МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа практики

# УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Вид практики: учебная
Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Владивосток 2026

Программа практики «Учебная научно-исследовательская практика (получение первичных навыков НИР)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):
*Борзова Т.А.*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Коновалова Ю.О.

| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | |
|---|---|
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 0000000000F7C6AF |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ _____
*подпись* *фамилия, инициалы*

**1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Це л ью учебной практики по получению навыков исследовательской работы является:** формирование и развитие профессиональных навыков и умений в области исследовательской работы, формирование компетенций поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода для решения поставленных задач.

**Тип задач профессиональной деятельности на решение которых ориентирована учебная практика по получению навыков исследовательской работы:**

формировать умение определять содержание и структуру научной работы;

развивать умение работать с источниками информации; формировать навыки публичных выступлений с результатами научного исследования;

формировать умение руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

закреплять и расширять теоретические знания, умения и навыки, полученные в ходе учебных занятий, для последующего применения на практике;

Формировать навыки межличностного делового общения и сотрудничества;

формировать осознание ценности учебно-познавательной деятельности; мировоззрение, соответствующее современному развитию гуманитарной науки; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | РД2 | Умение | критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач |
| | | | РД5 | Умение | анализировать полученные результаты исследования и формулировать выводы и заключения |
| | | ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | РД3 | Навык | поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач |
| | | | РД7 | Умение | предоставлять возможные варианты решения поставленных задач |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | РД1 | Знание | основных подходов к поиску источников исследовательской информации |
| | | | РД3 | Навык | поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач |
| | | | РД6 | Навык | использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач |

## 2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Непрерывно

## 3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр/ курс | Трудоемкость (з.е.) | Продолжительность практики |
|---|---|---|---|---|---|
| 44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык | ОФО | Б2.Б.У.3 | 4 | 3 | 3 (недель) |

## 4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика по получению навыков исследовательской работы входит в обязательную часть Блока «Практики» учебного плана ОПОП, реализуемой в очной форме обучения и проводится во 2-ом семестре.

Требования к входным знаниям: практика базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

Входные умения и владения обучающихся, необходимые для успешного прохождения практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают: - умение пользоваться специальными словарями и справочниками; - владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - умение находить информацию в интернет-источниках и печатных изданиях; - умение определять значение незнакомого слова из контекста.

На данную практику опираются «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Курсовое проектирование», «Производственная преддипломная практика».

## 5 Содержание практики

### 5.1 Структура (этапы) прохождения практики

Структура (этапы) прохождения практики

| № п/п | Этап практики | Формы работ, в т.ч. контактные** | Трудоемкость, в часах |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | Организационное собрание по практике: обсуждение вопросов содержания практики и организации исследований. Согласование рабочего графика работы над темой исследования и консультаций с руководителем практики от кафедры (или от предприятия/научного учреждения, если оно является базой практики) | 1 |
| | | Встреча с учеными, научными сотрудниками кафедры, руководителем практики для обсуждения тем исследований, основ методологии исследования. Встреча с сотрудниками РИАЦ по темам: научно-информационные ресурсы ВГУЭС, оформление библиографических списков в научных работах. | 4 |
| | | Выбор темы исследования | 1 |
| 2 | Исследовательский (эмпирический) | Виды работ, исследуемые вопросы, которые должен решить студент: - развернутое описание поставленной задачи с т очки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий (УК-1.3); - анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (социальная, экономическая, политическая и т.п.) (УК-1.3); - разбивка поставленной цели исследования на задачи, разработка плана исследования, выбор методов исследования (УК-1.3). | 20 |
| | | Еженедельные консультации с руководителем практики от научного учреждения университета. | 6 |
| 3 | Аналитический | - определение перечня информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи (УК-1.3); - определение источников необходимой информации/данных (УК-1.1); - сбор и систематизация информации/данных (У К-1.1). | 40 |
| | | Контактная работа с руководителем практики от университета | 6 |
| 4 | Заключительный этап | - формулировка выводов и заключений по результатам проведенного анализа информации (УК-1.3); - разработки и обоснования решений поставленных задач на основе полученных результатов исследования (УК-1.3); - определение возможных направлений дальнейших исследований анализируемой проблемы (УК-1.1). | 40 |
| | | Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки (УК-..) | 16 |
| | | Обсуждение результатов исследований | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Защита отчета по практике | 2 |
| ИТОГО: | | | 144 |

Этапы выполнения заданий: 1. Анализ поставленной задачи Виды работ, исследуемые вопросы, которые должен решить студент: - развернутое описание поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий (УК-1.3в); - анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (социальная, экономическая, политическая и т.п.) (УК-1.3в); 2. Сбор и анализ информации - определение источников необходимой информации/данных (УК-1.1в); - сбор и систематизация информации/данных (УК-1.1в). 3. Разработка решения поставленных задач. - разработки и обоснования решений поставленных задач на основе полученных результатов исследования (УК-1.3); - определение возможных направлений дальнейших исследований анализируемой проблемы (УК-1.1). Задание 1. Сбор и анализ информации по тематике исследования (УК-1.1в, УК-1.3в) Задание 2. Эссе по тематике исследования (УК-1.1в, УК-1.3в)

### 5.2 Задание на практику

Индивидуальное задание на практику студентам определяется руководителем практики от кафедры. Содержание индивидуального задания определяется руководителем практики, в зависимости от выбранной темы исследования. Задание 1. Анализ поставленной задачи. Виды работ, исследуемые вопросы, которые должен решить студент: - развернутое описание поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий; - анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (социальная, экономическая, политическая и т.п.); - разбивка поставленной цели исследования на задачи, разработка плана исследования, выбор методов исследования. Задание 2. Сбор и анализ информации - определение перечня информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи;- определение источников необходимой информации/данных; - сбор и систематизация информации/данных. Задание 3. Разработка решения поставленных задач. - формулировка выводов и заключений по результатам проведенного анализа информации; - разработки и обоснования решений поставленных задач на основе полученных результатов исследования; - определение возможных направлений дальнейших исследований анализируемой проблемы. Задание 4. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

## 6 Формы отчетности по практике

Отчёт по практике по получению навыков исследовательской работы включает в себя следующие составляющие: - титульный лист; - индивидуальное задание (содержание индивидуального задания определяется спецификой организации - базы практики, темой исследования) - рабочий график (план), - текст отчета по практике, - отзыв о прохождении практики от организации (если практика проходит не в образовательной организации). Текст отчета по практике включает: - введение (актуальность темы исследования, проблема, цель, задачи исследования, основные методы исследования) – 1-2 страницы - основная часть, которая может разбиваться на главы (например, аналитическая и проектная часть) – 10-14 страниц - заключение (выводы по результатам исследования) – 1-2 страницы - список использованных источников (на менее 25 источников). Возможные формы защиты отчета по практике: публичная защита на кафедре (с презентационным материалом), выступление на конференции, публикация материалов исследования в сборниках конференций или журналах. По окончании практики студент представляет отчёт

руководителю практики от кафедры. Отчет не должен быть больше 14-16 страниц (без учета списка литературы). Руководитель на основании критериев, представленных в ФОС практики, проводит промежуточную аттестацию и выставляет результат в аттестационную ведомость и зачетную книжку студента. Отчет по практике хранится на кафедре в соответствии с номенклатурой дел. Отчет предоставляется на проверку руководителю практики за 5 дней до окончания практики.

