прав граждан при обработке информации. Он также определяет отношения между государством и организациями в сфере информационных технологий и предусматривает меры ответственности за нарушение законодательства в данной области.

Федеральный закон № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" важен для обеспечения стабильного функционирования информационного пространства, защиты прав и интересов граждан, предотвращения угроз информационной безопасности и развития эффективной информационной инфраструктуры в Российской Федерации.

Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ устанавливает основные принципы и механизмы борьбы с коррупцией в государственной и муниципальной деятельности. Закон определяет понятие коррупции, устанавливает меры по противодействию коррупционным проявлениям, а также устанавливает ответственность за коррупционные преступления. Он разграничивает полномочия и обязанности органов власти, общественных организаций и граждан в сфере борьбы с коррупцией. Таким образом, данный закон направлен на повышение эффективности противодействия коррупции и укрепление принципов честности и законности в государственном управлении [4].

Помимо федеральных нормативных актов, каждый регион имеет право принимать локальные нормативные акты, которые регулируют образовательную деятельность на региональном уровне. Региональные законы об образовании принимаются региональными законодательными органами и устанавливают правила и требования, специфические для данного региона. Например, эти законы могут предусматривать особые требования к содержанию образования, организации приема учащихся или развитию дополнительного образования.

Постановления региональных правительств являются еще одним инструментом регулирования. Они обычно определяют конкретные меры и процедуры в области образования на региональном уровне, такие как установление программ развития образования, организация работы с педагогическими кадрами, распределение финансовых ресурсов и другое.

Локальные нормативные акты предусматривают различные аспекты образования, такие как учебные планы и программы, расписание занятий, организация приема учащихся, льготы и материально-техническое обеспечение образовательных учреждений. Они

дополняют федеральные законы, учитывая специфику каждого региона и его образовательные потребности.

В заключение, федеральная и локальная законодательная база играют ключевую роль в регулировании образовательной сферы в Российской Федерации. Федеральные нормативные акты устанавливают общие принципы и нормы, в то время как локальные нормативные акты адаптируют систему образования к специфике конкретных регионов. Это позволяет обеспечить всеобъемлющее и качественное образование для всех граждан России.

## 1.2 Психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания

В современном образовании все большее внимание уделяется индивидуализации обучения, развития и воспитания. Индивидуализация предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся с целью развития их потенциала, а также достижения наилучших результатов в обучении и воспитании. Одним из основных инструментов индивидуализации стали психолого-педагогические технологии.

Психолого-педагогические технологии – это система методов, приемов, средств и форм, которые направлены на организацию обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Они включают в себя комплекс мероприятий, позволяющих адаптировать образовательный процесс к индивидуальным запросам каждого ученика.

Индивидуализация обучения — это набор методов и подходов, которые позволяют адаптировать учебный процесс к потребностям каждого учащегося [5].

Одной из наиболее эффективных психолого-педагогических технологий является дифференцированный подход к обучению. Он предполагает использование различных методов, форм и средств обучения с учетом уровня развития, способностей и склонностей каждого ученика. Дифференцированный подход позволяет учителю адаптировать содержание и темп обучения к потребностям каждого ученика, что способствует более успешному и эффективному усвоению знаний.

Дифференциация обучения — это процесс создания групп учащихся, которые отличаются по различным параметрам, таким как содержание учебных материалов, уровень требований, интересы и формы обучения [6].

Сущность дифференцированного подхода заключается в достижении обязательных результатов обучения каждым обучаемым в соответствии с его реальными учебными возможностями, а также в обеспечении развития всех аспектов личности, включая

познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный потенциал [7].

Еще одной психолого-педагогической технологией индивидуализации обучения является наглядное представление информации. Использование наглядных материалов и методов позволяет учащимся лучше понять и запомнить учебный материал. Кроме того, это помогает учителю адаптировать информацию к индивидуальному уровню восприятия каждого ученика [8].

Технология работы в малых группах является одним из эффективных подходов в современном образовании и организационной культуре. Данный подход позволяет учащимся обмениваться мнениями, развивать навыки работы в группе, учиться слушать и уважать друг друга, развивать навыки решения проблем и сотрудничества [9].

Диагностика и коррекция познавательных и эмоционально-личностных особенностей учащихся является тоже одним из эффективных технологий. Диагностика позволяет выявить слабые и сильные стороны учеников, а коррекция помогает работать над их развитием. Благодаря этим технологиям учителю становится возможным создать оптимальные условия для учебной деятельности каждого учащегося.

Таким образом, индивидуализация обучения и использование психолого-педагогических технологий в современном образовании стали важными компонентами развития и воспитания учащихся. Индивидуализация предполагает учет особенностей каждого ученика с целью развития их потенциала и достижения наилучших результатов в обучении и воспитании. Психолого-педагогические технологии являются инструментами, которые помогают организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся.

### 1.3 Использование мультфильмов на уроках английского языка

Использование мультфильмов в обучении английского языка в средних школах оказалось эффективным инструментом в сфере образования. В настоящее время дети все больше времени проводят за просмотром телевидения, важно признать, что использование мультфильмов на занятиях в средней школе является эффективным методом обучения, учитывающим психологические особенности учащихся этого возраста. Применяя мультфильмы на уроке, учителя могут расширить понимание учеников мира, представить новый словарный запас, способствовать социализации и критическому мышлению, развивать эстетический вкус и юмор и удовлетворить эмоциональные потребности. Используя потенциал мультфильмов, учителя могут создать мощный и привлекательный опыт обучения для своих учеников [10].

Американский педагог Фредерика Столлер считает, что тщательный отбор и последовательность мультфильмов имеет решающее значение, ведь мультфильмы представляют собой доступный и понятный для детей формат, который притягивает внимание и вызывает интерес. Это особенно важно в средней школе, где ученики часто испытывают отвлекающие факторы и затрудняются концентрироваться на учебе. Использование мультфильмов позволяет сделать процесс обучения более привлекательным и вовлекающим [11].

Согласно работам А.А. Окатьевой, одним из эффективных инструментов являются мультфильмы, которые служат визуальным представлением английского контента. Несмотря на потенциальные преимущества использования мультфильмов в классе, многие учителя не решаются включить их, не зная о своей ценности. Тем не менее, они могут значительно улучшить развитие английского языка, предоставляя моделируемую языковую среду, визуально связывая слова с контекстом, внедряя соответствующие выражения и сленг, подвергая учащихся с различными акцентами и интонациями и соответствовать интересам учеников. В целом, использование мультфильмов в обучении английскому языку может значительно улучшить развитие навыков слушания и способствовать улучшению ассимиляции знаний [12].

Можно выделить ряд преимуществ использования мультфильмов на уроках английского языка:

1. Визуальная привлекательность и взаимодействие:

Мультфильмы известны своими яркими цветами, привлекательными персонажами и образные настройки, которые очаровывают внимание школьников. Эта визуальная привлекательность помогает создать привлекательную учебную среду, которая поощряет активное участие и мотивирует учеников изучать английский язык.

2. Контекстуальное изучение языка:

Мультфильмы часто представляют язык в реальных контекстах, позволяя школьникам наблюдать и понимать, как слова и фразы используются в разных ситуациях. Благодаря мультфильмам ученики могут понять нюансы языка, включая интонацию, язык тела и культурные ссылки, которые являются важными аспектами эффективного общения.

3. Улучшение навыков слушания и понимания:

Аудиовизуальная природа мультфильмов предоставляет школьникам широкие возможности для развития своих навыков слушания и понимания. Наблюдая за тем, как персонажи говорят на английском языке, учащиеся могут улучшить свое понимание произношения, интонации и природных речевых моделей.

#### 4. Расширение словарного запаса:

Мультфильмы часто используют простой и повторяющийся язык, что делает их идеальным ресурсом для расширения словарного запаса. Школьники могут выучить новые слова и фразы в контексте, усиливая их понимание с помощью визуальных сигналов и повторяющегося воздействия. Это помогает в удержании и помогает им создать прочную основу словарного запаса.

#### 5. Структура грамматики и предложений:

Мультфильмы используют простые структуры предложений и грамматику, что делает их доступными для изучающих язык. Наблюдая и анализируя диалоги персонажей, учащиеся могут разработать лучшее понимание построения предложений, времен глагола и грамматических правил.

#### 6. Культурное осознание:

Мультфильмы часто отражают культурные аспекты, традиции и ценности, давая ученикам понимание различных обществ и способствуя культурной осведомленности. Эта экспозиция помогает им понять и оценить разнообразие, способствуя глобальной перспективе и сочувствию к различным культурам.

Существуют различные методы работы с мультфильмами на уроках английского языка. Можно посмотреть весь мультфильм, можно разделить его или использовать всего один фрагмент.

При работе с мультфильмами можно выделить три основных этапа:

- Допросмотровый (pre-viewing);
- Просмотровый (viewing);
- Послепросмотровый (post-viewing).

Н.И. Сорокина выделяет следующие этапы:

#### 1. Подготовка перед работой над фрагментом фильма:

- Изучение грамматических, лексических и фонетических аспектов для преодоления трудностей.

- Разбор и обсуждение языковых сложностей.

#### 2. Анализ фрагмента фильма. Рекомендуется посмотреть его дважды:

- Первый просмотр с целью осознания основного содержания.
- Второй просмотр с целью детального описания просмотренного материала.
- Можно проводить парную или групповую работу на этом этапе.

#### 3. Задания на развитие устной речи. Учитывая разный уровень языковой подготовки по

английскому языку, важно следовать принципу посильности

- Ученикам предоставляется выбор формата высказывания: краткое изложение основного содержания, подробный пересказ или развернутый монолог по теме.

- Можно использовать творческие подходы к монологическому высказыванию, такие как озвучивание мультфильма или создание собственного сюжета, аналогичного просмотренному материалу [13].

Л.В. Михалева обращает внимание на то, что в содержательном плане каждый из этих этапов может в значительной степени меняться в зависимости, например, от выбранных преподавателем упражнений [14].

