

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУПЕРВИЗОРСТВА

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика супервизорства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черняевская В.С., доктор педагогических наук, профессор, Кафедра общей и юридической психологии, Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000E7A360
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Супервизия – это необходимое условие профессионального роста специалистов помогающих профессий, в особенности- психолога. С развитием системы психологической помощи населению возросла роль супервизии, так как улучшение качества психологической помощи обеспечивается развитием контролирующей функции профессионального сообщества. Супервизия необходима как для начинающих, так и для опытных специалистов. Супервизия организует возможность обмена опытом, поддерживает культуру наставничества и развивает профессиональное сообщество.

Целями изучения дисциплинами:

- создание условий для развития целостного профессионального самоопределения и идентичности магистра консультативной психологии;
- наполнения профессиональной деятельности личностным смыслом;
- актуализации творческого потенциала студентов и развития целостного профессионального самоопределения.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать систему знаний об основах психологической супервизии; о различных формах супервизии;
- сформировать и развить умения формулировать и предъявлять клинический случай на супервизию;
- исследовать различные стороны собственной личности и уметь учитывать и использовать их в практике взаимодействия с пациентом (клиентом);
- сформировать навыки профессионального самонаблюдения и рефлексии, творческого и аналитического мышления; работы в индивидуальном и групповом формате супервизии; эмпатии; толерантности и безоценочности в отношении коллег и пациентов (клиентов);
- определения границ своей компетентности и ответственности при взаимодействии с пациентом (клиентом).

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-1 : Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи	ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи	RД1	Знание	современных технологий и методов консультирования; теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения
			RД6	Умение	формулировать запрос на супервизию случаев проблем в консультировании личности и семьи при диалоге специалистов, умеет обращаться к собственному

				субъективному опыту, умеет рефлексировать
		РД4	Знание	имеет представление о стратегиях, видах, формах и задачах психологической супервизии, технологии проведения супервизии и работы балиновской группы
		РД5	Навык	последовательного представления на супервизию опыта и трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей, быть в роли супервизируемого при решении задач психологической помощи
		РД6	Умение	формулировать запрос на супервизию случаев проблем в консультировании личности и семьи при диалоге специалистов, умеет обращаться к собственному субъективному опыту, умеет рефлексировать
	ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологического консультирования личности и семьи	РД3	Знание	функций и шагов супервизии, различий вариантов помощи супервизируемому, и клиенту для изменения хода консультирования в процессе наблюдения
		РД5	Навык	последовательного представления на супервизию опыта и трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей, быть в роли супервизируемого при решении задач психологической помощи
		РД7	Умение	вести обсуждения случаев из практики участников, вести «исследовательский поиск», помогая участникам лучше понимать свою собственную мотивацию и переживания клиента
	ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмыслияет трудности и	РД2	Знание	этических принципов психологического консультирования и супервизии
		РД5	Навык	последовательного представления на супервизию опыта и трудностей во взаимодействии со специалистами смежных

		ошибки консультативной программы			специальностей, быть в роли супервизируемого при решении задач психологической помощи
		РД7	Умение		вести обсуждения случаев из практики участников, вести «исследовательский поиск», помогая участникам лучше понимать свою собственную мотивацию и переживания клиента

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Взаимопомощь и взаимоуважение	Внимательность к деталям
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Доброжелательность и открытость
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Достоинство	Доброжелательность и открытость
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Теория и практика супервизорства" относится к элективным дисциплинам и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (з.е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации		
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная					
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР				
37.04.01 Психология	ОФО	М01.ДВ.Б	4	5	95	32	32	0	1	30	85	Э		

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Возникновение и современные представления о супервизии и супервизорстве	РД1	6	6	0	17	собеседование
2	Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий	РД2	6	6	0	17	собеседование
3	Условия, уровни и формы супервизии	РД3, РД4	6	6	0	17	собеседование
4	Подготовка супервизии и процесс супервизии	РД5, РД6, РД7	6	6	0	17	собеседование
5	Модели супервизии и супервизорские отношения	РД5, РД6, РД7	8	8	0	17	собеседование
Итого по таблице			32	32	0	85	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Возникновение и современные представления о супервизии и супервизорстве.

