

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА**

Направление и направленность (профиль)  
38.04.02 Менеджмент. Стратегическое управление и риск-менеджмент

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управленческая экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №952) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Самарина Н.С.*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                  |
| Сертификат  | M_1576159920     |
| Номер транзакции                                  | 0000000000F5CC05 |
| Владелец  | Ослопова М.В.    |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Управленческая экономика» является овладение обучающимися комплексом знаний по функционированию фирм, предприятий, как хозяйственной системы в рыночной экономике, понимания использования количественных и качественных методов исследования формирования и использования экономических ресурсов организации, а также подготовки аналитических материалов, необходимых для принятия управленческих решений.

Задачи освоения дисциплины «Управленческая экономика»:

- формирование знаний и умений в области сущности и состава экономических ресурсов организаций
- приобретение знаний и умений в области формирования и анализа движения и эффективности использования имущества организаций;
- приобретение знаний и умений в области формирования финансового результата организации.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |                         |   |
|-------------------------------|--|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
|                               |  |   | Код результата                    | Формулировка результата |   |
| 38.04.02 «Менеджмент» (М-МН)  | ОПК-1 : Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | ОПК-1.1к : Критически оценивает имеющиеся теоретические концепции, подходы и управленческие практики                                | РД1                               | Знание                  | Принципы разработки и реализации управленческих решений на основе данных экономического анализа |
|                               |  |   | РД2                               | Умение                  | Анализировать и интерпретировать экономические показатели и данные                              |
|                               |  |   | РД3                               | Навык                   | Навыками подготовки отчётности по набору микро- и макроэкономических показателей                |
|                               |  | ОПК-1.2к : Разрабатывает план и проводит теоретические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов | РД1                               | Знание                  | Принципы разработки и реализации управленческих решений на основе данных экономического анализа |
|                               |  |   | РД2                               | Умение                  | Анализировать и интерпретировать экономические показатели и данные                              |
|                               |  |   | РД3                               | Навык                   | Навыками подготовки отчётности по набору микро- и макроэкономических показателей                |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи  | Формирование ценностей        | Целевые ориентиры                             |
|--|-------------------------------|---|
| <b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>                |                               |   |
| Воспитание уважения к истории и культуре России                      | Гуманизм                      | Жизнелюбие<br>Гибкость мышления<br>Гуманность |
| Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации     | Гражданственность             | Осознание себя членом общества                |
| <b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>                   |                               |   |
| Воспитание нравственности, милосердия и сострадания                  | Высокие нравственные идеалы   | Дисциплинированность                          |
| <b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>       |                               |   |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям             | Достоинство                   | Внимательность к деталям                      |
| <b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>       |                               |   |
| Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей | Взаимопомощь и взаимоуважение | Гибкость мышления                             |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Управленческая экономика» является частью, которая формируется участниками образовательных отношений

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО    | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |               | СРС | Форма аттестации |     |
|---------------------|----------------|----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
|                     |                |          |                                    |                     | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеаудиторная |     |                  |     |
|                     |                |          |                                    |                     |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА            |     |                  | КСР |
| 38.04.02 Менеджмент | ОФО            | М01.Б    | 1                                  | 4                   | 17                            | 4          | 12    | 0    | 1             | 0   | 127              | Э   |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| №                       | Название темы  | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на |           |          |            | Форма текущего контроля  |
|-------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|-----------|----------|------------|--|
|                         |  |                         | Лек                         | Практ     | Лаб      | СРС        |  |
| 1                       | Современные проблемы экономического функционирования предприятия | РД1                     | 1                           | 3         | 0        | 22         | Фронтальный опрос, решение кейс-задач, подготовка докладов, творческое задание |
| 2                       | Имущественный комплекс организации как объект управления         | РД2                     | 1                           | 3         | 0        | 34         | Фронтальный опрос, решение кейс-задач, подготовка докладов, творческое задание |
| 3                       | Издержки предприятия и себестоимость продукции                   | РД2                     | 1                           | 3         | 0        | 35         | Фронтальный опрос, решение кейс-задач, подготовка докладов, творческое задание |
| 4                       | Формирование финансового результата организации                  | РД3                     | 1                           | 3         | 0        | 36         | Фронтальный опрос, решение кейс-задач, подготовка докладов, творческое задание |
| <b>Итого по таблице</b> |  |                         | <b>4</b>                    | <b>12</b> | <b>0</b> | <b>127</b> |  |

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Современные проблемы экономического функционирования предприятия.*

Содержание темы: Понятие организаций (предприятий), их признаки и классификация. Порядок создания и регистрации предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. Малые и средние предприятия как субъекты предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предприятий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждаются решения кейсов. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены лекция – презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы по темам.