## 7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Обучающийся должен: - присутствовать на организационном собрании по практике; - получить документацию по практике (согласовать рабочий график – план, индивидуальное задание и др.); - выполнять индивидуальные задания в соответствии с установленными сроками; - соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; - соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. - по завершении практики представить результаты практики в виде отчета руководителю. Руководитель практики от кафедры: - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО; - оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### *9.1 Основная литература*

1. Акимова, Н. В. Организация самостоятельной деятельности студентов в период практики : учебное пособие / Н. В. Акимова, Е. А. Комочкина, М. И. Четвернина. — Москва : ГУП, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-7017-3459-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/511986 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Быстров, Д. В. Педагогическая практика : учебное пособие / Д. В. Быстров. — Санкт-Петербург : СПбГК им. Н.А. Римского-Корсакова, 2024. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/493598 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Новоселов, К. А. Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие / К. А. Новоселов. — Калининград : БГАРФ, 2023. — 169 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406352 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *9.2 Дополнительная литература*

1. 3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/

2. Войтова, Н. А. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) : методические указания / Н. А. Войтова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172056 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учебное пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 220 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-020992-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2144328 (дата обращения: 31.05.2026)

### *9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

## 10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW225OM
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906

- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows XP Professional Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

# УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| | | ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |
| | УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-9** «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | РД 2 | Умение | критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач | Сформировавшееся систематическое умение критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач |
| | РД 5 | Умение | анализировать полученные результаты исследования и формулировать выводы и заключения | Сформировавшееся систематическое умение анализировать полученные результаты исследования и формулировать выводы и заключения |
| ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | РД 3 | Навык | поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач | Сформировавшиеся систематические навыки по поиску и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | РД 7 | Умение | предоставлять возможные варианты решения поставленных задач | Сформировавшееся систематическое умение предоставлять возможные варианты решения поставленных задач |

**Компетенция УК-1** «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | РД 1 | Знание | основных подходов к поиску источников исследовательской информации | Сформировавшееся систематическое знание основных подходов к поиску источников исследовательской информации |
| | РД 3 | Навык | поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач | Сформировавшиеся систематические навыки по поиску и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач |
| | РД 6 | Навык | использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач | Сформировавшиеся систематические навыки использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| РД1 | Знание : основных подходов к поиску источников исследовательской информации | Отчет по практике | Устная защита |
| РД2 | Умение : критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач | Отчет по практике | Устная защита |
| РД3 | Навык : поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач | Отчет по практике | Устная защита |
| РД4 | Знание : основы системного подхода к анализу поставленной задачи, выделению ее базовых составляющих | Отчет по практике | Устная защита |

| | | | |
|---|---|---|---|
| РД5 | Умение : анализировать полученные результаты исследования и формулировать выводы и заключения | Отчет по практике | Устная защита |
| РД6 | Навык : использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач | Отчет по практике | Устная защита |
| РД7 | Умение : предоставлять возможные варианты решения поставленных задач | Отчет по практике | Устная защита |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Оценочное средство | | Итого |
|---|---|---|
| Отчет по практике | Устная защита отчета | |
| 50 | | 50 |
| | 50 | 50 |
| 50 | 50 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 отчёт по практике

Введение, Список использованных источников, Заключение

**Введение**

**Актуальность** данного исследования обусловлена увеличивающимся интересом к изучению русского языка как иностранного и возрастающей потребностью в эффективных методах обучения для различных типов студентов. Тренинговые технологии являются эффективными методами обучения, которые можно адаптировать к различным уровням языковой подготовки студентов; использование тренингов на занятиях РКИ может помочь улучшить навыки устной речи и коммуникативные навыки студентов, что является важным аспектом в изучении языка; с ростом популярности дистанционного обучения тренинги на занятиях РКИ могут быть эффективно организованы и проведены онлайн, что повышает их доступность и удобство.

**Цель работы** – определить принципы и особенности тренинговых технологий на занятиях по РКИ.

Для осуществления поставленной цели исследования необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить принципы и особенности тренинговых технологий, их эффективности и применения в обучении РКИ.
2. Определить возможности и ограничения тренинговых технологий на занятиях по РКИ в зависимости от уровня владения языком, целей и потребностей учащихся.
3. Обосновать рекомендаций по применению тренинговых технологий на занятиях по РКИ с учетом особенностей учащихся и целей обучения.

**Научная новизна** работы состоит в том, что тема применения тренинговых технологий на занятиях по РКИ представляет собой довольно новую сферу исследований в области преподавания русского языка как иностранного. Несмотря на то, что сама методика тренинга широко известна и используется в разных сферах деятельности для активизации участников, в РКИ она была до последнего времени мало применимой методикой. В связи с этим, исследования, связанные с применением тренинговых технологий на занятиях по РКИ, по сути, отражают новую тенденцию в образовании, которая связана с переходом от традиционных методов обучения к более активным методам, основанным на развитии психологических и социально-коммуникативных навыков студентов-иностранцев. Данное исследование помогает понять, как используя очень популярную среди молодых людей методологию тренинга, педагоги могут добиться большей эффективности в преподавании РКИ, сделав занятия более интерактивными и привлекательными для студентов-иностранцев.

**Теоретическая значимость работы** состоит в том, что исследование этой темы способствует расширению научных знаний в области преподавания русского языка как иностранного и методологии обучения в целом. Применение методов тренинга на занятиях по РКИ является новым и сравнительно малоисследованным подходом к обучению, который может быть эффективным для активного включения студентов-иностранцев в учебный процесс и повышения их мотивации. Теоретическое исследование этой темы позволяет раскрыть потенциал тренинговых технологий для улучшения качества обучения РКИ и развития компетенций у студентов-иностранцев. Также исследование применения тренингов на занятиях по РКИ может способствовать более глубокому пониманию социокультурных аспектов обучения и преподавания русского языка как иностранного, что является важным фактором для успешного образования и коммуникации в международном контексте.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что данное исследование может быть использовано для улучшения методик преподавания русского языка как иностранного и оптимизации учебного процесса для студентов-иностранцев.

