

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа практики  
**УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Вид практики: учебная  
Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2025

Программа практики «Учебная педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245); Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

*Высовенъ Г.И., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Vysoven.G@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от  
«\_\_\_» 20\_\_\_ г. , протокол № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Гудков Ю.Э.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	Gudkov_1576659130
Номер транзакции	0000000000EAC736
Владелец	Гудков Ю.Э.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_

## 1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины (модуля) Учебная педагогическая практика является ознакомление студентов с основами педагогической и приобретение профессионального опыта для использования психолого-педагогических технологий с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся.

Задачами являются:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности органов образования;
- ознакомление с основными нормативными актами и правилами законодательства физической культуры, регулирующими деятельность данного органа;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- приобретение опыта использования психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности контингента занимающихся;
- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должность учителей физической культуры.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Умение Умеет сопоставлять нормы и правила законодательства физической культуры с другими законодательными актами в процессе трудовых отношений
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД2	Знание Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики

ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД4	Знание	Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающийся с целью телесного и общественного развития личности
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД4	Знание	Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающийся с целью телесного и общественного развития личности
ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД6	Знание	Знает последовательность реализации и содержательное наполнение учебного материала по предмету «Физическая культура»

## 2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: Дискретно по видам практики

## 3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура	ОФО	Б2.Б.У.2	4	4	4 (недель)

## 4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к обязательной части учебного плана по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура).

## 5 Содержание практики

### 5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	Этапы практики	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Форма текущего контроля
1	Организационный этап	<p>1. Цель, задачи, содержание и организация практики.</p> <p>2. Разработка индивидуального плана работы по основным разделам практики.</p> <p>3. Содержание деятельности базы практики.</p> <p>4. Ознакомление с персоналом учреждения.</p> <p>5. Планирование мероприятий во время прохождения практики в летнем оздоровительном или спортивном лагере во время прохождения практики, получение задания от руководителя практики</p>	<p>1. Участие во вводной конференции.</p> <p>2. Знакомство студентов с целью, задачами и содержанием практики.</p> <p>3. Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности.</p> <p>4. Составление характеристики профильной организации.</p> <p>5. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования.</p> <p>6. Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики.</p> <p>7. Ознакомление с журналом (отчётом) по практике. Оформление документации по разделу.</p>
2	Производственный этап	<p>1. Документы планирования и контроля.</p> <p>2. Присутствие на занятиях, проводимых специалистом по фитнесу и физической культуре и спорту.</p> <p>3. Проведение и анализ деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере на смену.</p> <p>4. Изучение работы по основным направлениям деятельности детского спортивного или оздоровительного лагеря.</p> <p>5. Посещение занятий по физической культуре в разных возрастных группах.</p> <p>6. Проведение психолого-педагогического исследования детей во временном детском коллективе в</p>	<p>Практическая и самостоятельная работа обучающегося и заполнение отчета по практике:</p> <p>1. Предоставление студентам сведений о документах, регламентирующих деятельность базы практики.</p> <p>2. Изучение системы планирования работы, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т.д. на базе практики.</p> <p>3. Анализ деятельности физкультурного руководителя или тренера</p> <p>4. Анализ занятий по физической культуре в разных возрастных группах.</p> <p>5. Составление планов-конспектов и проведение занятий по фитнесу и физической культуре и спорту.</p> <p>6. Оценка психолого-педагогического исследования детей во временном детском коллективе (анкетирование, опрос, тестирование и т.д.).</p>

детском оздоровительном лагере. 7.Организация физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий во время прохождения практики.	7. Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий во время прохождения практики.	
Итоговый этап		
1.Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 2.Подготовка отчета по практике.	1. Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 2. Подготовка отчета по практике.	Отчет по практике

## 5.2 Задание на практику

Тема 1. Планирование мероприятий во время прохождения практики в летнем оздоровительном или спортивном лагере

Тема 2. Обязанности студента во время прохождения практики:

1) ознакомиться со структурой и основными принципами организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в летнем детском лагере;

2) изучить систему планирования работы, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.;

3) ознакомиться с деятельностью физкультурного руководителя или тренера;

4) с разрешения руководителя практики оказывать техническую помощь в составлении необходимой документации;

5) изучить работу по основным направлениям деятельности детского спортивного или оздоровительного лагеря.

6) присутствовать на занятиях по физической культуре в разных возрастных группах.

7) самостоятельное проведение спортивных мероприятий в присутствии руководителя практики.

8) оказывать техническую помощь в составлении учебно-методической документации.

Тема 3. Подготовка и защита отчета о прохождении практики

## 6 Формы отчетности по практике

Руководитель практики от кафедры назначает срок сдачи отчета по прохождению практики в течение первых двух недель семестра. По окончании практики студент сдает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии входят минимум 3 человека: заведующий кафедрой, руководитель практики и ведущие преподаватели кафедры.

Аттестация обучающегося по итогам прохождения практики проводится только после сдачи документов по практике на кафедру и фактической защиты отчета.

Задача отчета по практике, как правило, представляет собой краткий, 8-10-минутный доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики. В процессе защиты выявляется:

- качественный уровень прохождения практики,
- инициативность студентов, проявленная в период прохождения практики.