*Тема 2 Имущественный комплекс организации как объект управления.*

Содержание темы: Понятие имущественного комплекса организации, его состав. Понятие и сущность основных фондов предприятия, их классификация. Оценка основных фондов предприятия. Износ и амортизация основных фондов предприятия. Показатели движения и эффективности использования основных фондов. Производственная мощность предприятия. Понятие и сущность оборотных средств предприятия. Классификация оборотных средств предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждаются решения кейсов. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены лекция – презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы по темам.

### *Тема 3 Издержки предприятия и себестоимость продукции.*

Содержание темы: Сущность понятий «расходы», «затраты», «издержки». Классификация затрат предприятия. Источники и факторы снижения издержек. Безубыточный объем производства. Понятие себестоимости продукции (услуг). Сущность калькулирования. Расчет себестоимости по экономическим элементам затрат (смета затрат).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждаются решения кейсов. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены лекция – презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы по темам.

### *Тема 4 Формирование финансового результата организации.*

Содержание темы: Прибыль предприятия: понятие и виды. Понятие и показатели рентабельности. Рентабельность производства. Рентабельность продаж. Рентабельность производственных фондов. Факторы роста прибыли.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждаются решения кейсов. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены лекция – презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы по темам.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционных и практических, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

#### **Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции. При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка рефератов. При этом обязательным является выступление на занятии с последующим ответом на вопросы. Подготовка к реферату, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов». Тематика рефератов представлена в ФОС.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в настоящей РПД.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Лифшиц, А. С. Управленческая экономика : учебное пособие / А. С. Лифшиц. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 121 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN

978-5-369-01508-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212238> (дата обращения: 31.05.2026)

2. Розанова, Н. М. Управленческая экономика : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17940-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589489> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Третьякова, Е. А. Управленческая экономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Третьякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14594-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586205> (дата обращения: 19.05.2026).

## ***7.2 Дополнительная литература***

1. Управленческая экономика : учебное пособие / Г. В. Голикова, Д. С. Петров, И. В. Трушина, Н. В. Голикова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 216 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-010421-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161682> (дата обращения: 31.05.2026)

2. Управленческая экономика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Е. В. Пономаренко, В. А. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19203-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583117> (дата обращения: 19.05.2026).

## ***7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Информационно-правовой портал "Гарант": <https://www.garant.ru>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мульти-медийный комплект № 1: Проектор CASIO XJ-A140V, потолочное крепление Tuarex Corsa, клеммный модуль Kramer WX -1N, коннектор VGA, экран Lumien Escopicture

### Программное обеспечение:

- Microsoft Windows Profesional 8 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА**

Направление и направленность (профиль)  
38.04.02 Менеджмент. Стратегическое управление и риск-менеджмент

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции и   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  |
|-------------------------------|--|---|
| 38.04.02 «Менеджмент» (М-МН)  | ОПК-1 : Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | ОПК-1.1к : Критически оценивает имеющиеся теоретические концепции, подходы и управленческие практики                                |
|                               |  | ОПК-1.2к : Разрабатывает план и проводит теоретические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1 «Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |        |   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|-----------------------------------|--------|---|---|
|   | Код                               | Тип    | Результат   |   |
| ОПК-1.1к : Критически оценивает имеющиеся теоретические концепции, подходы и управленческие практики                                | РД 1                              | Знание | Принципы разработки и реализации управленческих решений на основе данных экономического анализа | знание принципов разработки управленческих решений  |
|   | РД 2                              | Умение | Анализировать и интерпретировать экономические показатели и данные                              | способен правильно аргументировать экономические показатели и данные  |
|   | РД 3                              | Навык  | Навыками подготовки отчетности по набору микро- и макроэкономических показателей                | обоснованность и способность подготовки отчетности с использованием микро- и макроэкономических показателей |
| ОПК-1.2к : Разрабатывает план и проводит теоретические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов | РД 1                              | Знание | Принципы разработки и реализации управленческих решений на основе данных экономического анализа | знание принципов разработки управленческих решений  |
|   | РД 2                              | Умение | Анализировать и интерпретировать экономические показатели и данные                              | способен правильно аргументировать экономические показатели и данные  |

|  |         |               |  |   |
|--|---------|---------------|--|---|
|  | РД<br>3 | На<br>вы<br>к | Навыками подготовки отчёта по набору микро- и макроэкономических показателей | обоснованность и способность подготовки отчетности с использованием микро- и макроэкономических показателей |
|--|---------|---------------|--|---|

