

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Направление и направленность (профиль)

40.04.01 Юриспруденция. Сравнительное правоведение и государствоведение

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория юридического процесса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению(ям) подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 14.12.2010г. №1763) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Верецагина А.В., кандидат юридических наук, заведующий кафедрой, Кафедра уголовно-правовых дисциплин, alla.vereschagina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин от 01.04.2021 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горян Э.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575457419
Номер транзакции	00000000005FFD9C
Владелец	Горян Э.В.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горян Э.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575457419
Номер транзакции	00000000005FFD9F
Владелец	Горян Э.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория юридического процесса» является формирование целостного представления о юридическом процессе.

Задачами изучения дисциплины «Теория юридического процесса» являются:

- изучить природу юридического процесса;
- выработать умения квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;
- сформировать навык исследования юридического процесса;
- сформировать навыки реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПК-2	Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знания:	методологии исследования юридического процесса, принципов юридического процесса, структуры процессуальных правоотношений, процессуальных правонарушений и юридической ответственности; особенностей конституционного судопроизводства, особенностей административного судопроизводства, особенностей арбитражного судопроизводства: особенностей гражданского судопроизводства в судах общей юрисдикции и арбитражных судах; особенностей судопроизводства по уголовным делам; значения стадийного построения процесса и особенностей системы стадий в различных видах процесса
			Умения:	определять субъектов, объект и содержание процессуального правоотношения
			Навыки:	квалифицированного толкования нормативных правовых актов в процессуальной сфере юридической деятельности, реализации норм процессуального права в профессиональной деятельности

	ПК-11	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	Знания:	общенаучных подходов к исследованию юридического процесса; философское (общенаучное) основание выделения процессуального права; диалектику единства формы и содержания как методологического основания разделения материального и процессуального права; междисциплинарные и частные методы в теории юридического процесса
			Умения:	характеризовать материальное и процессуальное право в контексте их сравнения, процессуальности как общего свойства права
			Навыки:	применения общенаучных, междисциплинарных и частных методов исследования юридического процесса, в том числе сравнительно-правового метода исследования

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория юридического процесса» (М.2.ДВ.А.01) является дисциплиной по выбору профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	М.2.ДВ.А	4	4	25	4	20	0	1	0	119	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы

текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теория юридического процесса: этапы становления в российском правоведении.	2	0	0	22	групповое творческое задание.
2	Методология исследования юридического процесса.	2	0	0	22	групповое творческое задание.
3	Принципы юридического процесса.	0	6	0	22	дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.
4	Процессуальные правоотношения.	0	6	0	26	дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.
5	Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.	0	8	0	27	дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.
Итого по таблице		4	20	0	119	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Теория юридического процесса: этапы становления в российском правоведении.

Содержание темы: Эволюция представлений о юридическом процессе. Современное состояние теории юридического процесса. Предмет теории процессуального права. Процессуальное законодательство.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

Тема 2 Методология исследования юридического процесса.

Содержание темы: Общенаучные подходы к исследованию юридического процесса. Философское (общенаучное) основание выделение процессуального права. Диалектика единства формы и содержания как методологическое основание разделение материального и процессуального права. Процессуальность как общее свойство права. Междисциплинарные и частные методы в теории юридического процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

Тема 3 Принципы юридического процесса.

Содержание темы: Понятие и классификация принципов. Организационные принципы процессуальной деятельности. Принципы процессуальной деятельности. Основные средства обеспечения и осуществления прав человека в процессуальном праве. Защита процессуальных прав. Процессуальная форма и защита материальных субъективных прав и законных интересов. Стадии процессуального производства. Процессуальные сроки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару в диалоговом режиме, к дискуссии, к групповому творческому заданию, к решению кейс-

задач, к текущей аттестации.

Тема 4 Процессуальные правоотношения.

Содержание темы: Юридические факты в процессуальном праве. Понятие процессуальных правоотношений. Регулятивный и охранительный характер процессуальных правоотношений. Реализация процессуальных правоотношений. Субъекты процессуальных правоотношений. Властный субъект в процессуальных правоотношениях. Процессуальная правосубъектность. Представительство в процессуальных- правоотношениях. Объект процессуальных правоотношений. Содержания процессуальных правоотношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к решению кейс-задач, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

Тема 5 Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.

