МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика дополнительного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Гаврилова Т.В.*

*Пак Л.Е.*

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.05.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | |
|---|---|
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 0000000000F6CE96 |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью учебной дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» является рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
- знакомство с методикой и технологией дополнительного образования;
- овладение методикой научно — методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- овладение знаниями в вопросах мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования, социальной педагогики.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | РД1 | Умение | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| | | ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | РД2 | Умение | разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | РД3 | Умение | разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями |
| | | ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | РД4 | Умение | формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса |
| | | ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | РД5 | Умение | разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| **Воспитательные задачи** | **Формирование ценностей** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Воспитание уважения к истории и культуре России | Историческая память и преемственность поколений | Культурная идентичность |
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Формирование ответственного отношения к труду | Созидательный труд | Настойчивость и упорство в достижении цели |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления | Взаимопомощь и взаимоуважение | Доброжелательность и открытость |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей | Права и свободы человека | Гибкость мышления |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Теория и практика дополнительного образования входит в элективный блок группа В

Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики по специальности.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ОФО | Б1.ДВ.В | 7 | 3 | 46 | 15 | 30 | 0 | 1 | 0 | 62 | 3 |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Становление и развитие системы дополнительного образования | РД1, РД2 | 3 | 0 | 6 | 8 | Устный опрос, эссе |
| 2 | Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность | РД2, РД3, РД4, РД5 | 3 | 0 | 6 | 8 | Устный опрос, эссе |
| 3 | Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования | РД1, РД3 | 3 | 0 | 6 | 8 | Устный опрос, эссе |
| 4 | Учреждение дополнительного образования детей | РД3, РД4, РД5 | 3 | 0 | 6 | 8 | Устный опрос, эссе |
| 5 | Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях | РД2, РД3, РД5 | 3 | 0 | 6 | 8 | Устный опрос, эссе |
| 6 | Методика дополнительного образования | РД2, РД3, РД4 | 3 | 0 | 6 | 13 | Устный опрос, эссе |
| **Итого по таблице** | | | **18** | **0** | **36** | **53** | |

**4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО**

*Тема 1 Становление и развитие системы дополнительного образования.*

Содержание темы: 1. От внешкольной работы к дополнительному образованию. История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20-е годы XX века. 2. Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского. Идеи С. Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискусии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

*Тема 2 Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность.*

Содержание темы: 1. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально педагогической деятельности. 2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД Общее и отличное в содержании социально педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД. 3. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискусии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

*Тема 3 Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.*

Содержание темы: 1. Взаимодействие педагога и ребенка Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие. 2. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности. 3. Педагог как лидер Педагогическое управление и руководство. Стили управления. От азов профессии к мастерству. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискусии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

*Тема 4 Учреждение дополнительного образования детей.*

Содержание темы: 1. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей. 2. Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модели управления учреждением в современных условиях. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискусии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

*Тема 5 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.*

Содержание темы: 1. Сущность и специфика школьного дополнительного образования Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство и индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора. 2. Интеграция общего и дополнительного образования Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Эффективность процесса интеграции. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискусии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

*Тема 6 Методика дополнительного образования.*

Содержание темы: 1. Методика и технология. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность. Педагогические технологии и технологизация обучения. Методы обучения и их классификации. 2. Методика кружковой работы Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». История кружковой работы в России. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка. Принципы кружковой работы. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий. 3. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискусии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Освоение дисциплины «Индивидуализация образования, тьюторство и педагогическое сопровождение в школе

» предполагает

использование практических занятий: - методы групповой работы; моделирование ситуаций

образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины), подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов, дискуссии, обсуждение проблем,

работа в малых группах.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Промежуточной формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и

итогового проекта.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты

работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на

практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или

опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными в том числе социально значимыми проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

### 5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584501 (дата обращения: 19.05.2026).

2. История и теория дополнительного образования : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585825 (дата обращения: 19.05.2026).

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Виноградова, Н. В. Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. В. Виноградова. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 63 с. — ISBN 978-5-8259-1328-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379931 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дополнительное образование как фактор повышения качества жизни / А. Г. Боброва, Н. Н. Батова, Л. Г. Воронецкая [и др.] ; науч. ред. А. Г. Боброва ;Институт экономики Национальной академии наук Беларуси. – Минск : Беларуская навука, 2023. – 175 с. : ил. – (Белорусская экономическая школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711421 (дата обращения: 20.05.2026). – Библиогр.: с. 154-163. – ISBN 978-985-08-3034-0. – Текст : электронный.

