МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Управление территориальным развитием

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Территориальное прогнозирование и планирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Волынчук А.Б.

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	M_1576159920
Номер транзакции	0000000000F73822
Владелец	Ослопова М.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины «Территориальное прогнозирование и планирование » является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области сбора и анализа информации в рамках реализации социально-экономических проектов в том числе на условиях ГЧП, используя при этом инструменты анализа экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов.

Задачи дисциплины:

- получение студентами теоретических знаний в области территориального планирования и прогнозирования;
- приобретение практического навыка разработки социально-экономических проектов (программ развития) в том числе на условиях ГЧП с учетом последствий их реализации;
- приобретение студентами навыков использования современных методов территориального прогнозирования и планирования при учете анализа основых экономических, политических условий и последствий реализации проектов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ)	ПКВ-3 : Способен осуществлять сбор и анализ информации в рамках реализации проектов в том числе на условиях государственно-частного партнерства	ПКВ-3.1к : Использует инструменты анализа экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов	РД1	Знание	способов разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
			РД2	Умение	оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации проектов, в том числе на условиях ГЧП
			РД3	Навык	приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**

Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Патриотизм	Креативное мышление Доброжелательность и открытость Любовь к стране
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Дисциплинированность Любознательность Доброжелательность и открытость
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Креативное мышление Лидерство
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления Креативное мышление

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Территориальное прогнозирование и планирование" относиться к Блоку 1 Дисциплины (модули) раздел "Часть, формируемая участниками образовательных отношений".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	ОЗФО	Б1.В	3	4	13	8	4	0	1	0	131	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Социально-экономические программы и проекты развития. Государственные и муниципальные программы развития: особенности, виды. Проекты на условиях ГЧП.	РД1, РД2	2	1	0	30	Доклад, сообщение
2	Базовые методы и способы разработки программ социально-экономического развития	РД1, РД3	2	1	0	30	Доклад, сообщение
3	Теория и практика территориального планирования и прогнозирования		2	1	0	30	Конспект
4	Методы оценки экономических, социальных и политических условия и последствий реализации проектов, в том числе на условиях ГЧП	РД2, РД3	2	1	0	41	Тест
Итого по таблице			**8**	**4**	**0**	**131**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Социально-экономические программы и проекты развития. Государственные и муниципальные программы развития: особенности, виды. Проекты на условиях ГЧП.

Содержание темы: Программно-целевой метод социально-экономического развития территорий. Проекты ГЧП: особенности реализации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка доклада, сообщения.

Тема 2 Базовые методы и способы разработки программ социально-экономического развития.

Содержание темы: Методы разработки программ социально-экономического развития территорий. Способы разработки программ социально-экономического развития территорий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка доклада, сообщения.

Тема 3 Теория и практика территориального планирования и прогнозирования.

Содержание темы: Территориальное планирование как основная стратегия развития муниципального образования, определяющая социально-экономическое и экологическое развитие крупных территориальных образований (стран, регионов, их частей). Территориальное прогнозирование как механизм предвидение, оценки возможных траекторий развития территории: страны, региона, города.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка конспекта.

Тема 4 Методы оценки экономических, социальных и политических условия и последствий реализации проектов, в том числе на условиях ГЧП.

Содержание темы: Методы оценки экономических, социальных и политических условия и последствий реализации проектов. Условия выполнения проектов ГЧП. Риски реализации проектов ГЧП.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тесту.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Тестовые задания - инструмент для проверки практических навыков и знаний.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530291 (дата обращения: 12.03.2025).