По итогам защиты практики выставляется оценка, о чем делаются соответствующие записи в зачетной ведомости и зачетной книжке.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им умения и навыки. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики до ее окончания.

К отчету также прилагается:

1. Задание на учебную практику.
2. Календарный план-график.

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем практики.

## **7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий**

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **9.1 Основная литература**

1. Волейбол: методика обучения : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура / М. Ю. Глухова, А. Ю. Дронь .— Сургут : РИО СурГПУ, 2022 .— 110 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/818425> (дата обращения: 04.08.2025)

2. Долматов, А. В., Педагогическая риторика : учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова. — Москва : КноРус, 2023. — 235 с. — ISBN 978-5-406-10757-7. — URL: <https://book.ru/book/947620> (дата обращения: 26.10.2025). — Текст : электронный.

3. Учебная практика: педагогическая : методические рекомендации / составители И. Е. Коновалов [и др.]. — 2-е изд., доп. и перераб. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2023. — 71 с. — ISBN 978-5-6049999-1-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/391859> (дата обращения: 27.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Барчуков, И. С., Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков, ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — Москва : КноРус, 2024. — 366 с. — ISBN 978-5-406-12410-9. — URL: <https://book.ru/book/951547> (дата обращения: 26.10.2025). — Текст : электронный.

2. Гут А. В. Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика : Психология. Педагогика [Электронный ресурс] : Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма , 2020 - 135 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/198698>

3. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура +  
еПриложение : учебник / В. С. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-  
5-406-10543-6. — URL: <https://book.ru/book/947193> (дата обращения: 26.10.2025). — Текст :  
электронный.

4. Лебедева, О. Н. Теория и история физической культуры и спорта. Специальность  
49.02.01. «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / О. Н. Лебедева, Е. А.  
Корякина. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-  
библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253751> (дата обращения:  
27.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лобастова, М. А. Теория и методика физического воспитания с практикумом :  
учебно-методическое пособие / М. А. Лобастова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 70 с. —  
Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:  
<https://e.lanbook.com/book/292118> (дата обращения: 27.10.2025). — Режим доступа: для  
авториз. пользователей.

6. Фонарев Д. В. Теоретико - методические аспекты физического воспитания и  
физической культуры. Часть 2 : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Поволжский  
государственный университет физической культуры, спорта и туризма , 2020 - 144 - Режим  
доступа: <https://e.lanbook.com/book/198701>

***9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",  
включая профессиональные базы данных и информационно-справочные  
системы (при необходимости):***

1. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Open Academic Journals Index (OAJ). Профессиональная база данных - Режим  
доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных  
профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/>

**10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения  
практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении  
практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)**

**Основное оборудование:**

- Компьютеры
- Физкультурное оборудование

**Программное обеспечение:**

- ABBYY FineReader 10 Professional Russian
- Microsoft Office 2010 Standard Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по практике

**УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критерии оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
	ре-з-та	ре-з-та		

ОПК-1.2п : Применяет в свое й деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы проф ессиональной этики, обеспеч ивает конфиденциальность св едений о субъектах образоват ельных отношений, полученн ых в процессе профессиональной деятельности	РД 1	У ме ни е	Умеет сопоставлять нормы и правила законодательства физической культуры с другими законодательными актами в п роцессе трудовых отношений	Использует необходимые зна ния правового характера, для обеспечения учебного процес са в рамках нормативных и этических требований
---	------	-----------	--	--

**Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»**

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результ атов обучения
	Ко дре з-та	Ти пре з-та	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует зн ание духовнонравственных ц енностей личности, базовых национальных ценностей, моде ли нравственного поведения в профессиональной деятельно сти	РД 2	Зн ан ие	Знает современные и традици онные мировоззренческие ко нцепции, использует лучшие образцы социальной и профес сиональной этики	Во отношениях с коллегами и участниками учебно-воспитат ельного процесса проявляет эмоциональный интеллект, де монстрирует эмпатию и поря дочность, готовность к пра дивому взаимодействию

**Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»**

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результ атов обучения
	Ко дре з-та	Ти пре з-та	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отб ор психологопедагогических технологий (в том числе инкл юзивных) и применяет их в п рофессиональной деятельнос ти с учетом различного конти нгента обучающихся	РД 4	Зн ан ие	Знает основные алгоритмы п сихолого-педагогического воз действия на различный конти нгент обучающийся с целью т елесного и общественного раз вития личности	Использует интерактивные бе седы, обучающие игры, методы фасилитации; обеспечивает индивидуализацию нагрузки с учетом психофизических ос обенностей занимающихся
ОПК-6.2п : Применяет специа льные технологии и методы, позволяющие проводить инди видуализацию обучения, разв ития, воспитания, формирова ть систему регуляции поведе ния и деятельности обучающ ихся	РД 5	У ме ни е	Умеет использовать средства и методы дифференциированн ого обучения, и психолого-пе дагогического воздействия с учетом психофизических и ме нтальных особенностей конти нгента занимающихся	Выявляет психофизические и ментальные особенности лич ности занимающихся и на этой основе обеспечивает психоло го-педагогическое сопровожд ение процесса физического в оспитания, в том числе обуча ющихся с особыми образоват ельными потребностями

**Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»**

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД 4	Знание	Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающийся с целью телесного и общественного развития личности	Использует интерактивные беседы, обучающие игры, методы фасилитации; обеспечивает индивидуализацию нагрузки с учетом психофизических особенностей занимающихся

**Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»**

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД 6	Знание	Знает последовательность реализации и содержательное наполнение учебного материала по предмету «Физическая культура»	Перечисляет этапы обучения, дает содержательную характеристику учебным заданиям для разучивания, совершенствования и контроля осваиваемых двигательных действий

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

**3 Перечень оценочных средств**

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Умение : Умеет сопоставлять нормы и правила законодательства физической культуры с другими законодательными актами в процессе трудовых отношений	Собеседование	Отчет по практике
РД2	Знание : Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции, испо	Собеседование	Отчет по практике

	льзует лучшие образцы социальной и профессиональной этики		
РД3	Умение : Умеет использовать воспитательный потенциал средств и методов физического воспитания для формирования у обучающихся социально-значимых качеств	Практическая работа	Отчет по практике
РД4	Знание : Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающийся с целью телесного и общественного развития личности	Практическая работа	Отчет по практике
РД5	Умение : Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения, и психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД6	Знание : Знает последовательность реализации и содержательное наполнение учебного материала по предмету «Физическая культура»	Практическая работа	Отчет по практике

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

##### Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Задание на практические работы	Отчет по практике	Итого
Практика	20	30	-	100
Промежуточная аттестация	-	-	50	
Итого	20	30	50	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет применять их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерный перечень вопросов по темам

В каком летнем оздоровительном или спортивном лагере вы проходили практику?

1. Какова структура и основные принципы работы данной организации?
2. Какие программы физического воспитания реализуются в этом лагере?
3. Можете ли вы охарактеризовать педагогический процесс в данной организации?
4. Какие виды документации вы освоили?

*Краткие методические указания*

*Краткие методические указания*

При защите отчета по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные комиссией вопросы.

Вопросы, задаваемые студенту, зависят от выбранной студентом тематики индивидуального задания на практику.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	19–20	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы, при этом ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
4	16–18	выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допустил незначительные неточности, ответы на вопросы полные и/или частично полные
3	13–15	выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки, ответы только на элементарные вопросы
2	9–12	выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, в ответах допущены грубые ошибки
1	0–8	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос, при этом ответ содержит грубые ошибки

## 5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Разработка, подготовка и проведение мероприятия по предмету:

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Использованная литература.
5. План проведения мероприятия.
6. Описание всех этапов мероприятия.

*Краткие методические указания*

*Краткие методические указания*

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету.

Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио.

Проанализируйте свое мероприятие. Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Грамотно сформулированы цель и задачи, правильно выстроен ход мероприятия, логично построена и изложена основная часть мероприятия, подведены итоги и сделаны выводы.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех небольших.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

## 5.3 Примеры заданий для выполнения практических работ

Презентация фрагмента зачетного урока.

Определите тему и время вашего зачетного урока. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект фрагмента урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику.

*Краткие методические указания*

Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте проделанную работу.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Фрагмент урока проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком. Студент хорошо знает класс и владеет им. Практикантом изготовлены наглядные учебные пособия, необходимый дидактический материал, и последние удачно использовались. Студентом исправлены ошибки, допущенные на предыдущих уроках. Студент проводит полный критический самоанализ фрагмента урока.
4	10-17	Фрагмент урока проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частности, ошибки и оговорки). Студент, в основном, владеет учащимися, исправил основные ошибки, допущенные на предыдущих уроках. К занятию изготовлены наглядные учебные пособия, необходимое оборудование, которое используется с незначительными погрешностями. При подготовке к проведению фрагмента урока студент проявляет самостоятельность при наличии направляющих консультаций (методистов, учителей).

3	5-9	При поведении фрагмента урока лишь в основном достигнуты воспитательные и образовательные задачи, допущены незначительные погрешности. Большая часть учащихся вовлекается в активную работу, основной материал усваивается. К уроку подготовлено необходимое оборудование и использовано на нем. Подготавливается урок при значительной помощи учителя. Анализ его проходит правильно.
2	0-4	При проведении фрагмента урока практиканта не достигает образовательных, воспитательных и развивающих целей, допускает грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить урок.

#### **5.4 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике**

Отчет по практике является основным документом студента, который отражает выполненную им работу во время практики, а также свидетельствует о полученных умениях и опыте профессиональной деятельности. К отчету прилагается путевка на учебную практику и календарный план-график.

##### *Краткие методические указания*

##### *Краткие методические указания*

При защите отчета по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные комиссией вопросы.

Вопросы, задаваемые студенту, зависят от выбранной студентом тематики индивидуального задания на практику.

##### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	39–50	выставляется студенту, если студент в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом все требования, предъявляемые к заданию выполнены
4	32–38	выставляется студенту, если студент в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
3	25–31	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом требования, предъявляемые к заданию выполнены частично
2	18–24	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены
1	0–17	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

## **Ключи к оценочным материалам по дисциплине «Производственная педагогическая практика»**

### **5.1 Ответы на вопросы по темам для собеседования**

1. Дать полное название организации в которую вы были распределены по приказу для прохождения практики согласно Устава.
2. Описать структуру организации, представленную на официальном сайте.
3. Назвать программы по физической культуре, которые реализуются в этой организации.
4. Охарактеризовать педагогический процесс в данной организации
5. Перечислить виды документации с которой пришлось работать в период прохождения практики.
6. Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите: - Ф.И.О. руководителя практики - Класс, который закреплен за Вами - Ф.И.О. руководителя практики - Смена, расписание Ваших уроков по физической культуре - Расписание звонков в ОУ Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

### **5.2. Ответы на вопросы по разработке, подготовке и проведению пробных уроков по физической культуре**

1. Подготовить в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков по физической культуре.
2. Обосновать выбор формы, цели и темы планов-конспектов пробных уроков по физической культуре.
3. Указать класс, время и место проведения.
4. Перечислить использованную литературу.

### **5.3. Ответы на вопросы по разработке, подготовке и проведению мероприятия**

1. Обосновать выбор формы, цели и темы мероприятия.
2. Указать класс, время и место проведения.
3. Описать как были распределены поручения, как осуществлялся контроль за их выполнением, оформление и др.
4. Перечислить использованную литературу.
5. Привести в тексте отчета план проведения мероприятия.
6. Описать все этапы мероприятия

**5.4. Ответы на индивидуальное задание на выполнение отчета по практике**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Студент:  
гр. БПО-23-ФК1

подпись

Ф.И.О.

Руководитель практики  
к.п.н., доцент

подпись

Г.И. Высовень  
Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия:

АНПОО «ДВЦНО»  
Директор Международной  
лингвистической школы

О.С. Шевченко  
Ф.И.О.

(печать)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**ЗАДАНИЕ**  
на учебную педагогическую практику

Студент Иванов С.К.

Срок прохождения практики: 10.02.2025 - 26.04.2025 (приказ № XXX-с от XX.XX.202X)

Содержание практики:

**Задание 1.** Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

**Задание 2.** Разработать документы планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре для начальной школы.

**Задание 3.** Провести уроки по физической культуре в качестве помощника учителя в начальной школе и анализ урока по физической культуре.

**Задание 4.** Принять участие в проведении физкультурно-массового мероприятия для учащихся начальной школы.

**Задание 5.** Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: XX.XX.202X

Руководитель практики  
к.п.н., доцент

Г.И. Высовень  
подпись

Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ**  
прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент Иванов С.К.

Группы БПО-23-ФК1

Кафедра спортивно-педагогических дисциплин

Руководитель практики к.п.н., доцент, Г.И. Высовенъ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел \_\_\_\_\_ / О.А. Барабаш /  
(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен (а) \_\_\_\_\_  
подпись

С.К. Иванов  
Ф.И.О. (студента)

В период с 10 февраля по 26 апреля 2025 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) учебную педагогическую практику. В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

**ГРАФИК (ПЛАН)**  
прохождения учебной педагогической практики

Студент: Иванов С.К.

Группа: БПО-23-ФК1

Сроки прохождения практики: 10.02.2025 - 26.04.2025

Тема индивидуального задания на практику: **«Разработка дополнительных документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре для начальной школы».**

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количе- ство от- рабо- танного времени	Наличие слу- чаев опозданий и/или не свое- временного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в Международной лингвистической школе	Кафедра спортивно-педагогических дисциплин	10.02.2025	2	отсутствуют
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра спортивно-педагогических дисциплин	10.02.2025	2	отсутствуют
Участие в работе Международной лингвистической школы	Ознакомиться с деятельностью Международной лингвистической школы: изучение официального сайта. Подбор источников информации по теме индивидуального задания. Формирование списка литературы	10.02.2025 - 26.04.2025	8	отсутствуют
	Разработать документы планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре для начальной школы.		20	отсутствуют
	Провести уроки по физической культуре в начальной школе (1-4 классы) и анализ урока по физической культуре.		36	отсутствуют
	Составить план-сценарий физкультурно-		24	отсутствуют

	массового мероприятия для учащихся начальной школы. Провести физкультурно-массовое мероприятие для учащихся начальной школы.			
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ	10.02.2025 - 26.04.2025	<b>16</b>	<b>отсутствуют</b>
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	

Дата выдачи задания на практику 10.02.2025

Срок сдачи студентом готового отчета 26.04.2025

Руководитель практики  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Г.И. Высовень  
Ф.И.О.

Задание принял(а)

\_\_\_\_\_  
подпись

С.К. Иванов  
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по учебной педагогической практике студента группы БПО-23-ФК 1

**Иванова Сергея Константиновича**, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль Физическая культура.

Руководитель учебной педагогической практики доцент кафедры спортивно-педагогических дисциплин ВВГУ Г.И. Высовенъ.

Тема индивидуального задания: «Разработка дополнительных документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре для начальной школы».

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Г.И. Высовенъ  
Ф.И.О.

