МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория экономического анализа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №555) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Самарина Н.С.

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	M_1576159920
Номер транзакции	0000000000F7582E
Владелец	Ослопова М.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения дисциплины «Теория экономического анализа» является формирование у будущих выпускников вузов теоретических знаний и практических навыков в области исследования экономических явлений путем сбора, анализа бработки данных, освоения основных методов экономического анализа, представления взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками.

Задачи дисциплины:

- обоснование управленческих решений на всех уровнях руководства экономикой;
- освоение основных методов экономического анализа;
- применение инструментальных средств для обработки экономических данных.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПКВ-4 : Способен работать в качестве исполнителя проекта международного профиля	ПКВ-4.1к : Обеспечивает решение вспомогательных задач по изучению отдельной международной ситуации или процесса	РД2	Знание	основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне
			РД2	Навык	интерпретирует основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне
			РД2	Умение	рассчитывать основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность	Дисциплинированность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Доброжелательность и открытость
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		

Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Взаимопомощь и взаимоуважение	Дисциплинированность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Системное мышление

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория экономического анализа» относится к базовой части блока 1 "Дисциплины (модули)", начинает и продолжает формирование профессиональных компетенций. Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных на дисциплине "Основы бухгалтерского учета". Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик "Основы бухгалтерского учета". На данную дисциплину опираются «Аудит», «Международные внешнеэкономические связи Дальнего Востока России», «Международные финансы и национальные финансовые системы стран мира».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.03.05 Международные отношения	ОФО	Б4.Ф	4	3	55	18	36	0	1	0	53	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	

1	Абсолютные и относительные величины	РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	2	6	0	7	Коллоквиум, Тест, Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания
2	Средние величины. Структурные средние величины	РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	2	6	0	7	Коллоквиум, Тест, Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания
3	Ряды динамики	РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	2	6	0	7	Коллоквиум, Тест, Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания
4	Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа	РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	2	2	0	8	Коллоквиум, Тест, Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания
5	Методологические основы факторного анализа	РД1, РД1, РД1, РД3, РД3, РД3	3	6	0	8	Коллоквиум, Тест, Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания
6	Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе	РД1, РД1, РД1, РД3, РД3, РД3	4	8	0	8	Коллоквиум, Тест, Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания
7	Методика функционально-стоимостного анализа	РД1, РД1, РД1, РД3, РД3, РД3	3	2	0	8	Коллоквиум, Тест, Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания
Итого по таблице			**18**	**36**	**0**	**53**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Абсолютные и относительные величины.

Содержание темы: Основные понятия. Сущность абсолютных величин, их классификация. Экономическая сущность относительных величин, виды относительных величин, их логические формулы, примеры расчета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Мультимедийное оборудование, виртуальная среда Moodle: Презентации лекций, учебно-практическое пособие и учебник по «Статистике». Лекционное занятие с использованием презентации на мультимедийном оборудовании, лабораторное в компьютерном классе с использованием приложения Excel.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала по теме в учебниках и учебно-практических пособиях, изучение решений аналогичных задач по теме, поиск ответов на контрольные вопросы, использование ресурсов ВВГУ и Интернета, подготовка к решению задач.

Тема 2 Средние величины. Структурные средние величины.

Содержание темы: Понятие и сущность средней величины. Определяющее свойство средней величины и исходное соотношение средней величины. Виды средних величин. Расчетные формулы. Структурные средние. Виды рядов распределения. Показатели оценки вариации в статистических рядах. Обобщения колебаний признака. Понятие среднего квадратического и среднего квадрата отклонений. Свойства дисперсии. Вариация альтернативного признака. Правило сложения дисперсий. Коэффициент детерминации,

эмпирическое корреляционное отношение, шкала Чеддока и их роль в оценке силы и тесноты связи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Мультимедийное оборудование, виртуальная среда Moodle: Презентации лекций, учебно-практическое пособие и учебник по «Статистике». Лекционное занятие с использованием презентации на мультимедийном оборудовании, лабораторное в компьютерном классе с использованием приложения Excel.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала по теме в учебниках и учебно-практических пособиях, изучение решений аналогичных задач по теме, поиск ответов на контрольные вопросы, использование ресурсов ВВГУ и Интернета, подготовка к решению задачи и промежуточному тестированию.

Тема 3 Ряды динамики.

