

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Специальность и специализация
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Прокурорская деятельность

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория юридического процесса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (утв. приказом Минобрнауки России от 18.08.2020г. №1058) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Щербаков А.В.

Утверждена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин от 28.04.2026 ,
протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000FBD596
Владелец	Пурге А.Р.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Теория юридического процесса» является формирование целостного представления о юридическом процессе.

Задачами изучения дисциплины «Теория юридического процесса» являются:

- изучить природу юридического процесса;
- выработать умения квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;
- сформировать навык исследования юридического процесса;
- сформировать навыки реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (СПД)	ПКВ-3 : способен участвовать в рассмотрении дел судами (по категориям дел)	ПКВ-3.1к : толкует нормы процессуального права при осуществлении гражданского и административного судопроизводства	РД1	Знание	видов толкования норм
			РД1	Умение	определять способ толкования норм уголовно- процессуального права при осуществлении гражданского и административного судопроизводства
			РД1	Навык	решать ситуационные задачи, связанные с толкованием норм уголовно- процессуального права при осуществлении гражданского и административного судопроизводства
			РД2	Знание	этапов, принципов правоприменения в судах
			РД2	Умение	характеризовать этапы и принципы правоприменения в судах
			РД2	Навык	решать ситуационные задачи, связанные с правоприменением в судах
			РД3	Знание	особенностей упрощенной формы судопроизводства
			РД3	Умение	характеризовать состав участников и процедуру применения упрощенной формы судопроизводства
			РД3	Навык	решать ситуационные задачи, связанные с применением упрощенной формы судопроизводства

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Гражданственность	Доброжелательность и открытость
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Взаимопомощь и взаимоуважение	Дисциплинированность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Высокие нравственные идеалы	Самообучение
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Созидательный труд	Системное мышление

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория юридического процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, читается в 9 семестре. Усвоение студентами компетенций дисциплины контролируется фондом оценочных средств (ФОС).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	ОФО	С1.В	9	4	33	16	16	0	1	0	111	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теория юридического процесса: этапы становления в российском правоведении.	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	3	3	0	22	групповое творческое задание.
2	Методология исследования юридического процесса.	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	3	3	0	22	групповое творческое задание.
3	Принципы юридического процесса.	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	3	3	0	22	дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.
4	Процессуальные правоотношения.	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	3	3	0	22	дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.
5	Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	4	4	0	23	дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.
Итого по таблице			16	16	0	111	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Теория юридического процесса: этапы становления в российском правоведении.

Содержание темы: Эволюция представлений о юридическом процессе. Современное состояние теории юридического процесса. Предмет теории процессуального права. Процессуальное законодательство.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

Тема 2 Методология исследования юридического процесса.

Содержание темы: Общенаучные подходы к исследованию юридического процесса. Философское (общенаучное) основание выделения процессуального права. Диалектика единства формы и содержания как методологическое основание разделения материального и процессуального права. Процессуальность как общее свойство права. Междисциплинарные и частные методы в теории юридического процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

Тема 3 Принципы юридического процесса.

Содержание темы: Понятие и классификация принципов. Организационные принципы процессуальной деятельности. Принципы процессуальной деятельности. Основные средства обеспечения и осуществления прав человека в процессуальном праве. Защита процессуальных прав. Процессуальная форма и защита материальных субъективных прав и законных интересов. Стадии процессуального производства. Процессуальные сроки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару в диалоговом режиме, к дискуссии, к групповому творческому заданию, к решению кейс-задач, к текущей аттестации.

Тема 4 Процессуальные правоотношения.

Содержание темы: Юридические факты в процессуальном праве. Понятие процессуальных правоотношений. Регулятивный и охранительный характер процессуальных правоотношений. Реализация процессуальных правоотношений. Субъекты процессуальных правоотношений. Властный субъект в процессуальных правоотношениях. Процессуальная правосубъектность. Представительство в процессуальных правоотношениях. Объект процессуальных правоотношений. Содержания процессуальных правоотношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к решению кейс-задач, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

Тема 5 Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.

Содержание темы: Понятие и признаки процессуального правонарушения. Состав процессуального правонарушения. Презумпция добросовестности использования права. Злоупотребление процессуальным правом. Процессуальная ответственность как вид юридической ответственности. Условия наступления процессуальной ответственности. Виды процессуальной ответственности. Меры ответственности и меры защиты в

процессуальном праве. Юридические санкции в процессуальном праве. Меры процессуального принуждения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к решению кейс-задач, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины, осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Конкретная тематика творческих заданий, примерные образцы кейс-задач, вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде в разделе «Электронное хранилище материалов». Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, семинарским занятиям, а также выполнение творческих заданий.

