

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии цифрового образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Криницкая М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Marina.Krinitzkaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 30.04.2025 ,
протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000DFC529
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины «Технологии цифрового образования» является формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Задачи:

1. Изучить основные понятия образовательных технологий.
2. Изучить современное программное обеспечение образовательного процесса
3. Научиться применять существующий и разрабатывать собственный образовательный контент для решения профессиональных задач.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД1	Умение	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	РД2	Знание	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

		ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	РД3	Умение	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД4	Знание	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	РД5	Умение	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Осознание ценности профессии
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Созидательный труд	Способность находить, анализировать и структурировать информацию
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		

Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
--	--	---

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии цифрового образования» формирует компетенции, необходимые для использования цифровых технологий в образовании и является необходимой частью подготовки студентов- бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В учебном плане дисциплина относится к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.Б	2	3	55	18	0	36	1	0	53	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Цифровизация образования	РД1, РД2, РД3, РД3, РД4, РД5	2	0	4	5	Эссе

2	Образовательные технологии. Основные понятия	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	2	0	4	6	Дискуссия
3	Дидактические возможности информационных технологий	РД1, РД2, РД3, РД3, РД4, РД5	2	0	4	6	Презентация (публичное выступление)
4	Компьютерные средства обучения	РД1, РД2, РД3, РД3, РД4, РД5	2	0	4	4	Практическая работа
5	Электронные образовательные ресурсы	РД1, РД2, РД3, РД3, РД4, РД5	2	0	4	6	Презентация (публичное выступление)
6	Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии	РД1, РД2, РД3, РД3, РД4, РД5	2	0	4	8	Не предусмотрен
7	Проектирование цифрового образовательного ресурса	РД1, РД2, РД3, РД3, РД4, РД5	2	0	4	8	Практическая работа
8	Геймификация и игровое обучение	РД1, РД2, РД3, РД3, РД4, РД5	4	0	8	10	Практическая работа
Итого по таблице			18	0	36	53	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Цифровизация образования.

Содержание темы: Цифровизация образования: основные направления, преимущества, риски. Компетенции педагога в условиях цифровизации образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, групповая работа, индивидуальная работа, диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, дополнительных материалов к теме; написание эссе.

Тема 2 Образовательные технологии. Основные понятия.

Содержание темы: Основные понятия: метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий, включая инновационные. Условия эффективного применения технологий в цифровой школе. Цифровые технологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция, групповая работа, индивидуальная работа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, дополнительных материалов к теме.

Тема 3 Дидактические возможности информационных технологий.

Содержание темы: Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога. Виды информационных технологий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция, групповая работа, индивидуальная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, дополнительных материалов к теме; подготовка мультимедиа презентации, подготовка к публичному выступлению.

Тема 4 Компьютерные средства обучения.

Содержание темы: Техническая составляющая компьютерных средств обучения Программные средства обучения Программные средства контроля результатов обучения .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, групповая работа, индивидуальная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, дополнительных материалов к теме, практическая работа.

Тема 5 Электронные образовательные ресурсы.

Содержание темы: Образовательные сайты и порталы Источники учебной информации для текущей работы учителя Образовательные ресурсы в формате MOOC .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, групповая работа, индивидуальная работа, перевернутый класс.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, дополнительных материалов к теме; подготовка мультимедиа презентации, подготовка к публичному выступлению.

Тема 6 Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

Содержание темы: Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Интерактивные системы обучения Системы управления электронным обучением. Формы дистанционного обучения Цифровые инструменты, используемые для организации совместной деятельности .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 7 Проектирование цифрового образовательного ресурса.

Содержание темы: Возможности и особенности создания элементов цифрового образовательного ресурса (ЦОР). Этапы проектирования ЦОР. Разработка и создание в системе электронного обучения ЦОР в соответствии со структурой урока по ФГОС. Лента времени .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, групповая работа, индивидуальная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, дополнительных материалов к теме; разработка ЦОР.

