МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РЕГИОНА

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональная экономика и управление

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление внешнеэкономической деятельностью региона» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Красова Е.В.*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|---|
| Сертификат | M_1576159920 |
| Номер транзакции | 0000000000F7140F |
| Владелец | Ослопова М.В. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины является формирование компетенций по принятию организационно-управленческих решений в области регионального управления внешнеэкономической деятельностью в условиях сложной и динамичной среды современных мировых рынков. Основными задачами освоения дисциплины выступают:

1) расширение знаний в области ВЭД, методов и инструментов управления ВЭД на уровне территорий (страны, региона) и субъектов предпринимательской деятельности территорий;

2) формирование умений и навыков по принятию решений во внешнеэкономической деятельности на уровне территорий (страны, региона) и действующих в них субъектов, включая теоретические, институциональные, нормативно-правовые, организационно-экономические и расчетно-аналитические аспекты.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ) | ОПК-2 : Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | ОПК-2.4к : Разрабатывает и оценивает возможные альтернативы организационно-управленческого решения с учетом их эффективности в условиях сложной и динамичной среды | РД1 | Знание | критериев, методов, этапов и особенностей принятия эффективных организационно-управленческих решений на уровне территорий (страны, региона) и субъектов территорий |
| | | | РД2 | Умение | рассчитывать и интерпретировать показатели, характеризующие развитие ВЭД территорий и действующих в них субъектов |
| | | | РД3 | Навык | обоснования организационно-управленческих решений на уровне территорий (страны, региона) и субъектов территорий в условиях сложной мировой экономической конъюнктуры |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Развитие патриотизма и гражданской ответственности | Служение Отечеству и ответственность за его судьбу | Трудолюбие<br>Осознание ценности профессии<br>Ответственное отношение к окружающей среде и обществу |
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом | Взаимопомощь и взаимоуважение | Ответственность<br>Эмоциональный интеллект<br>Культурная идентичность<br>Любовь к стране |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики | Созидательный труд | Системное мышление<br>Гибкость мышления<br>Способность находить, анализировать и структурировать информацию |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать | Права и свободы человека | Креативное мышление<br>Умение работать в команде и взаимопомощь<br>Коммуникабельность<br>Инициативность |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление внешнеэкономической деятельностью региона» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление". Для успешного освоения дисциплины необходимы знания дисциплин "Экономическая теория" (или "Основы экономики"), "Менеджмент", "Мировая экономика и международные отношения" (при наличии).

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс | Трудоемкость | Объем контактной работы (час) | | | СРС | Форма аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | Внеаудиторная | | |

| | | | (ЗФО, ОЗФО) | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | ОЗФО | Б1.Б | 3 | 2 | 5 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 67 | 3 |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Сущность внешнеэкономической деятельности территорий | РД1 | 1 | 1 | 0 | 15 | Практическая работа |
| 2 | Система управления ВЭД в России и ее регионах | РД2, РД3 | 1 | 1 | 0 | 16 | Практическая работа |
| 3 | Субъекты ВЭД и их внешнеторговые операции | РД2, РД3 | 1 | 1 | 0 | 16 | Практическая работа |
| 4 | Особенности ВЭД в Дальневосточном федеральном округе | РД2, РД3 | 1 | 1 | 0 | 16 | Практическая работа |
| **Итого по таблице** | | | **4** | **4** | **0** | **63** | |

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Сущность внешнеэкономической деятельности территорий.*

Содержание темы: Теоретические основы осуществления ВЭД стран, регионов, а также функционирующих в них субъектов. Понятие и определение ВЭД. Роль регионов в ВЭД России. Участники и посредники ВЭД в регионах. Формы ВЭД в регионах: внешнеторговая деятельность, международное инвестиционное сотрудничество, международные валютно-расчетные и финансово-кредитные операции, международный туризм, международная миграция рабочей силы, ВЭД в особых экономических зонах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах. Практические занятия: закрепление основных понятий, выполнение практической работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение и закрепление материалов, чтение основной и дополнительной литературы, материалов из авторитетных источников в сети.