В процессе изучения учебной дисциплины предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и семинарскому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «перевернутый класс» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащимся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания,

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Протасов, В. Н. Общая теория процессуального права : учебник для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12407-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587901> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Протасов, В. Н. Теория юридической процедуры : учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12374-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543040> (дата обращения: 12.03.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-789-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991043> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Юридический процесс : учебное пособие / И. Ф. Дедюхина, Ю. В. Лабовская, В. Ю. Максимов [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2023. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/400415> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"

- П/К №1: PCG Personal-i3/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- П/К №1 Core i3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- □ Adobe Flash Player
- □ Adobe Reader
- □ Microsoft Office 2010 Standard Russian
- □ Microsoft Windows 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Специальность и специализация
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Прокурорская деятельность

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (СПД)	ПКВ-3 : способен участвовать в рассмотрении дел судами (по категориям дел)	ПКВ-3.1к : толкует нормы процессуального права при осуществлении гражданского и административного судопроизводства

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «способен участвовать в рассмотрении дел судами (по категориям дел)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-3.1к : толкует нормы процессуального права при осуществлении гражданского и административного судопроизводства	РД 1	Знание	видов толкования норм	корректность и полнота ответа
	РД 1	Умение	определять способ толкования норм уголовно- процессуального права при осуществлении гражданского и административного судопроизводства	корректность и полнота ответа
	РД 1	Навык	решать ситуационные задачи, связанные с толкованием норм уголовно- процессуального права при осуществлении гражданского и административного судопроизводства	корректность и полнота ответа
	РД 2	Знание	этапов, принципов правоприменения в судах	корректность и полнота ответа
	РД 2	Умение	характеризовать этапы и принципы правоприменения в судах	корректность и полнота ответа
	РД 2	Навык	решать ситуационные задачи, связанные с правоприменением в судах	корректность и полнота ответа
	РД 3	Знание	особенностей упрощенной формы судопроизводства	корректность и полнота ответа

	РД 3	У ме ни е	характеризовать состав участников и процедуру применения упрощенной формы судопроизводства	корректность и полнота ответа
	РД 3	На вы к	решать ситуационные задачи, связанные с применением упрощенной формы судопроизводства	корректность и полнота ответа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : видов толкования норм	1.1. Теория юридического процесса: этапы становления в российском правоведении.	Семинар в диалоговом режиме	Зачёт в форме теста
		1.2. Методология исследования юридического процесса.	Семинар в диалоговом режиме	Зачёт в форме теста
		1.3. Принципы юридического процесса.	Семинар в диалоговом режиме	Зачёт в форме теста
		1.4. Процессуальные правоотношения.	Семинар в диалоговом режиме	Зачёт в форме теста
		1.5. Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.	Семинар в диалоговом режиме	Зачёт в форме теста
РД1	Умение : определять способ толкования норм уголовного- процессуального права при осуществлении гражданского и административного судопроизводства	1.1. Теория юридического процесса: этапы становления в российском правоведении.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задания и задания	Зачёт в форме теста
		1.2. Методология исследования юридического процесса.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задания и задания	Зачёт в форме теста
		1.3. Принципы юридического процесса.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задания и задания	Зачёт в форме теста
		1.4. Процессуальные правоотношения.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задания и задания	Зачёт в форме теста

		1.5. Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
РД1	Навык : решать ситуационные задачи, связанные с толкованием норм уголовно- процессуального права при осуществлении гражданского и административного судопроизводства	1.1. Теория юридического процесса: этапы становления в российском правоведении.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
		1.2. Методология исследования юридического процесса.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
		1.3. Принципы юридического процесса.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
		1.4. Процессуальные правоотношения.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
		1.5. Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
РД2	Знание : этапов, принципов правоприменения в судах	1.1. Теория юридического процесса: этапы становления в российском правоведении.	Семинар в диалоговом режиме	Зачёт в форме теста
		1.2. Методология исследования юридического процесса.	Семинар в диалоговом режиме	Зачёт в форме теста
		1.3. Принципы юридического процесса.	Семинар в диалоговом режиме	Зачёт в форме теста
		1.4. Процессуальные правоотношения.	Семинар в диалоговом режиме	Зачёт в форме теста
		1.5. Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.	Семинар в диалоговом режиме	Зачёт в форме теста
РД2	Умение : характеризовать этапы и принципы правоприменения в судах	1.1. Теория юридического процесса: этапы становления в российском правоведении.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
		1.2. Методология исследования юридического процесса.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
		1.3. Принципы юридического процесса.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста

		1.4. Процессуальные правоотношения.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
		1.5. Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
РД2	Навык : решать ситуационные задачи, связанные с правоприменением в судах	1.1. Теория юридического процесса: этапы становления в российском правоведении.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
		1.2. Методология исследования юридического процесса.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
		1.3. Принципы юридического процесса.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
		1.4. Процессуальные правоотношения.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
		1.5. Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
РД3	Знание : особенностей упрощенной формы судопроизводства	1.1. Теория юридического процесса: этапы становления в российском правоведении.	Семинар в диалоговом режиме	Зачёт в форме теста
		1.2. Методология исследования юридического процесса.	Семинар в диалоговом режиме	Зачёт в форме теста
		1.3. Принципы юридического процесса.	Семинар в диалоговом режиме	Зачёт в форме теста
		1.4. Процессуальные правоотношения.	Семинар в диалоговом режиме	Зачёт в форме теста
		1.5. Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.	Семинар в диалоговом режиме	Зачёт в форме теста
РД3	Умение : характеризовать состав участников и процедуру применения упрощенной формы судопроизводства	1.1. Теория юридического процесса: этапы становления в российском правоведении.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
		1.2. Методология исследования юридического процесса.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста

		1.3. Принципы юридического процесса.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
		1.4. Процессуальные правоотношения.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
		1.5. Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
РДЗ	Навык : решать ситуационные задачи, связанные с применением упрощенной формы судопроизводства	1.1. Теория юридического процесса: этапы становления в российском правоведении.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
		1.2. Методология исследования юридического процесса.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
		1.3. Принципы юридического процесса.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
		1.4. Процессуальные правоотношения.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста
		1.5. Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	Зачёт в форме теста

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство						Итого
	Семинар в диалоговом режиме	Разноуровневые задачи и задания	Дискуссии	Итоговый тест			
Практические занятия	20	20	20				60
Самостоятельная работа		10					10
Промежуточная аттестация				30			30

Итого:	20	30	20	30			100
--------	----	----	----	----	--	--	-----

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

Вариант 1

Вы входите в рабочую группу по разработке законопроекта Федерального закона «О правотворчестве в Российской Федерации, систематизации и юридической технике» и вам поручено подготовить глоссарий данного закона. Продумайте и составьте глоссарий (не менее 15 пунктов). Какими всеобщими, общенаучными и специальными юридическими методами вы будете пользоваться при выполнении данной работы?

Вариант 2

После отмены решения арбитражного суда кассационной инстанцией с направлением дела на новое рассмотрение в тот же суд, рассмотрение дела было поручено тому же судье, который принимал первоначальное решение. Истец заявил отвод судье по мотиву, что он публично уже дал оценку по существу рассматриваемого дела, причем неправильную, что признал суд кассационной инстанции, отменив вынесенное им решение. Однако определением заместителя председателя арбитражного суда отвод был оставлен без удовлетворения. Принятым решением суда в иске истцу было вновь отказано.

В апелляционной жалобе истец просил решение суда отменить, как принятое в незаконном составе, поскольку судья не мог в силу пункта 1 части 1 статьи 21 АПК РФ участвовать в рассмотрении дела, и удовлетворить иск. Правильно ли решен вопрос об отводе судьи?

Вариант 3

Мировой судья рассмотрел гражданское дело по иску Обломова И.И. к Гончарову И.А. о возмещении ущерба и компенсации морального вреда. Требование Обломова И.И.

было удовлетворено в части возмещения ущерба, в части компенсации морального вреда требование было оставлено без удовлетворения. Обломов И.И. обжаловал данное решение в части отказа компенсации морального вреда. Судья районного суда, рассмотрев апелляционную жалобу, отменил решение мирового судьи полностью и вынес новое решение, которым отказал И.И. Обломову в удовлетворении заявленного требования. И.И. Обломов, считая, что суд апелляционной инстанции при рассмотрении дела в апелляционном порядке вышел за пределы заявленных в апелляционной жалобе требований, подал надзорную жалобу. Как действует на стадии апелляционного обжалования принцип диспозитивности? Каковы пределы рассмотрения дела судом апелляционной инстанции? Какие постановления выносит суд апелляционной инстанции?