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС            |                                 |      |
|--|--|---|---------------------------------|------|
|  |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация        |      |
| Очная форма обучения                           |  |   |                                 |      |
| РД1  | Знание : Принципы разработки и реализации управленческих решений на основе данных экономического анализа | 1.1. Современные проблемы экономического функционирования предприятия | Реферат                         | Тест |
| РД2  | Умение : Анализировать и интерпретировать экономические показатели и данные                              | 1.2. Имущественный комплекс организации как объект управления         | Кейс-задача                     | Тест |
|  |  | 1.3. Издержки предприятия и себестоимость продукции                   | Реферат                         | Тест |
| РД3  | Навык : Навыками подготовки отчёта по набору микро- и макроэкономических показателей                     | 1.4. Формирование финансового результата организации                  | Кейс-задача                     | Тест |
|  |  |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |             |                                 |                 |       |
|--------------------------|--------------------|-------------|---------------------------------|-----------------|-------|
|                          | Реферат            | Кейс-задачи | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен (тесты) | Итого |
| Лекции                   |                    |             |                                 |                 |       |
| Практические занятия     |                    | 30          | 30                              |                 | 60    |
| Самостоятельная работа   | 20                 |             |                                 |                 | 20    |
| Промежуточная аттестация |                    |             |                                 | 20              | 20    |
| Итого                    | 20                 | 30          | 30                              |                 | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции  |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.   |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Перечень тем рефератов

1. Понятия фирмы и организации. Основные сходства и отличия фирмы и организации.
2. Способы взаимодействия фирмы с обществом.
3. Классификация и обоснование экономическим и неэкономическим целям фирмы.
4. Гипотеза максимизации прибыли.
5. Анализ альтернативных моделей поведения фирмы.
6. Причины, по которым компании заменяют транзакционные издержки внутренним производством.
7. Сущность производственной функции и обоснование различий между производственной функцией в краткосрочном и долгосрочном периодах.
8. Определение функции издержек и обоснование различий между функцией издержек в долгосрочном и краткосрочном периоде.
9. Взаимосвязь между производственной функцией и функцией издержек.
10. Обоснование различий экономических и бухгалтерских издержек и их влияние на принятие управленческих решений.
11. Определение и взаимосвязь общих (совокупных) издержек в краткосрочном периоде, краткосрочных переменных издержек и общих (совокупных) фиксированных издержек.
12. Виды издержек. Использование метода объема – издержек – прибыли для анализа.
13. Суть понятия стратегия фирмы, ее назначение, этапы и методы ее разработки. Соотношение понятий стратегия и управленческая экономика.

#### *Краткие методические указания*

Написание реферата является одной из форм обучения важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

Цели написания рефератов:

- 1) углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;

2) индивидуальная работа со студентом; привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде); приобретение навыков грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст;

3) совершенствование навыков самостоятельной работы;

4) овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др.; подготовка к написанию курсовых и дипломных работ.

**Основные задачи студента при написании реферата:** с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе.

**Требования к содержанию:**

- в реферате должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;
- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;
- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;
- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата.**

1. Начинается реферат с *титального листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный важности(актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.

*Объем введения – 1 страница.*

б) *Основная часть* - это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основную часть следует представить разделенной на 2-3 пункта. В тексте реферата должны быть **ссылки** на заимствованные определения, цифры и факты, рисунки, таблицы. Ссылки оформляются строго по стандартам.

*Объем основной части – в среднем 8-10 страниц (два пункта по 4-6 страниц).*

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде **выводов**, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

*Объем заключения – 1 страница.*

г) *Список использованных источников*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление Списка источников должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата представлены в СТО ВВГУ.