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К:С/бл IRU Corp, прцессор Intel Core, мат/пл intel Soc-GA1156, опер/память NCP DDR3, Видео intel HDA, Жесткий дискSeagate ST320DM000, Оптич. прив. Lite-On IHAS124, корпусIRU Corp ATX, блок.пит.LinkW
- Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 English
- iSpring Suite 6.2 Russian
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| | | ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| | ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями |
| | | ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса |
| | | ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКР-1** «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | РД 1 | Умение | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | РД 2 | Умение | разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |

**Компетенция ПКР-8** «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | РД 3 | Умение | разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями |
| ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | РД 4 | Умение | формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса |
| ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | РД 5 | Умение | разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | умение разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Умение : осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | 1.1. Становление и развитие системы дополнительного образования | Опрос | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования | Опрос | Зачет в письменной форме |
| РД2 | Умение : разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | 1.1. Становление и развитие системы дополнительного образования | Опрос | Зачет в письменной форме |
| | | | Эссе | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность | Опрос | Зачет в письменной форме |
| | | | Эссе | Зачет в письменной форме |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1.5. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях | Опрос | Зачет в письменной форме |
| | | | Эссе | Зачет в письменной форме |
| | | 1.6. Методика дополнительного образования | Опрос | Зачет в письменной форме |
| | | | Эссе | Зачет в письменной форме |
| РД3 | Умение : разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | 1.2. Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность | Опрос | Зачет в письменной форме |
| | | | Эссе | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования | Опрос | Зачет в письменной форме |
| | | | Эссе | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Учреждение дополнительного образования детей | Опрос | Зачет в письменной форме |
| | | | Эссе | Зачет в письменной форме |
| | | 1.5. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях | Опрос | Зачет в письменной форме |
| | | | Эссе | Зачет в письменной форме |
| | | 1.6. Методика дополнительного образования | Опрос | Зачет в письменной форме |
| | | | Эссе | Зачет в письменной форме |
| РД4 | Умение : формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | 1.2. Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность | Опрос | Зачет в письменной форме |
| | | | Эссе | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Учреждение дополнительного образования детей | Опрос | Зачет в письменной форме |
| | | | Эссе | Зачет в письменной форме |
| | | 1.6. Методика дополнительного образования | Опрос | Зачет в письменной форме |
| | | | Эссе | Зачет в письменной форме |
| РД5 | Умение : разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | 1.2. Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность | Опрос | Зачет в письменной форме |
| | | | Эссе | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Учреждение дополнительного образования детей | Опрос | Зачет в письменной форме |
| | | | Эссе | Зачет в письменной форме |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1.5. Дополнительное об разование в общеобразо вательных учреждениях | Опрос | Зачет в письменно й форме |
| | | | Эссе | Зачет в письменно й форме |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Устный опрос | Эссе | Зачет в письменной форм е | Итого |
| Лабораторные занятия | 40 | | | 40 |
| Самостоятельная работа | | 40 | | 40 |
| Промежуточная аттестация | | | 20 | 20 |
| Итого | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма балло в по дисципли не | Оценка по промеж уточной аттестаци и | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обна руживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала , усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоме ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, уме ниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осно вные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на н овые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворитель но» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о тсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворите льно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворите льно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерные темы для опроса

1. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.

4.Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.

5.Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.

6.Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели,

7.Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.

8.Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.

9.Тьюторство как технология в условиях УДОД.

10.Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования

*Краткие методические указания*

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

*Шкала оценки*

| **Оценка** | **Балл** | **Описание** |
|---|---|---|
| «отлично» | 40-25 | выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убед ительно аргументировал свой ответ |
| «хорошо» | 25-15 | выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, арг ументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительн ые ошибки |
| «удовлетворительно» | 15-10 | выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущ ены существенные ошибки |
| «неудовлетворительно» 15-10 | 10-1 | выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в отв етах допущены грубые ошибки |
| «неудовлетворительно» | 0 | выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии |

**5.2 Тематика эссе**

1.Становление и развитие системы дополнительного образования детей.

2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.

3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.

4. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД в контексте модернизации образования и реализации национальной инициативы «Наша новая школа».

5.Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе

6.Педагог как лидер

7.Виды учреждений дополнительного образования детей.

8.Формы детских образовательных объединений,

*Краткие методические указания*

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов.