## Содержание

Введение .....	3
Раздел 1. Характеристика образовательного учреждения и системы физического воспитания в ... ( <i>указать учреждение</i> ) .....	5
Раздел 2. Характеристика нормативно-правовой и методической документации образовательного процесса в ... ( <i>название учреждения</i> ) .....	8
Раздел 3. Разработка документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в ... ( <i>указать учреждения</i> ) .....	10
Раздел 4. Организация и проведение физкультурно-массового мероприятия для учащихся ( <i>указать класс</i> ) начальной школы .....	15
Выводы .....	17
Список литературы .....	17
Приложения .....	17

## Введение

Учебная педагогическая практика является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с **целью** ознакомления студентов со структурой и содержанием деятельности образовательного учреждения в целом и системой физического воспитания в частности.

В соответствии с целью, решаются следующие **задачи**:

- формирование знаний и представлений о нормативно-правовом обеспечении и регулировании деятельности функционирования учреждения;
- формирование знаний и представлений о предметно-пространственной среде (в частности изучение и анализ состояния спортивной базы и инвентаря) учреждения;
- формирование умений фиксировать, анализировать и давать оценку компонентам учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию и физической культуре в образовательном учреждении.

Учебная педагогическая практика проходила на базе (*указать название образовательного учреждения*) с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2025 года. Руководитель производственной педагогической практики (первой) доцент кафедры спортивно-педагогических дисциплин Г.И. Высовень.

Содержательно практика представляла собой участие в различных видах физкультурно-массовой деятельности и проведение занятий по физической культуре, выполнение индивидуального задания от руководителя практики по теме: «.....». Была изучена и дана характеристика структуры организации .....(*указать название образовательного учреждения*). Мной были проведены уроки по физической культуре в ..... классах.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем учебно-ознакомительной работы, является «Отчет по учебной педагогической практике». В данном Отчете представлены результаты **деятельности практиканта и учет его учебной работы** в образовательном учреждении:

- **организационная деятельность**: разработка индивидуального плана работы на период практики;
- **ознакомительная деятельность**: знакомство с образовательным учреждением (*указать название и реквизиты образовательного учреждения*) образовательной и предметной средой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой физического воспитания в образовательном учреждении;
- **профессионально-познавательная деятельность**: изучение и анализ ключевых аспектов ФГОС, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и

Рабочей программы предмета «Физическая культура» в (*указать название образовательного учреждения*).

- **профессионально-методическая деятельность**: разработка базовых компонентов планирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре (*указать название образовательного учреждения*).

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета. Индивидуальное задание было дано руководителем практики на установочной конференции по организации практики. В течение практики я получал обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

## Раздел 1 Характеристика образовательного учреждения и системы физического воспитания в ... (указать учреждение)

**Цель исследования:** дать общую характеристику образовательному учреждению и определить организационно-методические особенности системы физического воспитания в (указать название образовательного учреждения)

**Задачи исследования:**

- 1) познакомиться с образовательным учреждением в форме экскурсии и провести интервьюирование учителя по физической культуре на предмет структуры и содержания урочной и внеурочной деятельности по физической культуре в исследуемом образовательном учреждении;
- 2) дать краткую характеристику образовательному учреждению, изложить структурные и содержательные особенности системы физического воспитания;
- 3) составить сравнительную таблицу наличия (отсутствия) организационно-методических и предметных компонентов обеспечения учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию;
- 4) сформулировать положительные стороны системы физического воспитания в учреждении и критические (проблемные) аспекты системы физического воспитания в данном учреждении;
- 5) предоставить фотоотчет по материалам экскурсии (приложение А);

Решение **первой задачи** мы начали с ... (коротко описать Ваши действия по ознакомительной работе в образовательном учреждении).

Далее, в рамках решения **второй задачи**, дадим краткую характеристику образовательному учреждению и определим структурные и содержательные особенности системы физического воспитания (Таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика образовательного учреждения (указать название образовательного учреждения)

**1. Общие сведения**

1)	Адрес	
2)	Административный статус	
3)	Руководители образовательного учреждения	
4)	Количество обучающихся	

5)	Педагогический состав (мужчин, женщин, средний возраст, квалификация педагогов	
6)	Средняя наполняемость классов	
7)	Общие сведения о занятости учащихся	

## **2. Общая организация учебного процесса**

1)	Общая учебная нагрузка	
2)	Основной формой учебно-воспитательного процесса (УВР)	
3)	Содержание учебно-воспитательного процесса в школе	
4)	Наименование и краткая характеристика профильных программ обучения	

## **3. Общая организация воспитательного процесса**

1)	Перечень основных и дополнительных программ воспитательного процесса	
2)	Содержание внеурочных форм деятельности учащихся и организация досуга	

## **4. Организация учебно-воспитательного процесса по физической культуре**

1)	Система физического воспитания в школе	
2)	Основная форма физического воспитания в школе	
3)	Перечень основных документов планирования уроков по физической культуре	
4)	Основные формы Общешкольной физкультурно-оздоровительной деятельности	

В результате решения **третьей задачи** нами была составлена таблица, где перечислены основные организационно-методические и предметные компоненты обеспечения процесса физического воспитания учащихся ... (указать школу) (Таблица 2).