Реферат должен быть защищен на практическом занятии. Защита представляет собой представление результатов исследования с презентацией по теме реферата и докладом на 5 минут. По окончании доклада по теме реферата будут заданы вопросы преподавателем и присутствующими.

Студенты разбиваются на пары, выбирают тему реферата, готовят доклад и презентацию по теме, предоставляют преподавателю реферат в письменном виде (в электронном и бумажном варианте). Темы рефератов в одной группе не должны повторяться.

## Шкала оценки

### Шкала оценки для одного реферата

| № | Баллы | Описание   |
|---|-------|--|
| 5 | 9-10  | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 4 | 7-8   | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.                     |
| 3 | 5-6   | Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.  |
| 2 | 3-4   | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.   |
| 1 | 0-2   | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.   |

## 5.2 Задания для решения кейс-задачи

### Типовая кейс-задача № 1 для команды

#### Исходные данные:

Предприятие «АгроПром» занимается производством зерна. За последние 2 года наблюдаются изменения в объемах выпуска продукции, затратах труда, материальных ресурсах и основных фондах.

| Показатель                      | Предыдущий год | Отчетный год |
|---------------------------------|----------------|--------------|
| Объем производства, т           | 5000           | 5500         |
| Затраты труда, чел.-час         | 10000          | 11000        |
| Материальные затраты, тыс. руб. | 2000           | 2200         |
| Стоимость ОПФ, тыс. руб.        | 5000           | 5200         |

#### Требуется:

1 Проблема: Факторный анализ состояния использования экономических ресурсов с применением количественных и качественных методов проведения анализа.

2 Концепция: на примере положения дел с использованием ресурсов предприятия можно продемонстрировать не только возможности анализа и выявления проблем ее состояния, но и разработки мер и действий по их устранению.

#### 3 Роли:

- лидер команды — организация деятельности, создание деловой атмосферы в команде;

- секретарь — фиксация на бумажном носителе выдвинутых идей и хода обсуждения (факторов, формирующих ситуацию и критериев оценки этих факторов);

- члены команды — активное участие в обсуждении.

4. Численность команды – 5 человек.

#### 5 Ожидаемые результаты:

- закрепление знаний основ количественного и качественного анализа процессов управления;

- использование количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами.

### Типовая кейс-задача №2 для команды

#### Исходные данные:

1. Общая характеристика предприятия. Организация: ООО «ТехноПром». Сфера деятельности: Производство металлоконструкций

2. Ключевые показатели за два года

| Показатель         | Предыдущий год | Отчетный год |
|--------------------|----------------|--------------|
| Выручка, млн. руб. | 133            | 120          |

|                                      |     |      |
|--------------------------------------|-----|------|
| Себестоимость, млн. руб.             | 95  | 105  |
| Чистая прибыль, млн. руб.            | 20  | 15   |
| Рентабельность продаж, %             | 15  | 12,5 |
| Дебиторская задолженность, млн. руб. | 18  | 25   |
| Производительность оборудования, ед. | 110 | 90   |
| Текучесть кадров, %                  | 12  | 20   |

### Требуется:

1 Проблема: Выявление проблем с использованием экономических ресурсов вариантов решений этих проблем.

2 Концепция игры: на примере предприятия, можно продемонстрировать не только возможности анализа и выявления проблем ее деятельности, но и разработки мер и действий по их устранению.

3 Роли:

- лидер команды — организация деятельности, создание деловой атмосферы в команде;

- секретарь — фиксация на бумажном носителе выдвинутых идей и хода обсуждения (количественных и качественных методов управления бизнес-процессами);

- члены команды — активное участие в обсуждении.

4. Численность команды – 5 человек.

5 Ожидаемые результаты:

- закрепление знаний основ теории применительно к анализу поведения руководителей органов власти, предприятий и потребителей;

- овладение навыками и умением использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами.

И т.д.

### Краткие методические указания

Для того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к практическому занятию начинается после изучения задания и подбора соответствующих литературы и нормативных источников. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Подготовка к практическим занятиям, подразумевает активное использование справочной литературы (энциклопедий, словарей, альбомов схем и др.) и периодических изданий. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Решение кейс-задачи предполагает решение задачи по всему пройденному материалу, которая включает в себя расчеты. При решении кейс-задачи необходимо:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять его суть.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.