Введение тренингов в образовательный процесс позволяет создать более инновационные, интерактивные и учебно-познавательные среды для студентов-иностранцев, что в свою очередь может способствовать более эффективному изучению русского языка и более полному адаптации в стране пребывания. Исследование также может быть полезно для преподавателей РКИ и методистов, которые могут использовать результаты исследования для разработки новых учебных программ и методических материалов, а также для переосмысления и оптимизации своего учебного процесса. Кроме того, результаты исследования могут быть полезны для организаций, занимающихся обучением русскому языку как иностранному, которые могут использовать эти данные для улучшения качества своих услуг и привлечения большего количества студентов-иностранцев.

Работа состоит из введения, двух глав. - одной теоретичской, второй - исследовательской, заключения, списка литературы и приложентя.

**Список использованных источников**

1 Захарова Г.И. Теория и методика психологического тренинга. Челябинск: Изд-во ЮУГУ, 2008. — С. 4.

2 Алексеева Е.М., Донецкая О.И. Модуль «Коммуникативный тренинг»: апробация на занятиях иностранного языка в высшей школе // Иностранные языки в современном мире: сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. конф. Казань: Изд-во Казанского Федерального университета, 2016. — С.15–20.

3 Выгодский Л.С. Развитие высших психологических функций. — М.: АПН РСФСР, 1960. — 498 с.

4 Беленкова Н.М. Использование технологии коммуникативного тренинга в обучении иностранному языку для специальных целей // Вестник государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2015. № 2. С. 47—53.

5. Домбровская М.А. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку: коммуникативные упражнения и их роль // Бизнес и дизайн ревю. 2016. № 3. — С. 14–26.

6 Сидоров С.В. Тренинг как форма активного обучения // Сайт педагога-исследователя. URL: http://si-sv.com/publ/14–1-0–387 (дата обращения: 05.05.2023).

7 Барышникова Е. Н. Симулятивные тренинги на уроке РКИ (уровень В2) / Е. Н. Барышникова, Г. Н. Трофимова // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 2(279). — С. 42–47.

8 Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. — СПб.: Изд-во «Каро», 2008. — 247 с.

9 Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Изд-во ИКАР, 2009. — 448 с.

10 Романова Л. Л. Тренинг как инструмент формирования гибких навыков у студентов вуза / Л. Л. Романова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". — 2023. – № 2. — С. 17-29.

11 Борзова Т. А. Тренинг как технология активного обучения эффективной коммуникации студентов вуза / Т. А. Борзова // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. – 2023. – Т. 15, № 1(65). — С. 168—181.

**Заключение**

Таким образом, тренинг на занятиях РКИ представляет собой динамичный и интерактивный метод обучения, который главным образом устремлен на развитие коммуникативных навыков и улучшение устной речи. Благодаря креативному подходу и возможности индивидуализации того или иного занятия, тренинг на занятиях по РКИ выступает эффективным методом обучения, который может помочь студентам быстрее выйти на желаемый языковый уровень.

Следовательно, поставленная авторами цель в начале исследования достигнута. Авторы показали, что изучение принципов и особенностей тренинговых технологий, выявление их преимуществ и недостатков, определение эффективности их применения на

занятиях по РКИ позволит разработать более гибкие и адаптивные методики, учитывающие потребности и разнообразную культурную и языковую среду учащихся РКИ. Задачи, поставленные автором в статье, так же были решены в ходе данного исследования. Авторы определили, что введение тренингов в образовательный процесс позволяет создать более инновационные, интерактивные и учебно-познавательные среды для студентов-иностранцев, что в свою очередь может способствовать более эффективному изучению русского языка и более полному адаптации в стране пребывания. По мнению авторов, материалы статьи вызовут интерес у преподавателей РКИ, работающих над улучшением методик обучения РКИ и созданием более эффективной и динамичной учебной среды для студентов-иностранцев.

*Краткие методические указания*

Умение сформулировать цель исследования и задачи во введении работы; определить структуру исследования и результаты к которым должен прийти в результате; Составить список использованных источников, согласно требованиям организации. Сформулировать итоговые выводы по исследованию

*Шкала оценки*

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня достижения результатов обучения |
|---|---|---|
| 91-100 | «отлично» | Корректно интерпретирует информацию из научно- профессиональной литературы , в том числе на иностранном языке.<br>Предлагает обоснованные варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования. Способен определить конечный результат исследования. Умеет пользоваться источниками информации и составить список литературы с учетом предъявляемых требований организации. |
| 76-90 | «хорошо» | Корректно интерпретирует информацию из научно- профессиональной литературы , в том числе на иностранном языке, но допускает ошибки.<br>Предлагает обоснованные варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования, но недостаточно их обосновывает. Способен определить конечный результат исследования. Умеет пользоваться источниками информации и составить список литературы с учетом предъявляемых требований организации не в полной мере. |
| 61-75 | «удовлетворительно» | Знает информацию из научно- профессиональную литературы, в том числе на иностранном языке, но не анализирует ее применительно к объекту исследования.<br>Предлагает обоснованные варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования, но недостаточно их обосновывает. Способен не совсем корректно определить конечный результат исследования. Умеет не в полной мере пользоваться источниками информации и составить список литературы с учетом предъявляемых требований организации. |
| от 0 до | «не аттестован» | Не знает информацию из научно- профессиональной литературы, в том числе на иностранном языке.<br>Не способен предложить варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования. Не умеет пользоваться источниками информации и составить список литературы с учетом предъявляемых требований организации |

| | | |
|---|---|---|
| 60 | | |

**5.2 устная защита**

Изложить кратко и точно в отведенное для защиты отчета время следующее: 1. Введение: - Цель и задачи практики - Краткое описание базы практики (организации, где проходила практика) 2. Основная часть: - Описание выполненных работ, мероприятий, задач в ходе практики - Анализ полученного практического опыта, профессиональных умений и навыков - Применение теоретических знаний на практике - Проблемы и трудности, возникшие в ходе практики, и способы их решения 3. Заключение: - Выводы о достижении целей и задач практики - Оценка личностного и профессионального развития - Предложения и рекомендации по совершенствованию организации практики 4. Ответы на вопросы комиссии: - Демонстрация понимания сути практики - Аргументированные ответы на вопросы по содержанию отчета - Способность анализировать и критически оценивать полученный опыт.

Данная информация представляется для визуализации в форме презентации формата Power Point.

*Краткие методические указания*

Устная защита отчета по практике может включать также критерии оценивания: полнота и качество представленного отчета, глубина анализа практического опыта, способность к рефлексии, грамотность изложения, навыки публичного выступления и ответов на вопросы.