Тема 8 Геймификация и игровое обучение.

Содержание темы: Отличие геймификации от игровых технологий. Основные принципы геймификации и игрового обучения: мотивация, интерактивность, награды, вызов. Виды образовательных игр.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция, групповая работа, индивидуальная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, дополнительных материалов к теме; разработка образовательного квеста.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения. Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения: учебные дискуссии, подготовка докладов и презентаций, и индивидуальные и групповые задания. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическими положениями и основными понятиями дисциплины. Практические занятия предполагают работу по освоению и закреплению теоретических знаний; расширению общего кругозора обучающихся и развитию навыков применения современных образовательных (цифровых) технологий в образовательном процессе. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций. На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью электронной системы считывания студенческих бейджей, принятой в университете. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме защиты презентаций, устных выступлений, групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемых тем, осуществляется проверка выполнения домашних заданий. В ходе изучения данного курса широко используются информационные технологии (электронные тесты, подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов). Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ. Промежуточной формой контроля является экзамен. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на лекционном и практическом занятии. На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Бобонова, Е. Н. Технологии цифрового образования : курс лекций для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : учебное пособие / Е. Н. Бобонова. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404183> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-019887-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2115274> (Дата обращения -18.06.2025)

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 01.03.2023).

4. Шухман, Е. В. Учебная технологическая практика. Технологии цифрового образования : учебно-методическое пособие / Е. В. Шухман, Ю. Н. Баширова. — Оренбург : ОГПУ, 2024. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404126> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании : монография / Н. А. Бородина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216692> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Информационные системы и цифровые технологии. Часть 1 : учебное пособие / В.В. Трофимов, М.И. Барабанова, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова ; под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 253 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109479-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1370826> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Мусиенко, С. О., Цифровизация образования: тенденции, проблемы, перспективы : монография / С. О. Мусиенко, Д. А. Егорова, Л. Е. Хрустова, Е. В. Корнилова. — Москва

: КноРус, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-406-09700-7. — URL: <https://book.ru/book/943646> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736> (дата обращения: 01.03.2023).

5. Щукин, Д. В. Цифровые форматы и инновационные технологии в современном образовании: понятийный аппарат, методологические основы и практики инструментов : монография / Д. В. Щукин, О. Г. Некрылова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-00151-360-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393413> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146, экран 180*180, крепление потолочное
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Сетевой монитор: Нулевой клиент Samsung SyncMaster NC240
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2007 Suite
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Windows

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД 1	Умение	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Компетенция ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Ти- п ре- з- та	Результат	
ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	РД 2	Знание	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	РД 3	Умение	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Компетенция УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Ти- п ре- з- та	Результат	
УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД 4	Знание	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	РД 5	Умение	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Умение : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	1.1. Цифровизация образования	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Образовательные технологии. Основные понятия	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Дидактические возможности информационных технологий	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Компьютерные средства обучения	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Электронные образовательные ресурсы	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Проектирование цифрового образовательного ресурса	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.8. Геймификация и игровое обучение	Опрос	Тест
			Тест	Тест
РД2	Знание : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	1.1. Цифровизация образования	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Образовательные технологии. Основные понятия	Опрос	Тест
			Тест	Тест

		1.3. Дидактические возможности информационных технологий	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Компьютерные средства обучения	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Электронные образовательные ресурсы	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Проектирование цифрового образовательного ресурса	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.8. Геймификация и игровое обучение	Опрос	Тест
			Тест	Тест
РДЗ	Умение : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	1.1. Цифровизация образования	Опрос	Тест
			Опрос	Тест
			Тест	Тест
		Тест	Тест	
		1.2. Образовательные технологии. Основные понятия	Опрос	Тест
			Опрос	Тест
			Тест	Тест
		Тест	Тест	
		1.3. Дидактические возможности информационных технологий	Опрос	Тест
			Опрос	Тест
			Тест	Тест
		Тест	Тест	