### Шкала оценки

Шкала оценки (для одной задачи из кейса)

| № | Баллы | Описание  |
|---|-------|---|
| 5 | 5     | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяя их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 4     | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| 3 | 3     | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.        |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | 2 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
|---|---|--|

### 5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

XXX – недавно зарегистрированная компания, которая занимается разработкой пакетов программного обеспечения, продажей лицензий на стандартные или специализированные программные пакеты, а также проектировкой, разработкой и обслуживанием компьютерных приложений под заказ.

Клиенты обычно рассчитываются с компанией поэтапно, по мере продвижения разработки программ. Недавно компания XXX занялась розничной торговлей компьютерным оборудованием.

XXX также разработал прототип «компьютерного класса», где клиенты получают возможность работать на компьютере за почасовую оплату, используя свое собственное или принадлежащее компании программное обеспечение для обработки данных и т. п.

Цель XXX – развернуть сеть таких классов в масштабах всей страны путем лицензирования заинтересованных предпринимателей, которые смогут использовать концепцию компьютерного класса, продвигаемую на рынке благодаря развернутой XXX рекламной компании.

Помимо выгод от рекламы и ноу-хау, XXX будет поставлять заинтересованным предпринимателям программное и аппаратное обеспечение, а также предоставит административную поддержку.

XXX рассматривает несколько вариантов схем расчетов с предпринимателями – хозяевами компьютерных классов, в частности:

а) взимание единовременной платы за лицензию плюс регулярные платежи, привязанные к объему оборота компьютерного класса.

б) взимание более высокой регулярной платы при условии отказа от единовременной платы за лицензию.

Программное и аппаратное обеспечение, поставляемое XXX, будет оплачиваться после доставки исходя из обычных цен продажи.

Студентам представлены два варианта отчетности компании XXX (до и после мероприятий по улучшению деятельности исследуемой организации).

#### Исходные данные (все суммы в тыс. руб.).

##### Отчет о финансовых результатах XXX (выдержка)

| Показатель             | До оптимизации | После оптимизации |
|------------------------|----------------|-------------------|
| Выручка, в том числе   | 50000          | 75000             |
| - разработка ПО        | 40000          | 45000             |
| - продажа оборудования | 0              | 15000             |
| - франчайзинг          | 0              | 15000             |
| Себестоимость          | 30000          | 45000             |
| Прибыль от продаж      | 20000          | 30000             |
| Чистая прибыль         | 15000          | 22500             |

##### Бухгалтерский баланс XXX (выдержка)

| Показатель            | До оптимизации | После оптимизации |
|-----------------------|----------------|-------------------|
| Активы                | 100000         | 150000            |
| - Внеоборотные активы | 40000          | 70000             |
| - Оборотные активы    | 60000          | 80000             |
| Пассивы               | 10000          | 150000            |
| - Собственный капитал | 70000          | 100000            |
| - Заемные средства    | 30000          | 50000             |

**Требуется:** оценить основные показатели финансовой отчетности XXX. Для этого необходимо подготовить аналитические материалы Правлению XXX по результатам проведения прикладных исследований в виде служебной записки

*Краткие методические указания*

Практическая работа предполагает решение разноуровневых задач по управленческой экономике. При решении разноуровневых задач необходимо:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять его суть.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Сделать необходимые расчеты
4. Записать ответ.

*Шкала оценки*

| № | Баллы | Описание  |
|---|-------|---|
| 5 | 30    | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяя их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 24    | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| 3 | 18    | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.        |
| 2 | 3-6   | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.  |
| 1 | 0-2   | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. Была предпринята попытка решения задачи  |

#### 5.4 Итоговый тест

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Какой из перечисленных факторов относится к современным проблемам экономического функционирования предприятия?

- a) Рост конкуренции на глобальных рынках
- b) Увеличение доли ручного труда
- c) Снижение значения цифровых технологий
- d) Отсутствие необходимости в инновациях

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Что включает в себя имущественный комплекс организации?

- a) Только основные средства
- b) Основные и оборотные средства, нематериальные активы
- c) Только финансовые ресурсы
- d) Только здания и сооружения

*Ответ:*

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Какие издержки не изменяются при увеличении объема производства в краткосрочном периоде?

- a) Переменные издержки
- b) Предельные издержки
- c) Постоянные издержки
- d) Средние издержки

*Ответ:*

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Какой показатель отражает прибыль до вычета налогов и процентов?