*Тема 2 Система управления ВЭД в России и ее регионах.*

Содержание темы: Институциональные основы принятия управленческих решений в сфере ВЭД. Уполномоченные органы государственной власти в сфере ВЭД на федеральном и региональном уровнях. Нормативно-правовые основы принятия управленческих решений в сфере ВЭД. Основные законы и нормативные акты России в области ВЭД. Показатели динамики, структуры и эффективности ВЭД на национальном и региональном уровнях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах. Практические занятия: выполнение практической работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение и закрепление материалов, чтение основной и дополнительной литературы, материалов из авторитетных источников в сети.

*Тема 3 Субъекты ВЭД и их внешнеторговые операции.*

Содержание темы: Организационно-экономические основы принятия управленческих решений в сфере ВЭД. Основные показатели, характеризующие финансовое состояние, конкурентоспособность и эффективность субъекта ВЭД. Экономические критерии обоснования управленческих решений в субъекте ВЭД. Понятие и виды операций ВЭД и внешнеторговых сделок. Базисные условий поставки товаров ИНКОТЕРМС.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах. Практические занятия: выполнение практической работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение и закрепление материалов, чтение основной и дополнительной литературы, материалов из авторитетных источников в сети.

*Тема 4 Особенности ВЭД в Дальневосточном федеральном округе.*

Содержание темы: Место ВЭД в обеспечении социально-экономического развития в ДФО. Роль ДФО в развитии ВЭД России. Динамика и структура экспортно-импортных операций в ДФО. Ключевые международные бизнес-проекты в ДФО. Проблемы и перспективы ВЭД в России и ДФО.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах. Практические занятия: выполнение практической работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение и закрепление материалов, чтение основной и дополнительной литературы, материалов из авторитетных источников в сети.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает посещение лекций, активную работу студентов на практических занятиях, выполнение всех видов заданий, прохождение аттестационных мероприятий. Для закрепления материала необходима продуктивная самостоятельная работа, подготовка к практическим занятиям, в частности, к собеседованиям, выполнению практических заданий. Самостоятельная работа студентов включает изучение презентаций, учебных пособий, дополнительных материалов, в том числе материалов авторитетных открытых источников сети Интернет. При изучении дисциплины студенту рекомендуется:

- ознакомиться с рабочей программой дисциплины, разобраться в тематике и структуре курса, в системе распределения учебного материала, в формах контроля и получаемых баллах;

- ознакомиться с презентациями преподавателя, списком рекомендуемой литературы и основными интернет-источниками; организовать быстрый поиск нужной информации по каждой теме и систематическое вдумчивое изучение материала;

- обращаться за консультацией к преподавателю в назначенное время при возникновении вопросов и затруднений, быть готовым к повторному прочтению материала для лучшего его усвоения.

### 5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17237-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582682 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Прокушев, Е. Ф. Организация и техника внешнеторговых операций : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17239-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588940 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Сладкова, А. А. Таможенное дело и внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / А. А. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19378-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580667 (дата обращения: 01.09.2025).

4. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16821-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583749 (дата обращения: 19.05.2026).

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Лузина, Т. В. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности : учебник для вузов / Т. В. Лузина, В. Г. Высоцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564909 (дата обращения: 01.09.2025).

2. Региональная экономическая политика : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17630-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589439 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Сенотрусова, С. В. Таможенные платежи во внешнеторговых операциях : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Сенотрусова, В. Г. Свинухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17229-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568613 (дата обращения: 01.09.2025).

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
3. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
4. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Система аудиовизуального представления информации

Программное обеспечение:

- Internet Information Server
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РЕГИОНА

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональная экономика и управление