*Шкала оценки*

*Шкала оценки*

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня достижения результатов обучения |
|---|---|---|
| 91 - 100 | «отлично» | Полностью владеет материалом исследования, корректно и точно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие знания как теоретической базы, так и эмпирической части исследования. Корректно интерпретирует информацию из научно- профессиональной литературы, в том числе на иностранном языке. Презентация составлена в соответствии с требованиями к НИР, в которой полностью отражен материал отчета. |
| 76 - 90 | «хорошо» | Владеет материалом исследования, корректно и точно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие знания как теоретической базы, так и эмпирической части исследования. Корректно интерпретирует информацию из научно- профессиональной литературы, в том числе на иностранном языке, но допускает ошибки. Презентация отражает материал исследования. Допускаются мелкие недочеты в оформлении. |
| 61 - 75 | «удовлетворительно» | Знает информацию из научно- профессиональную литературы, в том числе на иностранном языке, но не анализирует ее применительно к объекту исследования. Предлагает обоснованные варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования, но недостаточно их обосновывает. Способен не совсем корректно определить конечный результат исследования. В презентации допущены ошибки, которые не искажают информативное сообщение. |
| от 0 до 60 | «не аттестован» | Не знает информацию, представленную в отчете по практике. Не отвечает на заданные вопросы, не знает материала, представленного в отчете.<br>Не способен предложить варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования. Не умеет пользоваться источниками информации и составить список литературы с учетом предъявляемых требований организации |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

# ОТЧЕТ
# по учебной научно-исследовательской практике (получение первичных навыков НИР)

Студент
гр_____ _____

Руководитель
практики _____

Владивосток 2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на учебную практику по получению
навыков исследовательской работы

Студенту _____

1. Срок прохождения практики: 05.02.2024-29.06.2024
2. Содержание практики:

2.1. Изучение принципов работы современных информационных технологий, используемых для решения задач педагогической деятельности.

2.2. Исследование актуальных цифровых инструментов в образовательном процессе университета.

2.3. Изучение цифровых ресурсов, применяемых в учебном процессе ВВГУ.

2.4. Ознакомление с электронной образовательной средой ВВГУ.

2.5. Анализ структуры онлайн-курса «Русский язык в деловом общении, 39292» и специфики использования цифровых инструментов в системе электронного обучения Moodle ВВГУ.

2.6. Оформление отчета по практике.

Дата выдачи задания: 26.01.2024

Руководитель практики:
старший преподаватель

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК**

**прохождения учебной практики по получению навыков исследовательской работы**

Студент _____ направляется для прохождения учебной практики по получению навыков исследовательской работы в ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институте педагогики и лингвистики, г. Владивосток с 05.02.2024 г. по 29.06.2024 г.

| Содержание выполняемых работ по программе | Сроки выполнения | |
|---|---|---|
| | Начало | Окончание |
| Знакомство с целями и задачами предстоящей учебной практики по получению навыков исследовательской работы, содержанием и правилами ее прохождения, требованиями к отчету по окончании практики. | 05.02.2024 | 15.02.2024 |
| Составление индивидуального плана работ на весь период практики. | 16.02.2024 | 19.02.2024 |
| Изучение принципов работы современных IT-технологий в педагогике | 20.02.2024 | 29.02.2024 |
| Исследование цифровых инструментов университета | 01.03.2024 | 15.03.2024 |
| Ознакомление с электронной образовательной средой ВВГУ и её функционалом | 18.03.2024 | 12.04.2024 |
| Анализ структуры онлайн-курса «Русский язык в деловом общении» | 15.04.2024 | 21.06.2024 |
| Оформление отчета по практике | 24.06.2024 | 29.06.2024 |

Практика проходила в течение 4-х недель с 5 февраля по 29 июня 2024 года.

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт педагогики и лингвистики, г. Владивосток.

Цель: приобрести навыки практической работы по специальности, изучить актуальные цифровые инструменты в образовательном процессе.

Задачи:

- Закрепить, расширить и углубить знания, полученные во время учебных занятий.
- Приобрести практические знания и умения в области педагогического мастерства.
- Получить навыки применения современных цифровых технологий для решения профессиональных задач.
- Оформить отчет по практике.

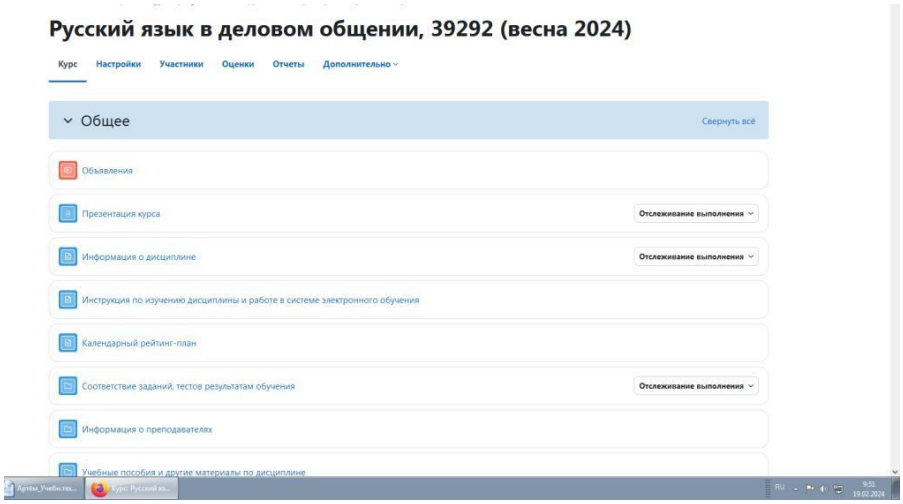
Отчет о проделанной работе:

| № | Наименование работ | Количество рабочих дней |
|---|---|---|
| 1 | Знакомство с целями и задачами технологической практики. | 1 |
| 2 | Составление индивидуального плана работ. | 2 |
| 3 | Изучение принципов работы современных IT-технологий в педагогике на сайте ВВГУ | 2 |
| 4 | Исследование цифровых инструментов университета | 3 |
| 5 | Ознакомление с электронной образовательной средой ВВГУ и её функционалом | 3 |
| 6 | Анализ структуры онлайн-курса «Русский язык в деловом общении» | 7 |
| 7 | Оформление отчета по практике. | 3 |