Опираясь на Е.А. Казакову, основные цели допросмотрового этапа:

- вдохновить и заинтересовать учащихся, чтобы они активно включились в обучение и выполнение задания;

- разрешить возможные сложности в понимании текста и подготовить учеников к успешному выполнению задания.

В начале учебного процесса ученикам необходимо четко сформулировать задание, на которое они должны будут сконцентрироваться во время просмотра.

Если мультфильм (или его фрагмент) содержит незнакомые слова, которые могут затруднить понимание, ученикам следует ознакомиться с ними [15].

Задания, которые можно использовать на данном этапе:

- обобщение ранее полученных знаний по теме;

- беглый просмотр части фильма без звука;

- работа со списком новых слов, с переводом или дефинициями.

Также могут быть задания: ответы на вопросы, словарное обсуждение, мозговой штурм личного опыта просмотра мультфильмов, прогнозирование сюжета [16].

Следующий этап – просмотрный. Основные цели этого этапа:

Основной целью этого этапа является дальнейшее развитие языковой, разговорной и социокультурной компетенции учеников с учетом обобщенности в иностранных языках.

Типы заданий:

Найти/ выбрать/прочитать/ соединить/вставить:

- ответы на предложенные вопросы;

- подтверждение правильности/ ложности утверждений;

- подходящий заголовок к каждому из абзацев;

Для эффективной работы с мультфильмами в обучении английскому языку, необходимо использовать субтитры, которые помогут учащимся лучше понять произношение и значение слов. Также, важно активно работать с диалогами, делать паузы и обсуждать

непонятные фразы и выражения, что поможет учащимся получить полное представление о содержании мультфильма и возможность улучшить свои навыки восприятия речи на слух.

Последний этап – послепросмотровый. Цель этого этапа признается методистами как использование исходных текстов.

После завершения просмотра фильма и выполнения заданий, важно провести обсуждение с учениками, чтобы выяснить их предпочтения и пристрастия, ведь дискуссия предполагает обмен идеями и мнениями между учениками или между учениками и преподавателем, в ходе которой можно узнать, что им понравилось, а что, наоборот, вызвало негативные эмоции [17].

Возможно, ученики предложат новые идеи для будущих уроков, чтобы сделать их еще более увлекательными и захватывающими, как сам процесс изучения нового языка. Это также способ повысить авторитет учителя в глазах учеников, поскольку они видят, что учитель прислушивается к их мнению и делает все возможное, чтобы уроки были интересными для них [18].

Исходя из всего вышперечисленного, можно сказать, что мультфильмы или их фрагменты могут быть использованы на любом этапе урока, в зависимости от учебных целей. Их правильное использование предоставляет много возможностей для активной работы над развитием речевых навыков и умений учащихся, что делает обучение иностранному языку интересным и увлекательным для школьников начальной и средней ступеней. Использование мультфильмов в обучении английскому языку предоставляет ученикам увлекательный и интерактивный способ изучения языка. Он помогает развивать понимание на слух и способности к выражению мыслей на английском языке, а также стимулирует интерес к культуре и обычаям англоязычных стран, выполняя интересные задания.

#### 1.4 Формирование лексических навыков

В современном мире формирование лексических навыков является важной частью обучения английскому языку в средней школе и использование мультфильмов может быть полезным инструментом для достижения этой цели.

Лексические навыки представляют собой способность использовать и понимать лексические единицы, такие как слова, фразы и выражения, в контексте.

Лексический навык — это способность автоматически выполнять определенные операции и действия, связанные с активизацией слова из долговременной памяти и связыванием его с другими словами [19]. Он включает в себя умение узнавать, выбирать и употреблять слова и фразы с учетом их значения, важен для развития коммуникационных навыков и позволяет говорить и понимать язык более эффективно.

Основная цель формирования лексических навыков в обучении английскому языку в средней школе заключается в том, чтобы учащиеся могли свободно и грамотно выражать свои мысли на английском языке, а также понимать иноязычную речь на слух. Это включает в себя не только запоминание и усвоение новых слов, но и умение использовать их в речи, а также понимать их значения в различных контекстах [20].

Для того, чтобы лексический материал лучше запоминался, важно активно задействовать все виды памяти. Например, для развития слуховой памяти можно слушать английский язык и участвовать в устной речи. Визуальная память тренируется через чтение и написание слов. Моторная память связана с работой органов речи и актом написания. Логическая память помогает осмыслению и продумыванию материала.

Лексический навык определяется несколькими характеристиками, такими как устойчивость, автоматизированность, обусловленность и самостоятельность. Он также связан с языковой оснащённостью, то есть умением перефразировать и употреблять лексический материал [21].

Важным аспектом формирования лексических навыков является развитие словарного запаса учащихся. Учащиеся должны активно изучать новые слова и выражения, а также учиться использовать словари и другие ресурсы для расширения своего словарного запаса. При этом необходимо учитывать, что лексические навыки формируются постепенно, поэтому необходимо предоставить учащимся возможность повторять и закреплять изученные слова и выражения в течение длительного времени.

Исследователи в области формирования лексических навыков предлагают различные задания и методики, которые помогают развивать лексические навыки у учащихся. Вот несколько примеров заданий, основанных на исследованиях:

1. Контекстуальное определение: учащимся предлагается прочитать предложение или текст и определить значение незнакомого слова или выражения на основе контекста. Это задание помогает учащимся развивать навык вычленения значения слова из контекста, что является важным аспектом лексических навыков.

2. Ассоциации и связи: ученикам предлагается установить ассоциативные связи между словами или выражениями. Например, они могут соединить слова по смысловым или грамматическим признакам. Это задание помогает учащимся углубить понимание связей между словами и развить их лексическую сеть.

3. Словосочетания и фразы: ребятам предлагается создавать словосочетания и фразы, используя новые слова или выражения. Это задание помогает учащимся закрепить новые лексические единицы в контексте и развить навык правильного использования слов в речи.

4. Составление историй: ученикам предлагается составить историю, используя новые слова или выражения. Это задание помогает учащимся применить новые лексические единицы в реальном контексте и развить навык свободного выражения своих мыслей на английском языке.

Формирование лексических навыков основано на следующих операциях, согласно "Новому словарю методических терминов и понятий" А. Н. Щукина и Э. Г. Азимова:

- Перевод лексической единицы из долговременной памяти в оперативную память, то есть вызов слова в сознание.

- Сочетание лексической единицы с предыдущей или последующей, то есть использование слова в контексте и связывание его с другими словами.

- Определение соответствия выбора и сочетания лексических единиц с конкретной ситуацией, то есть использование слова в соответствии с контекстом и коммуникативными потребностями [22].

В классификации содержания обучения лексике английского языка, предложенной Г. В. Роговой, основу составляют три компонента: методологический, лингвистический и психологический. Рассмотрим каждый из них подробнее:

1. Методологический компонент: этот компонент связан с выбором и разработкой методов и приемов обучения лексике. Он включает в себя планирование уроков, выбор учебных материалов, разработку учебных заданий и оценку учебных достижений. Методологический компонент определяет общие принципы и подходы, которые используются при преподавании лексики.

2. Лингвистический компонент: этот компонент связан с изучением лексических единиц и их структуры. Он включает в себя изучение грамматических особенностей слов, семантики (значения) слов, словообразования и коллокаций (устойчивых словосочетаний). Лингвистический компонент помогает учащимся понять и использовать лексику в соответствии с языковыми правилами и контекстом.

3. Психологический компонент: этот компонент связан с психологическими аспектами обучения и усвоения лексики. Он включает в себя изучение механизмов запоминания и восприятия слов, развитие слуховой и зрительной памяти, ассоциативного мышления и других психологических процессов, которые способствуют эффективному усвоению лексики [23].

Взаимодействие этих трех компонентов позволяет создать систему обучения лексике, которая учитывает методологические принципы, лингвистические аспекты и психологические особенности учащихся. Это способствует эффективному и глубокому усвоению лексического материала.

Из-за того, что развитие лексического навыка тесно связано со словарным запасом учащихся, который представляет собой набор слов, которыми они владеют, важно выделить различные виды словарного запаса. В контексте развития словарного запаса можно выделить три основных вида словарей: активный, пассивный и потенциальный.

В контексте исследований А.Н. Щукина и Г.М. Фроловой о развитии словарного запаса, можно выделить два основных типа словарей: продуктивный (активный) и рецептивный (пассивный).

Продуктивный словарь относится к словам и выражениям, которые учащиеся могут активно использовать в своей речи, то есть воспроизводить их самостоятельно. Это включает умение правильно применять слова и выражения в контексте, образовывать предложения и выражать свои мысли и идеи. Развитие продуктивного словаря основывается на активном использовании слов и выражений в речи, повторении и контекстном применении.

Рецептивный словарь относится к словам и выражениям, которые учащиеся могут понимать и узнавать, когда слышат или читают их, но не всегда могут активно использовать в своей речи. Развитие рецептивного словаря связано с умением понимать значения слов и выражений, ассоциировать их с контекстом и использовать их воспринимаемую форму при восприятии речи или чтении текстов [24].

По мнению Т. Б. Заграевской, потенциальный словарь — это набор слов и выражений, которые человек может изучить и понять, но которые еще не вошли в его активный или пассивный словарь. Потенциальный словарь включает в себя слова и выражения, с которыми человек знаком, но которые ему нужно еще учить и практиковать, чтобы они стали частью его активного или пассивного словаря. Потенциальный словарь представляет собой набор слов и выражений, с которыми человек может быть знаком, но которые ему нужно еще учить и закреплять, чтобы они стали частью его речевого репертуара [25].

Потенциальный словарь также относится к словам, значения которых неизвестны учащимся, но которые они могут предположить или угадать, опираясь на контекст и внутреннюю структуру слова. В этом словаре содержатся слова, которые могут быть неизвестными или непонятными на первый взгляд, но учащиеся могут приблизительно определить их значения, исходя из контекста, в котором они встречаются.

