

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа практики  
**УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ  
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Вид практики: учебная  
Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Владивосток 2026

Программа практики «Учебная научно-исследовательская практика (получение первичных навыков НИР)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

*Гудков Ю.Э., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Yuriy.Gudkov@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 23.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	000000000F61414
Владелец	Барабаш О.А.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

*подпись*

*фамилия, инициалы*

## 1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью учебной научно-исследовательской практики является закрепление первичных профессиональных знаний и умений студентов (в том числе и в научно-исследовательской деятельности), полученных в ходе теоретического обучения, развивать первичные практические умения в проектировании, организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать умения находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных педагогических задач;
- формировать умения использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
- формировать первичные профессиональные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в условиях работы конкретного образовательного учреждения.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	РД2	Знание	Знает критерии подбора цифровых средств обеспечения учебно-воспитательного процесса по физической культуре
		ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	РД3	Умение	Владеет навыками использования цифровых платформ, прикладного программного обеспечения, цифровых мессенджеров и др. для решения задач физического воспитания
	ПКР-5 : Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	ПКР-5.1п : Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	РД4	Знание	Знает актуальные тематические направления проектной деятельности в предметной и метапредметной области физического воспитания

соответствующей предметной области	ПКР-5.2п : Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	РД5	Умение	Умеет подбирать эмпирический материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности в соответствии с требованиями к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПКР-5.3п : Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	РД6	Навык	Владеет навыком планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД7	Умение	Умеет составлять программный материал, реализуемый на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов к процессу физического воспитания обучающихся
	ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД8	Умение	Умеет создавать фонд оценочных средств по предмету «физическая культура» для измерения сформированности предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся
	ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД9	Умение	Умеет планировать последовательность и содержание мониторинга по выявлению динамики развития физических способностей, стадии формирования техники двигательных действий, сформированности универсальных учебных действий для последующей коррекционной работы
УК-1 : Способен осуществлять	УК-1.3п : Анализирует	РД1	Умение	Умение выделять и систематизировать

	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			основные идеи в научных текстах; критически оценивать полученную информацию, вне зависимости от источника
--	--	--	--	--	---

## 2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики:

## 3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура	ОФО	Б2.Б.У.3	4	3	3 (неделя)

## 4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная научно-исследовательская практика является важным видом учебной работы бакалавра и относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура.

## 5 Содержание практики

### 5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Формы работ, в т.ч. контактные	Трудоемкость в часах
1	Подготовительный этап	Организационное собрание по практике. Инструктаж по технике безопасности	2
		Выбор темы индивидуального задания и согласование с руководителем	5
		Составление предварительного списка литературных и интернет источников	5
2		Анализ литературных источников по выбранной проблеме	27

	Исследовательский (эмпирический)	Организация и проведение социологического опроса в форме анкетирования по теме исследования	20
		Организация и проведение педагогического наблюдения урока по физической культуре	10
		Разработка школьного проекта с учащимися	10
3	Аналитический	Обработка, систематизация и анализ фактического и литературного материала. Графическая и текстовая интерпретация полученных результатов исследования	10
		Контактная работа с руководителем практики	6
4	Заключительный	Оформление отчета о практике	10
		Защита отчета по практике	1
ИТОГО			106

## 5.2 Задание на практику

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Владивостокский государственный университет»

*Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы*

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Физическая культура**

### ЗАДАНИЕ

**Учебная научно-исследовательская практика**

**(получение первичных навыков НИР)**

Студента \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

1. Тема индивидуального задания на практику (Тема исследования)

\_\_\_\_\_

2. Задания на практику

- провести анализ литературных источников по теме индивидуального задания и составить рецензию на актуальную статью по проблематике исследования;

- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по проблеме исследования;

- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре в контексте выбранной темы исследования;

- разработать и реализовать школьный проект по физической культуре

3. Календарный план-график подготовки и оформления Отчета по учебной практике

№	Выполняемые работы	Форма проведения	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности	Аудиторное занятие		

2.	Выбор темы индивидуального задания и согласование с руководителем	Самостоятельная работа Консультация с руководителем		
3.	Составление предварительного списка литературных и интернет источников	Консультация с руководителем в том числе на платформе Adobe Connect		
4.	Разработка и представление руководителю темы индивидуального задания на практику			
5.	Разработка и представление руководителю Титульного листа, Содержания и Введения к Отчету по учебной практике			
6.	Разработка и представление руководителю Первого раздела Отчета			
7.	Разработка и представление руководителю Второго раздела Отчета			
8.	Разработка и представление руководителю Третьего раздела Отчета			
9.	Реализация школьного проекта			
10.	Доработка Отчета в соответствии с замечаниями руководителя			
11.	Доработка доклада и презентации для защиты Отчета			
12.	Получение отзыва руководителя и защита Отчета на практическом занятии	Практическое занятие, в том числе на платформе Adobe Connect		
13.	Защита Отчета			

4. Основные источники информации, используемые для разработки темы  
Основная литература

1. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-7638-4630-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091866>

(Дата обращения -18.06.2025)

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563116> (дата обращения: 18.06.2025).