**Содержание работы**

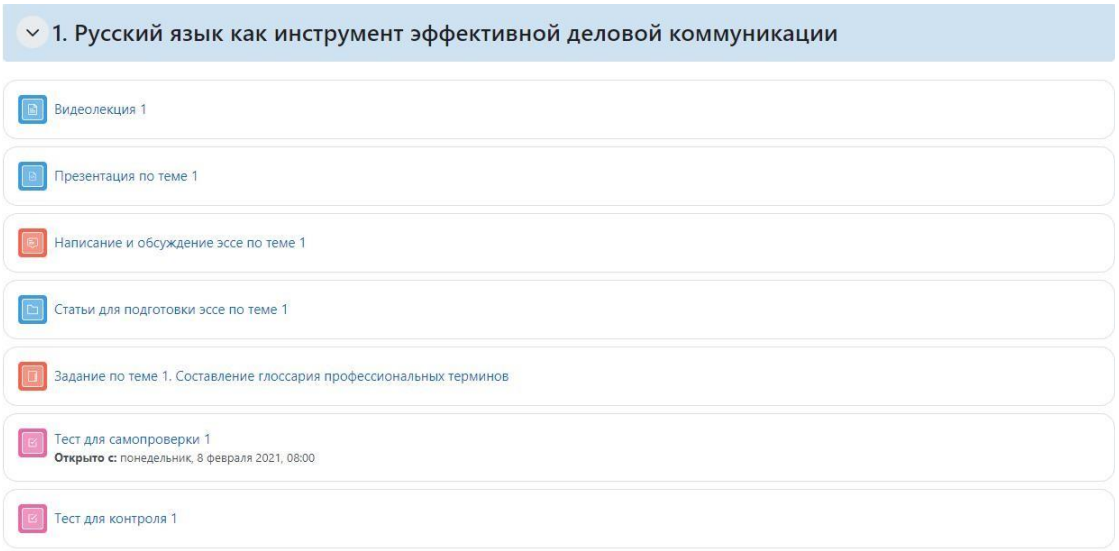
Учебная практика по получению навыков исследовательской работы является важным этапом подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и нужна для того, чтобы студенты закрепили и углубили имеющиеся теоретические знания и получили первичные профессиональные педагогические умения путём анализа цифровых инструментов университета, применяемых в педагогическом процессе. В соответствии с индивидуальным заданием, которое я получила от руководителя на установочной конференции, я узнала цель и задачи практики, требования к написанию документов по практике, правила прохождения практики. Я составила индивидуальный план, который мне помог всё выполнить в срок. Также я получила необходимые инструкции по работе в электронной образовательной среде университета. Изучила принципы работы современных информационных технологий и исследовала цифровые инструменты университета ВВГУ, рассматривая разделы сайта. Далее в СЭО MOODLE ВВГУ я провела анализ онлайн-курса «Русский язык в деловом общении». Я изучила состав курса и посмотрела, какие типы заданий есть в этом курсе.

***Общее.***




1. Объявления.
2. Презентация курса.
3. Информация о дисциплине.
4. Инструкция по изучению дисциплины и работе в системе электронного обучения.
5. Календарный рейтинг-план.
6. Соответствие заданий, тестов результатам обучения.
7. Информация о преподавателях.
8. Учебные пособия и другие материалы по дисциплине.
9. Требования к написанию эссе.
10. Орфоэпический, орфографический и лексический минимумы.
11. Глоссарий. Анкета “Мнение студентов об электронном курсе”.
12. Общий форум.

**Тема 1.** ***Русский язык как инструмент эффективной коммуникации.***




Цель занятия:

1. Дать определения понятиям общение, коммуникация, деловая коммуникация.
2. Познакомиться с требованиями.

Задачи: познакомиться с требованиями, которые предъявляются к коммуникативным компетенциям сотрудников компании;

узнать, от чего зависит эффективное речевое общение, и научиться приемам грамотной коммуникации;

узнать о том, что национальный язык не является однородным и реализуется в различных формах и разновидностях.

систематизировать представление о литературном языке и нелитературных элементах;

познакомиться с коммуникативными помехами в речевом общении.

План урока:

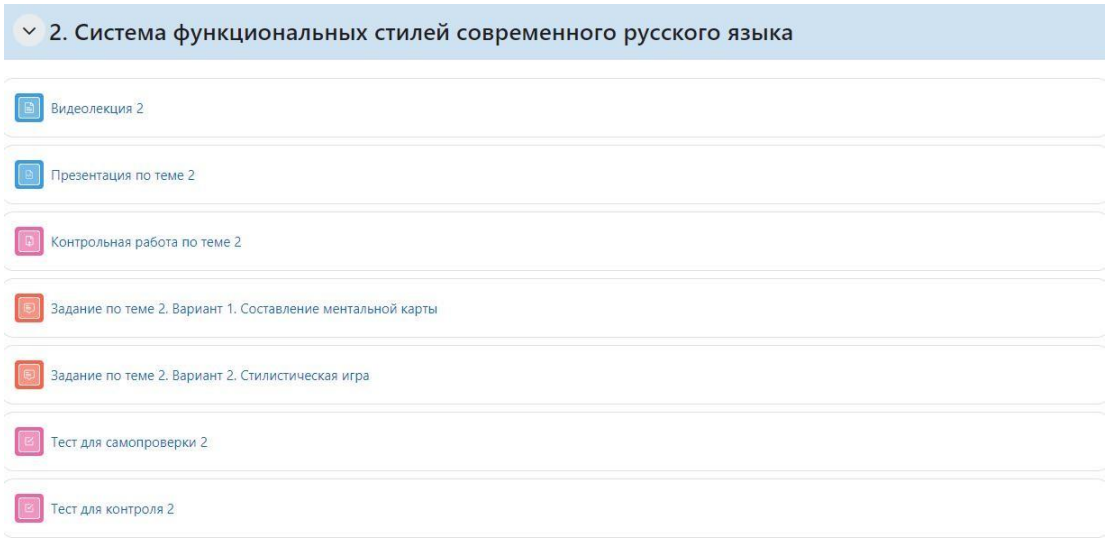
1. Видеолекция 1
2. Презентация по теме 1
3. Написание и обсуждение эссе по теме 1.
4. Статьи для подготовки эссе по теме 1.
5. Задание по теме 1: составление глоссария профессиональных терминов
6. Тест для самопроверки 1.
7. Тест для контроля 1.

ОПИСАНИЕ:

В этой теме есть презентация, видеолекция. Язык является самым важным коммуникативным инструментом человека, используемым для выражения мыслей, эмоций и потребностей. Она позволяет людям понимать друг друга, обмениваться информацией и налаживать связи.

Задание для студентов – написать эссе, сделать тест.

**Тема 2.** ***Система функциональных стилей современного русского языка.***




Цель занятия: 1.Понимать языки разных областей. 2. Язык - важная составляющая литературного языка.

Задачи:

исследование функционально-стилевой системы современного русского языка.

План урока:

1. Видеолекция 2.

2. Презентация по теме 2.

3. Контрольная работа по теме 2.

4. Задание по теме 2. Вариант1. Составление ментальной карты.

5. Задание по теме 2. Вариант 2. Стилистическая игра.