Разница между пассивным и потенциальными словарями в том, что пассивный словарь отражает слова и выражения, которые учащиеся могут понимать, но не всегда активно использовать, в то время как потенциальный словарь включает новые слова и выражения, которые они ещё не изучили или не полностью понимают.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что лексический навык позволяет учащимся использовать и понимать лексические единицы в контексте, развивает коммуникативные навыки и способствует более эффективному использованию английского языка. Использование мультфильмов — это отличный способ формирования данного навыка.

## 1.5 Выводы по первой главе

Проанализировав теоретический материал, мы можем сделать следующие выводы:

1. Федеральная и локальная законодательная база играют ключевую роль в образовательной сфере Российской Федерации. Федеральные нормативные акты, такие как Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и Закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", определяют общие принципы и нормы в области образования на федеральном уровне. Они ставят перед образовательными учреждениями задачу обеспечения качественного образования, развития личности и формирования навыков у учащихся. Эти законы также регулируют доступ к образованию, равенство возможностей и безопасность информации.

2. Технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания играют все более важную роль в современном образовании. Эти методы и подходы позволяют учителям более эффективно работать со своими учениками, учитывая их индивидуальные потребности и особенности. Были рассмотрены психолого-педагогические технологии, такие как дифференцированный подход к обучению, наглядное представление информации, работа в малых группах, а также диагностика и коррекция познавательных и эмоционально-личностных особенностей учащихся. Все эти инструменты помогают учителям создать оптимальные условия для развития каждого ученика и достижения лучших результатов в обучении и воспитании.

3. В целом, использование мультфильмов и их фрагментов на уроках английского языка позволяет учащимся погрузиться в англоязычную среду, улучшить навыки слушания и понимания на слух, а также расширить лексический запас. Этот увлекательный и интерактивный способ изучения языка помогает развивать речевые навыки и стимулирует интерес к культуре и обычаям англоязычных стран. Были рассмотрены основные методы использования мультфильмов в обучении английскому языку. Представлены три основных этапа работы с мультфильмами: допросмотровый, просмотрный и послепросмотровый, в соответствии с работами Л.В. Михалевой и Е.А. Казаковой. Описаны различные задания и подходы, которые могут быть использованы на каждом из этих этапов.

4. Формирование лексических навыков является важной частью обучения английскому языку в средней школе. Использование мультфильмов является эффективным и интересным способом развития лексических навыков у учащихся. Лексический навык представляет собой способность использовать и понимать лексические единицы, такие как слова, фразы и выражения, в контексте. Он включает умение узнавать, выбирать и употреблять слова и фразы с учетом их значения, что является важным для развития коммуникационных навыков и более эффективного использования английского языка.

## 2 Практический опыт использования мультфильмов на уроках английского языка в средней школе

### 2.1 Анализ опыта использования мультфильмов для формирования лексических навыков на уроках английского языка в МБОУ «СОШ №74»

На уроках английского в средней школе мультфильмы часто используются как эффективное средство формирования лексических навыков учеников. Современные мультфильмы могут быть не только увлекательными, но и образовательными, поэтому они прекрасно подходят для обучения иностранному языку. Учитель может использовать мультфильмы как иллюстративный материал для объяснения новых слов и понятий, а также их закрепления.

Во время просмотра мультфильмов ученики могут не только расширить свой словарный запас, но и научиться правильно употреблять новые слова в контексте, что также является важным аспектом изучения иностранного языка.

Чтобы узнать используют ли педагоги английского языка МБОУ «СОШ №74» мультфильмы в учебной деятельности и считают ли они это средство эффективным для формирования лексических навыков был проведен опрос. В анкетировании принимали участие 11 педагогов с разным стажем: те, кто только начали работать и те, у кого стаж больше 10 лет.

Первый и второй вопросы были общими: «Ваш рабочий стаж в преподавании английского языка» и «В какой школе Вы преподаете английский язык?», результаты которых отображены на Рисунке 1 и 2.

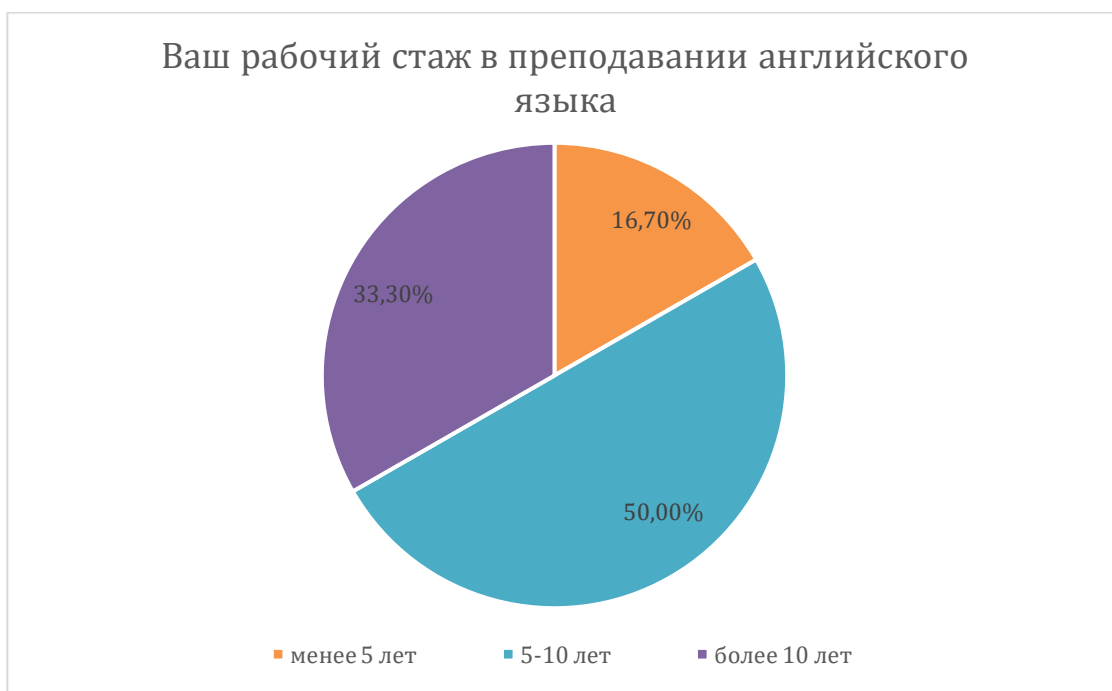


Рисунок 1 – Стаж работы респондентов

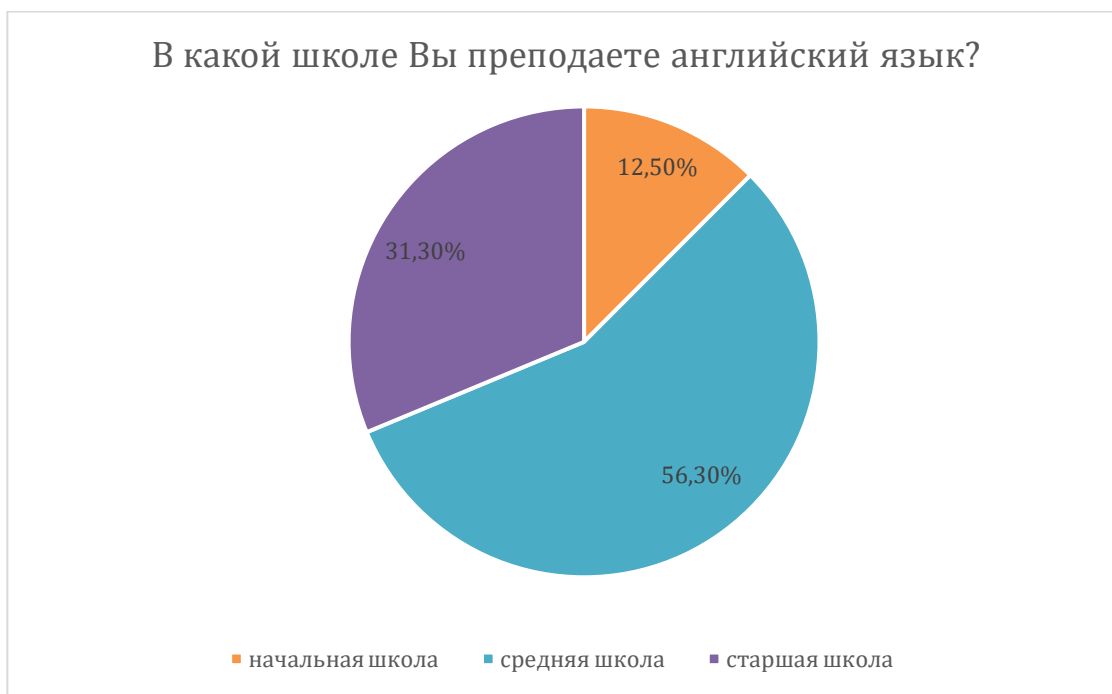


Рисунок 2 – Возрастная направленность опрашиваемых

Как видно из диаграммы второго вопроса, большинство опрошенных преподают в средней школе. Четверть опрошенных преподают в старшей школе и два педагога в начальной школе. Исходя из этого был задан следующий вопрос «Какие задания Вы используете для развития лексических навыков на уроках английского языка?». Результаты представлены на Рисунке 3.



Рисунок 3 – Виды заданий, предпочитаемые участниками опроса

На основании результатов вопроса можно сделать вывод, что большинство участников предпочитают использовать видео/мультфильмы в своей работе, что говорит о том, что большинство участников считают их эффективным средством для расширения словарного запаса и улучшения лексических навыков. Однако также четверть опрошенных предпочитают дополнительные упражнения из различных источников. Остальные используют упражнения из разных источников. Педагогов, которые используют только задания из УМК не оказалось.