3. Орлан, И. В. Научно-методическая деятельность. Рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / И. В. Орлан, Т. А. Ализар. — Волгоград : ВГАФК, 2023. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404831> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Преддипломная практика : методические указания / Волкова А.В., Сысоев В.Н., Блинова О.А. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ .— 36 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/776872> (дата обращения: 19.01.2025)

5. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518251> (дата обращения: 01.03.2023).

5. Дата выдачи задания на практику \_\_\_\_\_

6. Срок сдачи студентом готового отчета \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ //

Задание принял(а) \_\_\_\_\_ / Иванов И.И. /

## **6 Формы отчетности по практике**

Руководитель практики от кафедры назначает срок сдачи отчета по прохождению практики в течение первых двух недель семестра. По окончании практики студент сдает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии входят минимум 3 человека: заведующий кафедрой, руководитель практики и ведущие преподаватели кафедры.

Аттестация обучающегося по итогам прохождения практики проводится только после сдачи документов по практике на кафедру и фактической защиты отчета.

Защита отчета по практике, как правило, представляет собой краткий, 8-10-минутный доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики. В процессе защиты выявляется:

- качественный уровень прохождения практики,
- инициативность студентов, проявленная в период прохождения практики.

По итогам защиты практики выставляется оценка, о чем делаются соответствующие записи в зачетной ведомости и зачетной книжке.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им умения и навыки. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики до ее окончания.

К отчету также прилагается:

1. Задание на учебную практику.
2. Календарный план-график.

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем практики.

## 7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Назначением Учебной научно-исследовательской практики является приобретение студентами компетенций позволяющей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, т.е. овладение обучающимися базовым методам исследовательской деятельности, а именно: способами работы с научно-методическими первоисточниками; социологическим опросом; и наблюдением; методами математической обработке результатов и их графической интерпретацией. Учебная практика является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана ОПОП и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем исследовательской работы, является «Отчет по учебной практике». В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по выбранной проблеме;
- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по теме исследования;
- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре

Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо осмыслить и сформулировать Тему исследования. Тема – это название «проблемы» в сфере физического воспитания школьников, которую бы Вы хотели решить. После того как тема будет сформулирована, во Введении к Отчету необходимо обосновать ее актуальность (2-3 предложения). Т.е. ответить на вопрос «почему решение данной проблемы своевременно и необходимо?». И далее, все Задания по практики выполняются только в рамках выбранной и сформулированной Темы исследования.

Конечный продукт прохождения Учебной практики будет оформлен в виде «ОТЧЕТА»

в котором должны быть «укомплектованы» все результаты Ваших исследований. Его структура следующая:

- титульный лист;
- Задание (график);
- Отзыв руководителя;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть отчета;
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения;

После того как текст отчета будет готов необходимо разместить файл с отчетом в в Системе Электронного Документооборота (СЭД) ВВГУ посредством «Карточка связки предприятия, студента и руководителя». Путь: Главная страница сайта ВГУЭС – внизу на синем поле «Документооборот» - «Практика: связка практики, студента и руководителя».

Последовательность действий руководителя практики и студента по размещению Отчета в Документообороте должна быть следующей:

1. В высланном руководителем файле «Задание на практику» впишите название вашей темы, Ф.И.О., и вставьте свою подпись (подпись отсканировать или сфотографировать (фон подписи должен быть белым) и вставить как импортированный объект в вордовский документ). И пока, этот файл, в формате Word храните у себя.

2. После (во время) прохождения практики на титульный лист вашего Отчета необходимо поставить печать учреждения, где Вы проходили практику и подпись

руководителя учреждения (по Учебной научно-исследовательской практики этого делать не надо).

3. После того как Отчет будет готов, в «карточке-связки» прикрепите, в окне "Файл отчета по практики студента" последнюю версию Отчета по практике (в Word) и отправьте руководителю для проверки (не забудьте, что необходимо на титульном листе Отчета прикрепить Вашу подпись, отсканированные печать учреждения и подпись руководителя учреждения где вы проходили практику). Если будут недостатки, руководитель вышлет эту версию Вам обратно с пометками и замечаниями. Очень важно правильно подписать файл Отчета (Группа – фамилия - аббревиатура названия практики - дата отсылки), Например: БПО-20-Ф31 Иванов И.И. УППНИР 20.20.22.