*Шкала оценки*

| Оценка | Требования |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «неудовлетворительно» 0 | Содержание эссе не соответствует выбранной тематике; Эссе не содержит личное мне ние автора по проблеме;<br>Отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный<br>социальный опыт; |
| «удовлетворительно» 10-1 | Эссе соответствует выбранной тематике курса;<br>эссе содержит личное мнение автора по проблеме;<br>Отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; |
| «хорошо» 25-10 | Эссе соответствует выбранной тематике; Эссе содержит личное мнение автора по проб леме;<br>Аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неп олная; |
| «отлично» 40-25 | Эссе соответствует выбранной тематике;<br>Эссе содержит личное мнение автора по проблеме;<br>В эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественно й жизни и личный социальный опыт;<br>Эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений |

**5.3 Вопросы к зачету (письменная форма)**

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
7. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования.
8. Взаимодействие педагога и ребенка.
9. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе.
10. Педагог как лидер.
11. Виды учреждений дополнительного образования детей.
12. Формы детских образовательных объединений.
13. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
14. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
15. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
16. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
17. Сущность интеграции общего и дополнительного образования..
18. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность.
19. Методы обучения и их классификации.

*Краткие методические указания*

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов

*Шкала оценки*

| **Крите-рии** | Содержание | **Организация текста** |
|---|---|---|
| **«отлично» 20-17** | **Задание выполнено полностью:** содержание о тражает все аспекты, указанные в задании; стил евое оформление речи выбрано правильно с уче | Высказывание логично; средства логической св язи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует норм ам, принятым в стране изучаемого языка. |

| | | |
|---|---|---|
| | том цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | |
| **«хорошо» 16-12** | **Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении теста. |
| **«удовлетворительно» 11-6** | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление теста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. |
| **«неудовлетворительно» 5-0** | **Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. |

# КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# «Теория и практика дополнительного образования»

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерные темы для опроса

1. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях учреждений дополнительного образования детей (УДОД) заключается в направленности на социальную защиту ребёнка и оказание ему помощи в организации себя, своего досуга, психологического и эмоционального состояния**.** Также такая деятельность направлена на установление нормальных (доверительных) отношений в семье, в школе, в обществе, на организацию обучения и воспитания, реабилитацию и адаптацию.
Некоторые элементы социально-педагогической деятельности в УДОД:
- Функция социально-педагогической поддержки**.** Создание системы практических, социальных, политических, правовых, психолого-педагогических и других социально-защитных мер, обеспечивающих нормальные условия для физического, умственного и духовно-нравственного формирования и развития детей, предотвращение ущемления их прав и человеческого достоинства.
- Массовая, культурно-досуговая и рекреативно-оздоровительная работа с детьми и семьёй**.**
- Комплексные программы работы с детьми, требующими особого педагогического внимания (детьми-инвалидами, сиротами, детьми с асоциальным поведением, детьми из неблагополучных семей и пр.).
- Образовательная деятельность в многообразии её содержания и форм учебных и творческих занятий, если их методическая инструментовка позволяет детям приобретать новый социальный опыт, способствует их профессиональному самоопределению и создаёт условия для творческого труда.

2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД включают в себя документы четырёх уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения (локальные акты).
На международном уровне основополагающими документами являются Декларация прав ребёнка (1959 год) и Конвенция о правах ребёнка (1989 год). Они провозглашают ребёнка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывают строить взаимоотношения взрослого и ребёнка на нравственно-правовых нормах.
На федеральном уровне основополагающими документами являются Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Закон «Об образовании в РФ».
Также к нормативным документам, которые используются в социально-педагогической деятельности, относятся**:**
- профессиональные стандарты в сфере образования, в том числе профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» по должности «социальный педагог»;
- федеральные государственные образовательные стандарты в сфере образования;
- нормативные правовые акты регионального и муниципального уровня в системе образования;
- локальные нормативные акты образовательного учреждения (устав, правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда и технике безопасности и другие).

3. Анализ работы педагога дополнительного образования включает основные аспекты деятельности, такие как учебная работа, достижения учащихся и педагога, методическая работа, работа с родителями, культурно-досуговая работа, воспитательная работа, определение перспектив на следующий учебный год.

Примерная схема анализа учебной работы**:**

- Направленность программы, срок её реализации, возраст учащихся.
- Цель и задачи, которые ставились в программе.
- Какая работа проводилась для достижения поставленных задач.
- Уровень освоения программы учащимися (по ожидаемым результатам каждого года обучения, причины невыполнения программы).
- Результаты диагностики за учебный год (на начало учебного года, промежуточная, на конец учебного года).
- Какие задачи удалось выполнить, по каким критериям можно судить об этом (по результатам диагностики освоения программы).
- Какие задачи не реализованы, в чём причины.

Анализ работы с детским коллективом включает комплектование учебных групп, сохранность контингента, достижения учащихся, участие учащихся в мероприятиях, результативность, общие выводы о работе детского коллектива.