		1.4. Компьютерные средства обучения	Опрос	Тест
			Опрос	Тест
			Тест	Тест
		Тест	Тест	
		1.5. Электронные образовательные ресурсы	Опрос	Тест
			Опрос	Тест
			Тест	Тест
		Тест	Тест	
		1.6. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии	Опрос	Тест
			Опрос	Тест
			Тест	Тест
		Тест	Тест	
		1.7. Проектирование цифрового образовательного ресурса	Опрос	Тест
			Опрос	Тест
			Тест	Тест
		Тест	Тест	
		1.8. Геймификация и игровое обучение	Опрос	Тест
			Опрос	Тест
			Тест	Тест
Тест	Тест			
РД4	Знание : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	1.1. Цифровизация образования	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Образовательные технологии. Основные понятия	Опрос	Тест
			Тест	Тест

		1.3. Дидактические возможности информационных технологий	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Компьютерные средства обучения	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Электронные образовательные ресурсы	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Проектирование цифрового образовательного ресурса	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.8. Геймификация и игровое обучение	Опрос	Тест
			Тест	Тест
РД5	Умение : Анализирует и источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	1.1. Цифровизация образования	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Образовательные технологии. Основные понятия	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Дидактические возможности информационных технологий	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Компьютерные средства обучения	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Электронные образовательные ресурсы	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии	Опрос	Тест
			Тест	Тест

		1.7. Проектирование цифрового образовательного ресурса	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.8. Геймификация и игровое обучение	Опрос	Тест
			Тест	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Тесты	Индивидуальные и групповые задания	Собеседование	Итоговое тестирование	Итого
Лекционные занятия	30				30
Практические занятия		10	30		40
Самостоятельная работа		10			10
Промежуточная аттестация				20	20
Итого					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные темы для опроса

1. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи.
2. Понятие цифровых технологий.
3. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования.
4. Направления развития информатизации.
5. Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя.

Краткие методические указания

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
4	7-8	студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
3	5-6	студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
2	0-4	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Укажите ключевые требования к электронному обучению.
а) Интерактивность. б) Мастерство. в) Временная зависимость. г) Программируемость. д) Персонализация. е) Обязательность.
2. Какие виды информации могут входить в состав мультимедийного контента?
а) Ультразвуковые сигналы. б) Графика. в) Жесты. г) Видео. д) Текст. е) Инфракрасные сигналы. ж) Звук.
3. Какая система дистанционного обучения используется в ГГПИ?
а) Coursera. б) Moodle. в) MOOC. г) Word.
4. Что такое LMS?
а) Система электронного обучения. б) Система контроля за обучением. в) Система дистанционного обучения. г) Система управления обучением.
5. Что предполагает традиционное обучение с веб-поддержкой?
а) Более 80% курса в сети. б) 30-70% курса реализуется в сети. в) 1-30% курса реализуется в сети. г) Система электронного обучения используется для доставки обучающимся учебных материалов, с которыми они работают, в основном, самостоятельно.
д) Обучение в аудитории сочетается с занятиями в сети.

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	тест выполнен на 95-100%
4	7-8	тест выполнен на 80-90%

3	5-6	тест выполнен на 65-75%
2	0-4	тест выполнен на 45-60%

5.3 Итоговый тест

1. Когда обучающийся имеет доступ к материалам электронных курсов, размещенных в интернете?

а) Круглосуточно. б) Только в вечернее время. в) Только в дневное время. г) По договоренности с преподавателем.

2. Какие качества наиболее характерны для современных цифровых образовательных технологий?

а) Линейность структуры. б) Мультимедийность. в) Тиражирование. г) Продуцирование. д) Бесплатность использования. е) Интерактивность. ж) Ограниченность в применении. з) Закрытость программного кода для пользователей.