4. После устранения всех замечаний по тексту Отчета руководитель вышлет Вам «Отзыв руководителя» со своей подписью, которую необходимо вставить (как импортированный объект) на титульный лист вашего Отчета.

5. Получив «Отзыв», Вы формируете единый файл (Word), где располагаете документы в следующей последовательности:

1) Титульный лист Отчета (с Вашей подписью и подписью руководителя, с печатью и подписью учреждения);

2) Задание на практику (заполненный, с Темой, Вашей подписью и подписью руководителя);

3) Отзыв руководителя;

4) Текст Отчета (начиная со второй страницы раздела «Содержание»).

6. В полученном едином вордовском документе проверяете форматирование текста, отсутствие лишних страниц, полей, отступов, пробелов и т.п. и переводите этот собранный документ в формат PDF. Затем проверяете качество полученного документа в этом формате. Оба документа (в Word и PDF) высылаете руководителю (прикреплять документы в окне «Файл отчета по практики студента»).

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **9.1 Основная литература**

1. Василевская, Т. М. Научно-исследовательская работа. Математические методы обработки результатов научного исследования : учебно-методическое пособие / Т. М. Василевская, Д. В. Айдаркин. — Ульяновск : УИГА, 2025. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508742> (дата обращения: 05.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных. -

Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-7638-4630-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2091866> (дата обращения: 12.03.2026)

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585483> (дата обращения: 02.03.2026).

4. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебник для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587589> (дата обращения: 02.03.2026).

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Орлан, И. В. Научно-методическая деятельность. Рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / И. В. Орлан, Т. А. Ализар. — Волгоград : ВГАФК, 2023. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404831> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518766> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Фискалов В. Д. Технология научных исследований в спортивной деятельности : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Волгоградская государственная академия физической культуры , 2020 - 157 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/173458>

### **9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"  
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>  
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"  
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"  
5. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>  
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Основное оборудование:

- Проектор Casio XJ-V1

Программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 10 Professional Russian
- Adobe Reader 10 Russian
- Microsoft Office 2003 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по практике

**УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ  
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
	ПКР-5 : Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПКР-5.1п : Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
		ПКР-5.2п : Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
		ПКР-5.3п : Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	ПКР-8 : Способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
	д	п		
	ре	ре		

	3-та	3-та		
ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	РД 2	Знание	Знает критерии подбора цифровых средств обеспечения учебно-воспитательного процесса по физической культуре	Предлагает определенные цифровые инструменты и ресурсы для обеспечения планирования, организации, регулирования и контроля процесса физического воспитания учащихся
ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	РД 3	Умение	Владеет навыками использования цифровых платформ, прикладного программного обеспечения, цифровых мессенджеров и др. для решения задач физического воспитания	Разрабатывает документы планирования и контроля, применяя прикладное программное обеспечение; использует цифровые мессенджеры для организации деятельности учащихся; электронные мобильные средства мониторинга физического состояния занимающихся; видео и аудио устройства для решения методических и организационных задач

**Компетенция УК-1** «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	РД 1	Умение	Умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать полученную информацию, вне зависимости от источника	Осуществляет поиск, систематизацию и анализ информации о передовых педагогических технологиях, научных подходах в физическом воспитании, дает критическую оценку знаниям полученным из различных источников

**Компетенция ПКР-5** «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-5.1п : Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	РД 4	Знание	Знает актуальные тематические направления проектной деятельности в предметной и метапредметной области физического воспитания	Ставит перед обучающимися проблемную ситуацию и задает наводящие вопросы для актуализации проектной идеи и генерации проектной темы по

				решению прикладных проблем в сфере физического воспитания
ПКР-5.2п : Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	РД 5	Умение	Умеет подбирать эмпирический материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности в соответствии с требованиями к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Способен отбирать и адаптировать к реальному применению опытные компоненты разрабатываемых проектов в соответствии с требованиями к результатам индивидуальной и групповой учебно-проектной работы по научно-методическим проблемам физического воспитания
ПКР-5.3п : Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	РД 6	Навык	Владеет навыком планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Управляет поэтапной деятельностью обучающихся по проектированию развивающих, оздоровительных, воспитательных процессов в предметной области «физическая культура»

