МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# ТЕХНОЛОГИИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ВОПРОСОВ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Олешкевич Н.А.*

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

| | |
|---|---|
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000F6CBAB |
| Владелец | Черемискина И.И. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины - развитие профессиональных и личностных компетенций, связанных с изучением и освоением технологий вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов.

Задачи дисциплины:

- заложить основы общего понимания сущности и сферы применения технологий вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов;
- сформировать систему когнитивных, коммуникативных и личностных компетенций в области подготовки специалистов по работе с молодежью, способных применять технологии вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов;
- подготовить студентов к самостоятельному решению профессиональных задач в условиях различных учреждений, осуществляющих деятельность по вовлечению детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов;
- обеспечить освоение различных технологии вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов в социальной сфере посредством расширения теоретических и практических знаний.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде | РД1 | Знание | Технологий вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов |
| | | | РД2 | Умение | выбирать технологии вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов для решения практических задач в области работы с молодежью |
| | | | РД3 | Навык | адкватного соцальной проблеме выбора технологии вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов для решения практических задач |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | в области работы с молодежью |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| **Воспитательные задачи** | **Формирование ценностей** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России | Гражданственность | Доброжелательность и открытость |
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Воспитание нравственности, милосердия и сострадания | Высокие нравственные идеалы | Индивидуальность |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи | Взаимопомощь и взаимоуважение | Гибкость мышления |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей | Взаимопомощь и взаимоуважение | Коммуникабельность |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов» является дисциплиной блока Б1 В, входящей в часть, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированой на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче-ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес-тации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39.03.03 Организация работы с молодежью | ОФО | Б1.В | 6 | 2 | 37 | 18 | 18 | 0 | 1 | 0 | 35 | 3 |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Теоретические аспекты социально направленной деятельности молодежи | РД1 | 4 | 4 | 0 | 6 | дискуссия |
| 2 | Вовлечение молодежи в социальную практику | РД1 | 6 | 6 | 0 | 12 | доклад |
| 3 | Механизмы реализации программ по вовлечению молодежи в социальную практику | РД2, РД3 | 4 | 4 | 0 | 11 | разноуровневые задачи и задания |
| 4 | Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность | РД1, РД2 | 4 | 4 | 0 | 6 | реферат |
| **Итого по таблице** | | | **18** | **18** | **0** | **35** | |

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Теоретические аспекты социально направленной деятельности молодежи.*

Содержание темы: Проблема социально направленной деятельности в образовательном пространстве России. Технологии воспитания в решении проблемы мотивации социально направленной деятельности. Инновационные практики воспитания социальной активности молодежи .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой и научной литературой.

*Тема 2 Вовлечение молодежи в социальную практику.*

Содержание темы: Воспитание гражданской ответственности и патриотизма. Пути преодоления экстремизма в молодежной среде Свпособы приобщения к труду и вовлечение молодежи в трудовую деятельность. Способы вовлечения молодежи в общественнополитическую жизнь общества. Формы развития молодежных общественных объединений. Развитие волонтерского движения и поддержка общественных инициатив как форма работы с молодежью. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

*Тема 3 Механизмы реализации программ по вовлечению молодежи в социальную практику.*

Содержание темы: Создание системы комплексного информирования молодежи о реализуемых мероприятиях патриотической и гражданственной тематики. Создание и внедрение пилотных программ по воспитанию у молодежи чувства патриотизма и формированию гражданской позиции. Развитие механизмов и форм трансляции в молодежную аудиторию актуальной информации о социальных, экономических, политических, культурных событиях и вовлечение в этот процесс молодежи. Разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами. Создание системы «электронных паспортов» целевой группы адресная рассылка информации об имеющихся возможностях для молодых людей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

*Тема 4 Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность.*

Содержание темы: Информационно-консультационные услунги и информирование молодежи по вопросам начала предпринимательской деятельности (стартапы). Обучение молодежи, разработка учебных курсов, мето, учебно-тематических планов, в том числе для дистанционного обучения, а также организационнометодическое, правовое обеспечение и экспертиза обучающих программ для молодежи по вопросам предпринимательства. Работа института наставничества и содействие подбору участников стажировок и прохождение необходимых стажировок на территории Российской Федерации .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное овладение содержанием дисциплины «Технологии вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины, изложенные в данном методическом комплексе. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения. Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать семинарские и практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно

пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

б) основная литература - учебники, учебные и учебно-методические пособия;

в) дополнительная литература - монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

г) справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Технологии вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов» является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы.