(*При составлении таблицы обратите внимание на то, что, если в учреждении, где Вы проходите практику, отсутствует какой-либо компонент, Вам, все равно, необходимо во второй колонке дать описание рекомендуемому регламентом (законом) компоненту, а в третьей колонке (Примечание) внести соответствующие пояснения. Также необходимо сделать фотокопии образцов документов, предметов и объектов и поместить в Приложение Б*)

Таблица 2 – Сравнительная таблица организационно-методических и предметных компонентов обеспечения Учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию учащихся ... (указать школу и класс)

Наименование компонента	Конкретизация компонента в образовательном учреждении
Организационные компоненты	
Расписание уроков по физической культуре	( <i>вставить информацию о дне и времени организации уроков по ФК прикрепленного класса</i> )
Расписание внеурочных занятий по физической культуре	( <i>вставить информацию о дне и времени организации внеурочных мероприятий по ФК прикрепленного класса</i> )
Информационные стенды	( <i>дать краткую характеристику и перечислить особенности</i> )
Методические компоненты	
Общий план физкультурно-оздоровительной и спортивной работы школы	( <i>дать название и перечислить особенности</i> )
Рабочая программа учебной дисциплины	( <i>дать название и перечислить особенности</i> )
Тематическое планирование уроков по физической культуре	( <i>дать краткую характеристику и перечислить особенности</i> )
План-конспекты	( <i>дать краткую характеристику, перечислить особенности, указать классы</i> )
Методическое обеспечение (обучающие программы, карточки-задания, игровые карточки, методики и т.п.)	( <i>перечислить, дать краткую характеристику</i> )
Учебники по ФК для учащихся	( <i>перечислить, дать краткую характеристику</i> )
Предметные компоненты	
Спортивный зал	( <i>основные параметры, общая характеристика загруженность</i> )
Дополнительные объекты (открытая спортивная площадка (бассейн, тренажерный зал, тир и т.п.)	( <i>основные параметры, общая характеристика загруженность</i> )
Крупный инвентарь (гим-	( <i>указать примерное количество, и техническое состояние</i> )

настический скамейки и стенки, бревно, канаты маты и т.п.)	
Раздаточный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.п.)	(указать примерное количество, и техническое состояние)
Организационный инвен- тарь (средства зонирова- ния, стойки, флаги, ука- затели, секундомеры,	(дать характеристику)
Аудио и кино аппаратура	(дать характеристику)
Цифровые девайсы	(дать характеристику)
Прочее	(дать характеристику)

В рамках **четвертой задачи** нами было составлено эссе на тему «Особенности физкультурно-спортивной среды (ФСС) образовательного учреждения (указать учреждение)»

(*Далее необходимо составить изложение по следующему плану*)

- вступление: содержание и актуальность ФСС образовательных учреждений (1-2 предложения);
  - особенности ФСС учреждения где вы проходите практику (1-2 предложения);
  - сильные стороны ФСС (1-2 предложения);
  - области улучшения ФСС (1-2 предложения);
  - перспективы развития ФСС (3-4 предложения) (*Продолжить повествования от следующей мысли: «Если бы мне довелось работать учителем физической культуры в этом учреждении я бы прежде всего ...»*).

Для решения **пятой задачи** мы произвели фотосъемку следующих объектов и процессов:

- общий вид школы с фасада (если он есть), и/или основная вывеска учреждения;
- центральный холл, учительская, места общих собраний коллектива и т.п.;
- эксклюзивные объекты школы (красные уголки, игровые, музеи, студии и т.п.);
- спортивные объекты;
- фотографии учащихся во время учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Все фото материалы представлены в Приложении А

(*В приложении разместить 3-4 страницы документа Word с импортированными и подписаными фотоснимками. Так же, дать пояснительные комментарии к ним основные требования по размещению фото: относительно хорошее качество, системность и рубрикация при размещении фото, каждая фотография должна быть подписана. Можно фото материалы предоставить в виде оригинального коллажа*).

## Раздел 2 Характеристика нормативно-правовой и методической документации образовательного процесса в ... ([название учреждения](#))

**Целью** выполнения данного задания является изучение и анализ ключевых аспектов Федерального образовательного стандарта (ФГОС), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (ПООП) и Рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (РПД) в ... ([указать название образовательного учреждения](#)).

### Задачи исследования:

1) ознакомится с перечнем и общим содержанием нормативной документации, регламентирующие деятельность учителя физической культуры;

2) сформировать представление о структуре и содержании Федерального государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС);

3) сформировать представление о структуре и содержании Рабочей программы по физической культуре для 1-4 классов начального общего образования;

Для решения задач второго раздела мы обратились к следующим, ниже перечисленным источникам:

([указать литературу, сайты /ресурсы, где была взята информация о перечне и содержании перечисленных выше нормативно-правовых документов](#)).

В рамках решения **первой задачи** в Таблице 3 мы перечисляем основные нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры, а так же даем перечень ключевых должностных обязанностей и инструкций (Таблица 4)

Таблица 3 – Перечень и краткая характеристика нормативно-правовой документации, регламентирующие деятельность учителя физической культуры

№	Название документа	Содержательная основа документа ( <a href="#">о чем говорится в документе, 1-2 предложения</a> )
1		
2		
3		
4		
5		
6		
...		

