

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное  
искусство и игровая педагогика

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии наставничества» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Фалько Л.Ю., кандидат технических наук, доцент, Кафедра дизайна и технологий,*  
*Ludmila.Falko@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 14.02.2025 , протокол №

4

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                  |
|-------------------------------------------|------------------|
| Сертификат                                | 1577199753       |
| Номер транзакции                          | 0000000000E1FCF7 |
| Владелец                                  | Туговикова О.Ф.  |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Целью освоения дисциплины** «Технология наставничества» является подготовка бакалавра, обладающего: системой знаний в области современных технологий и методов наставничества; умением применять знания на практике; стремлением к непрерывному профессиональному росту и самореализации и закреплению в профессии.

### Задачи освоения дисциплины

- формирование у студентов целостного представления о системе наставничества, ее структурных компонентах, принципах и ресурсах, обеспечивающих ее эффективное функционирование;
- оказание методической помощи будущим наставникам в практической реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников в образовательных организациях;
- тренировка практического умения осуществлять мониторинг потребностей наставляемого, диагностику его профессиональных компетенций;
- формирование у студентов устойчивых профессиональных компетенций, позволяющих эффективно организовать собственную наставническую деятельность, сформировать профессиональный имидж

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП<br>ВО,<br>сокращенное                                                            | Код и<br>формулировка<br>компетенции                                                                                                                                                                                               | Код и<br>формулировка<br>индикатора<br>достижения<br>компетенции                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине |                         |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          | Код<br>результата                 | Формулировка результата |                                                                                                                                                                                                             |
| 44.03.05<br>«Педагогическое<br>образование (с<br>двумя<br>профилями<br>подготовки)»<br>(Б-ПО2) | ПКР-3 :<br>Способен<br>формировать<br>развивающую<br>образовательную<br>среду для<br>достижения<br>личностных,<br>предметных и<br>метапредметных<br>результатов<br>обучения<br>средствами<br>преподаваемых<br>учебных<br>предметов | ПКР-3.1п : Владеет<br>способами<br>интеграции<br>учебных предметов<br>для организации<br>развивающей<br>учебной<br>деятельности<br>(исследовательской,<br>проектной,<br>групповой и др.) | РД1                               | Знание                  | Знание различных<br>подходов к интеграции<br>учебных предметов<br>(межпредметная,<br>междисциплинарная,<br>проектная). Понимание<br>принципов организации<br>исследовательской и<br>проектной деятельности. |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          | РД2                               | Умение                  | Умение разрабатывать и<br>реализовывать<br>программы<br>наставничества с учетом<br>потребностей<br>участников.                                                                                              |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          | РД3                               | Навык                   | использовать<br>современные<br>технологии для<br>поддержки процесса<br>наставничества (онлайн-<br>платформы,<br>инструменты для<br>совместной работы).                                                      |