2. Щерба, В. Н. Территориальное планирование : учебное пособие / В. Н. Щерба, Т. А. Филиппова. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-907507-50-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240785 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Макашина О.В. Бюджетное планирование и прогнозирование : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 247 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=391296

2. Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1514558 (дата обращения: 31.05.2026)

3. Светуньков И. С., Светуньков С. Г. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В 2 Т. Т.2 МОДЕЛИ И МЕТОДЫ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 447 - Режим доступа: https://urait.ru/book/metody-socialno-ekonomicheskogo-prognozirovaniya-v-2-t-t-2-modeli-i-metody-468844

4. Стратегическое планирование: инновационный аспект : методические указания / сост. С. В. Сухарева. - Омск : СибАДИ, 2022. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2112479 (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. ЭБС Юрайт: https://urait.ru/ebs
3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/

4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Управление территориальным развитием

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ)	ПКВ-3 : Способен осуществлять сбор и анализ информации в рамках реализации проектов в том числе на условиях государственно-частного партнерства	ПКВ-3.1к : Использует инструменты анализа экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен осуществлять сбор и анализ информации в рамках реализации проектов в том числе на условиях государственно-частного партнерства»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-3.1к : Использует инструменты анализа экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов	РД 1	Знание	способов разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических , социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Корректность выбора методов (инструментов) решения задач
	РД 2	Умение	оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации проектов, в том числе на условиях ГЧП	полнота освоения материала
	РД 3	Навык	приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов	Корректность выбора методов (инструментов) решения задач

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : способов разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	1.1. Социально-экономические программы и проекты развития. Государственные и муниципальные программы развития: особенности, виды. Проекты на условиях ГЧП.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.2. Базовые методы и способы разработки программ социально-экономического развития	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД2	Умение : оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации проектов, в том числе на условиях ГЧП	1.1. Социально-экономические программы и проекты развития. Государственные и муниципальные программы развития: особенности, виды. Проекты на условиях ГЧП.	Конспект	Конспект
		1.4. Методы оценки экономических, социальных и политических условия и последствий реализации проектов, в том числе на условиях ГЧП	Конспект	Конспект
РД3	Навык : приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов	1.2. Базовые методы и способы разработки программ социально-экономического развития	Тест	Тест
		1.4. Методы оценки экономических, социальных и политических условия и последствий реализации проектов, в том числе на условиях ГЧП	Тест	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

	Оценочное средство			
Вид учебной деятельности	Доклад, сообщение	Конспект	Тестовое задание Экзамен (тестирование)	Итого
Лекции	30			30
Практические занятия		30	20	50
Самостоятельная работа				
Промежуточная аттестация			20	20
Итого:				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Программы развития территорий.
2. Проекты развития территорий.
3. Классификация государственных программ.
4. Государственные программы развития регионов.
5. Макро и микроэкономические показатели развития государства.
6. Муниципальные программы социально-экономического развития.
7. Программы и проекты развития регионов.
8. Базовые методы разработки социально-экономических проектов (программы развития)
9. Базовые способы разработки социально-экономических проектов (программы развития)

Краткие методические указания

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	10	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других студентов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	8	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других студентов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.

3	5	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубоко е знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	3	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляетс я недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умен ий.

5.2 Конспект лекции

1. Экономические, социальные и политические условия реализации государственных и муниципальных программ.

2. Методы оценки экономических, социальных и политических условия реализации государственных и муниципальных программ.

3. Методы оценки последствий реализации государственных и муниципальных программ.

Краткие методические указания

Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оце нивал аргументы других студентов, подтверждая глубокое знание материала, умение исп ользовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильнос ти собственной позиции.
4	4	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оце нивал аргументы других студентов, подтверждая глубокое знание материала, умение исп ользовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиц ии.
3	3	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубоко е знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	2	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляетс я недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умен ий.

5.3 Примеры тестовых заданий

1 Процесс разработки прогнозов называется:

А) Прогнозированием

Б) Прогностикой

В) Планированием

Г) Предвидение

2 Научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов называется:

А) Прогностика

Б) Благоустройство

В) Прогнозирование

Г) Территориальное планирование

3 Первичной формой всякого предвидения является:

А) Гипотеза

Б) Проект

В) План

Г) Мастер-план

4 Разработка и осуществление прогнозов и программ выполняет две важнейшие функции:

А) Предсказательную

Б) Подготовительную

В) Регулятивную

Г) Предписательную

5 Генеральный план является документом:

А) Территориального планирования

Б) Территориального зонирования

В) Градостроительного зонирования

Г) Муниципального зонирования

Краткие методические указания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедцрц измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–3	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений и навыков.