**Компетенция ПКР-8** «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД 7	Умение	Умеет составлять программный материал, реализуемый на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов к процессу физического воспитания обучающихся	Разрабатывает последовательность применения и содержание учебных заданий реализуемых через игровые, рефлексивные, ситуационные, диагностические и другие технологии
ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД 8	Умение	Умеет создавать фонд оценочных средств по предмету «физическая культура» для измерения сформированности предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся	Разрабатывает содержание мониторинговых процедур для оценки сформированности знаний, техники двигательных действий, развитию физических способностей, мотивационных, познавательных и других аспектов личности
ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД 9	Умение	Умеет планировать последовательность и содержание мониторинга по выявлению динамики развития физических способностей, стадии формирования техники двигательных действий, сформированности универсальных учебных действий для последующей коррекционной работы	Составляет план регулирования параметров нагрузки, интенсивности дидактического и воспитательного воздействия с учетом показателей педагогических контрольных испытаний, экспертного оценивания, анкетирование и др.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Умение : Умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать полученную информацию, вне зависимости от источника	не предусмотрен	Отчет по практике
РД2	Знание : Знает критерии подбора цифровых средств обеспечения учебно-воспитательного процесса по физической культуре	не предусмотрен	Отчет по практике
РД3	Умение : Владеет навыками использования цифровых платформ, прикладного программного обеспечения, цифровых мессенджеров и др. для решения задач физического воспитания	не предусмотрен	Отчет по практике
РД4	Знание : Знает актуальные тематические направления проектной деятельности в предметной и метапредметной области физического воспитания	не предусмотрен	Отчет по практике
РД5	Умение : Умеет подбирать эмпирический материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности в соответствии с требованиями к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	не предусмотрен	Отчет по практике
РД6	Навык : Владеет навыком планирования и осуществления руководства действиями и обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	не предусмотрен	Отчет по практике
РД7	Умение : Умеет составлять программный материал, реализуемый на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов к процессу физического воспитания обучающихся	не предусмотрен	Отчет по практике
РД8	Умение : Умеет создавать фонд оценочных средств по предмету «физическая культура» для измерения сформированности и предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся	не предусмотрен	Отчет по практике
РД9	Умение : Умеет планировать последовательность и содержание мониторинга по выявлению динамики развития физических способностей, стадии формирования техники двигательных действий, сформированности универсальных учебных действий для последующей коррекционной работы	не предусмотрен	Отчет по практике

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство	Итого
Практика	Отчет по практики	
Промежуточная аттестация	100	100
Итого	100	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всесторонним, систематическим и глубоким знанием учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 отчет по практике

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные умения и навыки. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики до ее окончания. При защите практики оценивается правильность оформления документов: отчета по практике и календарного плана-графика, полнота и содержательность текстового и графического материала, а так же своевременность выгрузки Отчета в Систему электронного документооборота ВВГУ.

#### Шаблон отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
Учебная научно-исследовательская практика

(получение первичных навыков НИР)

Студент гр. БПО-23-ФЗ 1	_____	И.И. Иванов
Руководитель к.пед.н., доцент	_____	Ю.Э. Гудков

Владивосток 2024

Содержание

Введение .....		3
Раздел 1.	Особенности ... (указать проблему по которой вы осуществляете анализ лит. источников ) по результатам анализа литературных источников	5
Раздел 2.	Представления респондентов социологического опроса по теме (указать цель (тему) анкеты рования) по результатам анкетирования	8
Раздел 3.	Педагогическая характеристика урока по физической культуре для учащихся (указать класс) по теме (указать тему урока) по результатам педагогического наблюдения	10
Выводы		17
Список литературы		17
Приложения		17

Введение

Назначением учебной практики по получению навыков исследовательской работы является приобретение студентами компетенций позволяющей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Данная компетенция предполагает овладение обучающимися базовым методам исследовательской деятельности, а именно: способами работы с научно-методическими первоисточниками; социологическим опросом; и наблюдением; методами математической обработке результатов и их графической интерпретацией. Учебная практика является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана ОПОП и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем исследовательской работы, является «Отчет по учебной практике». В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по выбранной проблеме (*сформулировать проблему (тему) исследования*);
- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по теме (*указать тему анкетирования*);
- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре для учащихся (*указать класс или возраст*) по теме (*указать тему урочного или внеурочного занятия*).

В самом Отчете должны будут представлены результаты перечисленных выше заданий по теме, которую Вы должны будете сформулировать (подробней об этом смотрите в «Методических рекомендациях по УНИП»).

**Актуальность** выбранной темы исследования заключается в том, что ... (*сформулировать своевременность и необходимость в данном исследовании*).