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |     |        |                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПКР-8 :<br>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПКР-8.1п :<br>Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | РД1 | Знание | Знание различных подходов к интеграции учебных предметов (межпредметная, междисциплинарная, проектная). Понимание принципов организации исследовательской и проектной деятельности. |
|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                 | РД2 | Умение | Умение разрабатывать и реализовывать программы наставничества с учетом потребностей участников.                                                                                     |
|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                 | РД3 | Навык  | использовать современные технологии для поддержки процесса наставничества (онлайн-платформы, инструменты для совместной работы).                                                    |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи                                                                                            | Формирование ценностей        | Целевые ориентиры                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>                                                            |                               |                                                             |
| Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России | Взаимопомощь и взаимоуважение | Гуманность                                                  |
| <b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>                                                               |                               |                                                             |
| Формирование ответственного отношения к труду                                                                    | Созидательный труд            | Активная жизненная позиция                                  |
| <b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>                                                   |                               |                                                             |
| Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи                                            | Взаимопомощь и взаимоуважение | Активная жизненная позиция                                  |
| <b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>                                                   |                               |                                                             |
| Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей                                                     | Взаимопомощь и взаимоуважение | Внимательность к деталям<br>Доброжелательность и открытость |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии наставничества» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю "Игропедагогика" обязательной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" и изучается в 7 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название<br>ОПОП ВО                                                               | Форма<br>обуче-<br>ния | Часть<br>УП | Семестр<br>(ОФО)<br>или<br>курс<br>(ЗФО,<br>ОЗФО) | Трудо-<br>емкость | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                    |     | СРС | Форма<br>аттес-<br>тации |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|---------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|-----|--------------------------|
|                                                                                   |                        |             |                                                   | (З.Е.)            | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-<br>торная |     |     |                          |
|                                                                                   |                        |             |                                                   |                   |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА                 | КСР |     |                          |
| 44.03.05<br>Педагогическое<br>образование (с<br>двумя<br>профилями<br>подготовки) | ОФО                    | Б1.Б.3      | 7                                                 | 3                 | 46                            | 15         | 30    | 0    | 1                  | 0   | 62  | 3                        |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| №                | Название темы                                               | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на |       |     |     | Форма текущего контроля          |
|------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|----------------------------------|
|                  |                                                             |                         | Лек                         | Практ | Лаб | СРС |                                  |
| 1                | Введение в наставничество                                   | РД1                     | 2                           | 0     | 0   | 4   | тест                             |
| 2                | Типы наставничества                                         | РД1, РД2                | 2                           | 2     | 0   | 4   | тест, решение ситуационных задач |
| 3                | Этика, профессиональные стандарты и навыки в наставничестве | РД2, РД3                | 2                           | 4     | 0   | 12  | решение ситуационных задач       |
| 4                | Процесс наставничества                                      | РД2                     | 2                           | 6     | 0   | 10  | отчет, ролевая игра              |
| 5                | Методы и инструменты наставничества                         | РД1, РД2, РД3           | 6                           | 14    | 0   | 24  | решение ситуационных задач, тест |
| 6                | Оценка эффективности менторских программ                    | РД2, РД3                | 1                           | 4     | 0   | 8   | решение ситуационных задач, тест |
| Итого по таблице |                                                             |                         | 15                          | 30    | 0   | 62  |                                  |

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Введение в наставничество.*

Содержание темы: Понятие наставничества как процесса передачи знаний, опыта и навыков от более опытного человека (наставника) к менее опытному (наставляемому). Обсуждение основных целей слушателей, таких как развитие профессиональных навыков, поддержка личностного роста и адаптация к новым условиям. История наставничества, краткий обзор исторического развития наставничества, его корни в древних культурах и значимость в различных профессиях. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, технология критического мышления.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка презентаций и докладов.

#### *Тема 2 Типы наставничества.*

Содержание темы: Основные типы наставничества: Формальное (программы наставничества в университетах и компаниях) и неформальное наставничество. Роль дружеских отношений и сетевого взаимодействия. Обратное, групповое, кросс-культурное наставничество. Плюсы и минусы различных подходов .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: решение ситуационных задач, подготовка к решению тестовых заданий.

#### *Тема 3 Этика, профессиональные стандарты и навыки в наставничестве.*

Содержание темы: Этика отношений между наставником и наставляемым: Конфиденциальность и доверие, Ответственность и обязательства сторон. Рекомендации по обеспечению конфиденциальности. Обязанности наставника: поддержка, руководство, обучение. Обязанности наставляемого: активное участие, открытость к обратной связи. Техники эффективного общения: активное слушание, ясное выражение мыслей. Роль вопросов в развитии критического мышления у наставляемого. Эмоциональный интеллект и его роль в наставничестве .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: написание эссе.

#### *Тема 4 Процесс наставничества.*

Содержание темы: Этапы наставнических отношений: формирование, развитие, поддержка и завершение. Установление целей и ожиданий: обсуждение ожиданий, документирование целей. Оценка прогресса и обратная связь. Методы и инструменты для оценки прогресса. Принципы конструктивной обратной связи: конкретность, своевременность, сбалансированность .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: решение ситуационных задач.

#### *Тема 5 Методы и инструменты наставничества.*

Содержание темы: Индивидуальные и групповые методы: особенности, достоинства и недостатки. Тренинг, коучинг, менторинг, супервизия, ролевая игра. Использование технологий в наставничестве :он-лайн платформы и приложения для наставников. Разработка планов (учебных, научных и др.) для наставляемых.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, тренинг, ролевая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературы, разработка легенды роли, подготовка тренинга по теме, согласованной с преподавателем.