Содержание темы: Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Главные функции супервизии. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Развитие супервизии в России. Балинтовские группы. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии. Отношения супервизии и психотерапии. Области применения супервизии. Типы супервизии. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества. Понятие о супервизии как специфической профессии. Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов психотерапии. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 2 Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.

Содержание темы: Супервизорские отношения. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность. Информированное согласие. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора. Супервизия как универсальное средство профилактики профессионального выгорания. Супервизорский контракт.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 3 Условия, уровни и формы супервизии.

Содержание темы: Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе. Оценивание супервизора.. Субъект и объект супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 4 Подготовка супервизии и процесс супервизии.

Содержание темы: Психотерапевтический контракт с клиентом. Определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно- бихевиорального, экзистенциально-гуманистического, гештальт-терапевтического.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 5 Модели супервизии и супервизорские отношения.

Содержание темы: Задачи супервизора. Поддерживающие, нормализующие и сдерживающие вмешательства супервизора. Образовательная функция супервизии. Поддерживающая функция супервизии. Процессуальная модель супервизии. Шестифокусная модель супервизии. Терапевтическая система процесса супервизии. Супервизорская система процесса супервизии. Основные составляющие обеих систем. Стили супервизии с точки зрения экзистенциального подхода. Первая фаза групповой супервизии. Доклад супервизируемого и формулирование им заказа. Групповое обсуждение и дискуссия. Вторая фаза групповой супервизии. Обмен чувствами. Третья фаза: концептуализация. Четвертая фаза: обобщение супервизора. Супервизия коллектива. Поведенческие и социо-драматические техники. Организация диагностической работы по теме «Самосупервизия».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Освоение содержания дисциплины осуществляется на практических занятиях, в процессе контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Своевременной помощи обучающимся кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам освоения дисциплины осуществляется промежуточная аттестация обучающихся. Для обучающихся предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов занятий, предусмотренных учебным планом;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, самостоятельная работа обучающихся;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по всем видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимися занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий;
- обучающимся, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания: представить конспект пропущенного занятия с последующим собеседованием по теме занятия;
- обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в соответствии с графиком сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях преподавателем осуществляется входной и рубежный контроль в виде контрольных работ и тестов, по основным понятиям дисциплины. Подготовка к практическим подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям следует:

- выяснить тему предстоящего занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию;
- изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале – основной, затем – дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);
- составить развёрнутый план выступления с особенностями каждого вида практических занятий;
- проработать вопросы по изучаемой теме.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на усвоение текста. Можно посоветовать следующее: – прочесть небольшой, но цельный кусок текста, выражющий некоторую законченную мысль.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. —148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст

: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091890> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517551> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516834> (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Марина Ирина Евгеньевна. Психологическое консультирование: тренинг консультанта [Электронный ресурс] - 40 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/288324>

3. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540210> (дата обращения: 12.03.2025).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук Sony SVE 1412E1RW.RU3
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian
- Microsoft Office 2003 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУПЕРВИЗОРСТВА

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-1 : Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи	ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи
		ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи, теоретически обосновывает применение подходов
		ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологического консультирования личности и семьи
		ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмыслияет трудности и ошибки консультативной программы

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критерiev оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи	RД 1	Знание	современных технологий и методов консультирования; теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы
	RД 6	умение	формулировать запрос на супервизию случаев проблем в консультировании личности и семьи при диалоге специалистов, умеет обращаться к собственному субъективному опыту, умеет рефлексировать	корректность выбора методов (инструментов) решения задач
ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи	RД 4	Знание	имеет представление о стратегиях, видах, формах и задачах психологической супервизии, технологиях проведения супер	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы

