МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Вид практики: учебная
Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2026

Программа практики «Учебная педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):
Тарасова Е.В.

Утверждена на заседании кафедры естественных наук от 24.04.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Дьяченко О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	oi_1709809157
Номер транзакции	0000000000F6C098
Владелец	Дьяченко О.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ _____
подпись *фамилия, инициалы*

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины (модуля) Учебная педагогическая практика является ознакомление студентов с основами педагогической.

Задачами являются:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности органов образования;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данного органа;
- изучение образовательных стандартов;
- получение представления о требованиях, предъявляемых к учителю.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Умение	организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
			РД1	Навык	применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД2	Умение	использовать знания современных и традиционных мировоззренческих концепций в профессиональной деятельности, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики
			РД2	Навык	формирования у обучающихся духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей

		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД3	Умение	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
			РД3	Навык	формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД4	Умение	использовать психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности
			РД4	Навык	анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД5	Умение	использовать рекомендации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в образовательном и воспитательном процессах
			РД5	Навык	анализа и отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД6	Умение	использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения
			РД6	Навык	формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков
	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД7	Умение	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

	предметной области при решении профессиональных задач		РД7	Навык	Формирования состава и структуры преподаваемого предмета

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная
Тип практики: педагогическая практика
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: Дискретно по видам практики

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география	ОФО	Б2.Б.У.2	4	4	4 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к обязательной части учебного плана Блок 2 Практики по направлению и профилю подготовки 44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).Биология и география.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

Содержание учебной педагогической практики, структурированное по разделам и видам работ с указанием форм текущего контроля, приведено в таблице 2.
Таблица 2 – Содержание практики по разделам и видам работ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Получение типового индивидуального задания на выполнение отчета по практике, календарного плана-графика, организационное собрание, инструктаж по технике безопасности	Отметка в календарный план-график

2	Исследовательский и практический этап	Знакомство с предприятием (организацией), организационной структурой, видами деятельности предприятия (организации), изучение вопросов, предусмотренных индивидуальным заданием руководителя	Отметки в календарный план-график
		Сбор фактического и аналитического материала	
		Выполнение поручений руководителя практики на предприятии (в организации)	
3	Аналитический этап	Обработка и систематизация собранного фактического материала	Отметка в календарный план-график
4	Подготовка отчета по практике	Формирование отчета и оформление согласно стандартам, оформление отчетной документации, подготовка презентации	Отметка в календарный план-график
5	Защита отчета у руководителя практики от кафедры		Отметка в ведомости

5.2 Задание на практику

При прохождении практики в образовательном учреждении школьного типа студент должен:

1) ознакомиться со структурой и основными принципами организации и работы школы (образовательного учреждения), уяснить систему служебного подчинения и порядок распределения обязанностей между работниками школы;

2) изучить структуру и основное содержание ФГОС ОО

- Что такое ФГОС?
- Зачем нужны ФГОС?
- Какие виды требований предусматривает ФГОС, краткое содержание требований ФГОС школьного образования?
- Какие требования предусмотрены в ФГОС к изучению географии и биологии?

2) ознакомиться с деятельностью учителя-предметника: посетить уроки географии и биологии (описание уроков включить в отчет по практике);

3) выполнить поручения руководителя практики (описание мероприятий включить в отчет по практике), например:

- оказывать техническую помощь в составлении необходимой документации:

- Рабочих программ по биологии и географии;
- Журнала учета успеваемости;
- Журнала внеурочной деятельности;
- Плана воспитательной работы...

- принимать участие в работе с родителями;
- принимать участие во внеклассных мероприятиях;

4) ознакомиться с работой школьного психолога (в отчете описать примеры решения конфликтных ситуаций в школе).

6 Формы отчетности по практике

Отчетная документация оформляется в соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

Защита выполненных работ по практике проводится на кафедре в присутствии комиссии, назначенной заведующим кафедрой. Итоговый отчет студент защищает в

последний день практики. Студенту дается время 10 минут для доклада по итогам практики. Затем ему могут быть заданы вопросы по программе практики, после чего комиссия выставляет студенту оценку и соответствующие ей баллы, которые учитывают:

– качество выполнения индивидуального задания, календарного плана– 0-25 баллов;

– творческий подход студента при выполнении задания на практику (результаты защиты модулей) 0-25 баллов;

– качество содержания и оформления отчетных материалов (итоговый отчет) – 0-25 баллов;

– качество защиты (итоговый доклад, ответы на вопросы) – 0-25 баллов.