Таким образом, преподаватели английского языка используют разнообразные методы и инструменты для обогащения словарного запаса учеников. Мультфильмы могут быть полезны для визуализации и контекстуализации слов и фраз, в то время как дополнительные упражнения помогают углубить знания и закрепить изученный материал. Комбинирование различных методов и источников помогает сделать уроки более интересными, эффективными и разнообразными.

Четвертый вопрос звучал так: «Какие навыки, по Вашему мнению, лучше всего развивает просмотр мультфильмов на уроке английского?». Результаты отображены на Рисунке 4.

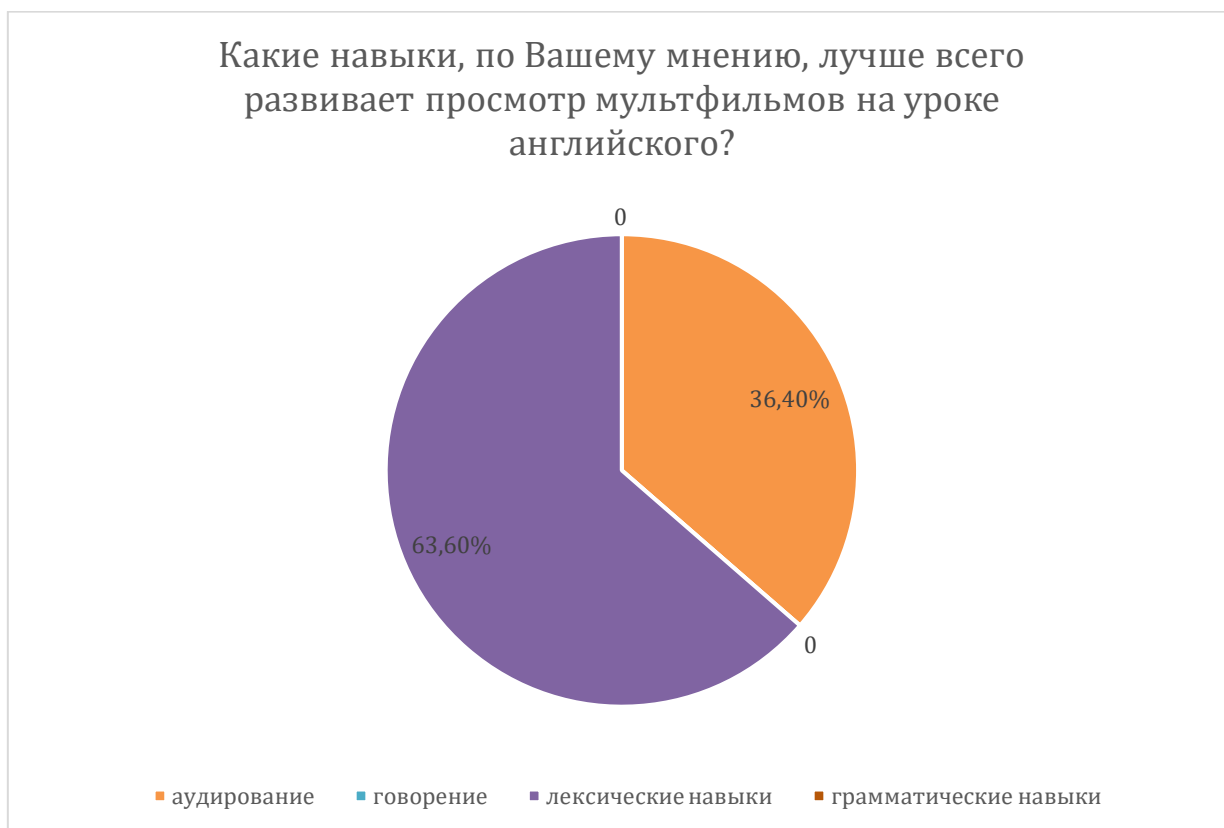


Рисунок 4 – Навыки, развиваемые просмотром мультфильмов

Исходя из диаграммы можно увидеть, что большинство педагогов склоняются к мнению, что мультфильмы лучше всего развивают лексические навыки и аудирование. Это

означает, что преподаватели считают, что просмотр мультфильмов помогает учащимся узнавать новые слова и выражения на английском языке.

Остальные выбрали аудирование как основной навык, который можно развивать через просмотр мультфильмов. Это указывает на то, что для них важно развивать у учащихся способность понимать устную речь на английском языке и улучшать свои навыки слушания.

Таким образом, большинство анкетированных считают, что просмотр мультфильмов помогает развивать лексические навыки, в то время как для других – аудирование.

Следующим вопросом в анкетировании был «Помогает ли использование мультипликационных фильмов в учебном процессе?», результаты которого представлены на Рисунке 5.



Рисунок 5 – Мультипликационные фильмы в учебном процессе

Из результатов диаграммы видно, что три четверти опрошенных считают, что мультипликационные фильмы помогают в учебном процессе, что говорит о том, что они видят ценность в таком подходе и считают его полезным.

Тем не менее, также были отмечены мнения тех, кто считает, что мультипликационные фильмы не всегда оказывают положительное влияние на учебный процесс. Это мнение поддержали остальные участники голосования. Педагогов, считающих что мультипликационные фильмы не помогают в учебном процессе, не оказалось.

Таким образом, результаты вопроса показывают, что есть разнообразные точки зрения на вопрос об использовании мультипликационных фильмов в учебном процессе. Большинство опрошенных видит в этом положительные стороны, однако есть и те, кто считает, что это не всегда приносит пользу. Некоторые участники, возможно, считают, что мультфильмы могут быть полезными только в определенных ситуациях или для определенных типов обучения.

Одним из ключевых вопросов в данном опросе был следующий: «По Вашему мнению, являются ли мультфильмы эффективным средством формирования лексических навыков?». Ответы отображены на Рисунке 6.

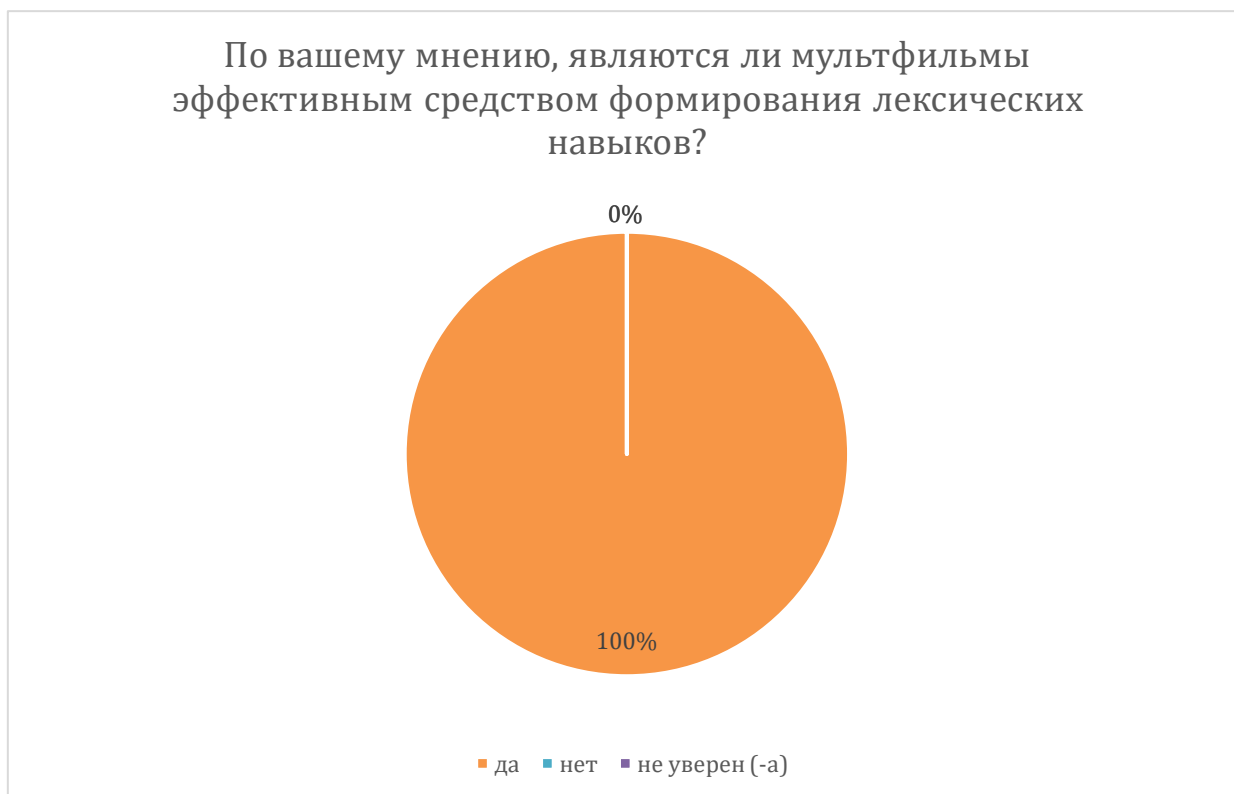


Рисунок 6 – Эффективность использования мультфильмов

Как видно, мнение оказалось единогласным - мультфильмы являются эффективным средством формирования лексических навыков. Это говорит о том, что мультфильмы действительно повышают уровень лексических навыков и помогут расширить словарный запас. Учитывая данное мнение, использование мультфильмов в обучении может быть еще более продуктивным и эффективным.

Последним вопросом хотелось выяснить влияние использования мультипликационных фильмов на работу учащихся, поэтому вопрос звучал так «Повышает ли просмотр мультфильмов мотивацию учащихся?». Ответы отображены на Рисунке 7.



Рисунок 7 – Влияние мультипликационных фильмов на мотивацию учащихся

Как видно на диаграмме, все педагоги, участвовавшие в опросе, выбрали вариант «повышает».

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что большинство преподавателей, которые включают различные источники заданий в учебную деятельность, считают, что мультипликационные фильмы являются эффективным средством формирования лексических навыков, а также повышают мотивацию учащихся.