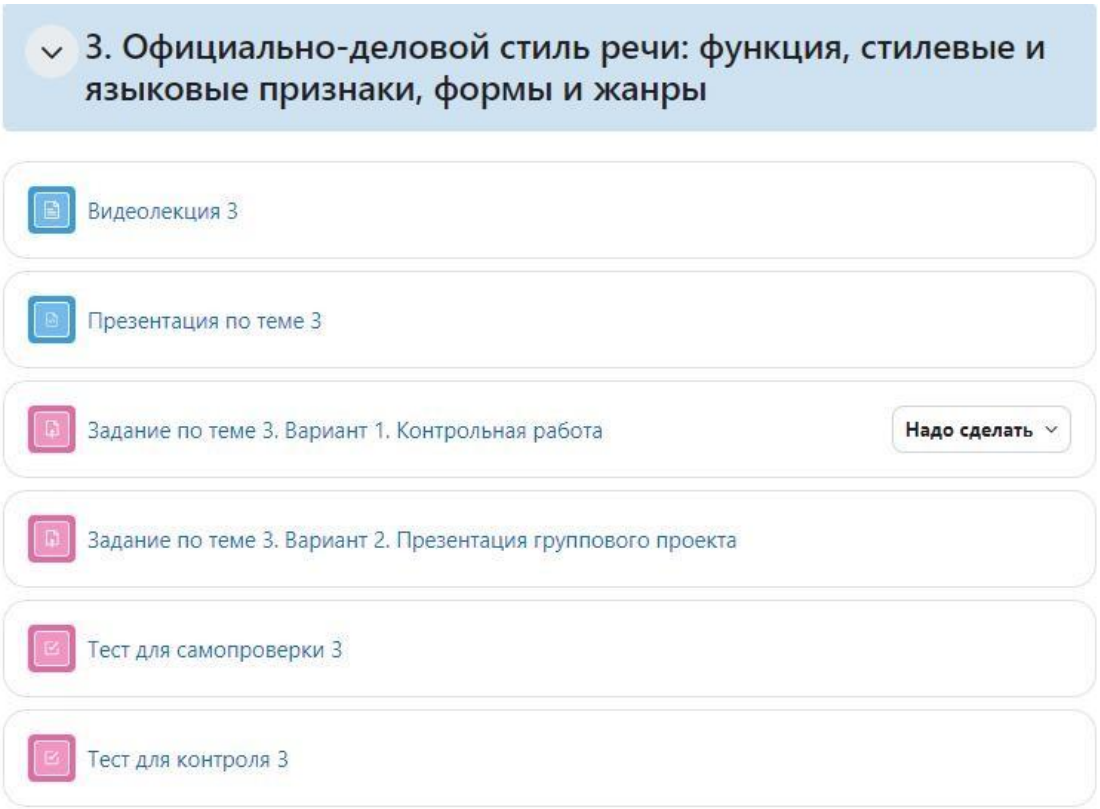
6. Тест для самопроверки 2.

7. Тест для контроля 2.

ОПИСАНИЕ:

В этой теме есть презентация, видеолекция. Современная система функционального стиля русского языка - это очень сложная и разнообразная языковая система, которая включает в себя различные языковые особенности и выражения. Система функционального стиля русского языка подчеркивает выразительность и прагматические функции языка в различных контекстах, коммуникативность и практичность языка. В русском языке разные системы функционального стиля применяются в разных контекстах и случаях, например, в различных областях бизнеса, политики, литературы, журналистики, науки и техники, образования и т.д. Задание для студентов – ментальная карта и тест.

**Тема 3.** ***Официально-деловой стиль речи: функция, стилевые и языковые признаки, формы и жанры.***




Цель: значение, характеристики и случаи делового русского языка.

Задачи: изучить отличительные черты официально-делового стиля, языка и тематики.

План урока:

1. Видеолекция 3.

2. Презентация по теме 3.

3. Задание по теме 3. Вариант 1. Контрольная работа.

4. Задание по теме 3. Вариант 2. Презентация группового проекта.

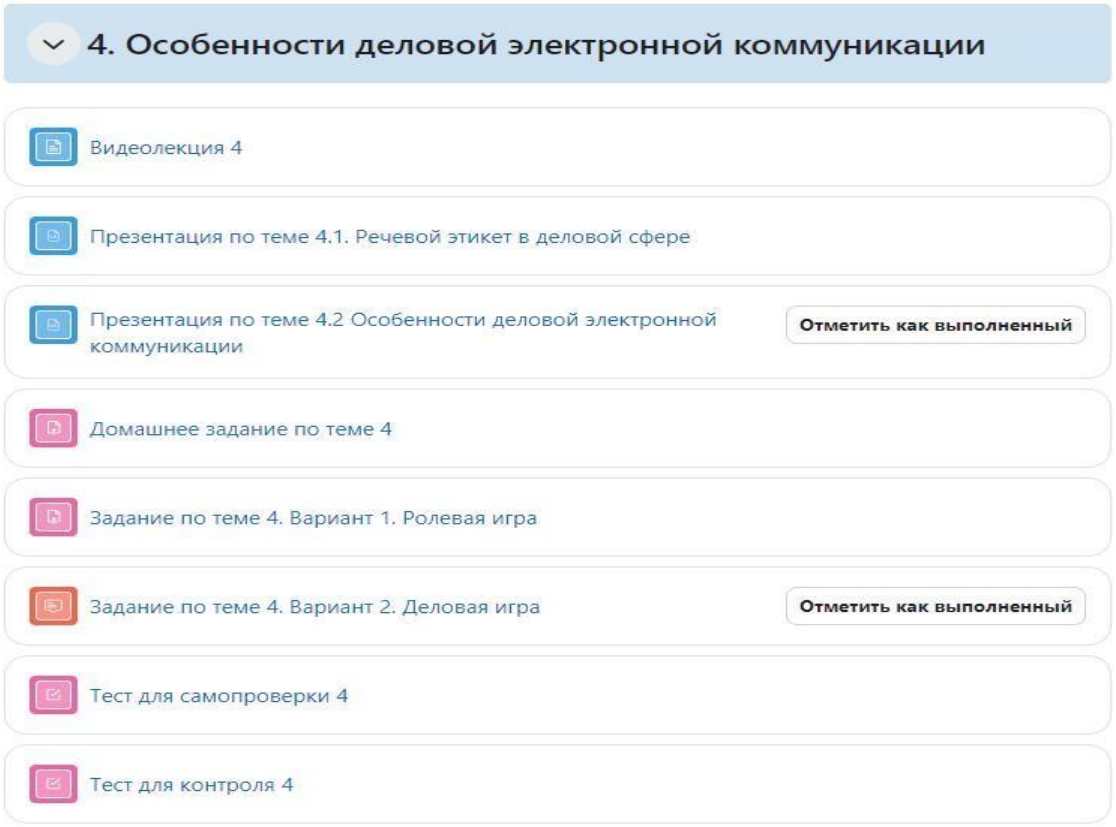
5. Тест для самопроверки 3.