Содержание темы: Динамические (временные) ряды, основные понятия, обозначения, классификации. Показатели рядов динамики (цепные, базисные и средние), их сущность и интерпретация. Методы сглаживания рядов динамики: их сущность, назначение и использование для выявления тенденций развития явления во времени. Понятие экстраполяции. Аналитическое выравнивание: последовательность, алгоритм построения расчетов на ретроспективу и перспективу. Виды трендов: расчет параметров, оценка и использование (точечный прогноз и построение доверительного интервала).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Мультимедийное оборудование, виртуальная среда Moodle: Презентации лекций, учебно-практическое пособие и учебник по «Статистике». Лекционное занятие с использованием презентации на мультимедийном оборудовании, лабораторное в компьютерном классе с использованием приложения Excel.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала по теме в учебниках и учебно-практических пособиях, изучение решений аналогичных задач по теме, поиск ответов на контрольные вопросы, использование ресурсов ВВГУ и Интернета, подготовка к решению задачи и промежуточному тестированию.

Тема 4 Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа.

Содержание темы: Понятие предмета и объекта анализа. Содержание и задачи анализа. Принципы анализа. Принцип комплектности анализа. Принцип использования системы показателей и способов и приемов, при ведущей роли сравнения. Принцип действенности и оперативности при проведении анализа. Принцип проведения экономического анализа от низовых органов до самых высших органов управления народного хозяйства. принцип непрерывности проведения анализа. Принцип распространения передового опыта и привлечения к управлению (демократизации) всех участников хозяйственного процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, решают практические задачи, обсуждаются решения кейсов. Программой дисциплины преду-смотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены лекция – презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала по теме в учебниках и учебно-практических пособиях, изучение решений аналогичных задач по теме, поиск ответов на контрольные вопросы, использование ресурсов ВВГУ и Интернета, подготовка к решению задач.

Тема 5 Методологические основы факторного анализа.

Содержание темы: Метод экономического анализа – диалектический способ подхода к изучению хозяйственных процессов в их становлении и развитии. Определение метода анализа хозяйственной деятельности и его особенностей. Методика анализа хозяйственной деятельности – совокупность способов и приемов исследования хозяйственных процессов и явлений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, решают практические задачи, обсуждаются решения кейсов. Программой дисциплины преду-смотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены лекция – презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала по теме в учебниках и учебно-практических пособиях, изучение решений аналогичных задач по теме, поиск ответов на контрольные вопросы, использование ресурсов ВВГУ и Интернета, подготовка к решению задач.

Тема 6 Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе.

Содержание темы: Основные способы и приемы методики анализа. Система показателей, используемых в анализе. Понятие факторов в анализе и их классификации. Классификация методов и приемов анализа: экономико-логические, экономико-математические, эвристические и специальные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, решают практические задачи, обсуждаются решения кейсов. Программой дисциплины преду-смотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены лекция – презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала по теме в учебниках и учебно-практических пособиях, изучение решений аналогичных задач по теме, поиск ответов на контрольные вопросы, использование ресурсов ВВГУ и Интернета, подготовка к решению задач.

Тема 7 Методика функционально-стоимостного анализа.

Содержание темы: Понятие сущность и виды взаимосвязей, классификация корреляционных взаимосвязей. Статистические методы моделирования связей. Уравнения корреляции: последовательность построения, оценка адекватности модели и ее использование. Коэффициенты для определения силы, тесноты и направления связи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, решают практические задачи, обсуждаются решения кейсов. Программой дисциплины преду-смотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены лекция – презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала по теме в учебниках и учебно-практических пособиях, изучение решений аналогичных задач по

теме, поиск ответов на контрольные вопросы, использование ресурсов ВВГУ и Интернета, подготовка к решению задач.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает работу студентов на всех лекционных и практических занятиях, выполнение контрольных (аттестационных) мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, решение тестовых заданий, практических ситуаций, кейсов, самостоятельное теоретическое изучение отдельных разделов курса. Пропуски занятий без уважительной причины не допускаются. По дисциплине предусмотрены консультации преподавателям, они проводятся по расписанию, утвержденному в начале каждого семестра и представленному на сайте кафедры экономики и управления, а также дублируются на стенде кафедры экономики и управления. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, которые размещены в портфолио ведущего преподаватля в разделе методическая работа - презентационые материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции. При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка рефератов. При этом обязательным является выступление на занятии с последующим ответом на вопросы. Подготовка к реферату, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов». Тематика рефератов представлена в ФОС.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Кузьмина, Е. Е. Теория экономического анализа предприятий : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17354-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589382 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Мельник, М. В. Теория экономического анализа : учебник и практикум для вузов / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20089-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583010 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Шадрина, Г. В. Теория экономического анализа : учебник для вузов / Г. В. Шадрина, К. В. Голубничий. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16535-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584981 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Басовский, Л. Е. Теория экономического анализа : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 222 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-000293-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1891975 (дата обращения: 31.05.2026)