#### *Тема 6 Оценка эффективности менторских программ.*

Содержание темы: Критерии и методы оценки успеха программ менторства. Финансовый анализ. Сравнительный анализ квалификации. Мониторинг деятельности менторов. Опросы и интервью: Измерение уровня удовлетворенности участников программой; Выявление областей, требующих улучшения. . .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с литературой, анализ аналогов, подготовка отчета.

### **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Изучение дисциплины "Технологии наставничества" требует от студентов активного подхода к учебному процессу.

Лекционный курс по дисциплине включает шесть тем, связанных с изучением основных терминов, понятий, методологии. Лекционные занятия позволяют организовать и направить внимание студента при освоении нового материала, ответить на наиболее часто возникающие вопросы, рассмотреть и обсудить самую современную информацию по всем темам, освоить требуемый лексический минимум. Студенты принимают активное участие в проведении лекционного занятия, готовят и представляют доклады по тематике лекции.

Подготовка к лекциям: Перед посещением лекций рекомендуется ознакомиться с материалами, предоставленными преподавателем. Это может включать статьи, книги и видеозаписи. Во время лекций полезно делать заметки, выделять ключевые моменты и задавать вопросы. Это поможет лучше усвоить информацию.

Практические занятия включают пять укрупненных тем, каждая из которых посвящена формированию компетентности (и соответствующих знаний, умений, владений), связанной с готовностью применять разнообразные технологии наставничества, развивать навыки предоставления обратной связи наставляемому с учетом его индивидуальных особенностей.

В процессе обучения используются элементы технологии перевернутого класса и технологии критического мышления. В связи с этим студенты должны быть готовы к большому объему самостоятельной работы, в том числе к разработке и защите проектов, работе в больших и малых группах, подготовке и выступлению с презентацией докладов по предварительно согласованным с преподавателем фрагментам лекции. В качестве заданий могут быть предложены ситуационные задачи, участие в дискуссии, кроссворды, разработка интеллектуальных карт и др.

Самостоятельная работа студентов заключается в выполнении теоретических и практических самостоятельных работ по дисциплине; в более глубоком и разностороннем изучении тем, обозначенных в лекционном курсе; в самостоятельном изучении тем и вопросов программы курса, не обсуждаемых на лекциях; в подготовке к практическим занятиям включая подбор и сбор исходных данных, информационный поиск, разработку анкет и подбор тестов, выполнение индивидуальных заданий, рефератов и презентаций.

Индивидуальные практические задания представляют собой комплексные или отдельные исследовательские задачи. Часть индивидуальных заданий тесно связана с практическими работами и является их предварительной или завершающей составляющей.

В соответствии с рейтинговой системой каждый студент имеет возможность набрать необходимое количество баллов, принимая участие в проектной работе, выступая с докладами и участвуя в групповой работе. Действующая система баллов представляется преподавателем на первом занятии, обсуждается и согласовывается в группе со студентами и используется в течение семестра.

Студенты, пропустившие лекционные занятия, готовят индивидуальную работу по пропущенной теме: доклад, кроссворд, интеллектуальную карту, презентацию, тестовые задания и другие виды учебных заданий по согласованию с преподавателем.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562199> (дата обращения: 18.06.2025).

2. Наставничество как стратегия современного образования: портфель наставника : практическое пособие / И.А. Ульянова, В.М. Шевченко, Н.В. Шейко, К.Н. Кураева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 30 с. - ISBN 978-5-16-020148-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2159137> (Дата обращения - 16.05.2025)

3. Рулиене, Л. Н. Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности: практикум : учебное пособие / Л. Н. Рулиене. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 50 с. — ISBN

978-5-9793-1818-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336350> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7.2    *Дополнительная литература***

1. Наставничество как стратегия современного образования: портфель наставника : практическое пособие / И.А. Ульянова, В.М. Шевченко, Н.В. Шейко, К.Н. Кураева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 30 с. - ISBN 978-5-16-020148-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2159137> (Дата обращения - 16.05.2025)

2. Под ред. Антоновой Н.В., Ивановой Н.Л. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КОУЧИНГ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 370 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/konsultirovanie-i-kouching-personala-v-organizacii-489142>