**5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Минбулатова, И. С. Социальные опасности профилактика и защита от них : Учебное пособие / И. С. Минбулатова, М. М. Исаева, З. Р. Рамазанова. — Махачкала : ДГПУ, 2024. — 362 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442760 (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социальные технологии работы с молодежью : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью : направленность Технологии организации работы с молодежью (уровень бакалавриата) / Т. А. Власова, О.В. Власова, Д.С. Петрова .— Сургут : РИО СурГПУ, 2023 .— 133 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/881618 (дата обращения: 04.08.2025)

3. Спиридонова, Е. А. Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14065-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544141 (дата обращения: 12.03.2025).

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Бабикова, А. В. Финансово-ресурсное обеспечение создания и продвижения студенческих стартапов в условиях ускоренного технологического развития национальной

экономики : краткий учебный курс / А.В. Бабикова, Е. А. Кобец, М. Н. Корсаков [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 148 с. - ISBN 978-5-9275-4651-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2180511 (дата обращения: 31.05.2026)

2. В. Д. Пономарев, М. И. Васильковская. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография : Монография [Электронный ресурс] : Кемерово: Издательство КемГИК , 2017 - 192 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/614376

3. Вандышева, Л. В. Организация добровольчества : учебное пособие / Л. В. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1848-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336725 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гапонова О.С. Функции обучения в инновационном стартапе / О. С. Гапонова, И. А. Коршунов // Инновации. - 2015г. - №5 май - с.76-85

5. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12328-7. — URL: https://book.ru/book/951019 (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

6. Мартынова М. Д., Помелова Н. А., Куликов А. С. Организационная деятельность по развитию добровольчества: введение в управление добровольческими ресурсами : Социально-гуманитарные науки [Электронный ресурс] : Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. , 2020 - 56 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/204590

7. Стартап-школа в структуре университета : сборник научных трудов / составители Ю. В. Никитюк [и др.]. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2023. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329678 (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Технологии реализации государственной молодежной политики : учеб. пособие (практикум) / Е.И. Зритнева, Л.В. Анникова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2019 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/705300 (дата обращения: 03.05.2023)

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» http://www.zpu-journal.ru
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: http://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
8. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
9. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
10. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

12. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-УР2У1К
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# ТЕХНОЛОГИИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ВОПРОСОВ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1** «Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде | РД 1 | Знание | Технологий вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов | сформировавшееся систематическое знание о технологиях вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов |
| | РД 2 | Умение | выбирать технологии вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов для решения практических задач в области работы с молодежью | сформировавшееся умение выбирать технологии вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов для решения практических задач в области работы с молодежью |
| | РД 3 | Навык | адкватного соцальной проблеме выбора технологии вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов для решения практических задач в области работы с молодежью | сформировавшийся навык выбирать технологии вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов для решения практических задач в области работы с молодежью |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : Технологий вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов | 1.1. Теоретические аспекты социально направленной деятельности молодежи | Дискуссия | Опрос |
| | | | Дискуссия | Список вопросов |
| | | | Конспект | Опрос |
| | | | Конспект | Список вопросов |
| | | | Реферат | Опрос |
| | | | Реферат | Список вопросов |
| | | 1.2. Вовлечение молодежи в социальную практику | Дискуссия | Опрос |
| | | | Дискуссия | Список вопросов |
| | | | Конспект | Опрос |
| | | | Конспект | Список вопросов |
| | | | Реферат | Опрос |
| | | | Реферат | Список вопросов |
| | | 1.4. Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность | Дискуссия | Опрос |
| | | | Дискуссия | Список вопросов |
| | | | Конспект | Опрос |
| | | | Конспект | Список вопросов |
| | | | Реферат | Опрос |
| | | | Реферат | Список вопросов |
| РД2 | Умение : выбирать технологии вовлечения дете | 1.3. Механизмы реализации программ по вовлеч | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | й и молодежи в решение социально-значимых вопросов для решения практических задач в области работы с молодежью | ению молодежи в социальную практику | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 1.4. Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| РД3 | Навык : адкватного социальной проблеме выбора технологии вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов для решения практических задач в области работы с молодежью | 1.3. Механизмы реализации программ по вовлечению молодежи в социальную практику | Дискуссия | Опрос |
| | | | Дискуссия | Список вопросов |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица Распределение баллов по видам учебной деятельности ОФО и ЗФО