- a) Чистая прибыль
- b) Операционная прибыль
- c) Валовая прибыль
- d) EBIT

*Ответ:*

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Какой метод начисления амортизации предполагает равномерное списание стоимости актива?

- a) Метод уменьшаемого остатка
- b) Метод двойного уменьшаемого остатка
- c) Линейный метод
- d) Производственный метод

*Ответ:*

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Какие из перечисленных факторов влияют на себестоимость продукции?

- a) Цены на сырье и материалы
- b) Уровень заработной платы работников
- c) Курс национальной валюты
- d) Политическая ситуация в стране

*Ответ:*

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Какие элементы включаются в структуру имущественного комплекса предприятия?

- a) Основные средства
- b) Дебиторская задолженность
- c) Уставный капитал
- d) Нематериальные активы

*Ответ:*

**Задание 8. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Какие из перечисленных мер могут снизить постоянные издержки предприятия?

- a) Оптимизация арендной платы
- b) Сокращение штата сотрудников
- c) Внедрение энергосберегающих технологий
- d) Увеличение объема производства

*Ответ:*

**Задание 9. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Какие показатели используются для анализа финансового результата деятельности предприятия?

- a) Рентабельность продаж
- b) Коэффициент текущей ликвидности
- c) Чистая прибыль
- d) Оборачиваемость активов

*Ответ:*

**Задание 10. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Какие современные вызовы наиболее значимы для экономического функционирования предприятия?

- a) Цифровая трансформация
- b) Увеличение бюрократических барьеров
- c) Глобализация рынков
- d) Снижение конкуренции

*Ответ:*

**Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность**

Установите правильную последовательность расчета себестоимости продукции:

- 1) Расчет прямых материальных затрат

- 2) Распределение накладных расходов
- 3) Определение производственной себестоимости
- 4) Учет коммерческих расходов

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

**Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность**

Последовательность управления имущественным комплексом предприятия:

- 1) Инвентаризация активов
- 2) Оценка стоимости имущества
- 3) Оптимизация структуры активов
- 4) Контроль эффективности использования

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

**Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность**

Этапы формирования финансового результата:

- 1) Определение выручки от продаж
- 2) Вычет себестоимости продукции
- 3) Расчет валовой прибыли
- 4) Учет налогов и прочих расходов

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

**Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность**

Последовательность анализа безубыточности:

- 1) Определение постоянных затрат
- 2) Расчет маржинального дохода
- 3) Нахождение точки безубыточности
- 4) Анализ запаса финансовой прочности

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

**Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность**

Порядок оценки эффективности использования основных средств:

- 1) Расчет фондоотдачи
- 2) Анализ степени износа
- 3) Сравнение с отраслевыми нормативами
- 4) Разработка мер по повышению эффективности

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

**Задание 16. Сопоставьте виды издержек и их характеристики. К каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами, и запишите выбранные цифры с соответствующими буквами.**

1. Постоянные
2. Переменные
3. Прямые
- А) Зависят от объема производства
- В) Не зависят от объема производства
- С) Относятся на конкретный продукт

*Запишите в ответ цифры, расположив рядом с ними соответствующие буквы:*

**Задание 17. Сопоставьте элементы имущественного комплекса и их примеры. К каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами, и запишите выбранные цифры с соответствующими буквами.**

1. Основные средства
- 2.оборотные средства
3. Нематериальные активы
- А) Производственное оборудование
- В) Сырье и материалы

С) Патенты и лицензии

*Запишите в ответ цифры, расположив рядом с ними соответствующие буквы:*

**Задание 18. Сопоставьте показатели рентабельности и их формулы. К каждой позиции, обозначенной цифрами, выберите соответствующую позицию, обозначенную буквами, и запишите выбранные цифры с соответствующими буквами.**

1. Рентабельность продаж

2. Рентабельность активов

3. Рентабельность капитала

А) Прибыль / Выручка  $\times 100\%$

В) Прибыль / Активы  $\times 100\%$

С) Прибыль / Собственный капитал  $\times 100\%$

*Запишите в ответ цифры, расположив рядом с ними соответствующие буквы:*

**Задание 19. Сопоставьте методы управления издержками и их суть. К каждой позиции, обозначенной цифрами, выберите соответствующую позицию, обозначенную буквами, и запишите выбранные цифры с соответствующими буквами.**