Таблица 4 – Перечень должностных обязанностей учителя физической культуры

Должностные обязанности учителя физической культуры	
1	
2	
...	

Учитель физической культуры обязан знать	
1	
2	
...	
Должностные инструкции учителя физической культуры	
1	
2	
...	

Для решения **второй задачи** нами было проведено знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС), которое позволило выделить предназначение документа, его структурные и содержательные особенности (Таблица 5).

Таблица 5 – Структура и основное содержание ФГОСа (*здесь необходимо заполнить третью колонку таблицы отвечая на вопросы, представленные во второй колонке*)

№ пункта ФГОС	Вопрос	Ответ
I Общие положение		
1.	Что из себя представляет ФГОС	
	Перечислите основные требования к образовательным программам	
6.	Сформулируйте «своими словами» на что направлен стандарт	
7	Что лежит в основе стандарта	
	Что является основным результатом образования	
8	Перечислите <b>три основные</b> личностные характеристики ученика («портрет выпускника начальной школы») которые, по Вашему мнению, являются самыми ключевыми	1 - 2 - 3 -
II. Требования к результатам освоения ООП НОО		
9	Перечислите результаты образования	
10	Перечислите пять позиций, которые, по Вашему мнению, отражают наиболее значимые стороны <b>Личностных результатов</b> освоения образовательной программы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –
11	Перечислите пять позиций, которые, по Вашему мнению, отражают наиболее значимые стороны <b>Метапредметные результаты</b> освоения обра-	1 – 2 – 3 – 4 –

	зовательной программы	5 –
12.7	Перечислите три позиций, которые, отражают <b>Предметные результаты</b> освоения образовательной программы по Физической культуре	1 – 2 – 3 –
13	Что является «предметом оценки» освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
	Перечислите «две составляющие» итоговой оценке обучающегося	
<b>III. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования</b>		
14	Сформулируйте «своими словами» на что направлена Основная образовательная программа начального общего образования (ООП)	
15	Сколько процентов времени отводится на реализацию частей ООП	
16	Из каких разделов состоит ООП	
19.3	Сформулируйте (по пунктам, в столбик) какую основную задачу решает предметная область «физическая культура»	
	По каким направлениям развития личности организуется <i>Внеклассическая деятельность</i>	
19.5 – 19.8	Перечислите название программ ООП	
19.9 (4)	Какие две оценки предусмотрены стандартом как итоговые	
<b>IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования</b>		
20-27	Перечислите требования к условиям реализации ООП (пять позиций)	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –
	Выскажите личное мнение о структуре и содержании ФГОС (1-2 предложения)	

Для решения **третьей задачи** нами было проведено знакомство с содержанием Рабочей программы по физической культуре для 1-4 классов начального образования и Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы дисциплины «физическая культура» (РПД), которое позволило выделить предназначение документа, его структурные и содержательные особенности (Таблица 6).

Таблица 6 – структура и основное содержание Рабочей программы предмета (РПД) «физическая культура» (здесь необходимо заполнить третью колонку таблицы отвечая на вопросы, представленные во второй колонке)

№	Вопрос	Ответ
1	На основании каких двух основных документов разрабатывается РПД	1 – 2 –
2	Кто разрабатывает РПД, кто ее утверждает	
3	С какой целью разрабатываются РПД, какую функцию они выполняют	
4	Перечислить структурные элементы РПД	
5	Какая информация выносится на Титульный лист РПД	
6	Что прописывается в Пояснительной записке	
7	О чем говорится в разделе Место предмета «Физическая культура»	
8	Дать краткую характеристику результату освоения предмета «Физическая культура» (с учетом специфик содержания предметной области «физическая культура»)	Личностные результаты - ...  Метапредметные результаты - ...  Предметные результаты - ...
9	Дать краткую характеристику трем основным разделам в структурном элементе РПД – «Содержание предмета «Физическая культура»»	- «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности) .... - «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» .... - «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности) ...
10	Что отражает Тематическое планирование	
11	Какие разделы, кроме выше перечисленных еще могут быть в РПД	

### Раздел 3 Разработка документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в ... (указать название образовательного учреждения)

После знакомства с нормативно-правовой документацией, Федеральным государственным стандартом, Примерными основными образовательными программами и Рабочими программами учебной дисциплины «физическая культура», а также учитывая условия образовательного учреждения практики (указать название учреждения) и особенности закрепленного класса (указать класс) нами были разработаны основные документы планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

**Цель** планирования ... (дать общую формулировку цели планирования в педагогике).

**Задачи:**

1) разработать Тематический план на третью четверть для (...класса) в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы (указать название учреждения);

2) в рамках урочного планирования разработать План-конспект урока (Технологическую карту) в соответствии с требованиями ФГОС и Тематическим планом для (...класса, ... указать учреждение) и согласовать с педагогом по физической культуре, утвердить конспекты уроков у руководителя по практике. Провести пробный урок по разработанному плану-конспекту и дать устный педагогический самоанализ проведенному уроку.