**Проблема исследования** (*сформулировать проблему исследования (чаще всего проблемой является противоречие между педагогическим спросом на какой-либо образовательный / развивающий / воспитательный результат и недостаточной разработанностью соответствующего практического учебно-методического материала и/или педагогического опыта, имеющегося в профессиональной среде*)).

**Цель** систематизировать, проанализировать и обобщить информацию, полученную в результате исследования по проблеме ... (*указать Тему исследования. Как сформулировать тему исследования смотри в «Методических рекомендациях по УНИП»*)

**Задачи исследования:** (сформулировать три задачи по трем Заданиям – см.1, 2, 3, Разделы)

- 1) по анализу литературных источников;
- 2) по социологическому опросу;
- 3) по педагогическому наблюдению.

**Практическая значимость исследования:** (сформулировать практическую значимость исследования – ответить на вопрос «где можно применить полученные знания»).

**Методы исследования:** (перечислить, в столбик методы, которые вы использовали в рамках учебной практики.

1. Анализ литературных источников (указать тему ...)
2. Социологический опрос в форме анкетирования (указать тему ...)
3. Педагогическое наблюдение уроков (указать тему ...)

Раздел 1 Особенности ... (указать проблему, по которой вы анализ литературных источников) по результатам анализа литературных источников

Для выполнения Задания по анализу литературных источников мы использовали электронные и библиотечные ресурсы (указать название ресурсов без библиографических подробностей. Например: Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ; «iprbooks»; «Лань»; ZNANIUM.COM; и т.п).

**Целью** анализа литературы являлось: обосновать ... (обобщенно сформулировать проблему, связанную с учебно-воспитательным процессом по физической культуре).

**Задачи исследования:**

- 1) провести анализ литературных источников по проблеме (обобщенно сформулировать проблему, связанную с учебно-воспитательным процессом по физической культуре);
- 2) составить текст, состоящий из трех параграфов (1.1, 1.2, 1.3) входящих в Первую главу курсовой работы по проблеме ... (указать проблему);
- 3) составить список литературных источников (публикации, сайты, и т.п.) по проблеме ... (указать проблему) исследования.

Для решения первой задачи нами были проанализированы источники по следующим тематическим направлениям ... (например: по проблеме «Формирования социально-значимых качеств средствами физического воспитания у школьников» – 2 источника; «Организация урочной деятельности по физической культуре в рамках «новых» стандартов» – 2 источника; «Психофизические особенности младших школьников» – 1 источник)

Далее нами была проанализирована публикация по теме ... (дать название статьи) содержание которой в большей мере соответствует проблеме ... (дать название проблемы, связанной с учебно-воспитательным процессом по физической культуре) и разработана Первая глава и три параграфа курсовой работы (в виде тезисов).

**Пример первой главы Курсовой работы (ВКР)**

1 Современное состояние вопроса, по формированию позитивного отношения к игровому стретчингу обучающихся 1-2 классов

1.1 Анализ мотивационной деятельности у младших школьников

Одним из самых старейших проблем школьного обучения является формирование мотивации к учению. Этот вопрос рассматривается многими известными педагогами и психологами, как А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и т.п. Именно они поднимают вопрос о том, как: как повысить у ребенка интерес к учению и развить его мотивацию.

Под мотивом понимали такие феномены, как переживания и чувства, идеи и представление. (Л.И. Божович), предметы внешнего мира (А.Н. Леонтьев).

«Мотивация - это состояние личности определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации» Уткин Э.А.

Мотивация - это не только стремление достичь поставленных целей, но и способ быстрого достижения этих целей, опирающийся на психофизиологический процесс, который направляет поведение человека и стимулирует его активность и эффективность. Все это представляет собой совокупность различных мотивов, объединенных в одну гармоничную систему. Иными словами, мотивация - это сила, возникающая из множества факторов и способствующая устойчивому стремлению человека к достижению его целей [3].

Таким образом, необходимо найти довод, первопричину, которая будет оправдывать направленные действия, и доказывать необходимость какого-либо поступка.

Процесс мотивации составляет несколько этапов:

- появление цели;
- определение способов ее достижения;
- постановка задачи;
- достижение;
- получение результата.

Учебная мотивация является важнейшим параметром, психического развития ребёнка. Во многом от неё зависит успешное обучение ребёнка в школе. Регулирующее воздействие, оказывает специфика её динамики. Влияют практически на все грани поведения младшего школьника, играют решающую роль в постановке и достижении целей, в способах проживания кризисных ситуаций, в разумной вовлеченности в разного рода организационных и развлекательных моментов. В отсутствии внутренних стимулов, учебная деятельность утрачивает свою уникальность, привлекательность, становясь средством для решения иных, чаще всего социальных задач.