3. Online learning - это...

а) Смешанное обучение. б) Полное онлайн-обучение. в) Традиционное обучение. г) Обучение на базе компьютерной техники.

4. Что такое парадигма образования?

а) Если кратко, то это объясняет парадоксы образования. б) Если кратко, то это раздел высшего образования. в) Это синоним дидактики обучения. г) Если кратко, то это чему и как надо учить.

5. К чему приводит внедрение электронного обучения?

а) Уменьшение ответственности обучающихся. б) Ограничение обучения рамками одного учебного заведения. в) Сокращение зависимости обучающихся от преподавателя. г) Увеличение ответственности преподавателя. д) Происходит переход от объяснительно-иллюстративной и репродуктивной методики обучения к рефлексивной модели.

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 40 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 60 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	тест выполнен на 95-100%
4	16-18	тест выполнен на 80-90%
3	13-15	тест выполнен на 65-75%
2	0-12	тест выполнен на 45-60%

КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

5 Ответы на оценочные средства

5.1 Ответы на вопросы

1. Информатизация образования – это процесс внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы образовательной деятельности. Ее характерными особенностями являются:

- Интерактивность: Ученики становятся активными участниками учебного процесса, взаимодействуя с цифровыми ресурсами.
- Индивидуализация: Возможность адаптировать учебный процесс к потребностям каждого ученика.
- Доступность: Расширение доступа к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте.
- Глобализация: Связывание образовательных систем разных стран, создание международных образовательных сообществ.

Цели информатизации образования:

- Повышение качества образования.
- Модернизация учебного процесса.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Подготовка конкурентоспособных специалистов.
- Обеспечение доступности образования для всех слоев населения.

Задачи информатизации образования:

- Создание единого информационного образовательного пространства.
- Разработка и внедрение новых образовательных технологий.
- Повышение квалификации педагогических кадров.
- Обеспечение технической оснащенности образовательных учреждений.

2. Цифровые технологии – это совокупность методов и инструментов для обработки и передачи информации в цифровом формате. Они позволяют создавать, хранить, передавать и использовать различные виды данных (текст, изображения, звук, видео) с помощью компьютеров и других цифровых устройств.

3. Открытая система образования предполагает свободный доступ к образовательным ресурсам, возможность учиться в удобное время и в любом месте. Цифровые технологии позволяют:

- Создавать открытые образовательные ресурсы (ООП): учебные материалы, видеолекции, тесты, доступные для всех желающих.
- Организовывать онлайн-курсы и вебинары: расширять возможности для получения образования.
- Развивать электронные библиотеки: предоставлять доступ к огромному массиву информации.
- Строить социальные сети для обучения: создавать сообщества для общения и совместной работы.

4. Направления развития информатизации

- Персонализация обучения: создание индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика.
- Искусственный интеллект в образовании: применение алгоритмов машинного обучения для адаптации учебного процесса, автоматизации рутинных задач.

- Виртуальная и дополненная реальность: создание иммерсивных образовательных сред.
- Интернет вещей в образовании: использование умных устройств для сбора данных об учебном процессе и улучшения его эффективности.
- Блокчейн в образовании: обеспечение безопасности и прозрачности хранения образовательных данных.

5. Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя

- Развитие цифровых компетенций: овладение современными инструментами и технологиями.
- Формирование педагогических умений в цифровой среде: создание и использование цифровых образовательных ресурсов, организация онлайн-обучения.
- Повышение эффективности педагогической деятельности: применение цифровых технологий для планирования, проведения и оценки учебного процесса.
- Подготовка к работе в цифровой образовательной среде: адаптация к новым условиям работы.

5.2 Ответы на тестовые задания

1. А, Г

Укажите ключевые требования к электронному обучению.

2. Б, Г, Д, Ж

3. Б

4. А

5. Б

5.3 Ключи. Итоговый тест

1. А

2. Б, Е

3. Б

4. Г

5. В