Для решения **первой задачи** нами была выбрана форма Тематического плана из ... (указать источник откуда был взят шаблон Тематического планирования). В Таблице 5 приведен примерный Тематический план для (...класса, ... указать учреждение)

В Таблице 7 приведен Тематический план на 3-ю четверть для (...класса, ... указать учреждение)

Таблица 7 – Примерный Тематический план (...класса, ... указать учреждение)

(Далее необходимо разместить таблицу с примерным Тематическим планом на 3-ю четверть закрепленного за Вами класса, по шаблону выбранной Вами формы из источников)

Для решения **второй задачи** нами были разработаны Планы-конспекты урока по физической культуре для учащихся (...класса, ... указать учреждение).

(Далее необходимо разместить таблицу с План-конспектом уроков, которые вы будете проводить на практике у закрепленного за Вами класса)

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**  
**УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В \_\_\_\_\_ КЛАССЕ**

Тема:

Задачи урока:

- 1) Образовательная:**
- 2) Развивающая:**
- 3) Воспитательная:**

Инвентарь:

Время проведения:

Место проведения:

Ход урока:

Ча- сти уро- ка	Содержание	Дози- ровка	Организационно-методические указания

## Раздел 4. Организация и проведение физкультурно-массового мероприятия ... (*указать название мероприятия*)

Целью выполнения данного задания является организация и проведение физкультурно-массового мероприятия посвященного Дню защитника Отечества ... (*указать название мероприятия*) и предоставление фотоотчета по материалам проведения мероприятия.

### 4.1 Примерная структура сценария (конспекта) физкультурно-массового мероприятия

#### План-сценарий физкультурно-массового мероприятия

---

название мероприятия

##### **I. Общие сведения**

Направление мероприятия \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Дата и место его проведения \_\_\_\_\_

Состав участников: количество участников, исполнителей, ведущие, приглашенные дети

---

---

Цель \_\_\_\_\_

---

---

Задачи:

1) Образовательные: \_\_\_\_\_

---

---

2) Воспитательные: \_\_\_\_\_

---

---

3) Развивающие: \_\_\_\_\_

---

---

Планируемые результаты: \_\_\_\_\_

---



---



---

Методы и приемы, используемые на мероприятии: \_\_\_\_\_

---



---



---

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия \_\_\_\_\_

---



---



---

**II. Сценарий мероприятия** с приложениями и дополнительными материалами: схемы, таблицы, рисунки, карточки с заданиями, фотографиями и т.д.

В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители, расписывается полный текст их слов, все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, правильные ответы и ключи к заданиям.

#### План проведения физкультурно-массового мероприятия

Название этапов и подэтапов	Предполагаемое время
1 .Вступительная часть. 1.1. ....и т.д.	
2. Основная часть 2.1. ....и т.д.	
1. Заключительная часть 3.1. ....и т.д.	

Литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Структурные этапы мероприятия	Воспитательные, образовательные, развивающие задачи, реализуемые на этапах	Методы и приемы, используемые для реализации задач и достижения результатов	Содержание этапа	Примечание	Планируемые результаты
1. Вступительная часть					
1.1.					
2. Основная часть					
2.1.					
3. Заключительная часть					
3.1.					

## 4.2 Самоанализ проведенного физкультурно-массового мероприятия

Мы провели самоанализ физкультурно-массового мероприятия ([указать название мероприятия](#)).

### *Примерная схема самоанализа мероприятия*

1. Какие особенности коллектива и детей были учтены при планировании и проектировании содержания, постановке задач данного мероприятия?
2. В чем специфика данного мероприятия? Какие цель и задачи решались при организации мероприятия?
3. Дать обоснование выбора методов, средств воспитания, сочетания видов деятельности для решения поставленных задач. Была ли рациональной выбранная структура мероприятия для решения указанных задач?
4. За счет чего в процессе организации мероприятия поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение?
5. Какие запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации были реализованы?
6. Какие профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности получены в результате организации мероприятия? Какие компетенции способствовали успешному проведению мероприятия, что мешало?
7. Над совершенствованием каких компетенций, умений по организации мероприятий необходимо работать студенту-практиканту?
8. Какие задачи решены, какие результаты достигнуты полностью, какие нет и почему? Когда планируется восполнение нереализованного?

Самоанализ проведенного физкультурно-массового мероприятия

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. ....

## Выводы

За время прохождения Учебной педагогической практики нам удалось / мы получили / ... (далее дать короткие комментарии по всем трем выполненным заданиям, Таким образом будет всего 3 вывода).

## Список литературы

*Список литературы оформить в соответствии с требованиями (см. «Общие требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ ...»). В список внести те источники, которые вы использовали при выполнении всех Заданий, в том числе и для Первого параграфа Первой главы*

**Список использованных источников** должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте документа (сквозная нумерация для всего документа), нумеровать арабскими цифрами без точки и писать с абзацного отступа.

Каждому источнику в списке присваивается порядковый номер, который дается ему при первом упоминании. При дальнейших ссылках на данный источник в документе, номер не меняется. Библиография источника оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018

<https://docs.cntd.ru/document/1200161674>

## Приложения

*Для получения высокой оценки необходимо создать и разместить все приложения (Приложения А, Б, В, Г, Д) в соответствии с содержанием Вашей работы и Отчета.*