Содержание темы: Понятие и признаки процессуального правонарушения. Состав процессуального правонарушения. Презумпция добросовестности использования права. Злоупотребление процессуальным правом. Процессуальная ответственность как вид юридической ответственности. Условия наступления процессуальной ответственности. Виды процессуальной ответственности. Меры ответственности и меры защиты в процессуальном праве. Юридические санкции в процессуальном праве. Меры процессуального принуждения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к решению кейс-задач, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах для очной формы обучения, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объём в часах
Практическое	Теория юридического процесса: этапы становления в российском правоведении	Семинар в диалоговом режиме. Дискуссия. Кейс-задачи. Групповые творческие задания	2
Практическое	Методология исследования юридического процесса	Семинар в диалоговом режиме. Дискуссия. Кейс-задачи. Групповые творческие задания	2
Практическое	Принципы юридического процесса	Семинар в диалоговом режиме. Дискуссия. Кейс-задачи. Групповые творческие задания	2
Практическое	Процессуальные правоотношения	Семинар в диалоговом режиме. Дискуссия. Кейс-задачи. Групповые творческие задания	2
Практическое	Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность	Семинар в диалоговом режиме. Дискуссия. Кейс-задачи. Групповые творческие задания	2
Итого по таблице			10

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах для заочной формы обучения, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Вид учебной нагрузки	Темы занятия	Вид интерактивного занятия	Объём
Практическое	Теория юридического процесса: этапы становления в российском правоведении	Семинар в диалоговом режиме. Дискуссия. Кейс-задачи. Групповые творческие задания	2

Практическое	Методология исследования юридического процесса	Семинар в диалоговом режиме. Дискуссия. Кейс-задачи. Групповые творческие задания	2
Практическое	Принципы юридического процесса	Семинар в диалоговом режиме. Дискуссия. Кейс-задачи. Групповые творческие задания	2
Практическое	Процессуальные правоотношения	Семинар в диалоговом режиме. Дискуссия. Кейс-задачи. Групповые творческие задания	2
Практическое	Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность	Семинар в диалоговом режиме. Дискуссия Кейс-задачи. Групповые творческие задания	2
Итого по таблице			10

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «Теория юридического процесса» осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель.

Для участия в дискуссии магистрант осуществляет самостоятельную подготовку по теме практического занятия, основываясь на выделенных дидактических единицах.

Составление подборки нормативно-правовых актов и судебных решений по заданной теме обеспечивается предоставлением соответствующих ресурсов библиотеки ВГУЭС, в частности таких баз законодательства как «Консультант плюс», «Гарант», посредством использования иных полнотекстовых баз данных.

Магистранты посещают консультации преподавателя с целью получения помощи в подготовке научного доклада. Взаимодействие с научным руководителем осуществляется также посредством электронной почты. Научный доклад готовится с учётом изученных тем во время лекций и практических занятий, а также вопросов для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в подготовке работ магистрантами).

Процесс организации самостоятельной работы магистрантов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы занятия);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы необходимо использовать сайт библиотеки ВГУЭС. Каждый обучающийся должен получить доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При подборе литературы следует ориентироваться на юридическую научную периодику, монографические исследования, сборники научных трудов и материалы научно-практических конференций. Оптимизации работы по подборке литературы может способствовать использование электронных баз данных, имеющихся в библиотеке ВГУЭС, а также сайтов издательств, на которых размещаются научные юридические журналы и научную литературу.

Рекомендации по работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых

могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Решетникова И.В., Ярков В.В. Гражданский процесс : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Юрическое издательство Норма , 2020 - 272 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356503>
2. Фомичева Р. В. ; под ред. Григорьевой Т.А. МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 172 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mery-po-obespecheniyu-ispolneniya-resheniy-v-arbitrazhnom-processe-438542>

8.2 Дополнительная литература

1. Бутнев В. В. Актуальные проблемы гражданского процессуального права [Электронный ресурс] , 2012 - 160 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/238247>
2. Зеленцов А. Б., Кононов П. И., Стахов А. И. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 301 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/administrativno-processualnoe-pravo-rossii-v-2-ch-chast-2-442173>
3. Лукьянова, Елена Геннадьевна. Теория процессуального права / Е.Г.Лукьянова - М. : НОРМА , 2003 - 240с.
4. Панова И.В. Юридический процесс : Монография [Электронный ресурс] : Юрическое издательство Норма , 2017 - 76 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=309037>
5. Теория доказательств в уголовном процессе : практикум [Электронный ресурс] , 2017 - 222 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/642454>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим

доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- Компьютер в составе: Intel Core2Duo E7400 2.80GHz ,Монитор Aser LCD 20" ,клав+мышь
- Микрофон behringer C-1
- Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146, экран 180*180, крепление потолочное
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1: PCG Personal-i3/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- П/К №1 Core i3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением
- Экран рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Flash Player
- Adobe Reader
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Microsoft Windows 7 Russian