## 2.2 Описание опытно-экспериментальной работы

Исследовательская часть данной работы проводилась в рамках производственной педагогической практики в МБОУ «СОШ №74».

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа. В Таблице 1 описаны этапы и их сроки проведения.

Таблица 1 – Этапы проведения опытно-экспериментальной работы

| Название этапа | Описание этапа   | Сроки этапа             |
|----------------|--|-------------------------|
| Констатирующий | Проведение входного тестирования у учеников 5-х классов в МБОУ «СОШ №74». Разработка плана занятий.                            | 29.01.2024 - 02.02.2024 |
| Формирующий    | Поиск мультфильмов, разработка заданий, презентаций, раздаточного материала. Проведение показа мультфильмов. Сбор результатов. | 05.02.2024 - 22.03.2024 |

## Продолжение таблицы 1 – Этапы проведения опытно-экспериментальной работы

| Название этапа | Описание этапа  | Сроки этапа             |
|----------------|---|-------------------------|
| Контрольный    | Проведение итогового тестирования. Сравнение результатов входного и контрольного тестирования. Рефлексия. | 01.04.2024 - 05.04.2024 |

Для создания полного и точного плана работы необходимо проанализировать деятельность учащихся на уроках.

После проведения и анализа самостоятельных уроков английского языка в 5-х классах было принято решение проводить показ мультфильмов на английском языке, который выступал в роли практического применения методики формирования лексических навыков для учеников этих классов. Работа с мультфильмами будет включать в себя различные формы заданий для формирования данных навыков, благодаря чему на урочных занятиях создается неформальная и непринужденная атмосфера.

Целью нашего исследования было эмпирически подтвердить, что использование мультфильмов на уроках английского языка в средней школе является эффективным образовательным инструментом для развития лексических навыков учащихся.

Для эксперимента были выделены: контрольная группа (5 «Б» класса – 16 человек) и экспериментальная группа (ученики 5 «А» класса – 16 человек). Данные классы занимаются по УМК «Spotlight 5 класс» [26]. Учащиеся экспериментальной группы обучались традиционным методом с включением мультфильмов на английском языке в течение двух с половиной месяцев. Выбранные мультфильмы содержат материалы тем, которые включены в программу дисциплины. 5 «Б» класс изучал темы с использованием традиционных методов обучения.

На вводном этапе опытно-экспериментальной работы в 5 «Б» и 5 «А» классах было проведено входное тестирование с целью выяснить их уровень знаний языка (Приложение А). Критерии оценивания находятся в Приложение Б.

Почти половина учащихся контрольной группы в ходе тестирования показали в письменной части хорошие результаты, по четверти класса показали результаты «отлично» и «неудовлетворительно» и два ученика прошли тестирование с неудовлетворительным результатом. В устной части тестирования также почти половина учащихся показали удовлетворительные результаты, больше четверти класса показали хорошие результаты, почти четверть класса прошли тестирование с результатом «отлично» и двое учеников показали неудовлетворительный результат.

В экспериментальной группе более половины учащихся показали хорошие результаты в письменной части, более четверти класса показали удовлетворительные результаты и лишь

двое учеников показали неудовлетворительный результат. В устной части тестирования половина класса показали хорошие результаты, более четверти класса показали удовлетворительные результаты и двое учеников прошли тестирование с неудовлетворительным результатом.

Результаты тестирования представлены ниже (рисунки 8, 9, 10 и 11):



Рисунок 8 – Результаты входного тестирования письменной части контрольной группы

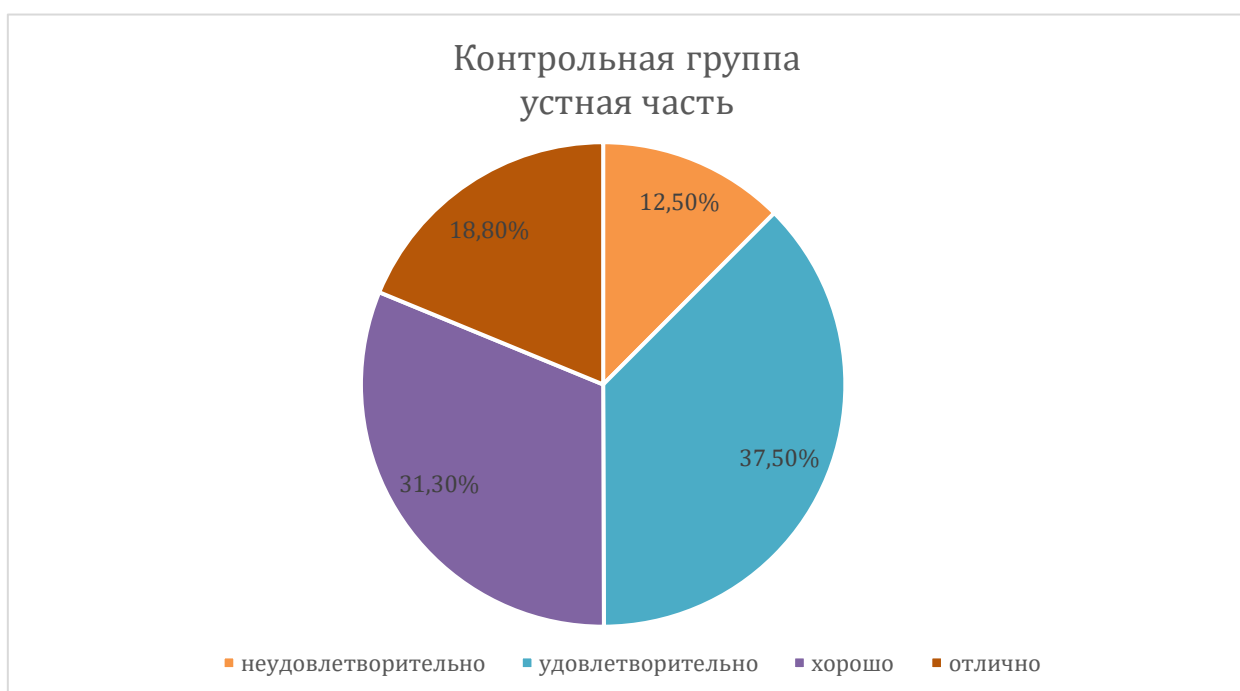


Рисунок 9 – Результаты входного тестирования устной части контрольной группы



Рисунок 10 – Результаты входного тестирования письменной части экспериментальной группы



Рисунок 11 – Результаты входного тестирования устной части экспериментальной группы

В ходе основного этапа были разработаны задания к мультфильмам «The Grinch» и «Zootopia» в соответствии с УМК Spotlight 5.

Поурочный план показов фрагментов мультфильмов описан в Таблице 2, где 1 академический час — это 40 минут.

Таблица 2 – Тематический план

| №  | Тема                  | Кол-во часов |
|----|-----------------------|--------------|
| 1  | Входное тестирование  | 2 часа       |
| 2  | My family!            | 2 часа       |
| 3  | What are you like?    | 2 часа       |
| 4  | Who's who? Appearance | 2 часа       |
| 5  | Famous people         | 2 часа       |
| 6  | Like an animal        | 2 часа       |
| 7  | Amazing creatures     | 2 часа       |
| 8  | At the zoo            | 2 часа       |
| 9  | My pet                | 2 часа       |
| 10 | At work               | 3 часа       |
| 11 | Weekends              | 2 часа       |
| 12 | Year after year       | 2 часа       |
| 13 | Dress right           | 2 часа       |
| 14 | Итоговое тестирование | 2 часа       |

Показ данных фильмов проводился в три этапа: допросмотровый; просмотрный и послепросмотровый.

Работа на допросмотровом этапе предполагает снятие языковых трудностей восприятия мультфильмов, создание мотивации к работе. Таким образом, на данном этапе были представлены следующие задания:

- учащимся предлагается определить по наводящим вопросам название мультфильма.

В данном задании учащимся предлагается ответить на ряд вопросов, которые помогут им определить название мультфильма. Например, в вопросе может содержаться информация о главных героях, сюжете, месте действия и т.д. Это тренирует их навыки понимания и интерпретации информации, а также развивает логическое мышление.

- работа с новой лексикой из фильма (Приложение В);
- рассуждение о сюжете фильма с ее использованием.

В этом задании учащиеся должны рассказать о сюжете мультфильма, используя новые слова и выражения. Таким образом, они закрепляют свои знания и практикуются в использовании новой лексики в контексте.

- работа с переводом новых слов и дефинициями.

Здесь учащимся предлагается перевести новые слова с английского на русский (или наоборот) и дать их дефиниции. Это помогает им лучше запомнить новую лексику и улучшить свой словарный запас.

- отработка техники чтения наиболее трудных в произношении слов.

В этом задании учащиеся работают над произношением самых трудных слов из мультфильма. Такая практика поможет им улучшить свою артикуляцию и произношение.

Непосредственно просмотр фильма включает в себя упражнения, проводимые во время просмотра фильма, которые призваны помочь учащимся лучше понять события фильма и его сюжет. Эти задания, выполняемые с регулярными паузами в фильме, помогают учителю создать обстановку в классе во время просмотра и контролировать понимание учащимися событий фильма.

На этом этапе были представлены следующие задания:

- расслышать изучаемые слова во фразах героев фильма и соотнести произнесенные слова с субтитрами.

В данном задании учащимся предлагается активно слушать реплики героев изучаемого мультфильма, внимательно выслушивая ключевые слова или фразы. Затем необходимо соотнести услышанные слова с текстом субтитров, чтобы убедиться в правильном понимании и интерпретации высказывания персонажа.

- определить, кому принадлежит каждая реплика (Приложение Г).

В данной части задания ученикам предлагается анализировать прослушанные или прочитанные реплики героев и определить, какому персонажу принадлежит каждая из них. Это поможет учащимся развивать лексические навыки на слух, способствует расширению словарного запаса и обогащению лексики.