## 1.2 Опыт применения средств стретчинга в общеобразовательных школах

Стретчинг - это группа статических упражнений, направленных на развитие гибкости и повышению эластичности мышц и связок, или, «целый ряд упражнений, направленных на совершенствование гибкости и развитие подвижности в суставах», как это определяет заслуженный тренер В.М. Смолевский.

Термин стретчинг берёт свои корни из английского языка «stretching» - «растягивать, натянуть». Также, немало важна роль стретчинга в развитии координационных способностей (ловкости), выносливости и статической силы. Важно отметить, что стретчинг оказывает регулирующее влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

Стретчинг упражнения известны уже давно и широко применяются в разминке, утренней зарядке и как средство специальной подготовки спортсменов во многих видах спорта. Их сложность может варьироваться, с учетом подготовленности спортсменов. Важно выполнять упражнения правильно. Соблюдать технику выполнения, характер нагрузки и интервал, иначе они не только не дадут предполагаемого эффекта, но и могут негативно сказываться на организме человека.

История стретчинга до сих пор, не раскрывает ни дату его возникновения, ни имя основоположника. Но можно уверенно утверждать, что сама нагрузка человеческого тела, как понятие, берет свое начало еще далеко в прошлом, например, древнеримские спортсмены, во время соревнований, использовали подобные упражнения и комплексы по растяжке. Упоминания об этих практиках содержатся в исторических хрониках и других цивилизаций. К примеру, из Древней Индии до нас дошел такой вид физической активности, как «йога», где занимающиеся делают упражнения для расслабления, растягивания мышц и связок своего тела.

Основа направления стретчинга связана с медициной и историей её развития. Современные достижения в медицине, подтверждают тесную взаимосвязь между мышцами человека, его суставами и здоровьем.

Спортивным направлением «стретчинг» становится в 50-х годах прошлого века. В тот период спортсменами из Швеции был представлен полноценный комплекс на растяжку как неотъемлемая часть перед основной тренировкой. По прошествии 30 лет такую разминку в свою тренировку стала включать большая часть спортсменов в мире [7].

### 1.3 Психофизические особенности обучающихся 1-2 классов

Возраст 7–8 лет — это ключевой и важный этап в развитии ребенка. То в каком возрасте ребёнок пошел в школу, в шесть или в семь лет, никак не влияет на наступление кризисного этапа. Этот этап может начаться как в шестилетнем возрасте, так может сместиться и к восьми, семи годам. Кризис семи лет известен как период появления социального «я», и связан с открытием новой социальной позиции — позиции школьника, осознанием ребенком своего причастия к миру общественных отношений. Формирование новой позиции приводит к переоценке ценностей, за счёт изменения самосознания. То, что было важно раньше, уходит на второй и третий план. Прошлые мотивы, интересы, утрачивают значение, на смену им приходят новые. Хотя маленький школьник продолжает играть с увлечением и будет играть еще продолжительное время, игра перестает быть ведущей ролью в его жизни. Основной и ведущей деятельностью становится учеба, именно во время овладения навыкам учебного процесса развиваются и возникают новые психологические критерии и качества. От результативности процессов обучения непосредственно влияет на личностное развитие младшего школьника.

В этот период также происходит глубокая трансформация в области переживаний и эмоционально спектра. Ранее испытываемые чувства и эмоции ребёнка в возрасте четырех-пяти лет, были ситуативными, непостоянными, не оставляли сильного впечатления в его памяти. Например, нелестные отзывы о его внешности и неудачи, приносившие огорчения, не сказывались на формировании его личности (при условии благоприятной семейной обстановки). На этапе кризиса семи лет появляется «обобщение переживаний», что позволяет сформироваться логике чувств. Переживания приобретают новый смысл, их усложнение влияет на внутреннюю жизнь ребенка — на его активное участие в различных событиях [8].

В дошкольном возрасте подходит к концу сложный и долгий процесс овладения речью. К семи летнему возрасту язык становится средством мышления ребёнка и общения, а также предметом сознательного изучения, при подготовке к школе. Развивается звучание речи. Дети начинают понимать и разбирать своё произношение, его особенности и чёткость. К концу дошкольного возраста подходит к концу процесс фонематического развития, растёт словарный запас. Здесь значимы индивидуальные различия: словарный запас может быть меньше, может быть больше у разных детей, что зависит от условий их жизни, от того, как и сколько систематично с ними общаются близкие взрослые. Обширный словарный запас даёт возможность перейти к более связной речи, ребёнок может пересказать прочитанные повести, рассказ, описать какой-либо предмет и т.д. Понимание и овладение процессами связной монологической речи – начиная с устной, продолжая письменной – имеет особое значение в процессе постижения знаний в образовательном процессе. Сама по себе связная монологическая речь - это не только индивидуальное и самостоятельное предложение, это исчерпывающее высказывание, включающее несколько и более предложений, она является текстом в широком смысле слова (несмотря на то, записано оно или только озвучено в слух), таким образом, монологическая речь подчиняется правилам литературного языка, а не разговорного. Развитая монологическая речь предполагает от ребёнка большей вольности и сознательности, нежели диалог. Для ребёнка наиболее упрощённой формой монолога является повторение историй, включающих в себя сюжет.