2. Кушхов, А. П. Теория экономического анализа : учебное пособие / А. П. Кушхов, Э. Б. Абанокова, С. А. Шидов. — Нальчик : КБГУ, 2025. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510932 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шеремет, А. Д. Теория экономического анализа : учебник / А.Д. Шеремет, А.Н. Хорин. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 389 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5bf654cebd0370.64718288. - ISBN 978-5-16-014626-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2053241 (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор №1 Casio XJ-V2
- Проектор Casio XJ-V1

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПКВ-4 : Способен работать в качестве исполнителя проекта международного профиля	ПКВ-4.1к : Обеспечивает решение вспомогательных задач по изучению отдельной международной ситуации или процесса

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-4 «Способен работать в качестве исполнителя проекта международного профиля»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-4.1к : Обеспечивает решение вспомогательных задач по изучению отдельной международной ситуации или процесса	РД 2	Знание	основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне	Аргументированно определяет основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне.
	РД 2	Навык	интерпретирует основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне	Показывает способности к интерпретации основных финансовых и экономических показателей на микро- и макроуровне
	РД 2	Умение	рассчитывать основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне	показывает умение практического расчета основных финансовых и экономических показателей на микро- и макроуровне

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очная форма обучения				
РД1	Знание : основные методы обработки данных, необходимые для решения поставленных экономических задач	1.5. Методологические основы факторного анализа	Реферат	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.6. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе	Реферат	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Методика функционально-стоимостного анализа	Реферат	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД1	Навык : обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач с использованием методов статистического, экономического, инвестиционного и финансового анализа	1.5. Методологические основы факторного анализа	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
		1.6. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
		1.7. Методика функционально-стоимостного анализа	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
РД1	Умение : осуществлять сбор, группировку и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	1.5. Методологические основы факторного анализа	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
		1.6. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
		1.7. Методика функционально-стоимостного анализа	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме

			Реферат	Экзамен в письменной форме
РД2	Знание : основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне	1.1. Абсолютные и относительные величины	Реферат	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.2. Средние величины. Структурные средние величины	Реферат	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.3. Ряды динамики	Реферат	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа	Реферат	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД2	Навык : интерпретирует основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне	1.1. Абсолютные и относительные величины	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
		1.2. Средние величины. Структурные средние величины	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
		1.3. Ряды динамики	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
		1.4. Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
РД2	Умение : рассчитывать основные финансовые и экономические показатели на микро- и макроуровне	1.1. Абсолютные и относительные величины	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме

		1.2. Средние величины. Структурные средние величины	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
		1.3. Ряды динамики	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
		1.4. Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
РДЗ	Знание : Основные финансовые и экономические показатели. Основные методы обработки данных, необходимые для решения поставленных экономических задач	1.1. Абсолютные и относительные величины	Реферат	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.2. Средние величины. Структурные средние величины	Реферат	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.3. Ряды динамики	Реферат	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа	Реферат	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Методологические основы факторного анализа	Реферат	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.6. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе	Реферат	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Методика функционально-стоимостного анализа	Реферат	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РДЗ	Навык : Интерпретирует основные финансовые и	1.1. Абсолютные и относительные величины	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме

	экономические показатели. Обрабатывает данные, необходимые для оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта		Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
		1.2. Средние величины. Структурные средние величины	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
		1.3. Ряды динамики	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
		1.4. Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
		1.5. Методологические основы факторного анализа	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
		1.6. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
		1.7. Методика функционально-стоимостного анализа	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
РДЗ	Умение : Рассчитывать основные финансовые и экономические показатели. Осуществлять сбор, группировку и анализ данных, необходимых для оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной де	1.1. Абсолютные и относительные величины	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме

	ятельности хозяйствую щего субъекта	1.2. Средние величины. Структурные средние ве личины	Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письмен ной форме
			Реферат	Экзамен в письмен ной форме
		1.3. Ряды динамики	Кейс-задача	Экзамен в письмен ной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письмен ной форме
			Реферат	Экзамен в письмен ной форме
		1.4. Понятие, значение, предмет, содержание эк ономического анализа	Кейс-задача	Экзамен в письмен ной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письмен ной форме
			Реферат	Экзамен в письмен ной форме
		1.5. Методологические о сновы факторного анали за	Кейс-задача	Экзамен в письмен ной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письмен ной форме
			Реферат	Экзамен в письмен ной форме
		1.6. Способы измерения влияния факторов в эко номическом анализе	Кейс-задача	Экзамен в письмен ной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письмен ной форме
			Реферат	Экзамен в письмен ной форме
		1.7. Методика функцион ально-стоимостного ана лиза	Кейс-задача	Экзамен в письмен ной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письмен ной форме
			Реферат	Экзамен в письмен ной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				Итого
	Тест	Реферат	Разноуровневые зад ачи и задания	Кейс-задание	
Лекции	10				10
Практические занятия			20	20	40
Самостоятельная работа		20	20		40
Промежуточная аттестация	10				10
Итого	20	20	40	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Абсолютные показатели в статистике бывают