На послепросмотровом этапе ученики практикуют устную и письменную речь, воспроизводят хронологию событий в мультфильмах, предьявляют свое отношение к событиям и героям в мультфильмах. На данном этапе были предложены задания, такие как:

- воспроизведение диалогов.

Ученикам предлагается воспроизвести диалоги между персонажами из мультфильма. Учащиеся должны проявить умение выбирать подходящие слова и фразы для передачи своих мыслей и идей в диалоге с партнером. Это задание поможет им освоить новую лексику и научиться использовать ее в контексте.

- пересказ фрагмента.

Ученикам предлагается кратко пересказать определенный фрагмент из мультфильма, выделяя основные события и идеи. Это задание помогает развивать лексические навыки через говорение, умение выделять ключевую информацию, структурировать текст, и составлять свои собственные формулировки на основе просмотренного материала.

- написание творческих работ по мотивам мультфильма.

Ученикам предлагается написать рассказ, сочинение или другой творческий текст, используя новую лексику из мультфильма. Это задание способствует развитию лексических навыков в письме, фантазии и творческого мышления учеников.

- ответы на вопросы по содержанию, кроссворды (Приложение Д).

Ученикам задаются вопросы о содержании мультфильма, после чего учащиеся должны будут ответить на данные вопросы, используя новую лексику или даже свои знания на эту тему. Такое задание поможет учащимся понять основной смысл сюжета, научиться выделять ключевую информацию, а также расширить свой словарный запас.

Кроссворд — это игра, в которой на игровом поле расположены клетки с буквами, из которых составляются слова по вертикали и горизонтали. В задании на кроссворд игроку предлагается заполнить все клетки словами, которые соответствуют подсказкам. Для успешного выполнения задания игроку необходимо использовать свой словарный запас и умение правильно построить слова, учитывая их написание и смысл.

Таким образом, кроссворд как задание способствует формированию лексических навыков, так как игроку необходимо использовать знание слов и их значений для успешного выполнения задачи. В процессе игры игрок повторяет и закрепляет слова, а также расширяет свой словарный запас.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы в обеих группах было проведено итоговое тестирование с целью отслеживания повышения уровня знания языка.

В письменной части результаты тестирования показали, что в контрольной группе произошло снижение показателей «неудовлетворительно» с соответственным увеличением показателя «удовлетворительно», а показатели «хорошо» и «отлично» не изменились. В устной части произошло увеличение учащихся с показателем «хорошо», но уменьшился показатель «отлично»; показатели «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» остались без изменений.

В письменной части результаты экспериментальной группы показали, что показатель «удовлетворительно» уменьшился почти в двое, показатель «отлично» увеличился в два раза, показатель «хорошо» увеличился на одну треть, а учащихся с оценкой «неудовлетворительно» не оказалось. В устной части учащихся, показавших результаты «отлично» и «хорошо», стало три четверти группы, с показателем «удовлетворительно» одна четверть группы, а учащихся с оценкой «неудовлетворительно» не оказалось.

Результаты тестирования представлены ниже (рисунки 12, 13, 14 и 15):



Рисунок 12 – Результаты итогового тестирования письменной части контрольной группы



Рисунок 13 – Результаты итогового тестирования устной части контрольной группы



Рисунок 14 – Результаты итогового тестирования письменной части экспериментальной группы



Рисунок 15 – Результаты итогового тестирования устной части экспериментальной группы

Таким образом, положительные результаты тестирования в экспериментальной группе подтверждают, что использование мультфильмов на уроках английского языка в средней

школе способствует формированию лексических навыков и данное средство является эффективным.

### 2.3 Применение разработки для учащихся с особыми образовательными потребностями

Мультфильмы на английском языке представляют собой ценный ресурс для формирования лексических навыков у учащихся средней школы с особыми образовательными потребностями. Они предоставляют увлекательное и доступное средство для расширения словарного запаса и улучшения языковых способностей.

Преимущества:

1. Визуальная стимуляция: мультфильмы предоставляют визуальные подсказки, которые помогают детям понять значение новых слов.
2. Контекстуальное обучение: дети учатся новой лексике в контексте истории, что улучшает их понимание и запоминание.
3. Мотивация: мультфильмы могут быть увлекательными и мотивирующими для детей, что повышает их желание изучать новую лексику.
4. Инклюзивность: просмотр мультфильмов подходит для детей с различными потребностями, включая тех, кто испытывает трудности с чтением или пониманием речи.
5. Доступность: мультфильмы легко доступны и могут быть просмотрены в любое время и в любом месте.

Основные положения, направленные на организацию комфортной среды учащихся с особыми образовательными потребностями на уроке показа мультфильмов на английском языке:

1. Обеспечение физического комфорта: важно иметь помещение с достаточным освещением, вентиляцией и удобными сиденьями, чтобы учащиеся могли видеть и слышать мультфильм без помех.
2. Сенсорно-дружественная среда: отсутствие отвлекающих факторов, такие как шум или яркий свет. Предоставление сенсорных игрушек или инструментов, такие как подушки для сидения, наушники с шумоподавлением или фиджет-кубы, чтобы помочь учащимся регулировать свои сенсорные потребности.
3. Индивидуальные потребности: важно знать индивидуальные потребности каждого учащегося и вносить соответствующие корректировки. Например, наличие субтитров или дубляжа для учащихся с нарушениями слуха или использование визуальных подсказок для учащихся с трудностями в обучении.

4. Эмоциональную поддержку: создание безопасной и поддерживающей атмосферы. Поощрение учащихся задавать вопросы и просить о помощи, когда это необходимо. Важно иметь терпение и понимание, что учащимся может потребоваться больше времени для обработки информации.

5. Гибкие методы обучения: предоставление различных способов взаимодействия с мультфильмом. Например, можно разрешить учащимся вставать и двигаться во время просмотра или предоставить им возможность обсуждать мультфильм в небольших группах.

6. Сотрудничество с родителями и опекунами: важно информировать родителей и опекунов о том, как они могут поддерживать своих детей дома. Предоставление им ресурсов и советов, которые они могут использовать для создания комфортной среды обучения.

Инклюзивные дети могут значительно улучшить свои лексические навыки на английском языке во время просмотра мультфильмов с помощью разнообразных способов:

1. Обеспечение предварительного обучения ключевой лексики: перед просмотром мультфильма учащимся предоставляется ключевая лексика, которая будет использоваться. Используются наглядные пособия, такие как картинки, жесты или предметы, чтобы помочь им понять значение новых слов.

2. Использование субтитров: субтитры на родном языке учащихся могут помочь им понять диалоги и следить за сюжетом. Это также предоставляет им возможность сопоставить письменный текст со слышимой речью. Отлично подходит для учащихся с нарушениями слуха и для учащихся с трудностями в обучении.

3. Обсуждение: во время просмотра мультфильма регулярно делаются остановки, чтобы обсудить новую лексику.

4. Использование визуальных эффектов: учащиеся обращают внимание на визуальные подсказки в мультфильме, которые могут помочь им понять значение новых слов. Например, выражения лиц персонажей, их действия или окружающая среда.

5. Создание связи с реальной жизнью: новая лексика связывается с реальными ситуациями или опытом учащихся. Это поможет им понять, как использовать слова в повседневной речи.

6. Использование игр: в урок включаются игры, которые закрепляют новую лексику. Например, кроссворды или ролевые игры.

7. Адаптация мультфильмов: выбираются мультфильмы, которые соответствуют уровню владения языком и интересам учащихся. При необходимости адаптируйте мультфильмы, упрощая язык или замедляя темп речи.

8. Поощрение просмотра дома: учащиеся могут смотреть мультфильмы дома с родителями или опекунами. Это обеспечивает дополнительное воздействие на целевую лексику.

9. Общение с родителями и опекунами: информирование родителей и опекунов о том, как они могут поддерживать развитие лексических навыков своих детей дома. Им предоставляются ресурсы и советы, которые они могут использовать.

Таким образом, инклюзивные дети могут успешно заниматься с мультфильмами на английском языке, если им предоставят подходящие условия и поддержку. В целом, ключом для успешного обучения инклюзивных детей с помощью мультфильмов является индивидуальный подход к каждому ребенку и учет их потребностей и возможностей.

## 2.4 Применение разработки в ходе реализации дополнительных образовательных программ

Интеграция показа мультфильмов на уроках английского языка во внеурочную деятельность может стать эффективным способом повысить мотивацию учащихся, улучшить их лексические навыки и расширить словарный запас. Однако для успешного переноса этой практики необходимо учитывать ряд важных аспектов.

Во-первых, необходимо тщательно отбирать мультфильмы, которые будут использоваться в неурочной деятельности. Они должны быть интересными и увлекательными для учащихся соответствующего возрастного уровня, а также соответствовать учебным целям. Кроме того, мультфильмы должны быть на английском языке, чтобы учащиеся могли подвергаться воздействию подлинного языка.

Во-вторых, необходимо создать соответствующую среду для показа мультфильмов. Это может включать в себя создание уютного и комфортного пространства, где учащиеся могут расслабиться и сосредоточиться на просмотре. Также важно обеспечить наличие качественного проектора или экрана, а также хорошей акустической системы.

В-третьих, необходимо разработать план занятия, который будет сопровождать просмотр мультфильма. Этот план должен включать в себя предварительные мероприятия, такие как обсуждение темы мультфильма, введение новой лексики и просмотр фрагментов. Он также должен включать в себя мероприятия во время просмотра, такие как паузы для обсуждения, повторение ключевых моментов и ответы на вопросы. После просмотра мультфильма следует провести итоговое обсуждение, чтобы проверить понимание и закрепить изученный материал.

Пример плана для 5 класса:

Лексическая тема: времена года

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель урока: формирования лексического навыка через разработанную методику и научить детей применять знания на практике.

Задачи:

Образовательная:

- а) расширить словарный запас на тему «Времена года»;
- б) совершенствовать лексические навыки;
- с) систематизировать знания по теме занятия.