Руководитель практики от кафедры выставляет оценку в ведомость.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Студент направляется на место прохождения практики (кафедра ЕН) согласно Приказу.

Выполнение программы практики предусматривает, что обучающийся в период прохождения практики должен собрать и обобщить информацию, согласно индивидуальному заданию и необходимую для составления отчёта.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики осуществляет его научный руководитель.

Практика начинается с общего ознакомления с базой практики (школа, образовательное учреждение школьного типа). Перед началом работы студент должен ознакомиться со своими обязанностями, с рабочим местом, где будет выполняться основная часть работы, пройти вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

Затем студент должен согласовать календарный план-график работы по выполнению задания с руководителем практики. В ходе практики студент должен выполнять задания календарного плана.

По результатам прохождения практики студент составляет отчет.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- календарный план-график;
- текст отчета (введение, основная часть, заключение):
- во введении отражается актуальность, цель, задачи, время и место практики, краткое описание объектов изучения, краткая характеристика используемых методов;
- в основной части практики приводятся результаты практики (выполнение индивидуального задания);
- в заключении приводятся основные выводы, интерпретируются выявленные взаимосвязи и закономерности; работа иллюстрируется фотографиями, графиками, картами;
- в приложении фотографии, карты, примеры составления документации.
- список использованных источников (не менее 15-ти источников, включая цифровые ресурсы – источники информации);
- приложения.

Объем отчета не менее 20 страниц.

После оформления отчета необходимо заверить индивидуальное задание, календарный план-график, титульный лист отчета по практике подписью руководителя практики.

По окончании практики студент представляет отчет и сопроводительные документы руководителю практики от кафедры для проверки.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Багачук, А. В. Организация педагогической практики магистрантов – будущих наставников школьников инженерно-технологического профиля обучения : учебное пособие / А. В. Багачук, О. В. Берсенева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-00102-634-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352802 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жакова, С. Н. Педагогическая практика : методические рекомендации / С. Н. Жакова, А. В. Боброва. — Пермь : ПГАТУ, 2025. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510956 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кириченко, Е. А. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Кириченко, Л. В. Панова, И. А. Кольцов. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 60 с. — ISBN 978-5-91425-186-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355661 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Огольцова, Е. Г. Педагогическая практика : учебное пособие / Е. Г. Огольцова, Н. В. Панова. — Новосибирск : НГТУ, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-5186-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514631 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511111 (дата обращения: 01.03.2023).

9.2 Дополнительная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517228 (дата обращения: 01.03.2023).

2. Гравина И. В. Духовно-нравственное воспитание : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина , 2020 - 104 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177093

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516367 (дата обращения: 01.03.2023).

4. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519794 (дата обращения: 01.03.2023).

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры

Программное обеспечение:

- Adobe Reader
- Google Docs
- Microsoft Office 2010 Standart
- Microsoft Windows 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД 1	Умение	организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений	Использует необходимые знания правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных и этических требований
	РД 1	Навык	применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования	Корректно использует нормативно-правовые акты в сфере образования в зависимости от поставленных задач, применяет нормы профессиональной этики в общении с коллегами

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД 2	Умение	использовать знания современных и традиционных мировоззренческих концепций в профессиональной деятельности, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики	В отношениях с коллегами и участниками учебно-воспитательного процесса проявляет эмоциональный интеллект, готовность к продуктивному взаимодействию
	РД 2	Навык	формирования у обучающихся духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей	В отношениях с коллегами и участниками учебно-воспитательного процесса применяет модели нравственного поведения
ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД 3	Умение	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Использует основные принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания в профессиональной деятельности
	РД 3	Навык	формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	Строит профессиональную деятельность на основе на основе базовых национальных ценностей

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД 4	Умение	использовать психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности	Применяет психолого-педагогические технологии воспитания с учетом различного контингента обучающихся
	РД 4	Навык	анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Применяет различные технологии индивидуализации воспитания
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД 5	Умение	использовать рекомендации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в образовательном и воспитательном процессах	Понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	РД 5	Навык	анализа и отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания	Способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД 6	Умение	использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	РД 6	Навык	формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков	Формирует фонды оценочных средств, интерпретирует результаты обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД7	Умение	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет разные методы, приемы и технологии обучения
	РД7	Навык	Формирования состава и структуры преподаваемого предмета	Применяет требования ФГОС ОО при формировании дидактических материалов по географии и биологии