1)только положительными величинами

2)любые характеристики или свойства конкретных объектов и массовых явлений и процессов

3)прямые и обратные

4)натуральные и условно-натуральные, стоимостные и трудовые

Ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

При неизвестном объеме совокупности используется формула

1)средняя арифметическая простая

2)средняя геометрическая

3)средняя гармоническая

4)средняя арифметическая взвешенная

5)средняя из групповых средних

Ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

По объектам управления экономический анализ делится на

1)социально - экономический

2)финансово - экономический

3)тематический

4)технико-экономический

5)организационно-технический.

Ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Методом факторного анализа является

1)индексный метод

2)метод сравнения

3)метод детализации

4)метод цепных подстановок

5)интегральный метод.

Ответ:

Задание 5. Прочитайте текст и впишите название детерминированной факторной модели

Математическое уравнение Y = (A + B) · C, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу _____ факторных моделей

Ответ:

Задание 6. Прочитайте текст и впишите название детерминированной факторной модели

Характеру связи между показателями производительности труда, фондоотдачи и фондовооруженности соответствует форма _____математической зависимости

Ответ:

Задание 7. Установите соответствие между терминами и их определениями.

К каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами, и запишите выбранные цифры с соответствующими буквами

Экономическая информация в экономическом анализе классифицируется по следующим признакам

1)по отношению к объекту исследования

2)по отношению к предмету исследования

3)по периодичности поступления

4)по отношению к процессу обработки

A)основная и вспомогательная

B)внутренняя и внешняя

C)первичная и вторичная

D)регулярная и эпизодическая

Запишите в ответ цифры, расположив рядом с ними соответствующие буквы:

Задание 8. Установите соответствие между терминами и их определениями.

К каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами, и запишите выбранные цифры с соответствующими буквами

Заключительные этапы функционально-стоимостного анализа

1)исследовательский

2)рекомендательный

3)внедрения

A)разработка рекомендаций по совершенствованию объекта ФСА и принятие обоснованных решений по их реализации

B)утверждение руководством плана-графика внедрения

C)осуществляется отбор из числа предложенных на творческом этапе вариантов наиболее рациональных

Запишите в ответ цифры, расположив рядом с ними соответствующие буквы:

Задание 9. Решите тест с использованием метода абсолютных разниц

При неизменной цене за 1 тонну – 4 тыс. руб., расход материалов по плану составляет 300 тонн, по отчету – 311 тонн. Следовательно, увеличение материальных затрат за счет роста расхода материалов составит _____тыс. руб.

Запишите в ответ цифры с округлением до целых в тысячах рублей:

Задание 10. Решите тест с использованием метода цепных подстановок

Чистая прибыль в предыдущем году составляла 6200 тыс. руб., в отчетном – 7000 тыс. руб.; среднегодовая стоимость ОПФ в предыдущем году составляла 13000 тыс. руб., в отчетном – 14000 тыс. руб. Фондорентабельность под влиянием изменения среднегодовой стоимости ОПФ снизится на _____рублей

Запишите в ответ цифры с округлением до двух знаков после запятой в рублях:

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Каждый правильно отвеченный тест оценивается на 1 балл. Неправильные варианты ответа оцениваются в 0 баллов. В тесте 10 вопросов. Максимальное количество баллов, которое может получить студент при тестировании - 10 баллов.

Сценарии выполнения тестов

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидают ся пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары эле ментов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовател ьности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной п оследовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верн ого ответа из четырех предл оженных и обоснованием в ыбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предло женных и развернутым обо снованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробел ов и знаков препинания (например, 135).

Шкала оценки

Баллы	Описание
9-10	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, с истематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с допол нительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниям и.
7-8	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но д опускаются незначительные ошибки, неточности.
4-6	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприят ий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
1-3	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточн ость знаний.

5.2 Перечень тем рефератов

1. Экономический анализ как наука.
2. Предмет и объект экономического анализа.
3. Экономический анализ в системе экономических наук.
4. Роль экономического анализа в управлении предприятием.

5. Методика экономического анализа.

6. Экономико-математические методы анализа.

7. Экономическая информация: сущность и виды.

8. Бухгалтерский учет и финансовая отчетность как информационная база анализа хозяйственной деятельности.

9. Виды экономического анализа.

10. Эффект и эффективность в экономическом анализе.

11. Взаимосвязь управленческого, производственного и финансового анализа.