Развивающая:

- а) развить внимание, память и мышление учащихся.
- б) развить творческие способности и воображение;
- с) развить лексический навык у учащихся;

Воспитательная:

- а) воспитывать культуру поведения;
- б) воспитывать любовь и интерес к изучению английского языка.;
- с) активизировать их познавательную активность;

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная.

Планируемые результаты:

Личностные результаты: стремление к совершенствованию собственных навыков.

Метапредметные: умение извлекать информацию из просмотренного материала.

Предметные: умение применять знания на практике.

Материалы:

- мультфильм "Frozen" (Холодное сердце);
- раздаточные материалы с новой лексикой и заданиями;
- бумага и карандаши.

Оборудование: демонстрационный ПК, мультимедиа проектор, проигрыватель.

Другой пример плана:

Лексическая тема: дресс-код

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель урока: формирования лексического навыка через разработанную методику и научить детей применять знания на практике.

Задачи:

Образовательная:

- а) расширить словарный запас на тему «Дресс-код»;

- b) совершенствовать лексические навыки;
- c) систематизировать знания по теме занятия.

Развивающая:

- a) развить внимание, память и мышление учащихся.
- b) развить творческие способности и воображение;
- c) развить лексический навык у учащихся;

Воспитательная:

- a) воспитывать культуру поведения;
- b) воспитывать любовь и интерес к изучению английского языка.;
- c) активизировать их познавательную активность;

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная.

Планируемые результаты:

Личностные результаты: развитие уважения к культуре и нормам общества.

Метапредметные: умение анализировать и интерпретировать информацию о дресс-коде.

Предметные: умение применять знания на практике.

Материалы:

- мультфильм "Hotel Transylvania" (Монстры на каникулах);
- раздаточные материалы с новой лексикой и заданиями;
- бумага и карандаши.

Оборудование: демонстрационный ПК, мультимедиа проектор, проигрыватель.

Таким образом, тщательно отбирая мультфильмы, создавая соответствующую среду, разрабатывая план занятия и учитывая различные стили обучения, преподаватели могут создать увлекательную и эффективную внеурочную деятельность, которая дополнит уроки английского языка и поможет учащимся добиться прогресса в изучении языка.

## 2.5 Выводы по второй главе

В ходе работы мы пришли к следующим выводам:

1. Результатами проведенного анкетирования является следующее:

Преподавательская практика: большинство преподавателей английского языка работают в средней школе, а также используют разнообразные методы и инструменты, чтобы обогатить словарный запас учеников.

Предпочтения в методах обучения: видео/мультфильмы являются предпочтительным методом для развития лексических навыков, поскольку они эффективно помогают в визуализации и контекстуализации слов и фраз.

Развитие навыков через мультфильмы: преподаватели считают, что просмотр мультфильмов способствует развитию лексических навыков и аудированию, что делает их эффективным инструментом в учебном процессе.

Мнения о мультипликационных фильмах: большинство преподавателей считают, что мультипликационные фильмы полезны в учебном процессе, но есть и те, кто сомневается в их положительном влиянии.

Эффективность мультфильмов в формировании лексических навыков: все опрошенные считают, что мультфильмы являются эффективным средством для формирования лексических навыков.

Повышение мотивации учащихся: преподаватели согласны в том, что просмотр мультфильмов способствует повышению мотивации учащихся.

Таким образом, использование мультфильмов в учебном процессе рассматривается как эффективный способ развития лексических навыков и повышения мотивации учащихся.

2. Исходя из результатов проведенной опытно-экспериментальной работы, мы можем сделать вывод, что использование мультфильмов на уроках английского языка в средней школе является эффективным образовательным инструментом для развития лексических навыков учащихся. Экспериментальная группа, которая обучалась с использованием мультфильмов в сочетании с традиционными методами обучения, показала значительное улучшение результатов как в письменной, так и в устной части тестирования по сравнению с контрольной группой.

В конце исследования стало ясно, что ученики, участвовавшие в эксперименте, продемонстрировали лучшие результаты на итоговом тестировании, подтверждая эффективность методики использования мультфильмов на уроках английского языка. Повышение уровня знания языка и улучшение навыков в письменной и устной речи говорит о том, что данная педагогическая практика имеет положительное влияние на обучение учащихся.

Таким образом, интеграция мультфильмов в учебный процесс позволяет создать неформальную и непринужденную атмосферу на уроках, способствует лучшему усвоению материала, развивает лексические навыки и стимулирует интерес учащихся не только к изучению новой лексики, но и английского языка в целом.

3. Описанная методика формирования лексических навыков также применима к внеурочной форме. Для успешного переноса этой практики необходимо учитывать ряд важных аспектов, таких как тщательный отбор мультфильмов, создание соответствующей среды, разработка плана занятия и учет различных стилей обучения. Использование мультфильмов на английском языке как образовательного инструмента имеет значительные преимущества для учащихся с особыми образовательными потребностями в средней школе. Мультфильмы обеспечивают визуальную стимуляцию, контекстуальное обучение, мотивацию, инклюзивность и доступность, что делает их ценным ресурсом для развития лексических навыков и языковых способностей учащихся.

Индивидуализированный подход к использованию мультфильмов для обучения инклюзивных детей включает предварительное обучение ключевой лексики, использование субтитров, обсуждение, визуализацию, создание связи с реальной жизнью, игры, адаптацию мультфильмов, поощрение просмотра дома и взаимодействие с родителями. Эти методики способствуют более эффективному усвоению лексики, поддерживают интерес учащихся к изучению новой лексики, но и английского языка в целом.

Итак, использование мультфильмов на английском языке в образовательном процессе с учетом потребностей инклюзивных детей может значительно улучшить результаты обучения и способствовать их успешному языковому развитию. Этот подход создает стимулирующую и инклюзивную обучающую среду, которая содействует расширению словарного запаса и повышению языковых навыков учащихся.

4. Интеграция показа мультфильмов на уроках английского языка во внеурочную деятельность представляет собой эффективный метод, способствующий повышению мотивации учащихся, улучшению их лексических навыков и расширению словарного запаса. Для успешной реализации этой практики важно учитывать несколько ключевых аспектов.

Отбор подходящих мультфильмов, соответствующих интересам и уровню учащихся, а также учебным целям, является первоочередной задачей. Мультфильмы должны быть на английском языке, чтобы обеспечить подлинное языковое погружение.

Создание комфортной обучающей среды для просмотра мультфильмов, оснащенной необходимым оборудованием и обеспечивающей спокойную и концентрированную атмосферу, также является ключевым моментом.

Разработка структурированного плана занятия, который включает в себя вводную часть, активное обсуждение во время просмотра и заключительное обсуждение для закрепления материала, способствует более эффективному усвоению информации и развитию языковых навыков учащихся.

В целом, грамотно спланированные и организованные внеурочные мультфильмы на английском языке могут стать эффективным инструментом обучения, который не только улучшит языковые навыки учеников, но и сделает процесс обучения более интересным и захватывающим.

## Заключение

В настоящее время все учителя хотят получить максимальную отдачу от каждого урока со своими учениками. Для этого в педагогике используются различные средства обучения, среди которых использование мультфильмов является самым распространенным и эффективным.

В данной работе в рамках теоретического исследования было подробно рассмотрены федеральные и локальные нормативные акты, которые играют ключевую роль в образовательной сфере Российской Федерации. Технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания играют все более важную роль в современном образовании. Эти методы и подходы позволяют учителям более эффективно работать со своими учениками, учитывая их индивидуальные потребности и особенности. Были описаны основные методы использования мультфильмов в обучении английскому языку. Представлены три основных этапа работы с мультфильмами: допросмотровый, просмотрный и послепросмотровый, в соответствии с работами Л.В. Михалевой и Е.А. Казаковой. Описаны различные задания и подходы, которые могут быть использованы на каждом из этих этапов.

В рамках практической деятельности было проведено анкетирование среди учителей английского языка и был описан опыт показа мультфильмов «The Grinch» и «Zootopia»: были представлены примеры предлагаемых заданий на каждом этапе. Использование мультфильмов можно применять к внеурочной форме, а также они подходят для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Основные результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают, что учащиеся, которые работали с мультфильмами, достигают более высокого уровня лексических навыков, по сравнению с теми, кто ограничивается только традиционными методами обучения.

В ходе работы была достигнута цель и выполнены задачи исследования.

Результатом данной работы является выявление эффективности использования мультфильмов как средство формирования лексических навыков на уроках английского языка в средней школе.

В заключении хочется сказать, что использование мультфильмов являются одним из наиболее эффективных способов развития лексических навыков у изучающих английский язык в средней школе, позволяет эффективно обучать всем видам речевой деятельности, моделировать погружение в естественную языковую среду на занятиях по английскому языку в профессиональных целях и повышать мотивацию к изучению предмета. Оно также имеет большой потенциал для развития в области методики преподавания иностранных языков.

Учителю необходимо ответственно подойти к выбору мультфильмов и качественно организовать процесс до, во время и после просмотра. Если учитель выполняет все требования, показ мультфильма на английском языке на уроке может быть успешным. Сочетание удовольствия и пользы, т.е. учебы во время просмотра мультфильма, поможет учащимся развить лексические навыки, необходимые для успешного изучения английского языка, так как просмотр мультфильма или его эпизода с последующими упражнениями обычно гораздо интереснее, чем традиционные задания по учебнику.