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Умение : организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений	Собеседование	Отчет по практике
РД1	Навык : применения в своей деятельности и основных нормативно-правовых актов в сфере образования	Собеседование	Отчет по практике
РД2	Умение : использовать знания современных и традиционных мировоззренческих концепций в профессиональной деятельности, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики	Собеседование	Отчет по практике
РД2	Навык : формирования у обучающихся духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей	Собеседование	Отчет по практике
РД3	Умение : проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Собеседование	Отчет по практике
РД3	Навык : формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	Собеседование	Отчет по практике
РД4	Умение : использовать психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности	Собеседование	Отчет по практике

РД4	Навык : анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Собеседование	Отчет по практике
РД5	Умение : использовать рекомендации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в образовательном и воспитательном процессах	Собеседование	Отчет по практике
РД5	Навык : анализа и отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания	Собеседование	Отчет по практике
РД6	Умение : использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения	Собеседование	Отчет по практике
РД6	Навык : формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков	Собеседование	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				Итого
	Календарный план-график	Индивидуальное задание на выполнение отчета по практике	Вопросы для устного собеседования	Оформление отчета по требованиям СТО	
Организационно-подготовительный этап	2				2
Исследовательский этап	2	10			12
Аналитический этап	2	15			17
Экспериментальный	2	15			17
Подготовка отчета по практике	2	10		10	22
Защита отчета у руководителя практики от кафедры			30		30
Итого	10	50	30	10	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные вопросы к защите отчета по практике

1.В каком образовательном учреждении вы проходили практику?

2. Какова структура и основные принципы организации и работы школы/учебного центра?

3. Какие нормативные документы, регламентируют деятельность школы/учебного центра?

4. По каким учебникам ведется обучение географии/ биологии?

5. Можете ли вы охарактеризовать педагогический процесс в школе?

6. Какие виды документации вы освоили?

7. Какие задачи были вами решены в ходе практики?

8. Какие мероприятия Вы организовали /приняли участие во время прохождения практики?

9. Какие образовательные технологии и методы Вы освоили?

10. Какие средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения Вы освоили?

Краткие методические указания

Вопросы позволяют проверить как студент овладел компетенциями в ходе прохождения практики. При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины). Список вопросов может изменяться/дополняться в зависимости от места прхождения практики.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	25-30	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, свободно оперирует приобретенными умениями и навыками, демонстрирует личное участие и заинтересованность в решении задач практики
4	19-24	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне, демонстрирует личное участие и заинтересованность в решении задач практики, ошибается в профессиональной терминологии
3	13-18	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне, не проявляет личной заинтересованности в решении задач практики
2	7-12	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового.
1	0-6	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5.2 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Практическая часть индивидуального задания зависит от места практикизависит от места практики и может включать следующие задачи/задания (ОПК-4, ОПК -6, ОПК-8, ПК-1):

- Изучение федерального закона об образовании РФ;
- Изучение пошаговых действий педагога в системе школьного образования в случае происшествия, несчастного случая, конфликтных ситуаций;
- Изучение процесса подготовки и проведения уроков географии и биологии;
- Изучение процесса подготовки и проведения внеклассных мероприятий;
- Изучение видов педагогической отчетности.

Краткие методические указания

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- календарный план-график;
- текст отчета (введение, основная часть, заключение);
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем отчета не менее 20 страниц. Оформление должно соответствовать СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

После оформления отчета необходимо заверить индивидуальное задание, календарный план-график, титульный лист отчета по практике подписью руководителя практики от предприятия и печатью предприятия (организации).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	50	Отчет соответствует всем требованиям. Индивидуальное задание выполнено в полно м объеме. Выводы обоснованы
4	40	Отчет соответствует не всем требованиям. Индивидуальное задание выполнено не в полном объеме. Не все выводы сделаны и/или обоснованы
3	30	Отчет соответствует не всем требованиям. Индивидуальное задание выполнено част ично. Не все выводы сделаны и/или обоснованы
2	20	Отчет соответствует не всем требованиям. Индивидуальное задание не выполнено. Не все выводы сделаны и/или обоснованы
1	0	Отчет не соответствует требованиям. Индивидуальное задание не выполнено