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ) | ОПК-2 : Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | ОПК-2.4к : Разрабатывает и оценивает возможные альтернативы организационно-управленческого решения с учетом их эффективности в условиях сложной и динамичной среды |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-2** «Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-2.4к : Разрабатывает и оценивает возможные альтернативы организационно-управленческого решения с учетом их эффективности в условиях сложной и динамичной среды | РД 1 | Знание | критериев, методов, этапов и особенностей принятия эффективных организационно-управленческих решений на уровне территорий (страны, региона) и субъектов территорий | Правильность и полнота информации в ответах, корректность использования соответствующей профессиональной лексики |
| | РД 2 | Умение | рассчитывать и интерпретировать показатели, характеризующие развитие ВЭД территорий и действующих в них субъектов | Обоснованность выбора методов и правильность расчета показателей |
| | РД 3 | Навык | обоснования организационно-управленческих решений на уровне территорий (страны, региона) и субъектов территорий в условиях сложной мировой экономической конъюнктуры | Целесообразность и адекватность предлагаемых решений с точки зрения их эффективности и соблюдения регулирующих требований |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очно-заочная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : критериев, методов, этапов и особенностей принятия эффективных организационно-управленческих решений на уровне территорий (страны, региона) и субъектов территорий | 1.1. Сущность внешнеэкономической деятельности территорий | Практическая работа | Тест |
| РД2 | Умение : рассчитывать и интерпретировать показатели, характеризующие развитие ВЭД территорий и действующих в них субъектов | 1.2. Система управления ВЭД в России и ее регионах | Практическая работа | Тест |
| | | 1.3. Субъекты ВЭД и их внешнеторговые операции | Практическая работа | Тест |
| | | 1.4. Особенности ВЭД в Дальневосточном федеральном округе | Практическая работа | Тест |
| РД3 | Навык : обоснования организационно-управленческих решений на уровне территорий (страны, региона) и субъектов территорий в условиях сложной мировой экономической конъюнктуры | 1.2. Система управления ВЭД в России и ее регионах | Практическая работа | Тест |
| | | 1.3. Субъекты ВЭД и их внешнеторговые операции | Практическая работа | Тест |
| | | 1.4. Особенности ВЭД в Дальневосточном федеральном округе | Практическая работа | Тест |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Для студентов очной формы:

| Вид учебной деятельности | Собеседование | Практические задания | Тест | Итого |
|---|---|---|---|---|
| Лекции | | | | |
| Практические занятия | 30 | 50 | | 80 |
| Самостоятельная работа | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | 20 | 20 |
| Итого | 30 | 50 | 20 | 100 |

Для студентов очно-заочной формы:

| Вид учебной деятельности | Практические задания | Тест | Итого |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лекции | | | |
| Практические занятия | 80 | | 80 |
| Самостоятельная работа | | | |
| Промежуточная аттестация | | 20 | 20 |
| Итого | 80 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

1. В чем специфика внешнеэкономической деятельности территории?
2. Каковы основные формы ВЭД территорий?
3. Какие уполномоченные органы государственной власти функционируют в сфере ВЭД России на федеральном и региональном уровнях?
4. В чем преимущества и недостатки протекционизма?
5. Могут ли сочетаться меры по импортозамещению и развитию экспорта?
6. Какие методы государственного регулирования ВЭД можно отнести к административным, а какие – к экономическим?
7. В чем суть тарифного регулирования?
8. Каковы основные этапы таможенного оформления экспортируемых и импортируемых товаров?
9. Какими показателями можно оценить динамику, структуру и эффективность ВЭД на региональном уровне?
10. Какими показателями можно охарактеризовать финансовое состояние, конкурентоспособность и эффективность предприятия-субъекта ВЭД?
11. Какие экономические критерии целесообразно использовать для обоснования управленческих решений в субъекте ВЭД?
12. Что такое внешнеэкономическая операция?
13. Назовите этапы подготовки внешнеторговой сделки.
14. Какие документы обслуживают внешнеторговую сделку?

15. Что такое условия поставки товаров ИНКОТЕРМС?
16. Каков алгоритм расчета стоимости внешнеторгового контракта?
17. Назовите виды международных перевозок.
18. Каковы этапы транспортно-экспедиционного обслуживания перевозок?
19. Какие документы составляют товарно-транспортную документацию?
20. В чем заключаются контрактные риски? А риски грузовых перевозок?
21. Назовите основные методы управления ВЭД на предприятии.
22. Что представляет собой внешнеэкономическая политика на предприятии?
23. По какому алгоритму осуществляются оценка и анализ ВЭД предприятия?
24. Приведите примеры показателей анализа ВЭД.
25. Какими показателями измеряется эффективность внешнеэкономических операций?
26. Чем отличается деловое общение от других видов коммуникаций?
27. Какие международные транспортные коридоры существуют на Дальнем Востоке России?
28. Что такое деловой протокол?

*Краткие методические указания*

Целью собеседования является оценка степени понимания студентом важнейших вопросов, связанных с развитием международного бизнеса. В процессе подготовки к собеседованию студент:

- углубляет знания и понимание отдельных аспектов дисциплины;
- развивает умение работать с научной и популярной литературой, учится грамотно использовать источники;
- совершенствует навыки самостоятельной работы;
- совершенствует использование методов научных и околонаучных исследований: сравнения, обобщения, логического обоснования и других.