6. Тест для контроля 3.

ОПИСАНИЕ:

В этой Теме есть презентация, видеолекция. Официальный стиль деловой речи - это профессиональный, формальный и строгий способ выражения, предназначенный для передачи точной, авторитетной информации, демонстрации профессионализма и влияния. Задание для студентов – контрольная работа, групповой проект, тест.

**Тема 4.** ***Особенности деловой электронной коммуникации.***




Цель: узнайте, как обращаться к различным контекстам деловым тоном.

Задачи: как улучшить собственный этикет, изучая деловой русский язык и речевой этикет.

План урока:

1. Видеолекция 4.

2. Презентация по теме 4.1. Речевой этикет в деловой сфере.

3. Презентация по теме 4.2. Особенности деловой электронной коммуникации.

4. Домашнее задание по теме 4.

5. Задание по теме 4. Вариант 1. Ролевая игра.

6. Задание по теме 4. Вариант 2. Деловая игра.

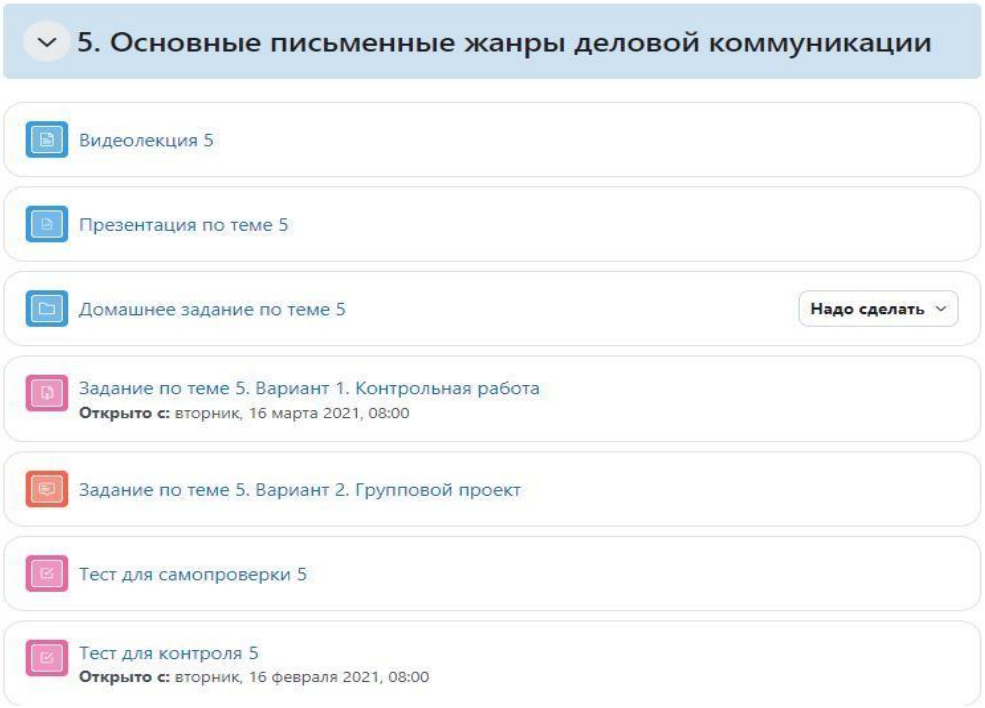
7. Тест для самопроверки 4.

8. Тест для контроля 4.

ОПИСАНИЕ:

В этой Теме есть презентация, видеолекция. Темы этой главы в основном относятся к устному деловому общению и общему официальному общению, с одной стороны. Как правильно представиться на государственном языке и понять его. В данной теме изучаются какие запрещенные слова и какие слова можно использовать. Задание для студентов – ролевая игра, деловая игра, тест.

**Тема 5.** ***Основные письменные жанры деловой коммуникации.***




Цель: как правильно писать деловой стиль.

Задачи: понимать лингвистические особенности письменной темы.

План урока:

1. Видеолекция 5.

2. Презентация по теме 5.

3. Домашнее задание по теме 5.

4. Задание по теме 5. Вариант 1. Контрольная работа.

5. Задание по теме 5. Вариант 2. Групповой проект.

6. Тест для самопроверки 5.

7. Тест для контроля 5.

ОПИСАНИЕ:

В этой Теме есть презентация, видеолекция. Четыре жанра письма являются наиболее распространенными в деловом общении, и все они основаны на определенных коммерческих целях, используя конкретные языки и форматы для достижения конкретных коммерческих целей. Каждый жанр письма имеет свои уникальные навыки письма и требования, которые требуют целенаправленного письма в зависимости от контекста и аудитории.

Задание для студентов – контрольная работа, групповой проект, тест.

**Тема 6.** ***Устные жанры делового общения.***




Цель: 1. Изучите устные темы для делового общения. 2.Теоретическая основа изучения темы.

Задачи: познакомьтесь с основными видами устного общения утром.

План урока:

1. Видеолекция 6.

2. Презентация по теме 6.

3. Задание по теме 6. Вариант 1. Деловая игра. Ведение деловой беседы,

переговоров и совещания.

4. Задание по теме 6. Вариант 2. Деловая игра. Умение задавать вопросы и отвечать на них.

5. Тест для самопроверки.

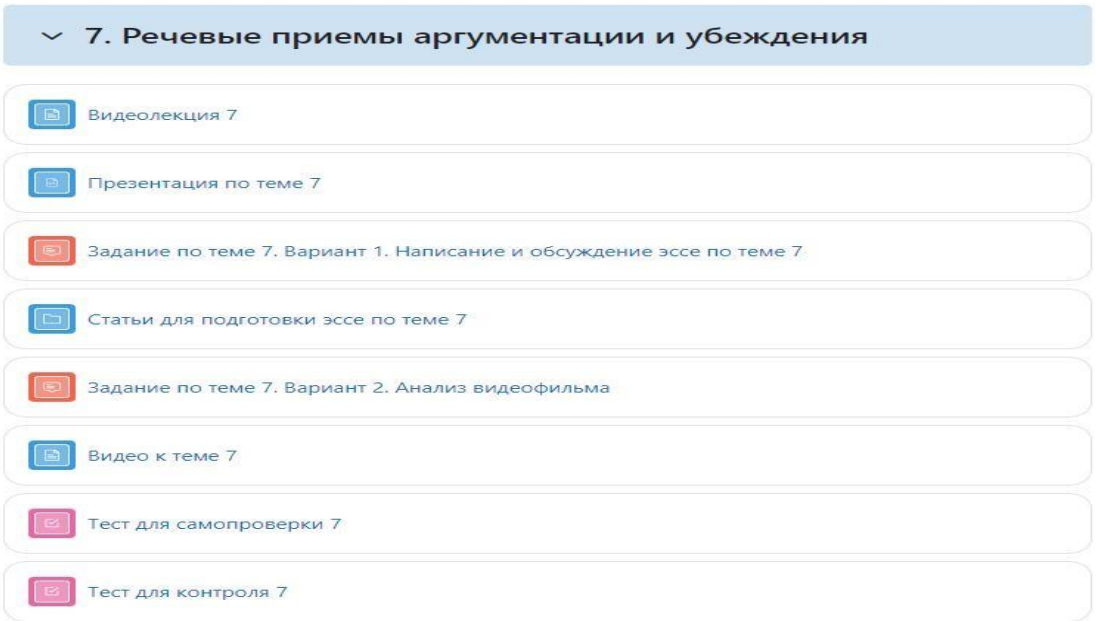
6. Тест для контроля 6.