12. Особенности организации и методики различных видов экономического анализа.

13. Субъекты финансового анализа. Состав и экономические интересы.

14. Леверидж (финансовый рычаг). Эффект финансового рычага.

15. Факторный анализ рентабельности собственного и заемного капитала.

16. Анализ имущественного положения организации и оценка эффективности использования её активов.

17. Анализ источников финансирования хозяйственной деятельности организации.

18. Традиционные приемы экономического анализа.

19. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности.

20. Факторы и резервы повышения эффективности хозяйственной деятельности.

21. Комплексный управленческий анализ: понятие и содержание.

22. Анализ использования основных производственных фондов.

23. Статистический анализ финансово-экономических показателей.

24. Финансовый анализ бухгалтерской отчетности в условиях инфляционной экономики.

25. Анализ и оценка платежеспособности и финансовой устойчивости.

26. Анализ и оценка инвестиционной деятельности в организациях.

27. Количественные приемы экономического анализа на базе математической статистики.

28. Система показателей анализа финансовой отчетности. 29. Анализ использования материальных ресурсов.

30. Методика финансового анализа.

31. Анализ использования труда и его оплаты.

32. Анализ объема продаж и производства продукции.

33. Анализ себестоимости продукции. Взаимосвязь себестоимости, объема продаж и прибыли.

34. Анализ прибыли и рентабельности продукции.

35. Анализ финансового состояния и платежеспособности предприятия.

36. Теоретические основы комплексной оценки бизнеса.

37. Методика комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.

38. Основные этапы и вехи развития хозяйственного учета и анализа.

39. Реформирование бухгалтерского учета, финансовой отчетности, анализа и аудита в России.

40. Основные направления развития методики экономического анализа.

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Написание реферата является одной из форм обучения важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

Цели написания рефератов:

1) углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;

2) индивидуальная работа со студентом; привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде); приобретение навыков грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст;

3) совершенствование навыков самостоятельной работы;

4) овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др.; подготовка к написанию курсовых и дипломных работ.

Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе.

Требования к содержанию:

- в реферате должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;
- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;
- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;
- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный важности(актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.

Объем введения – 1 страница.

б) *Основная часть* - это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основную часть следует представить разделенной на 2-3 пункта. В тексте реферата должны быть **ссылки** на заимствованные определения, цифры и факты, рисунки, таблицы. Ссылки оформляются строго по стандартам.

Объем основной части – в среднем 8-10 страниц (два пункта по 4-6 страниц).

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде **выводов,** которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

Объем заключения – 1 страница.

г) *Список использованных источников*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление Списка источников должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата представлены в СТО ВВГУ.

Реферат должен быть защищен на практическом занятии. Защита представляет собой представление результатов исследования с презентацией по теме реферата и докладом на 5 минут. По окончании доклада по теме реферата будут заданы вопросы преподавателем и присутствующими.

Студенты разбиваются на пары, выбирают тему реферата, готовят доклад и презентацию по теме, предоставляют преподавателю реферат в письменном виде (в электронном и бумажном варианте). Темы рефератов в одной группе не должны повторяться.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оце нивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение ис

		пользовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильно сти собственной позиции.
4	16–18	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оце нивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение ис пользовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной пози ции.
3	13–15	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубоко е знание материала, умение использовать аанлитические документы для подтверждения п равильности собственной позиции.
2	9–12	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	5-8	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умен ий.

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

Задание 1. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты

ВИДЫ ВКЛАДОВ	Далькомбанк	
	на 01.01 20X7	на 01.01.20X8
Всего	34392,2	34676,8
До востребования	22617,6	22630,9
Пенсионный	4417,6	4681,7
Депозитный на 1 мес.	7028,6	7015,8
Депозитный на 6 мес.	221,2	220,6
Депозитный 1 год	113,2	125,4
По представленным данным выполнить следующие действия:		
1. Опишите основные показатели, характеризующие объект наблюдения, статистическую совокупность, единицу сов окупности;		
2. Рассчитайте показатели структуры		
3. Опишите динамику процесса на основе относительных показателей		

Задание 2. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты

Год	Объем финансовых вложений, тыс. у.е.	
2011	1518,00	
2012	4932,00	
2013	15544,00	
2014	17871,00	
2015	19688,00	
2016	21915,00	
2017	24241,00	
2018	30189,00	
2019	32314,00	
2020	49788,00	
2021	65317,00	
2022	67435,00	
	1. На основе данных рассчитать цепные и базисные основные показатели:	
	-абсолютные приросты	
	-темпы роста	
	-темпы прироста	
	-абсолютное значение 1 % прироста	
	2. Рассчитать средние характеристики ряда динамики (средний абсолютный	
	прирост, коэффициент и темп роста, темп прироста, средний уровень ряда)	

Краткие методические указания

Для успешного выполнения разноуровневых задач и заданий, требуется изучить соответствующие темы, используя лекционный материал, основную и дополнительную литературу, материалы электронного учебного курса по данной дисциплине.