*Требования к собеседованию:*

- ответ должен относиться к поставленному вопросу;
- ответ должен быть грамотным и логичным;
- ответ должен содержать демонстрацию собственного обоснованного мнения студента.

*Шкала оценки*

Собеседование предусматривается в рамках первых трех тем. По итогам собеседования студент может получить до 30 баллов в семестр.

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 26-30 | Студент отвечает четко, уверенно, аргументирует точку зрения, использует профессиональную лексику, критически оценивает существующие подходы, возможно и другими способами подтверждает глубокое знание материала, умение использовать научные, статистические, нормативные, публицистические материалы для ответа |
| 4 | 20-25 | Студент в целом отвечает четко, представляя свою позицию, но затрудняется с аргументацией, подтверждает общее знание материалов по теме |
| 3 | 14-19 | Студент отвечает неуверенно, демонстрирует отрывочные знания, слабо аргументирует точку зрения, использует преимущественно общую, а не профессиональную, лексику |
| 2 | Ниже 14 | Студент не отвечает либо отвечает не по вопросу, демонстрирует слабые знания, не аргументирует точку зрения, не использует профессиональную лексику, не может ответить на дополнительные вопросы |

**5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ**

**Задание 1**. По договору купли-продажи на условиях CIF во Владивосток ввезена партия трикотажных изделий. Счет выставлен на сумму 450 294 долларов США. Расходы по выгрузке товара в порту назначения с судна – 120 долларов США и вывоза товара из порта 64 доллара США. В соответствии с базисным условием поставки продавец обязан оплатить расходы и фрахт, необходимые для поставки товаров в порт назначения. Продавец заключает договор страхования и пересылает полис вместе с другими документами

получателю. Определить таможенную стоимость товара, ввозимого на территорию Владивостока.

**Задание 2**. Компания «РосТехИмпорт» импортирует промышленное оборудование из Китая. В последнем квартале были проведены импортные операции со следующими характеристиками:

- Общая стоимость закупленного оборудования по контрактам — 1 200 000 долларов США.
- Средний курс USD к рублю за период оплаты — 75 руб./долл. США.
- Таможенные платежи (пошлины, НДС и другие сборы) составили 10% от стоимости оборудования в рублях.
- Транспортные расходы от портовой загрузки до склада компании — 3% от стоимости оборудования в рублях.
- Внутренние затраты на таможенное оформление, доставку и доставку до производства — 1 200 000 рублей.
- За счет импортного оборудования объемы производства увеличились, что позволило повысить выручку компании на 15 000 000 рублей в квартал.
- Дополнительные постоянные административные расходы, связанные с импортом, составили 1 000 000 рублей в квартале.

Задания:

1) Рассчитать общие затраты компании на импортные операции в рублях за квартал.

2) Определить экономический эффект от ввоза оборудования с учетом роста выручки и затрат.

3) Оценить эффективность импортных операций, выражая их в валютах, — как влияние экономического эффекта на затраты.

4) Сделайте выводы о поддержке продолжения подобных импортных операций.

**Задание 3**. Ситуация на предприятии: Вы – менеджер внешнеэкономического отдела компании, который планирует развивать рынок жизни и наладить сотрудничество с потенциальным партнером из Китая. Перед вами стоит задача найти и выйти на контакт с подходящим бизнес-партнером, а затем провести первый металл с целью создания долгосрочных деловых отношений.

Задания:

1) Определите критерии отбора надежного партнера в Китае (например, сфера деятельности, масштабы компании, финансовая устойчивость, опыт внешнеэкономической работы).

2) Напишите, какие источники и инструменты вы будете использовать для поиска надежного партнера (например, торговые площадки, отраслевые выставки, торгово-промышленные палаты, специализированные онлайн-ресурсы).

3) Составьте план первого контакта: что и в какой форме вы будете делать (например, подготовка и представление коммерческих предложений, проведение видеозвонка, обмен презентациями).

4) Опишите ключевые этапы и темы для обсуждения первых переговоров с азиатским партнером.

5) Назовите 3 возможных фактора риска при установлении деловых отношений с иностранным партнером и предложите способы их минимизации.