Планирование работы педагога дополнительного образования начинается с анализа работы за предыдущий год. Определяются результаты реализации образовательной программы, уровень обученности и воспитанности детей, достижения или неудачи творческого объединения в данном учебном году, педагогические или организационные проблемы в работе. В итоге решается вопрос о корректировке образовательной программы, содержания и форм самой работы.

4. Мониторинг — это специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.

Сущность мониторинга заключается в том, что он позволяет диагностировать состояние объекта исследования, оперативно отслеживать тенденции и динамику происходящих в нём изменений и на этой основе принимать оптимальные управленческие решения.

Мониторинг в образовании — это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Цель мониторинга — оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений.

Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема предполагает изучение и решение вопросов, связанных с определением понятия «мониторинг», его происхождением, сущностью и функциями, а также с разработкой специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса.

5. Сущность инновационной деятельности педагога дополнительного образования заключается в обновлении педагогического процесса, внесении новообразований в традиционную систему. Это позволяет более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, гуманным и личностно-ориентированным.

Содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования включает:

- внедрение и использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе;
- разработку авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции;
- проведение учебных занятий в инновационных формах;
- проведение мастер-классов на различных уровнях;
- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

6. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования включает изучение трёх направлений:

- Обученность воспитанников по дополнительной образовательной программе. Эффективность приёмов и методов обучения, применяемых педагогом. Для диагностики обученности используется наблюдение, тестирование, контрольные опросы и задания, участие в соревнованиях, выставках, собеседования, исследовательские работы.
- Личность воспитанника как показатель эффективности процесса воспитания. В каком направлении происходит развитие личности ребёнка, на какие ценности он ориентируется, какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания.
- Детский коллектив творческого объединения**.** Влияние коллектива на ребёнка многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, а за счёт других — развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал.

Критерии и показатели мониторинга можно объединить в две группы:

- Количественные показатели. Охват детей, сохранность контингента, движение выпускников, достижения детей и педагогов, продолжительность обучения, выполнение нормативов нагрузки, санитарных норм и правил, а также количественные показатели ресурсного обеспечения (финансового, кадрового, хозяйственного).
- Качественные показатели. Развитие личностных качеств и метапредметных компетенций обучающихся, удовлетворённость детей, родителей, общественности результатами деятельности объединения.

Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей своей программы.

7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС предполагает учёт индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, запросов семьи, культурных традиций. Для этого рекомендуется использовать формы работы, в которых ребёнок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП**)** проектируется с учётом склонностей, потребностей и индивидуальных возможностей учащегося. Она представляет собой официальный документ, закрепляющий конкретный набор предметов, форм занятий, заданий за конкретным учащимся или группой.

ИОП может ориентироваться на существующий учебный план. Например, для одарённого учащегося при составлении индивидуальной программы выбирается план с углублённым изучением какого-либо предмета, не реализуемый в том классе, где учится ребёнок. Таким образом расширяются возможные пути достижения учебных целей, предусмотренных выбранной общей программой, за счёт использования новых форм учебной работы.

8. Некоторые технологии поддержки одарённых детей в условиях учреждений дополнительного образования:

- Технология проблемного обучения. Педагог создаёт проблемную ситуацию, направляет учеников на её решение, организует поиск решения. В результате ученик приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.
- Технология проективного обучения. В её основе лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.
- Информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения одарённых детей предусматривает использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.
- Здоровьесберегающие технологии. Направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья.
- Игровые технологии. Способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров.

Также к формам работы с одарёнными детьми в учреждениях дополнительного образования относятся индивидуальные и групповые занятия, работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества, мастер-классы, творческие конкурсы, фестивали, олимпиады, интеллектуальные игры, детские научно-практические конференции и семинары.

9. Тьюторство как технология в условиях учреждений дополнительного образования заключается в разработке и сопровождении индивидуальной образовательной программы обучающегося, поддержке и оказании помощи в решении задач его самообразования и профессионального самоопределения, обеспечении рефлексии деятельности воспитанника, сохранении его здоровья.

Тьютор помогает своему подопечному осваивать способы нахождения новых знаний, ориентируясь на конкретные запросы самого обучающегося, работая в ситуации «здесь и сейчас». Ребёнок учится находить ресурсы для самореализации и получать необходимые инструменты для того, чтобы реализовать свои потребности и интересы.

Некоторые формы тьюторского сопровождения: индивидуальная тьюторская консультация, групповая тьюторская консультация, тьюториал, тренинг, образовательное событие.

Среди методов тьюторского сопровождения могут использоваться методы практикоориентированной деятельности, проблемного обучения, проектные методы, психодиагностические методы, методы активного обучения, методы анализа и самоанализа, методы самостоятельной работы обучающегося.