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Коллоквиум | Реферат | Дискуссия | Разноуровневые задачи и задания | Конспект лекций | | | | Экзамен | Итого |
| Лекции | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | | 10 | 12 | 30 | | | | | | 52 |
| Самостоятельная работа | | | | | 20 | | | | | | 20 |
| ЭОС | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | 20 | 20 |
| Итого | | | | | | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнар уживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, у своил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендо ванной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмо тренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями , применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основ ные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточнос ти, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на нов ые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворитель но» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ход е контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется от сутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным ко мпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании з наниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворит ельно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недост аточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворит ельно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практ ически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обна руживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала , усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоме ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, уме ниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осно вные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на н овые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворитель но» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о тсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворите льно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворите льно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Конспект лекции

***Задание:*** Подготовьте краткие конспекты ответов, используя учебное пособие и материалы лекции.

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания к конспектированию

Конспектирование – это способ переработки информации с целью последующего ее использования самим конспектирующим лицом. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного, приведение к некоему порядку сведений, почерпнутых из оригинала.

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости

дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Стилистика конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так ж е предоставить для применения кому-то еще.

Основные правила составления конспекта:

Правило 1. Осмыслить содержание прочитанного и выделить предложения - носители основной информации.

Правило 2. Эти предложения сократить, сохраняя в них только информационный центр (для этого можно перефразировать предложение или даже объединить несколько предложений) и указать на временную последовательность событий, если конспектируется повествовательный текст. Однако определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов обычно фиксируются дословно.

Правило 3. Используйте сокращения аббревиатуры, условные обозначения, знаки (указатели, стрелки).

Правило 4. Не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется.

Правило 5. Пользуйтесь повествовательными предложениями. Вопросы уместны на полях конспекта.

Правило 6. Если вам встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя или обратитесь к словарям.

Виды конспектирования

1) Линейный конспект - форма развернутого тезисного плана
2) Кластер с текстовыми вставками - кроме ключевых слов и понятий дается комментарий
3) Конспект-таблица, может быть составлена в вопросно-ответной форме
4) Конспект на основе опорных понятий и символов - визуализация или выражение информации через образы (с помощью символов, схем, рисунков). Кодируется информация с помощью ключевых слов, фраз, рисунков, схем, символов.

*Шкала оценки*

За 1 конспект

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей меж ду понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнени я, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные понятия и символы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлени и. |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебног о материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысл овых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккурат ность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографи ческая), отсутствие связанных предложений, только опорные понятия и символы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие с хем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, с имволов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминоло гическая и орфографическая), опорные понятия и символы – слова, словосочетания, симв олы, прослеживается несамостоятельность при составлении. |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использов ание учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей ме жду понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратнос ть выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфогра фические, отсутствуют опорные понятия и символы – слова, словосочетания, символы, н есамостоятельность при составлении. |

**5.2 Дискуссия**

***Задание:*** Ознакомьтесь с рекомендованной литературой и подготовьтесь к участию в дискуссии по следующим вопросам по каждой из следующих тем.

*Тема 1 Теоретические аспекты социально направленной деятельности молодежи.*

1. Что такое социально направленная деятельность молодежи?
2. Какие проблемы существуют в образовательном и социальном пространствах России в отношении социально направленной деятельности?
3. Какие технологии воспитания могут помочь в решении проблемы мотивации социально направленной деятельности?
4. Какие инновационные практики воспитания социальной активности молодежи выделяются в современном контексте?
5. Опишите теоретические аспекты, являющиеся базой социально направленной деятельностью молодежи?