**Задание 4 (для студентов ОЗФО).** Представьте, что вы планируете выходить на внешний рынок со своим уникальным товаром. В форме таблицы представьте возможности (перспективы) и риски (угрозы) данного выхода. Дайте обоснование вашему решению.

*Краткие методические указания*

Для успешного выполнения практических работ необходимо изучить лекции, материал из рекомендуемого учебного материала, возможно из авторитетных открытых источников. Рекомендуется следующий алгоритм решения заданий:

1) анализ условий: собрать необходимую информацию, дополнительные сведения, определить необходимые методики для решения;

2) поиск пути решения — выдвижение гипотез — составление плана решения;

3) реализация полученного плана: ход решения задачи, представить расчеты, дать пояснения;

4) проверка полученного решения: интерпретация полученных значений, конечные выводы, оценка, при каких практических ситуациях можно применить используемые методы.

Практические задания выполняются индивидуально на практических занятиях, в том числе у доски. Выполнение заданий предполагает, с одной стороны, точность, аккуратность и внимательность при работе с информацией, с другой стороны, задействует эрудицию, системное мышление, аналитические способности. При необходимости можно коллективно обсудить методы и результаты решения практических работ, перекрестно ответить на интересующие студентов вопросы.

*Шкала оценки*

За выполнение практических работ студент может получить до 50 баллов за семестр.

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 44-50 | Студент демонстрирует самостоятельность при выборе методов выполнения задания, активно использует знания, полученные в рамках теоретического обучения, задействует дополнительные материалы и источники информации. Грамотно анализирует и интерпретирует данные. При выполнении задания использует профессиональную экономическую лексику и лексику по направлению (профилю) подготовки. Демонстрирует понимание ситуации, видение решения, способность пояснить свое видение другим. |
| 4 | 36-43 | Студент демонстрирует относительную самостоятельность при выборе методов выполнения задания, использует знания, полученные в рамках теоретического обучения, задействует дополнительные материалы и источники информации. Достаточно разумно анализирует и интерпретирует данные, но может допускать при этом неточности, негрубые ошибки. При выполнении задания использует преимущественно профессиональную лексику по направлению (профилю) подготовки. Демонстрирует общее понимание ситуации и общее видение решения. Способен в общих чертах пояснить свое видение другим. |
| 3 | 25-35 | Студент демонстрирует среднюю степень самостоятельности при выборе методов выполнения задания, использует ограниченный круг теоретических и практических знаний. Поверхностно анализирует и интерпретирует данные, допускает неточности, ошибки, связанные с недостаточной глубиной проработки материала. При выполнении задания использует преимущественно общую, разговорную лексику, незначительно – профессиональную лексику по направлению (профилю) подготовки. Демонстрирует неполное понимание ситуации и не способен аргументированно обосновать решения. |
| 2 | ниже 25 | Студент демонстрирует низкую степень самостоятельности при выборе методов выполнения задания, использует ограниченный круг теоретических и практических знаний. Не способен анализировать и интерпретировать данные, допускает неточности, грубые ошибки, связанные с незнанием материала. При выполнении задания использует преимущественно общую, разговорную лексику. Демонстрирует непонимание ситуации и не способен аргументированно обосновать решения. |

**5.3 Примеры тестовых заданий**

1. К основным формам международных экономических отношений относят:

а) финансирование посредников

б) межгосударственное регулирование МЭО

в) международная торговля

г) инвестиционное сотрудничество

2. Субъектами внешнеэкономической деятельности являются:

а) юридические и физические лица, которые имеют лицензию на право осуществления внешнеэкономической деятельности

б) товары, работы, услуги, объекты интеллектуальной собственности, перемещаемые через существующие национальные границы

в) юридические и физические лица, которые занимаются предпринимательской деятельностью в соответствии с действующим законодательством данной страны и могут осуществлять ВЭД

г) товары, работы, услуги, объекты интеллектуальной собственности российского производства, предназначенные для экспорта

3. Количественные ограничения экспорта и импорта вводит:

А) президент РФ;

Б) правительство РФ;

В) руководители субъектов РФ;

Г) соответствующие министерства.