ОПИСАНИЕ:

В этой Теме есть презентация, видеолекция. В устном жанре делового общения необходимо обратить внимание на четкое, точное, лаконичное выражение, при этом используя вежливый, дружелюбный язык, поддерживая хороший тон и скорость речи. Кроме того, необходимо уделять внимание тому, чтобы прислушиваться к отзывам и мнениям друг друга и давать положительные ответы и отзывы. Устная форма требует хороших навыков устного выражения и общения, которые могут эффективно способствовать успешному ведению бизнеса.

Задание для студентов – деловая игра, тест.

**Тема 7.** ***Речевые примы аргументации и убеждения.***




Цель: понять особенности делового общения.

Задачи: вербальные навыки аргументации и убеждения.

План урока:

1. Видеолекция 7.

2. Презентация по теме 7.

3. Задание по теме 7. Вариант 1. Написание и обсуждение эссе по теме 7.

4. Статья для подготовки эссе по теме 7.

5. Задание по теме 7. Вариант 2. Анализ Видеофильма.

6. Видео к теме 7.

7. Тест для самопроверки 7.

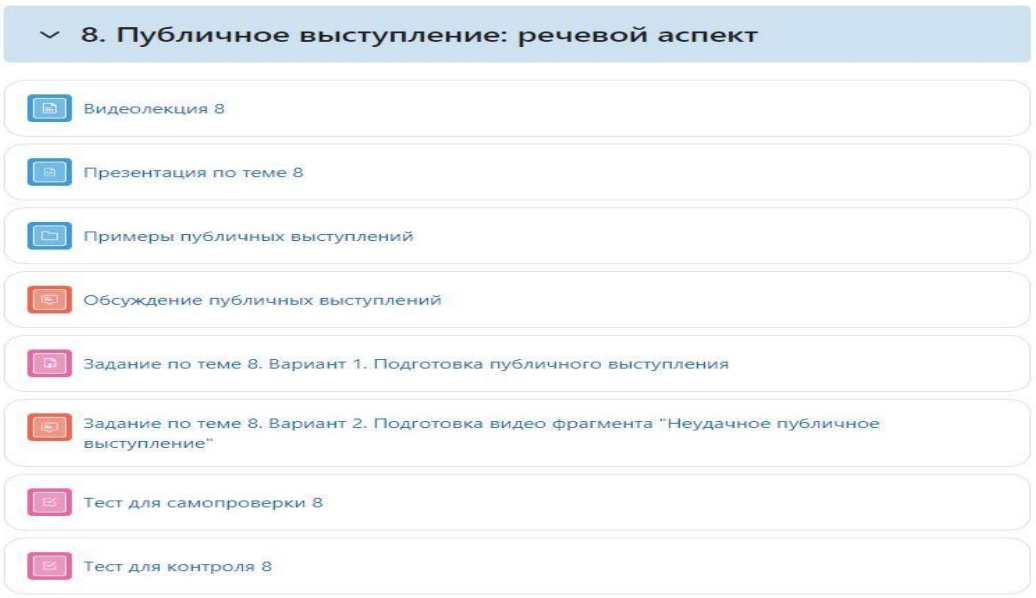
8. Тест для контроля 7.

ОПИСАНИЕ:

В этой Тема 7 есть презентация, видеолекция. Разные методы могут помочь лучше аргументировать и убеждать других, но имейте в виду, что степень реакции и принятия каждого человека может быть различной и поэтому требует гибкого применения этих методов и адаптации к конкретным обстоятельствам.

Задание для студентов – эссе, анализ видеофильма, тест.

**Тема 8.** ***Публичное выступление: речевой аспект*****.**




Цель: как четко и понятно говорить на публике.

Задачи: публичное выступление, произнесение речи с использованием определенных слов перед аудиторией.

План урока:

1. Видеолекция 8.

2. Презентация по теме 8.

3. Примеры публичных выступлений.

4. Обсуждение публичных выступлений.

5. Задание по теме 8. Вариант 1. Подготовка публичного выступления.

6. Задание по теме 8. Вариант 2. Подготовка видео фрагмента “Неудачное публичное выступление”.

7. Тест для самопроверки 8.

8. Тест для контроля 8.

ОПИСАНИЕ:

В этой Теме 8 есть презентация, видеолекция, в этой главе мы узнали, как четко выступать публично и устанавливать эффективную коммуникацию с каждой аудиторией, а также как самим писать текст. Как преодолеть тревогу и выступить на сцене, как быть спокойным, ясным и интересным. Благодаря этой теме мы понимаем цель публичного выступления, характеристики аудитории и необходимые характеристики речи, такие как ясность, яркость, интерактивность и т. д. Задание для студентов – подготовка публичного выступления или видеофрагмента, тест.

**Анализ информационных технологий:**

Я рассмотрела онлайн-курс «Русский язык в деловом общении» и сделала анализ. Курс состоит из разных типов заданий, которые в цифровом виде. В конце каждой темы есть тест для самопроверки и контроля. В каждой теме есть презентация и видеолекция. Я думаю, что это очень хороший метод обучения, который может учиться в любое время, может быть соответствующим образом скорректирован в зависимости от того, сколько знаний вы принимаете, может быть повторено обучение, так что удобно планировать время обучения, а также может повысить эффективность обучения.

**Заключение**

В процессе учебной практики по получению навыков исследовательской работы я узнала много нового. Я увидела, какие цифровые инструменты есть на сайте ВВГУ, узнала, как можно ими пользоваться в процессе обучения. Я познакомилась с новыми технологиями педагогического процесса и с различными видами заданий. Это мне пригодится в работе в качестве педагога. Кроме того, изучая данный курс, я узнала новое о русском языке. Я благодарна за эту возможность повысить свои знания.