1. ABC-анализ

2. Нормативный метод

3. Директ-костинг

А) Классификация затрат по степени важности

В) Учет затрат по установленным нормативам

С) Учет только переменных затрат

*Запишите в ответ цифры, расположив рядом с ними соответствующие буквы:*

**Задание 20. Сопоставьте финансовые результаты и их определения. К каждой позиции, обозначенной цифрами, выберите соответствующую позицию, обозначенную буквами, и запишите выбранные цифры с соответствующими буквами.**

1. Валовая прибыль

2. Операционная прибыль

3. Чистая прибыль

А) Выручка – себестоимость продаж

В) Валовая прибыль – операционные расходы

С) Прибыль после уплаты налогов

*Запишите в ответ цифры, расположив рядом с ними соответствующие буквы:*

*Краткие методические указания*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управленческая экономика» проходит в виде экзамена - тестирования. Итоговый тест для одного студента включает 20 тестовых вопросов. Каждый правильно отвеченный тест оценивается в 1 балл, остальные варианты ответов в 0 баллов. Тестовые вопросы построены на основе изучаемых тем. Ниже приведены контрольные вопросы по темам дисциплины.

1. Экономические потребности. Варианты классификаций потребностей.
2. Микроэкономическая теория производства: основные положения.
3. Сходство и различие микроэкономической теории потребления и теории производства.
4. Система показателей, характеризующих размер фирмы.
5. Определение контролируемой доли рынка: абсолютная и относительная доли рынка компании.
6. Отличные от контролируемой доли рынка показатели размера фирмы: величина добавленной стоимости, численность персонала, производственная мощность, активы компании.

7. Количественное измерение концентрации продавцов на рынке: общий обзор индексов
8. Факторы и характеристики, определяющие структуру рынка: положительная отдача от масштаба, диверсификация деятельности фирмы, дифференциация продукта, вертикальная интеграция.
9. Влияние иностранной конкуренции на внутреннее ценообразование.
10. Институциональные барьеры входа на рынок и выхода с него.
11. Теория совершенной конкуренции: условие первого порядка (необходимое) для максимизации прибыли конкурентной фирмой в коротком периоде, условие второго порядка (достаточное) для максимизации прибыли конкурентной фирмой в коротком периоде.
12. Понятие и состав основных средств.
13. Понятие и состав оборотных средств.
14. Показатели, характеризующие использование основных средств, как метод принятия управленческого решения.
15. Показатели, характеризующие использование оборотных средств, как метод принятия управленческого решения.
16. Явные (внешние) и неявные (имплицитные) затраты производства.
17. Альтернативные затраты. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
18. Текущие издержки производства в краткосрочном периоде.
19. Классификация полных текущих издержек по критерию функциональной зависимости от объемов производства: общие постоянные, общие переменные и общие валовые издержки. Графическая интерпретация.
20. Текущие издержки производства в краткосрочном периоде.
21. Классификация удельных издержек на единицу продукции: средние постоянные, средние переменные, средние валовые и предельные издержки. Графическая интерпретация.
22. Текущие издержки производства в длительном периоде.
23. Идентификация долгосрочных средних издержек.
24. Теории прибыли: обзорная классификация (компенсаторные и функциональные теории прибыли, теории монопольной прибыли и прибыли от рыночного дисбаланса (фрикционные), технологические и инновационные теории прибыли).
25. Функция прибыли и ее графическое выражение.
26. Максимизация прибыли и определение оптимального объема выпуска фирмы.
27. Изопрофитные линии.
28. Планирование и управление прибылью.
29. Анализ безубыточности.
30. Относительные показатели финансовых результатов.

Студенту необходимо подготовиться по всем контрольным вопросам, изучить лекционный материал, чтобы быть готовым пройти итоговое тестирование. При подготовке к тестированию и изучению материала рекомендовано обращаться к основной и дополнительной литературе, указанной в РПД, сложные вопросы обсуждать с преподавателем во время консультаций.

#### Сценарии выполнения тестов

| Тип задания   | Последовательность действий при выполнении задания   |
|---|--|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)</li> </ol> |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> </ol>  |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</li> <li>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</li> </ol>                                       |

### *Шкала оценки*

| Баллы | Описание   |
|-------|--|
| 16–20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 12–15 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.  |
| 8–11  | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.  |
| 4–7   | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.   |
| 0–3   | Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.   |