Краткие методические указания

Разбор задач представляет собой процесс принятия студентами юридически значимых решений в конкретной правовой ситуации. Содержание ситуации доводится до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки по электронной почте на адреса студенческих групп. На этапе самостоятельной работы студенты в индивидуальном порядке рассматривают и разрешают ситуацию. На практическом занятии докладываются и обсуждаются полученные результаты. При решении каждой ситуации студенты должны:

- проанализировать предложенную ситуацию, выделить юридически значимые детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
- найти правовые нормы, которые регулируют описанные правоотношения, и провести их анализ, толкование;
- соотнести фактическую ситуацию с соответствующими правовыми нормами и выявить все соответствия, несоответствия, пробелы;
- сформулировать и предложить возможные решения ситуации, выбрать лучшее из них.

Письменное решение каждой задачи должно состоять из следующих частей:

- описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
- мотивировочной, в которой следует сослаться на статью(и) нормативно-правового акта, позволяющую(ие) решить ситуацию;
- резолютивной, в которой обосновывается применение статьи(ей) и формулируется решение ситуации.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	количество верных ответов составляет более 90% от общего числа тестовых заданий
4	4	количество верных ответов составляет от 75% до 89% от общего числа тестовых заданий
3	3	количество верных ответов составляет от 60% до 74% от общего числа тестовых заданий
2	0	количество верных ответов составляет менее 60% от общего числа тестовых заданий

5.2 Дискуссия

1. Особенности конституционного судопроизводства
2. Особенности административного судопроизводства
3. Особенности арбитражного судопроизводства
4. Особенности гражданского судопроизводства в судах общей юрисдикции и арбитражных судах
5. Особенности судопроизводства по уголовным делам
6. Значение стадийного построения процесса и особенности системы стадий в различных видах процесса
7. Методология научного исследования юридического процесса в контексте сравнения разных видов юридического процесса

Краткие методические указания

Групповые дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для групповых дискуссий преподаватель привлекает нескольких студентов. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.3 семинар в диалоговом режиме

1. Теория юридического процесса: этапы становления и развития в российском правоведении
2. Методология исследования юридического процесса
3. Принципы юридического процесса
4. Процессуальные правоотношения
5. Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность

Краткие методические указания

Собеседования проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Собеседование проводится не только в форме индивидуального диалога «преподаватель – студент», преподаватель так же привлекает нескольких студентов. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники практического занятия должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.4 зачёт в форме теста

1. В широком (функциональном) содержании юридического процесса не выделяется:

- а) правореализационный процесс
- б) учредительный процесс
- в) контрольно-надзорный процесс
- г) следственный процесс

2. к признакам юридического процесса не относятся:

- а) стадийность
- б) упорядоченность

- в) контролируемость
 - г) воспроизводимость
3. К целям юридического процесса не относятся:
- а) разрешение юридических конфликтов
 - б) упорядочивание материальных правоотношений
 - в) защита прав и законных интересов субъектов
 - г) правовая систематизация
4. к видам публичного юридического процесса не относится:
- а) административный
 - б) избирательный
 - в) гражданский
 - г) бюджетный
5. К видам цивилистического юридического процесса не относятся:
- а) законотворческий
 - б) нотариат
 - в) арбитражный
 - г) третейский
6. К частнонаучным методам относятся:
- а) сравнительно-правовой
 - б) синергетический
 - в) аналитический
 - г) синтетический
7. Видом судебного юридического процесса является:
- а) избирательный
 - б) регистрационный
 - в) третейский
 - г) бюджетный
8. Методологической основой широкого понимания юридического процесса служит высказывание К.Маркса о том, что «материальное право имеет свои необходимые, присущие ему процессуальные формы», которое содержится в
- а) труде «капитал».
 - б) статье «дебаты по поводу закона о краже леса».
 - в) исследованиях в области социологии.
 - г) статьях, посвящённых диктатуре пролетариата.
9. Одной из ранних форм процесса в римском праве являлась:
- а) манципация.
 - б) эвикция.
 - в) суброгация.
 - г) легисакция.
10. В широком (функциональном) содержании юридического процесса не выделяется:
- а) правореализационный процесс.
 - б) учредительный процесс.
 - в) контрольно-надзорный процесс.
 - г) следственный процесс.
11. Включение процессуально-процедурных правовых элементов в содержание материального права называется:
- а) имплементацией.
 - б) процессуализацией.
 - в) публицизацией.
 - г) трансакцией.
12. К признакам юридического процесса не относятся:

а) стадийность.