4. Договор между двумя сторонами, регулирующий условия купли-продажи товаров во внешней торговле, называется:

а) Лицензионный договор

б) Контракт (договор внешнеторговый)

в) Дарственная

г) Договор аренды

5. Формальной формой внешнеторговой сделки не является:

а) Импорт товаров

б) Экспорт услуг

в) Лизинг оборудования

г) Внутреннее ценообразование

6. Документ, являющийся ключевым при оформлении внешнеторговой сделки и сопровождающий груз при перевозке, называется:

а) Товарно-транспортная накладная

б) Акт приема-передачи

в) Административный регламент

г) Кредитное соглашение

7. Термин «Инкотермс» во внешнеторговых операциях 2010 означает:

а) Страхование груза

б) Межгосударственные таможенные тарифы

в) Международные правила толкования торговых терминов

г) Срок оплаты по контракту

8. Руководство государство внешнеторговой политикой РФ осуществляет:

А) президент РФ;

Б) правительство РФ;

В) руководители субъектов РФ;

Г) соответствующие министерства.

9. Величину ставок таможенного тарифа определяет:

А) президент РФ;

Б) правительство РФ;

В) руководители субъектов РФ;

Г) соответствующие министерства.

10. Временные меры по защите внутреннего рынка РФ принимает:

А) президент РФ;

Б) правительство РФ;

В) руководители субъектов РФ;

Г) соответствующие министерства.

11. Документ, предоставляющий право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, предусмотренных законодательством:

А) внешнеторговый контракт;

Б) закон РФ «О государственном регулировании внешнеэкономических отношений»;

В) Конституция РФ;

Г) гражданский кодекс РФ.

12. Преобладание административных форм государственного регулирования говорит о:

а) протекционистском характере внешнеэкономической политики

б) умеренном характере внешнеэкономической политики

в) политике открытой экономики

г) политике фритредерства

13. К федеральному уровню системы органов государственного регулирования ВЭД специальной компетенции относятся:

а) президент

б) правительство

в) министерство экономического развития

г) министерство промышленности и торговли

д) федеральная таможенная служба

14. Органом исполнительной власти специальной компетенции, курирующим вопросы ВЭД, является:

а) министерство транспорта и путей сообщения

б) министерство иностранных дел

в) министерство внутренних дел

г) министерство промышленности и торговли

15. Система экспортного контроля нужна для контроля за:

а) вывозом научно-технической информации

б) вывозом сырья

в) вывозом вооружений и военной техники

г) качеством экспортируемых товаров и услуг

16. Принципом государственного регулирования внешнеторговой деятельности является:

а) приоритет административного контроля

б) приоритет законодательства страны-экспортера

в) равенство участников

г) приоритет административных мер регулирования

17. Орган, осуществляющий выдачу лицензий на проведение внешнеторговых операций с отдельными категориями товаров:

а) правительство

б) министерство экономического развития

в) министерство промышленности и торговли

г) федеральная таможенная служба

18. Таможенная пошлина – это:

а) разновидность косвенного налога, которым облагается товар при его перемещении через таможенную границу

б) сбор, который уплачивается при перемещении товаров через таможенную границу

в) налог, которым облагается товар в ходе международной торговли

г) разновидность прямого налога, который уплачивают импортеры и экспортеры

19. Закон РФ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» был принят:

а) 13 октября 1995 года

б) 12 мая 2004 года

в)8 декабря 2003 года

г) 1 июля 2010 года

20. Виды ставок таможенных пошлин установлены в:

а) законе «О таможенном регулировании в РФ»

б) законе «О таможенном тарифе»

в) таможенном кодексе таможенного союза

г) налоговом кодексе РФ

*Краткие методические указания*

Для успешного прохождения тестовых заданий необходимо дисциплинированно посещать лекции, самостоятельно закреплять материал, используя учебные пособия и материалы. В перечне тестовых вопросов содержатся: вопросы с единственно верным ответом, вопросы со множественным выбором и вопросы с самостоятельной записью ответа. Правильность каждого ответа оценивается в соответствии с типом задания. Задания представляют каждую из пройденных тем.

*Шкала оценки*

При правильных ответах на все тестовые вопросы студент получает 20 баллов.

| Оценка | Баллы | |
|---|---|---|
| 5 | 18-20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает в сестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, св ободно оперирует приобретенными знаниями |
| 4 | 13-17 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знани я освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности |
| 3 | 9-12 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контроль ных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельн ых знаний |
| 2 | Ниже 9 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляет ся недостаточность знаний, что выражается в неудовлетворительном выполнении задан ий |