мы, теоретически обосновывая применение подходов			визии и работы балинтовской группы	
	РД 5	Навык	последовательного представления на супервизию опыта и трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей, быть в роли с упервизируемого при решении задач психологической помощи	самостоятельность решения поставленных задач
ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологоческого консультирования личности и семьи	РД 6	умение	формулировать запрос на супервизию случаев проблем в консультировании личности и семьи при диалоге специалистов, умеет обращаться к собственному субъективному опыту, умеет рефлексировать	корректность выбора методов (инструментов) решения задач
ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологоческого консультирования личности и семьи	РД 3	Знание	функций и шагов супервизии, различий вариантов помощи супервизируемому, и клиенту для изменения хода консультирования в процессе наблюдения	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы
ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысливает трудности ошибки консультативной программы	РД 5	Навык	последовательного представления на супервизию опыта и трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей, быть в роли с упервизируемого при решении задач психологической помощи	самостоятельность решения поставленных задач
ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысливает трудности ошибки консультативной программы	РД 7	умение	вести обсуждения случаев из практики участников, вести «исследовательский поиск», помогая участникам лучше понимать свою собственную мотивацию и переживания клиента	корректность выбора методов (инструментов) решения задач
ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысливает трудности ошибки консультативной программы	РД 2	Знание	этических принципов психологоческого консультирования и супервизии	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы
ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысливает трудности ошибки консультативной программы	РД 5	Навык	последовательного представления на супервизию опыта и трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей, быть в роли с упервизируемого при решении задач психологической помощи	самостоятельность решения поставленных задач
ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысливает трудности ошибки консультативной программы	РД 7	умение	вести обсуждения случаев из практики участников, вести «исследовательский поиск», помогая участникам лучше понимать свою собственную мотивацию и переживания клиента	корректность выбора методов (инструментов) решения задач

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			
РД1	Знание : современных технологий и методов консультирования; теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения	1.1. Возникновение и современные представления о супервизии и супervизорстве	Собеседование Экзамен в устной форме
РД2	Знание : этических принципов психологического консультирования и супervизии	1.2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий	Собеседование Экзамен в устной форме
РД3	Знание : функций и шагов супервизии, различных вариантов помощи супервiziруемому, и клиенту для изменения хода консультирования в процессе наблюдения	1.3. Условия, уровни и формы супервизии	Собеседование Экзамен в устной форме
РД4	Знание : имеет представление о стратегиях, видах, формах и задачах психологической супервизии, технологии проведения супервизии и работы балинтовской группы	1.3. Условия, уровни и формы супервизии	Собеседование Экзамен в устной форме
РД5	Навык : последовательного представления на супервизию опыта и трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей, быть в роли супервизирующего при решении задач психологической помощи	1.4. Подготовка супервизии и процесс супервизии	Собеседование Экзамен в устной форме
		1.5. Модели супервизии и супервизорские отношения	Собеседование Экзамен в устной форме
РД6	Умение : формулировать запрос на супервизию случаев проблем в консультировании личности и семьи при диалоге специалистов, умеет обращаться к собственному субъективному опыту, умеет рефлексировать	1.4. Подготовка супервизии и процесс супервизии	Собеседование Экзамен в устной форме
		1.5. Модели супервизии и супервизорские отношения	Собеседование Экзамен в устной форме
РД7	Умение : вести обсуждения случаев из практики участников, вести «иссл	1.4. Подготовка супервизии и процесс супервизии	Собеседование Экзамен в устной форме

	едовательский поиск», помогая участникам лучше понимать свою собственную мотивацию и переживания клиента	1.5. Модели супервизии и супервизорские отношения	Собеседование	Экзамен в устной форме
--	--	---	---------------	------------------------

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика супервизорства» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений

Таблица 10.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство						Итого
	Собеседование	Экзамен					
Лекции							
Лабораторные занятия							
Практические занятия	60						60
Самостоятельная работа	20						20
ЭОС							
Промежуточная аттестация		20					20
Итого	80	20					100

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи опросов на лекционных занятиях, в ходе дискуссий, умения и владения проверяются в ходе решения заданий на практических занятиях.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам, посещаемость в рамках курса не оценивается.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
----------------------------	------------------------------------	---

от 91 до 100	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

1. Что такое супervизия
2. Зачем психологу супervизия
3. История супervизии.
4. Этапы профессионального роста
5. Профессиональные страхи психолога
6. Виды супervизии Индивидуальная, групповая
7. Супervизия в различных психотерапевтических школах
8. Формы супervизии: очно-заочная, заочная, один на один – с супervизором или равным коллегой, групповая – с несколькими равными коллегами или супervизорами.

9. Виды супервизии: как «лечебие», направленное на исследование личностных проблем консультанта, проблем его профессионального роста; как образование супервизируемого.
10. Этические и правовые основы супервизии.
11. Организационные аспекты супервизии.
12. Условия проведения супервизии. Подготовка к супервизии: подготовка и презентация случая из практики консультанта, обоснование плана работы с клиентом, супервизорский анализ.
13. Процесс и уровни супервизии.
14. Критерии эффективности супервизии.
15. Супервизор как участник супервизорского процесса.
16. Личность супервизора.
17. Мотивационный аспект деятельности супервизора.
18. Рефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора.
19. Супервизорские роли.
20. Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии.
21. Профессиональная идентичность психолога, психотерапевта, супервизора.
22. Взаимоотношения супервизора и супервизируемого.
23. Профессиональные трудности и ошибки в работе психолога и психотерапевта, требующие супервизорского вмешательства.
24. Специфика супервизии в перинатальной психологии, в работе с детьми, в семейной психотерапии, в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств, в кризисной психологии.
25. Индивидуальная и групповая супервизия.
26. Актуальные проблемы супервизорской практики.
27. Проблема сопротивления супервизируемого.
28. Работа с аффектом в процессе супервизии.
29. Проблема контрпереноса в супервизии.
30. Тактические ошибки супервизора.

Краткие методические указания

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование).

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	70-80	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. При ведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Продемонстрирована грамотность и полнота использования источников.
4	60-69	Ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	41-59	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Не раскрыта теоретическая составляющая вопроса. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
2	0-40	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо студент отказался отвечать на вопросы.

5.2 Вопросы к экзамену

1. Нарисовать (представить графически) и проинтерпретировать систему и процесс супервизии.
2. Дайте определение супервизии
3. Опишите механизмы профессионального развития супервизируемого.
4. Описать три основные функции супервизии
5. Какие модели супервизии Вы знаете (от трех и более). В чем их различия
6. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого, который обобщенно такой: «дайте мне совет как стать востребованным психологом, когда кругом конкуренция». Функция- любая.
7. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого, «не эффективно работаю- не вижу динамики у клиента».
8. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого, «когда я включаюсь в диалог с клиентом, то много говорю»
9. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого: «Не могу безоценочно относиться к клиентам, моя оценка портит терапевтические отношения. Я уличаю их в неискренности».
10. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого. Который выражается так: «Психолог в консультировании должен достигать максимального результата. Если не достигает, то консультирование не нужно»
11. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого: «я должен обучаться консультированию по заранее намеченному плану, но это не получается».
12. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого: «психолог должен контролировать процесс консультирования в любой момент, если у меня это не выходит, значит я должен этого достичь»
13. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого.

Краткие методические указания

Студент должен продемонстрировать знания, навыки анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога, раскрыть проблему.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	15-20	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. При ведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Продемонстрирована грамотность и полнота использования источников.
4	10-14	Ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	3-9	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Не раскрыта теоретическая составляющая вопроса. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
2	1-2	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо студент отказался отвечать на вопросы.