### **Список литературы**

*(здесь дать перечень и библиографические данные тех источников, которые помогли Вам актуализировать проблему, связанную с учебно-воспитательным процессом по физической культуре (5-7 источников в порядке появления источника в тексте)).*

Раздел 2 Представления респондентов социологического опроса по проблеме ... (указать цель (тему) анкетирования) (по результатам анкетирования)

Социологический опрос в форме анкетирования был организован и проведен на базе / способом .... (указать учреждение и/или способ анкетирования онлайн / офлайн) в опросе принимали участие ... (указать количество, социологические, гендерные, демографические особенности респондентов).

**Цель** анкетирования: обосновать представления респондентов о ... (указать процессы и/или явления, связанные с темой анкетирования).

**Задачи исследования:**

- 1) разработать бланк (опросник) для проведения социологического опроса в форме анкетирования по теме (указать тему анкетирования);
- 2) организовать и провести опрос по теме (указать тему анкетирования);
- 3) выполнить математическую обработку показателей опроса и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов анкетирования по теме (указать тему анкетирования).

Решение *первой задачи* мы начали с определения целей, задач, и форм проведения анкетного опроса. Затем был разработан бланк анкеты и ключи интерпретации результатов (Приложение А) (в приложении разместить не заполненные бланки опросника и дать методику интерпретации результатов).

Для решения *второй задачи* нами был подготовлен и проведен социологический опрос в форме анкетирования, который состоял из следующих этапов (действий): (здесь необходимо кратко перечислить последовательность и содержание действий по организации и проведения анкетирования).

В рамках *третьей задачи* нами была произведена обработка показателей анкетирования методами математической статистики (Таблица 2) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 1).

(Здесь вам необходимо: 1) предоставить табличную форму обработанных результатов анкетирования; 2) дать графическое изображение соотношения ответов респондентов на вопросы анкеты (%), представленной в виде диаграммы).

В заключении дадим комментарии к результатам анкетного опроса по теме (указать тему анкетирования и дать пояснения к наиболее значимым результатам, представленным на рисунке 1).

**Список литературы по разделу**

(здесь необходимо дать перечень и библиографические данные тех источников, которые помогли Вам в разработке и организации анкетирования и математической статистики, 5-7 источников в порядке появления источника в тексте).

Раздел 3 Педагогическая характеристика занятия по физической культуре для учащихся ... (указать класс) по теме ... (указать тему урока) (по результатам педагогического наблюдения)

Педагогическое наблюдение было организовано и проведено на базе ... (указать учреждение). Наблюдался урок по физической культуре в ... (указать на каком классе), тема урока (указать тему наблюдаемого урока).

**Цель** педагогического наблюдения: обосновать состав учебных заданий и нагрузочные параметры наблюдаемого урока по физической культуре в ... (указать класс, на котором проводился урок).

**Задачи исследования:**

- 1) организовать и провести педагогическое наблюдение с использованием фото/кино-съемки урока по физической культуре в ... (указать класс, на котором проводился урок), тема урока ... (указать тему урока);
- 2) определить состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксировать нагрузочные параметры (объем и интенсивность);

3) выполнить математическую обработку показателей наблюдения и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов наблюдения.

Решение *первой задачи* мы начали с определения целей, задач, и технической подготовки к процедуре педагогического наблюдения. Затем был разработан бланк протокола наблюдения (Приложение Б) (*в приложении разместить не заполненные бланки протокола наблюдения*).

Для решения *второй задачи* нами было проведено наблюдения урока по физической культуре, определен состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксированы нагрузочные параметры (объем, интенсивность, интервалы отдыха) (Таблица 3). (*Здесь вам необходимо предоставить заполненный протокол педагогического наблюдения. Примерный образец протокола представлен ниже*).

Так же, была проведена фотосъемка (скриншоты) наиболее значимых фрагментов урока и даны комментарии к фотоматериалам (Приложение В) (*В приложении разместить 2-3 страницы документа Word с импортированными и подписанными фотоснимками. Так же, дать пояснительные комментарии к ним*).