Для успешного решения задач следует внимательно прочитать условие, дополнить, если требуется, таблицу столбцами и строками, затем рассчитать недостающие аналитические показатели. Завершающим шагом в решении задачи, является написание

вывода по результатам расчетов. В выводе отражается взаимосвязь и взаимозависимость показателей, отражающих хозяйственные процессы на предприятии.

Таким образом, помимо выполнения непосредственно экономических расчетов студент должен уметь делать общие аналитические выводы по рассмотренной ситуации, сформулировать и предложить направления для принятия управленческих решений

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	16–18	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	13–15	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	9–12	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	5-8	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. Была предпринята попытка решения задачи

5.4 Задания для решения кейс-задачи

В рамках дисциплины «Теория экономического анализа» разработаны кейсы на примерах реальных предприятий Дальневосточного региона с учётом специфики отраслей:

- Торговля
- Исполнители коммунальных услуг
- Промышленность
- Производство
- Строительство
- Связь
- Услуги и др.

В рамках представленных практических ситуаций, обучающийся выполняет индивидуальное сквозное задание. Помимо выполнения непосредственно экономических расчетов студент должен уметь сделать общие аналитические выводы по рассмотренной ситуации, сформулировать и предложить направления для принятия управленческих решений.

Кейс-задачи № 1

Задание 1. Приведены данные, характеризующие движение материалов на складах 1 и 2:

№ склада	остаток материалов на начало периода	Поступление материалов	прочее выбытие	остатки материалов на конец периода
1	310	5640	20	330
2	390	5780	--	300

На основании приведенных данных требуется:

1. Определить недостающий элемент в балансе движения материалов на складах 1 и 2.

2. Методом балансовой увязки измерить влияние на изменение расхода материалов в первом складе в сравнении со вторым складом.

3. Составить обобщающую таблицу, проанализировать исчисленные показатели.

Задание 2. ….

И т.д.

Кейс-задачи № 2

Задание 1. Приведены данные, характеризующие режим работы предприятия:

Показатели	План	Факт
1. Объем реализации продукции (тыс. руб.)	12512	12940
2. Производственная площадь (кв. м)	95	80
3. Количество рабочих дней в году	320	300
4. Средняя продолжительность рабочего дня (ч)	8.1	8.5

На основе приведенных данных требуется:

1. Определить среднечасовую выработку на 1 кв. м производственной площади.

2. Методом ценных подстановок измерить влияние включенных в расчет факторов на изменение объема реализации продукции.

3. Результаты расчетов оформить в таблице и сделать выводы.

Задание 2. ….

И т.д.

Краткие методические указания

Для того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к практическому занятию начинается после изучения задания и подбора соответствующих литературы и нормативных источников. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Подготовка к практическим занятиям, подразумевает активное использование справочной литературы (энциклопедий, словарей, альбомов схем и др.) и периодических изданий. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Решение кейс-задачи предполагает решение задачи по всему пройдённому материалу, которая включает в себя расчеты. При решении кейс-задачи необходимо:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять его суть.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.

Шкала оценки

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 1)

Баллы	Описание
5	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всесторонн ее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практическ ие задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенн ой сложности.
4	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероп риятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент ис пытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые сит уации.
2	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недоста точность умений.
1	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. Была предпринята попытка решения кейса.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 2)

Баллы	Описание
5	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всесторонн ее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практическ ие задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенн ой сложности.
4	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероп риятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент ис

	пытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые сит уации.
2	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недоста точность умений.
1	Умения практически не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие у мений. Была предпринята попытка решения кейса.

5.5 Итоговый тест

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Прибыль фирмы в I квартале прошлого года составила 125 тыс.руб., а во II квартале - 211 тыс.руб. На основании вышеуказанных данных рассчитывается относительная величина

1)структуры

2)сравнения

3)динамики

4)интенсивности и уровня экономического развития

5)координации

Ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

К абсолютным показателям относят

1)количество часов аудиторных занятий не более 37 в неделю

2)число прибывших на 10000 человек населения в прошлом году составило 105 чел.