## **7.3    *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

### Программное обеспечение:

- □ Microsoft Office 2010 Standard Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное  
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное                                                | Код и формулировка компетенции                                                                                                                                                        | Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
|                                                                              | ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных                                            | ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями                               |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКР-3** «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине |        |                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания результатов обучения                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Код                               | Тип    | Результат                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
| ПКР-3.1п : Владеет способами и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | РД 1                              | Знание | Знание различных подходов к интеграции учебных предметов (межпредметная, междисциплинарная, проектная). Понимание принципов организации исследовательской и проектной деятельности. | Уровень осознания подходов: высокий, средний, низкий                                                          |
|                                                                                                                                                              | РД 2                              | Умение | Умение разрабатывать и реализовывать программы наставничества с учетом потребностей участников.                                                                                     | Соответствие целей программы потребностям участников: высокая, средняя, низкая                                |
|                                                                                                                                                              | РД 3                              | Навык  | использовать современные технологии для поддержки процесса наставничества (онлайн-платформы, инструменты для совместной работы).                                                    | степень использования современных технологий в реализуемых проектах наставничества : высокая, средняя, низкая |

**Компетенция ПКР-8** «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                                                         | Результаты обучения по дисциплине |                |                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания результатов обучения                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | Код результата                    | Тип результата | Результат                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
| ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | РД 1                              | Знание         | Знание различных подходов к интеграции учебных предметов (межпредметная, междисциплинарная, проектная). Понимание принципов организации исследовательской и проектной деятельности. | Уровень осознания подходов: высокий, средний, низкий                                                          |
|                                                                                                                              | РД 2                              | Умение         | Умение разрабатывать и реализовывать программы наставничества с учетом потребностей участников.                                                                                     | Соответствие целей программы потребностям участников: высокая, средняя, низкая                                |
|                                                                                                                              | РД 3                              | Навык          | использовать современные технологии для поддержки процесса наставничества (онлайн-платформы, инструменты для совместной работы).                                                    | степень использования современных технологий в реализуемых проектах наставничества : высокая, средняя, низкая |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения |                                                                                                                                                                                              | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                                     |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                              |                                | Текущий контроль                                           | Промежуточная аттестация            |
| Очная форма обучения                           |                                                                                                                                                                                              |                                |                                                            |                                     |
| РД1                                            | Знание : Знание различных подходов к интеграции учебных предметов (межпредметная, междисциплинарная, проектная). Понимание принципов организации исследовательской и проектной деятельности. | 1.1. Введение в наставничество | Анализ и разбор конкретных ситуаций                        | Анализ и разбор конкретных ситуаций |
|                                                |                                                                                                                                                                                              |                                | Анализ и разбор конкретных ситуаций                        | Зачёт в форме теста                 |
|                                                |                                                                                                                                                                                              |                                | Опрос                                                      | Анализ и разбор конкретных ситуаций |
|                                                |                                                                                                                                                                                              |                                | Опрос                                                      | Зачёт в форме теста                 |
|                                                |                                                                                                                                                                                              |                                | Тест                                                       | Анализ и разбор конкретных ситуаций |
|                                                |                                                                                                                                                                                              |                                | Тест                                                       | Зачёт в форме теста                 |