Таблица 3 – Примерный образец протокола педагогического наблюдения  
Анализ занятия по физической культуре

### Состав учебных заданий и нагрузочные параметры занятия по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение) \_\_\_\_\_

Дата и время проведения урока \_\_\_\_\_

Ф.И.О. проводящего урок \_\_\_\_\_

Данные о занимающихся (Класс \_\_\_\_\_ мальчиков \_\_\_\_\_ девочек \_\_\_\_\_)

Тема \_\_\_\_\_ урока

Задачи урока \_\_\_\_\_

Используемый инвентарь \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

#### ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Примерная интенсивность (%)
<b>Подготовительная часть</b>				
1*	<i>Строевые упражнения</i>	2 мин	низкий	30
2	<i>Ходьба</i>	30 сек	средний	60
3	<i>Упражнения в ходьбе</i>	40 сек	средний	60
4	<i>Бег</i>	30 сек	средний	60
...				
Количество учебных заданий 4		Сумма (мин) 3.40	Средний результат интенсивности в % - 52,5	
<b>Основная часть</b>				
...				
7				
8				
...				
Количество учебных заданий _____		Сумма (мин) _____	Преимущественная интенсивность _____	
<b>Заключительная часть</b>				
...				
11				
12				
...				
Количество учебных заданий _____		Сумма (мин) _____	Преимущественная интенсивность _____	
<b>Общее количество учебных заданий _____</b>		<b>Общая сумма (мин) _____</b>	<b>Общая преимущественная интенсивность _____</b>	

\* Нумерация учебных заданий в протоколе - сквозная

В рамках *третьей задачи* нами была произведена обработка показателей педагогического наблюдения методами математической статистики (Таблица 4) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 2).

(Здесь вам необходимо: 1) предоставить табличную форму обработанных результатов наблюдения; 2) дать Графическое изображение динамики объема и интенсивности нагрузки относительно учебных заданий в виде графика).

В заключении дадим комментарии к результатам педагогического наблюдения урока по физической культуре (указать тему урока и дать пояснения к наиболее значимым результатам, представленным на рисунке 2).

#### **Список литературы по разделу**

(здесь необходимо дать перечень и библиографические данные тех источников, которые помогли Вам в разработке и организации педагогического наблюдения и математической статистики, 3-4 источника).

#### **Выводы**

За время прохождения Учебной практики по получению навыков исследовательской работы нам удалось / мы получили / мы исследовали ... (далее дать короткие комментарии по каждому из трех Заданий: **ТРИ Задания – ТРИ Вывода. Выводы это отчет по задачам**)).

#### **Пример:**

1. В процессе анализа литературных источников и рецензирования статьи нами были сделаны следующие обобщения ... (2-3 предложения)

2. В результате анкетного опроса удалось выяснить что ... (2-3 предложения)

3. Педагогическое наблюдение за уроком по физической культуре показало ... (2-3 предложения)

#### **Список литературы**

Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. **Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте документа** (сквозная нумерация для всего документа). Количество источников не менее 24.

#### **Приложения**

Для получения высокой оценки необходимо создать и разместить все приложения (Приложения А, Б, В, Г, Д, Е) в соответствии с содержанием Вашей работы и Отчета.

**Каждый раздел Отчета начинается с новой страницы!!!**

#### **Краткие методические указания**

Отчет по учебной практике в нижеприведенной последовательности должен содержать:

- титульный лист;
- задание на учебную практику;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть отчета;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введении должны быть отражены:

- актуальность выбранной темы (проблемы) исследования;
- цель и задачи прохождения практики;
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

Основная часть должна включать:

- анализ литературных источников по выбранной проблеме;

- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по теме исследования;

- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре.  
Выводы – краткое резюме по результатам решения задач (заданий).

Объем отчета должен составлять 20-25 страниц (без приложений) текста.  
Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается.

*Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	от 91 до 100	Студент в полном объеме выполнил программу практики, представил полный правильно оформленный отчет и успешно его защитил, ответил на все вопросы комиссии с приведением примеров и/или пояснений
4	от 76 до 90	Студент в полном объеме выполнил программу практики, представил полный правильно оформленный отчет и защитил его, в целом ответил на все вопросы, но в ответах допустил незначительные неточности, ответы на вопросы полные и/или частично полные
3	от 61 до 75	Студент не в полном объеме выполнил программу практики, представил не вполне правильно оформленный отчет, при защите отчета не продемонстрировал достаточное владение материалом, не ответил на 1-2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки
2	от 41 до 60	Студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены, при защите отчета не продемонстрировал владение материалом, не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос, при этом ответ содержит грубые ошибки