3)численность студентов, получивших в сессию 4 и 5, в 1,8 раза выше, чем число троечников

4)чистые налоги на производство и импорт составляют около 10% от ВВП

5)количество дисциплин для студентов направления «Экономика» в текущем учебном году

Ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Для расчета товарооборота в среднем на 1 магазин в коммерческой фирме на основании нижеуказанных данных используется формула

№ магазина	Месячный товарооборот, тыс. руб.
11	2254
12	3802
13	4712
4	4659

1)средневзвешенной

2)средней из групповых средних

3)средней геометрической

4)средней арифметической простой

Ответ:

Задание 4. Решите тест с использованием метода цепных подстановок

Выпущенная продукция в предыдущем году составляла 450 тыс. руб., в отчетном – 486 тыс. руб., сумма материальных затрат в предыдущем году составляла 326 тыс. руб., в отчетном – 320 тыс. руб. Материалоотдача вследствие изменения материальных затрат увеличится на _____рублей

Запишите в ответ цифры с округлением до двух знаков после запятой в рублях:

Задание 5. Прочитайте текст и впишите название детерминированной факторной модели

Математическое уравнение , отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими фак-торными показателями, относится к типу _____ факторных моделей

Ответ:

Задание 6. Прочитайте текст и впишите название математической зависимости

Характеру связи между показателями производительности труда, фондоотдачи и фондовооруженности соответствует форма _____математической зависимости

Ответ:

Задание 7. Установите соответствие между терминами и их определениями.

К каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами, и запишите выбранные цифры с соответствующими буквами

Функционально-стоимостной анализ имеет следующие этапы

1)подготовительный

2)творческий

3)информационный

A)осуществляется разработка вариантов упрощения и удешевления конструкции изделия или технологии

B)осуществляется сбор, изучение и обобщение разнообразных данных об исследуемом объекте

C)выбирается объект будущего исследования, создается временная исследовательская группа из специалистов разного направления

Запишите в ответ цифры, расположив рядом с ними соответствующие буквы:

Задание 8. Установите соответствие между терминами и их определениями.

К каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами, и запишите выбранные цифры с соответствующими буквами

Классификация факторов в экономическом анализе представляет собой распределение их по группам в зависимости от общих признаков

1)по своей природе (внешние, не зависящие от предприятия)

2)по степени воздействия на результаты (внутренние, зависящие от предприятия)

3)по местам возникновения (центрам ответственности)

4)по времени действия

A)внутренние, внешние

B)основные, второстепенные

C)постоянные, переменные

D)природно-климатические, социально-экономические, производственно-экономические

Запишите в ответ цифры, расположив рядом с ними соответствующие буквы:

Задание 9. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

По методике изучения объектов экономический анализ делится на

1)тематический

2)комплексный

3)факторный

4)сравнительный

5)периодический

Ответ:

Задание 10. Установите соответствие между терминами и их определениями.

К каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами, и запишите выбранные цифры с соответствующими буквами

Виды информации, используемые в экономическом анализе

1)оперативная отчетность

2)бухгалтерская отчетность

3)статистическая отчетность

A)применяется для текущего контроля и управления внутри предприятий, объединений

B)технико-экономические данные

C)система взаимосвязанных показателей, характеризующих кругооборот хозяйственных средств в стоимостном и натуральном выражениях, состоит из первичных документов, сводных бухгалтерских регистров и форм отчетности

Запишите в ответ цифры, расположив рядом с ними соответствующие буквы:

Задание 11. Решите тест с использованием метода цепных подстановок

Чистая прибыль в отчетном году составила 85600 тыс. руб., в предыдущем 82300 тыс. руб.; выручка от продаж в отчетном году составила 580000 тыс. руб., в предыдущем – 540000 тыс. руб.; среднегодовая величина собственного капитала в отчетном году составила – 170400 тыс. руб., в предыдущем – 172000 тыс. руб. Рост рентабельности собственного капитала за счет изменения чистой прибыли составит _____%

Запишите в ответ цифры с округлением до двух знаков после запятой в процентах:

Задание 12. Решите тест с использованием метода абсолютных разниц

Объем выпущенной продукции, при неизменной численности рабочих (50 человек), и при увеличении среднегодовой выработки с 200 тыс. руб. до 250 тыс. руб. увеличится на_____ тыс. руб.

Запишите в ответ цифры с округлением до целых в тысячах рублей:

Задание 13. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Для измерения влияния отдельных причин на результат их взаимодействия при изменении величины обобщающего показателя применяется

1)метод долевого участия

2)метод балансовой увязки

3)интегральный метод

4)метод разницы

Ответ:

Задание 14. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

В функционально-стоимостном анализе выделяют следующие принципы

1)ранней диагностики

2)приоритета

3)детализации объекта

4)последовательности

Ответ:

Задание 15. Решите тест с использованием метода абсолютных разниц

В отчетном году численность работников фирмы увеличилась на 8 человек и составила 62 человека,; среднегодовая заработная плата 1 работника в отчетном году – 84 тыс. руб., в предыдущем – 78 тыс. руб. Перерасход фонда заработной платы за счет изменения среднегодовой заработной платы 1 работника составит _____тыс. руб.