|     |                                                                                                          |                                                                  |                                     |                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|     |                                                                                                          | 1.2. Типы наставничества                                         | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Анализ и разбор конкретных ситуаций |
|     |                                                                                                          |                                                                  | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Зачёт в форме теста                 |
|     |                                                                                                          |                                                                  | Опрос                               | Анализ и разбор конкретных ситуаций |
|     |                                                                                                          |                                                                  | Опрос                               | Зачёт в форме теста                 |
|     |                                                                                                          |                                                                  | Тест                                | Анализ и разбор конкретных ситуаций |
|     |                                                                                                          |                                                                  | Тест                                | Зачёт в форме теста                 |
|     |                                                                                                          | 1.5. Методы и инструменты наставничества                         | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Анализ и разбор конкретных ситуаций |
|     |                                                                                                          |                                                                  | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Зачёт в форме теста                 |
|     |                                                                                                          |                                                                  | Опрос                               | Анализ и разбор конкретных ситуаций |
|     |                                                                                                          |                                                                  | Опрос                               | Зачёт в форме теста                 |
|     |                                                                                                          |                                                                  | Тест                                | Анализ и разбор конкретных ситуаций |
|     |                                                                                                          |                                                                  | Тест                                | Зачёт в форме теста                 |
| РД2 | Умение : Умение разрабатывать и реализовывать программы наставничества с учетом потребностей участников. | 1.2. Типы наставничества                                         | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Анализ и разбор конкретных ситуаций |
|     |                                                                                                          |                                                                  | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Собеседование                       |
|     |                                                                                                          | 1.3. Этика, профессиональные стандарты и навыки в наставничестве | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Анализ и разбор конкретных ситуаций |
|     |                                                                                                          |                                                                  | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Собеседование                       |
|     |                                                                                                          | 1.4. Процесс наставничества                                      | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Анализ и разбор конкретных ситуаций |
|     |                                                                                                          |                                                                  | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Собеседование                       |
|     |                                                                                                          | 1.5. Методы и инструменты наставничества                         | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Анализ и разбор конкретных ситуаций |
|     |                                                                                                          |                                                                  | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Собеседование                       |
|     |                                                                                                          | 1.6. Оценка эффективности менторских программ                    | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Анализ и разбор конкретных ситуаций |
|     |                                                                                                          |                                                                  | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Анализ и разбор конкретных ситуаций |

|     |                                                                                                                                          |                                                                  |                                     |                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|     |                                                                                                                                          |                                                                  | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Собеседование                       |
| РДЗ | Навык : использовать современные технологии для поддержки процесса наставничества (онлайн-платформы, инструменты для совместной работы). | 1.3. Этика, профессиональные стандарты и навыки в наставничестве | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Анализ и разбор конкретных ситуаций |
|     |                                                                                                                                          |                                                                  | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Собеседование                       |
|     |                                                                                                                                          | 1.5. Методы и инструменты наставничества                         | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Анализ и разбор конкретных ситуаций |
|     |                                                                                                                                          |                                                                  | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Собеседование                       |
|     |                                                                                                                                          | 1.6. Оценка эффективности менторских программ                    | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Анализ и разбор конкретных ситуаций |
|     |                                                                                                                                          |                                                                  | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Собеседование                       |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |      |                        |       |
|--------------------------|--------------------|------|------------------------|-------|
|                          | Собеседование      | Тест | Анализ и разбор кейсов | Итого |
| Лекции                   |                    | 10   |                        | 10    |
| Практические занятия     |                    |      | 30                     | 30    |
| Самостоятельная работа   |                    | 10   | 20                     | 30    |
| Промежуточная аттестация | 10                 | 10   | 10                     | 30    |
| Итого                    | 10                 | 30   | 60                     | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»               | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.                                                                                                                                                                     |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»    | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.                                                                     |

|             |                                      |                                                                                                                           |
|-------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.               |
| от 0 до 40  | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Вопросы к зачету (устная форма)

1. Опишите три основных подхода к интеграции учебных предметов и приведите примеры их применения в образовательной практике.
2. Как вы понимаете разницу между проектной и исследовательской деятельностью? Приведите примеры.
3. Какие трудности могут возникнуть при реализации междисциплинарного проекта в школе? Как вы планируете их преодолевать?
4. Как вы можете оценить эффективность интеграции учебных предметов в рамках вашего проекта?
5. Какие навыки и знания необходимы участникам для успешного выполнения проектной работы?

#### *Краткие методические указания*

Методические указания по подготовке к устному опросу

#### 1. Изучение материала

Обзор учебных материалов: Внимательно изучите лекции, учебники и дополнительные источники. Составьте конспекты по ключевым темам.

Определение ключевых понятий: Выделите основные термины и определения, которые могут быть заданы на опросе.

#### 2. Подготовка к вопросам

Составление списка возможных вопросов: На основе изученного материала создайте список вопросов, которые могут быть заданы. Это может включать как общие темы, так и специфические детали.

Практика ответов: Проговаривайте свои ответы вслух, чтобы привыкнуть к формулировкам и структуре. Это поможет улучшить уверенность и четкость.