## Список использованной литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
2. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // СПС «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/12148555/>
4. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/12164203/>
5. Ваганова Ольга Игоревна, Павлова Елена Сергеевна, Шагалова Ольга Глебовна, Воронина Ирина Романовна технология индивидуализации обучения // БГЖ. 2020. №2 (31). — С. 208-209.
6. Акишева А.К., Абзелова А.Н. дифференцированный подход к обучению в начальных классах // НИР/S&R. 2021. №1 (5). — С. 137-140.
7. Бондарь Е.Н., Демильханов Б.И. Основы дифференцированного подхода в обучении и воспитании // Педагогическая наука и практика. 2017. №2 (16). — С. 15-18.
8. Глобальное образование. Методическое пособие для учителей. Бишкек, 2004. М. — С. 12-19.
9. Саалаев Oskon, Бабаев Доолотбай Бабаевич Методы работы в малых группах и их результаты // Проблемы Науки. 2016. №10 (52). — С. 141-142.
10. Ернеева А.Ф., Боговарова Вера Александровна применение мультипликационных фильмов в процессе обучения детей // Казанский вестник молодых учёных. 2020. №4. — С. 29-34.
11. Stoller F. Films and Videotapes in the ESL/EFL Classroom. Chicago, 1988. 25 p.
12. Окатьева А.А. подходы к улучшению навыков восприятия современной англоязычной речи на слух на видеоматериале // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №10-1. — С. 200-202.
13. Сорокина Н.И. использование аутентичных фильмов в обучении английскому языку // АОН. 2016. №2. — С. 1-7.

14. Михалева Любовь Викторовна Видеофильм как средство формирования социолингвистической компетенции при обучении иностранному языку // Вестн. Том. гос. ун-та. 2004. №282. — С. 261-264.
15. Казакова Елена Александровна Мультфильмы как средство развития коммуникативной компетенции учащихся начальной и средней ступеней // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2009. №7. — С. 102-105.
16. Karpova, Kateryna. (2020). Pre-viewing activities and discussions in small groups to improve video comprehension (classroom case study). *Science and Education a New Dimension*. VIII (216). 34-36 p.
17. Munir, Fathul. "The Effectiveness of Teaching Vocabulary by Using Cartoon Film toward Vocabulary Mastery of EFL Students." *Journal of English Language Teaching and Linguistics* 1.1, 2016. 20 p.
18. Яшонкова Мария Алексеевна о преимуществах использования аутентичных мультфильмов на уроках английского языка в начальной школе // Скиф. 2023. №1 (77). — С. 272-276.
19. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. М.: Русский язык, 2011. — С. 356-360.
20. Пакшиванова Е.О. Формирование лексического навыка на среднем этапе обучения на уроках английского языка // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. №48. — С. 272-276.
21. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностр.яз.» / Р.К. Миньяр-Белоручев. – М.: Просвещение, 1990. — С. 223-224.
22. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / под ред. А. Н. Щукина, Э. Г. Азимова. – М.: ИКАР, 2009. – С. 121-122.
23. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 1988. – С. 38-47.
24. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – Москва: Академия, 2015. – 287 с. – С. 125-126.
25. Заграевская Татьяна Борисовна Теория словаря в отечественных оригинальных концепциях конца XX-начала XXI веков // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. №3. – С. 90-98.

26. Английский язык. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А64 [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. — 11-е изд. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. — 168 с. : ил. — (Английский в фокусе).

## Приложение А

## Письменное и устное тестирование

# Входное тестирование

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

## Listening

🔊 Listen and tick (✓) the right picture.

1 What is the boy's name?

John Jeff George

A

B

C

2 Where is the maths lesson?

Room A

A

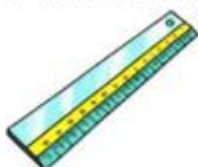
Room D

B

Room E

C

3 What is on the desk?



A



B



C

4 What is Mary's favourite subject?



A



B



C

# Grammar



1. Раскройте скобки используя **Present Simple**:

- a) I \_\_\_\_\_ (играть) tennis every Sunday.
- b) Polly \_\_\_\_\_ (не пить) coffee.

2. Раскройте скобки используя **Present Continuous**:

- a) They \_\_\_\_\_ (смотреть) television now.
- b) She \_\_\_\_\_ (не слушать) to music right now.

3. Выберите правильную форму глагола в **Past Simple**:

- a) He \_\_\_\_\_ (резать) the apple.
- b) They \_\_\_\_\_ (идти) to the theatre last month.

4. Переведите следующие предложения на английский используя **Going to**:

- a) Он собирается прочитать эту книгу.
- b) Они не собираются смотреть новый фильм.

5. **Подчеркните** правильный вариант:

- a) I (have got / has got) a car.
- b) He (have got / has got) a beautiful painting.

6. Переведите следующие предложения на английский используя указательные местоимения - **this, that, these** или **those**:

- a) Те книги очень старые.
- b) Мне не нравится этот цвет.

7. **Подчеркните** нужный предлог:

- a) He is (a / an) good teacher.
- b) This is (a / an) interesting book.

# Vocabulary



## 1. English-speaking countries

- a) What is the capital of Great Britain?
- b) Name three English-speaking countries.

## 2. The English Alphabet

- a) Write a word that starts with letter 'F'.
- b) What is the 17th letter of English Alphabet?

## 3. Numbers

Spell your age.

## 4. Colour

What is the English word for the colour of grass?

## 5. Places

What is the English name for a place where you live?

## 6. Classroom objects

Name three objects you can find in a classroom.

## 7. School subjects

Name any two subjects you study at school.

## 8. Days of the week

What day comes after Wednesday?

## 9. Countries and nationalities

- a) What do you call a person from America?
- b) Name the nationality of people from Russia.

# Reading

Read the text and answer the questions



## My Best Friend

by Tony

This is my best friend, Alex. He's nine years old. Alex has got short dark hair and grey eyes. He's tall for his age. Alex is very kind and friendly. In the picture Alex is playing chess. He likes playing chess in his free time. Alex is a good friend and we do a lot of things together!



1. Who is Tony's best friend?
2. How old is he?
3. What does he look like?
4. What's he like?
5. What does he like doing in his free time?

# Входное тестирование

Устная часть

## Speaking

### **Student Card №1**

Give a 1-1.5 minute **talk on yourself**.

Remember to say:

- **What your name, surname and age are**
- **Where and who you live with**
- **About your hobbies and interests**
- **About your friends**

You have to talk for 1 – 1.5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

### **Student Card №2**

Give a 1-1.5 minute **talk on your family**.

Remember to say:

- **Where and who you live with**
- **What your parents are**
- **About your family interests**

You have to talk for 1 – 1.5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

## Speaking

### **Student Card №3**

Give a 1-1.5 minute **talk on your daily life.**

Remember to say:

- **When your day begins**
- **What you do in the morning**
- **What you do in the daytime**
- **What you do in the evening**

You have to talk for 1 – 1.5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

### **Student Card №4**

Give a 1-1.5 minute **talk on your school life.**

Remember to say:

- **The information about your school**
- **What subjects interests you most of all**
- **About relationships with your classmates**

You have to talk for 1 – 1.5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

### **Student Card №5**

Give a 1-1.5 minute **talk on your free time.**

Remember to say:

- **How people can spend their spare time**
- **Where you and your friends like to go**
- **About entertainment places in your town**
- **About the last film you saw**


You have to talk for 1 – 1.5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

## Приложение Б


Критерии оценивания для письменной и устной части тестирования

## Критерии оценивания

Письменная часть



| Оценка | Критерии оценивания                         |
|--------|---|
| 5      | Процент правильных ответов – 88% и выше.    |
| 4      | Процент правильных ответов – от 68% до 84%. |
| 3      | Процент правильных ответов – от 48% до 64%. |
| 2      | Процент правильных ответов – 44% и ниже.    |



# Критерии оценивания

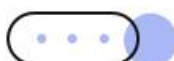
## Устная часть

| Оценка | Содержание   | Коммуникативное взаимодействие   | Языковое оформление (Лексика, грамматика, фонетика)  |
|--------|--|--|--|
| 5      | Соблюден объем высказывания (8-10 фраз). Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.  | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна, использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Речь звучит в естественном темпе.  |
| 4      | Не полный объем высказывания (6-7 фраз). Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.                            | Коммуникация немного затруднена.   | Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь медленная с остановками. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. Допускается не более 2-х негрубых лексических или грамматических, или фонетических ошибок. |
| 3      | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме (4-5 фраз); не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.   | Учащийся делает большое количество негрубых или грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Допускается не более 4-х негрубых лексических или грамматических, или фонетических ошибок. Или не более 2-х грубых ошибок.                     |
| 2      | Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме (менее 3-х фраз); не отражены многие аспекты, указанные в задании, стиливое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены.  | Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива.   | Учащийся делает большое количество негрубых или грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Допускается более 5-ти негрубых лексических или грамматических, или фонетических ошибок. Или более 2-х грубых ошибок.                          |

## Приложение В

Задания на допросмотровом этапе

GUESS THE MOVIE!



### ACTIVE VOCABULARY

Mother (mum) – *мама*  
 Brother – *брат*  
 Grandfather (grandpa) – *дедушка*  
 Father (dad) – *папа*  
 Sister – *сестра*  
 Grandmother (grandma) – *бабушка*  
 Christmas – *рождество*  
 Wreath – *рождественский венок*

### > PRE-WATCHING <

1. Match the words with the pictures.

**Wreath Dad Grandma**



2. Translate these sentences in English using new words.

Мой дедушка любит покупать венки на Рождество.

Это её мама.

Он умеет танцевать со своей сестрой.

## Приложение Г

Задания на этапе просмотра мультфильма



## WATCHING

3. Watch the fragment of the movie (from the beginning to 10:00 min) and determine who owns each replica.

- I'm gonna be an actuary!



- Check this out!



- ZPD's very first rabbit officer...



- Hey! You heard her! Cut it out.



- You're dead. Dead, dead, dead!



## Приложение Д

Задания на послепросмотровом этапе

5. Write what season it is and what you are wearing.



## Crossword

Across →

- [3] a person who takes care of the sick
- [4] a person who catches criminals
- [7] a person who works with documents

Down ↓

- [1] a man who repairs cars
- [2] a person who draws pictures or buildings
- [4] a man who brings the mail
- [5] a person who takes orders and brings food
- [6] a person who creates delicious buns