б) упорядоченность.

в) контролируемость.

г) воспроизводимость.

13. В макроструктуре системы права не выделяются:

а) материальное и процессуальное право.

б) частное и публичное.

в) лично-свободное и социально-служебное.

г) реальное и виртуальное.

14. К принципам организации процессуальной деятельности не относятся:

а) осуществление правосудия только судом

б) гласность судебного разбирательства)

в) национальный язык судопроизводства;

г) непосредственность исследования доказательств)

15. К принципам процессуального производства не относятся:

а) возможность обжалования вынесенного решения.

б) доступность судебной защиты прав и законных интересов

в) равноправие сторон.

г) сочетание диспозитивности и императивности.

16. К источникам процессуального права в российской федерации относится:

а) доктрина)

б) судебный прецедент.

в) нормативно-правовой договор.

г) религиозные нормы.

17. К целям юридического процесса не относятся:

а) разрешение юридических конфликтов)

б) упорядочивание материальных правоотношений.

в) защита прав и законных интересов субъектов)

г) правовая систематизация.

18. К видам публичного юридического процесса не относится:

а) административный.

б) избирательный.

в) гражданский.

г) бюджетный.

19. К видам цивилистического юридического процесса не относятся:

а) законотворческий.

б) нотариат.

в) арбитражный.

г) третейский.

20. К признакам правовой процедуры не относится:

а) изложение в нормативно-правовых актах и иных источниках права)

б) невозможность возврата на предыдущую стадию.

в) охрана от нарушений правовыми санкциями.

г) целенаправленность, последовательность и результативность юридической деятельности.

21. Меры процессуальной ответственности не устанавливаются:

а) нормами материального права)

б) нормами процессуального права)

в) соглашением сторон.

г) действующим законодательством.

22. К частнонаучным методам относятся:

а) сравнительно-правовой.

- б) синергетический.
- в) аналитический.
- г) синтетический.

23. Не являются юридическими аномалиями:

- а) правонарушение.
- б) юридический конфликт.
- в) злоупотребление правом.
- г) отказ от использования своих прав)

24. Видом судебного юридического процесса является:

- а) избирательный.
- б) регистрационный.
- в) третейский.
- г) бюджетный.

25. Видом международной процессуальной деятельности не является:

- а) коммерческий арбитраж.
- б) конституционное производство.
- в) уголовное правосудие.
- г) правотворческая деятельность.

26. Признаком судебного прецедента не является:

- а) казуистичность.
- б) вынесение судебным или административным органом.
- в) обязательность для нижестоящих органов.
- г) нормативность.

27. Постановления конституционного суда в российской федерации:

- а) являются декларативными.
- б) формулируют правовые принципы.
- в) носят правовосполнительный характер.
- г) могут отменять действие законов.

28. К субъектам процессуальных правоотношений относятся:

- а) государственные органы и должностные лица.
- б) недееспособные лица.
- в) нации и народы.
- г) народные представители.

29. Юридическое положение, не требующее доказательств, именуется:

- а) доказательственной аксиомой.
- б) доказательственной презумпцией.
- в) доказательственной фикцией.
- г) «царицей доказательств».

30. К основаниям наступления процессуальной юридической ответственности не относятся:

- а) норма права.
- б) правонарушение.
- в) правоприменительный акт.
- г) состав правонарушения.

Краткие методические указания

Тест состоит из заданий, которые направлены на установление результатов самостоятельной работы. Задание сформулировано в виде вопроса, на который необходимо ответить, или утвердительного предложения, которое необходимо продолжить. В задании четыре варианта ответов. Тест предполагает как однозначность ответов, так и множественность ответов. Содержание тестовых заданий и правильность ответов доводится до сведения студентов на занятии. Также в тесте есть задания в форме казуса и

студентом предлагается выбрать норму, применяемую к проблеме, составляющую содержание казуса.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20-19	количество верных ответов составляет более 90% от общего числа тестовых заданий
4	18-15	количество верных ответов составляет от 75% до 89% от общего числа тестовых заданий
3	14-12	количество верных ответов составляет от 60% до 74% от общего числа тестовых заданий
2	11 и менее	количество верных ответов составляет менее 60% от общего числа тестовых заданий