#### 3. Структура ответа

Четкое начало: Начинайте с краткого введения в тему, чтобы установить контекст.

Основная часть: Излагайте основные идеи и факты, поддерживая их примерами или аргументами.

Заключение: Подведите итог своему ответу, повторив ключевые моменты.

#### 4. Умение слушать

Внимательно слушайте вопросы преподавателя: Убедитесь, что вы поняли, что именно спрашивают. Если вопрос неясен, не стесняйтесь уточнить.

Не спешите с ответом: Дайте себе время на обдумывание ответа, прежде чем говорить.

#### *Шкала оценки*

| Критерий          | Описание                                                | Баллы                        |
|-------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|
| Правильные ответы | Количество правильных ответов из общего числа вопросов. | 1,0 за один правильный ответ |

### 5.2 Контрольный тест

| Номер п/п | Тип вопроса | Содержание вопроса |
|-----------|-------------|--------------------|
|-----------|-------------|--------------------|

| 1.        | Вопросы с несколькими вариантами ответов, где студенты должны выбрать один или несколько правильных ответов | Каковы основные функции наставника?<br>а) Обучение<br>б) Поддержка<br>в) Оценка<br>г) Все вышеперечисленное                                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                             | Какой из методов обучения чаще всего используется в наставничестве?<br>а) Лекционный метод<br>б) Практическое обучение<br>в) Групповая работа<br>г) Самостоятельное изучение                                              |
| 2.        | Студенты должны определить, является ли утверждение верным или неверным.                                    | Наставничество всегда предполагает формальные отношения между наставником и учеником. (Верно/Неверно)                                                                                                                     |
|           |                                                                                                             | Наставник должен всегда быть старше своего ученика. (Верно/Неверно)                                                                                                                                                       |
| 3.        | Сопоставление Студенты должны сопоставить термины или понятия с их определениями или характеристиками.      | Сопоставьте роли наставника с их описаниями:<br><br>1. Наставник    а) Помогает развивать конкретные навыки<br>2. Ментор        б) Делится опытом и знаниями<br>3. Коуч            в) Поддерживает эмоциональное развитие |
| Номер п/п | Тип вопроса                                                                                                 | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                        |
| 1.        | Вопросы с несколькими вариантами ответов, где студенты должны выбрать один или несколько правильных ответов | Каковы основные функции наставника?<br>а) Обучение<br>б) Поддержка<br>в) Оценка<br>г) Все вышеперечисленное                                                                                                               |
|           |                                                                                                             | Какой из методов обучения чаще всего используется в наставничестве?<br>а) Лекционный метод<br>б) Практическое обучение<br>в) Групповая работа<br>г) Самостоятельное изучение                                              |
| 2.        | Студенты должны определить, является ли утверждение верным или неверным.                                    | Наставничество всегда предполагает формальные отношения между наставником и учеником. (Верно/Неверно)                                                                                                                     |
|           |                                                                                                             | Наставник должен всегда быть старше своего ученика. (Верно/Неверно)                                                                                                                                                       |
| 3.        | Сопоставление Студенты должны сопоставить термины или понятия с их определениями или характеристиками.      | Сопоставьте роли наставника с их описаниями:<br><br>1. Наставник    а) Помогает развивать конкретные навыки<br>2. Ментор        б) Делится опытом и знаниями<br>3. Коуч            в) Поддерживает эмоциональное развитие |

### *Краткие методические указания*

#### Методические рекомендации по работе с тестами

##### 1. Внимательное чтение вопросов

- Прочитайте каждый вопрос внимательно, чтобы понять, что именно требуется.
- Обратите внимание на ключевые слова (например, "выберите", "определите", "объясните").

##### 2. Анализ вариантов ответов

- Исключите явно неверные ответы: это увеличит шансы на правильный выбор.
- Сравните оставшиеся варианты и выберите наиболее подходящий.

##### 3. Управление временем

- Распределите время на тест: не задерживайтесь на сложных вопросах.
- Если не уверены в ответе, отметьте вопрос и вернитесь к нему позже.

#### 4. Проверка ответов

- Если время позволяет, проверьте свои ответы перед сдачей теста.
- Убедитесь, что вы ответили на все вопросы, если это требуется.