Запишите в ответ цифры с округлением до целых в тысячах рублей:

Задание 16. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Метод «мозговой атаки» предусматривает

1)генерирование идей членами экспертной группы в творческом споре при личном контакте специалистов

2)при генерировании идей использование аналогий из других областей знаний

3)анонимный опрос специально подобранной группы экспертов по заранее подготовленным анкетам с последующей статистической обработкой

4)использование морфологических матриц, с помощью которых обеспечивается системный поиск взаимосвязей между всеми ее элементами в рамках изучаемой проблемы

Ответ:

Краткие методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория экономического анализа» проходит в виде экзамена - тестирования. Итоговый тест формируется из фонда тестовых материалов, состоящих из 300 тестовых вопросов, формируемых в ЭОС. Итоговый тест для одного студента включает 10 тестовых вопросов. Каждый правильно отвеченный тест оценивается в 1 балл, остальные варианты ответов в 0 баллов. Тестовые вопросы построены на основе изучаемых тем. Ниже приведены контрольные вопросы по темам дисциплины.

1. Экономический анализ на макро- и микро уровне. Системность и комплексность анализа.

2. Концепция сохранения и наращивания капитала.

3. Понятие и способы оценки предпринимательского риска.

4. Анализ денежных потоков.

5. Требования, предъявляемые к информации в экономическом анализе.

6. Место анализа в системе экономических наук.

7. Экономический анализ и смежные науки.

8. Роль экономического анализа в принятии управленческих решений.

9. История развития экономического анализа.

10. Научные основы экономического анализа.

11. Предмет и объекты экономического анализа.

12. Сущность и основные задачи экономического анализа.

13. Классификация видов экономического анализа по отраслевому, временному и пространственному признаку.

14. Классификация видов экономического анализа по субъектам пользователя, объектам управления, охвату изучаемых явлений.

15. Классификация видов экономического анализа: горизонтальный, вертикальный, трендовый анализ.

16. Классификация видов экономического анализа: анализ относительных показателей, сравнительный и факторный анализ.

17. Особенности финансового анализа.

18. Специфика управленческого анализа.

19. Классификация методов и приемов экономического анализа.

20. Характеристика традиционных методов экономического анализа: использование аналитических показателей, сравнение, группировка.

21. Характеристика традиционных методов экономического анализа: индексный, интегральный, балансовый, графический методы.

22. Характеристика традиционных методов экономического анализа: метод цепных подстановок.

23. Характеристика традиционных методов экономического анализа: метод абсолютных и относительных разниц.

24. Характеристика детерминированного факторного анализа.

25. Характеристика маржинального и функционально-стоимостного анализа.

26. Общая характеристика математических методов анализа.

27. Способы стохастического факторного анализа: корреляционный и регрессионный анализ.

28. Способы оптимизации показателей: методы линейного программирования, теория игр, теория массового обслуживания.

29. Экономико-математическое моделирование микроуровневых финансовых ситуаций.

30. Система экономической информации.

31. Авт. обработка экономической информации (АОЭИ).

32. Внешние и внутренние пользователи отчетности.

33. Современные информационные технологии.

34. Методика и организация комплексного АХД.

35. Основные этапы аналитического исследования.

36. Разработка системы аналитических показателей.

37. Сущность технико-экономического анализа.

38. Цель и организация ФСА.

39. Виды межхозяйственного сравнительного анализа.

40. Условия сопоставимости в межхозяйственном анализе.

41. Классификация факторов повышения эффективности производства.

42. Классификация резервов по источникам образования и характеру воздействия на результат.

43. Классификация резервов по способу выявления, временному и пространственному признаку.

44. Показатели интенсивного и экстенсивного развития производства.

45. Принципы поиска и подсчета резервов. Методика подсчета резервов.

Студенту необходимо подготовится по всем контрольным вопросам, изучить лекционный материал, чтобы быть готовым пройти итоговое тестирование в ЭОС. При подготовке к тестированию и изучению материала рекомендовано обращаться к основной и дополнительной литературе, указанной в РПД, сложные вопросы обсуждать с преподавателем во время консультаций.

Сценарии выполнения тестов

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидают ся пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары эле ментов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовател ьности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной п оследовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верн ого ответа из четырех предл оженных и обоснованием в ыбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предло женных и развернутым обо снованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробел ов и знаков препинания (например, 135).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9–10	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает в сестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, сво бодно оперирует приобретенными знаниями.

4	6–8	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	3–5	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	0–2	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.