*Краткие методические указания*

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 9-10 | Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику и зложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участ ников дискуссии |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой тем ы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументаци ю, неверно ответил на вопросы участников дискуссии |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, н е смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении |

**5.3 Перечень тем рефератов**

***Задание:*** подготовьте и защитите реферат по одной из следующих тем:

1. Роль информационно-консультационных услуг в поддержке молодежных стартапов.
2. Модели и методы обучения молодежи предпринимательству: традиционные и инновационные подходы.
3. Разработка учебных курсов по предпринимательской деятельности для молодежи: от идеи до реализации.
4. Дистанционное обучение как инструмент подготовки предпринимателей: возможности и вызовы.

5. Организационно-методическое обеспечение образовательных программ для молодежи в сфере предпринимательства.
6. Правовые аспекты создания стартапов: информация и ресурсы для молодежи.
7. Экспертиза обучающих программ в области предпринимательства: цели и методики оценки.
8. Эффективные информационные ресурсы для молодежи по вопросам начала собственного бизнеса.
9. Влияние инновационных технологий на обучение молодежи основам предпринимательства.
10. Примеры успешных стартапов, инициированных молодежью: анализ факторов успеха и поддержки.

*Краткие методические указания*

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачи написания реферата: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.

2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

4. Заключения, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 9-10 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в пред |

| | | |
|---|---|---|
| | | ставлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы , но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторс ком тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен каче ственный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в наз вании тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями напи сания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в пред ставлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме предста влены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфогра фические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибк и в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование , представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в н азвании тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания рефера та; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в изложении материала; представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте рефера та; в тексте встречаются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лек сические, стилистические и иные ошибки; в целом реферат представляет собой достаточн о самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутству ют случаи фактов плагиата. |

**5.4 Вопросы к зачету**

1. Каковы сущностные характеристики социальной технологии?
2. Какие классификационные признаки социальных технологий существуют?
3. Кто или что является объектом, предметом социальных технологий?
4. По каким признакам можно определить, что вы используете именно социальную технологию?
5. В чем заключается процесс социального воздействия?
6. На какие характеристики человека оказывает влияние социальное воздействие?
7. Каковы структурные элементы социального воздействия?
8. Кто или что может быть объектом социального воздействия?
9. Каким образом молодой человек может управлять социальным воздействием?
10. В чем сущность понятия «технологии влияния»?
11. Что такое эмоциональное заражение?
12. Каков главный психологический механизм социального воздействия на психику реципиента?
13. В чем суть использования технологии создания виртуальной реальности?
14. В чем состоит цель манипулирования сознанием реципиента?
15. Каковы особенности реципиента, наиболее подверженного суггестии?

16. Какие наиболее значимые функции политических технологий вы можете выделить?

17. Какие объективные и субъективные факторы определяют политическую активность молодежи?

18. В чем особенности неконвенциональных форм протестной политической активности молодежи?

19. Перечислите основные эффективные инструменты работы с молодежью в сети Интернет. В чем их особенности?

20. Какие психотехнологии поддержки молодого человека в период взросления вам известны?

*Краткие методические указания*

Зачет по курсу проходит в устной форме на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: - готовиться к зачету следующим образом: внимательно прочитать вопросы к зачету, составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть логичным и аргументированным.

*Шкала оценки*

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 19–20 | Сформированные систематические знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. Сформировавшиеся систематические умения: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний. |
| 4 | 16–18 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. В целом сформировавшиеся умения: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний. |
| 3 | 13–15 | Общие, не структурированные знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. Неполностью сформировавшиеся умения: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний. |
| 2 | 9–12 | Фрагментарные знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. Фрагментарные умения: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний. |
| 1 | 0–8 | Отсутствие знаний: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. Отсутствие умений: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний. |

**5.5 Пример разноуровневых задач и заданий**

Кейс-зазача: Опишите технологии вовлечения детей и молодежи в решение социально-значимых вопросов на примере проектов, релизуемых на территории Дальневосточного региона России.

*Краткие методические указания*

Кейс-задача (метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных коммуникативных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать

ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| «зачтено» | 5 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание |
| «зачтено» | 4 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее 50% задания |
| «зачтено» | 3 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 50% задания или не выполнил его |
| «не зачтено» | 2 | выставляется студенту, если студент не выполнил его |