#### 5. Подготовка к тесту

- Изучайте материал заранее, используя различные источники (учебники, лекции, практические задания).
- Практикуйтесь с примерами тестов для привыкания к формату вопросов.

#### *Шкала оценки*

| Критерий          | Описание                                                | Баллы                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Правильные ответы | Количество правильных ответов из общего числа вопросов. | 1,0 балл за один правильный ответ |

### 5.3 анализ и разбор конкретных ситуаций

#### **1. Наставничество нового сотрудника**

Ситуация: Вы — наставник нового сотрудника, Алексея, который только что присоединился к команде. Он испытывает трудности с адаптацией: не может найти общий язык с коллегами, часто опаздывает на собрания и не понимает корпоративную культуру.

Вопрос: Каковы ваши первые шаги для поддержки Алексея?

Подсказки для ответа:

- Как вы будете устанавливать контакт с Алексеем?
- Какие ресурсы или мероприятия вы предложите для его интеграции в команду?
- Как вы будете отслеживать его прогресс?

#### **2. Низкая мотивация ученика**

Ситуация: Один из ваших учеников, Мария, демонстрирует низкую мотивацию и интерес к обучению. Она часто пропускает занятия, не выполняет домашние задания и не участвует в обсуждениях. Вопрос: Какие стратегии вы могли бы использовать для повышения вовлеченности Марии?

Подсказки для ответа:

- Как вы будете выявлять причины её низкой мотивации?
- Какие методы вовлечения (например, игровые элементы, групповые проекты) вы можете предложить?
- Как вы будете поддерживать её прогресс?

#### **3. Проблема у подопечного**

Ситуация: Ваш подопечный, Сергей, достиг значительного прогресса в своей работе, но столкнулся с серьезной проблемой: его проект был отклонен руководством из-за недостатка аргументации. Сергей чувствует себя подавленным и не знает, как действовать дальше. Вопрос: Как вы будете действовать в этой ситуации?

Подсказки для ответа:

- Как вы будете поддерживать Сергея эмоционально?

- Какие шаги вы предпримете для анализа ситуации и поиска решения?
- Как вы можете помочь ему подготовиться к следующему представлению проекта?

### *Краткие методические указания*

### **Методические рекомендации по работе с кейсами**

#### **1. Внимательное чтение**

- Прочитайте кейс несколько раз для понимания сути и деталей.
- Выделяйте ключевые моменты : факты, проблемы, участников.

#### **2. Анализ ситуации**

- Определите основные проблемы и факторы, способствующие им.
- Оцените контекст : внешние и внутренние влияния на ситуацию.

#### **3. Формулирование вопросов**

- Задавайте вопросы о том, что нужно узнать для анализа.
- Используйте метод "5 почему" для поиска коренных причин.

#### **4. Генерация решений**

- Разработайте несколько альтернативных решений .
- Оцените плюсы и минусы каждого варианта.

#### **5. Выбор оптимального решения**

- Сравните решения и выберите наиболее эффективное.
- Обоснуйте свой выбор на основе фактов и теории.

#### **6. Разработка плана действий**

- Создайте пошаговый план реализации выбранного решения.
- Определите критерии успеха для оценки эффективности.

#### **7. Подготовка к обсуждению**

- Подготовьте краткое изложение анализа и решений .
- Будьте готовы к вопросам и критике от других участников.

#### **8. Рефлексия после обсуждения**

- Оцените результаты обсуждения и извлеченные уроки.
- Запишите выводы для закрепления знаний.

### *Шкала оценки*

|                                |                                                                        |     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Анализ ситуации</b>         | Глубина и точность анализа проблемы, выявление ключевых факторов.      | 0-1 |
| <b>Генерация решений</b>       | Количество и разнообразие предложенных решений; креативность подходов. | 0-1 |
| <b>Обоснование выбора</b>      | Логичность и убедительность аргументов в пользу выбранного решения.    | 0-1 |
| <b>Подготовка к обсуждению</b> | Способность четко представить свои мысли и ответить на вопросы.        | 0-1 |
| <b>Рефлексия</b>               | Глубина анализа обратной связи и выводов после обсуждения.             | 0-1 |