10. Самоанализ — это форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования, которая позволяет определить реально достигнутый уровень педагогического мастерства и наличие профессионально необходимых педагогических способностей.

Примерная структура самоанализа:

- Теоретические основания профессионального опыта. Нужно указать, какие воспитательно-образовательные идеи лежат в основе опыта, и их связь с концепциями, теориями, методиками или технологиями.
- Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального опыта с опытом коллег. Следует раскрыть специфику профессиональных взглядов и убеждений, реализуемых на практике, и то, где обсуждался опыт (на методических объединениях, семинарах, в печатных изданиях, на научно-практических конференциях и др.).
- Краткая характеристика содержания профессионального опыта. Нужно описать ведущие принципы работы, методы, приёмы, технологии воспитания и обучения детей, наиболее

часто применяемые формы работы, целенаправленную деятельность по созданию оптимальных психолого-педагогических условий для обучения детей, критерии оценки результативности обучения (воспитания), используемые проверочно-диагностические методики.

- Анализ и обобщение результатов воспитательно-образовательной деятельности**.** Следует указать воплощённые в ценностных отношениях, знаниях, умениях, навыках, опыте творческой деятельности учащихся результаты работы педагога.
- Общий вывод. Нужно ответить на вопросы: что удаётся в работе по развитию личности каждого воспитанника, где произошли «подвижки», что не удовлетворяет в полученных результатах, какие факторы ограничивают возможность достижения лучших результатов, что нужно изменить в содержании и технологии организации педагогического процесса, материально-технической базы, чтобы снять имеющиеся ограничения, в чём на сегодня видится проблема, какова перспектива дальнейшего развития коллектива.

Самоанализ составляется в произвольной форме и входит в перечень материалов, рассматриваемых при государственной аттестации.

### 5.2 Эссе

Пример эссе на тему «Становление и развитие системы дополнительного образования детей».

Становление и развитие системы дополнительного образования детей — это важный аспект образовательного процесса, который способствует всестороннему развитию личности, формированию навыков, необходимых в современном обществе, и подготовке детей к будущей жизни. Дополнительное образование охватывает широкий спектр видов деятельности, включая художественные, спортивные, научные и технические направления.

Исторически система дополнительного образования начала формироваться в России в начале XX века, когда возникли первые кружки и секции, ориентированные на углубленное изучение различных дисциплин. Однако массовое развитие оно получило после Второй мировой войны, когда появилась необходимость в подготовке квалифицированных специалистов, а также в организации досуга детей и подростков.

Система дополнительного образования включает в себя различные формы: кружки, секции, студии, школы искусств и многие другие. Эти формы образования позволяют детям развивать свои таланты, интересы и способности вне рамок школьной программы. Важно отметить, что дополнительное образование не заменяет основное, а дополняет его, предоставляя возможности для индивидуального и творческого самовыражения.

С развитием технологий и изменением социального контекста система дополнительного образования также претерпевает изменения. В последние десятилетия наблюдается рост интереса к STEM-образованию (наука, технологии, инженерия и математика), а также к цифровым навыкам. Это связано с необходимостью подготовки детей к вызовам современного мира, где информационные технологии играют ключевую роль.

Кроме того, система дополнительного образования становится более доступной благодаря внедрению онлайн-форматов. Пандемия COVID-19 ускорила этот процесс, и многие образовательные учреждения начали предлагать дистанционные курсы и занятия. Это дало возможность большему числу детей участвовать в образовательных программах, независимо от их места проживания.

Однако перед системой дополнительного образования стоят и серьезные вызовы. Одним из них является необходимость обеспечения качества образовательных услуг. Важно, чтобы программы соответствовали современным требованиям и потребностям детей, а педагоги имели соответствующую квалификацию и опыт.

Таким образом, становление и развитие системы дополнительного образования детей — это динамичный процесс, который требует постоянного обновления и адаптации к меняющимся условиям. Важно, чтобы система оставалась гибкой и открытой для инноваций, что позволит обеспечить детям доступ к качественному дополнительному образованию и содействовать их всестороннему развитию.

**5.3 Вопросы к зачету (письменная форма)**

1. Переход от внешкольной работы к дополнительному образованию детей отражает изменения в подходах к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Внешкольная работа, сформировавшаяся в начале XX века, представляла собой неформальные кружки и секции, направленные на развитие интересов детей. С течением времени возникла необходимость систематизации этой деятельности, что привело к появлению понятия "дополнительное образование".
Дополнительное образование охватывает разнообразные направления — художественное, спортивное, техническое и научное, и включает в себя различные формы, такие как кружки, секции, школы искусств и онлайн-курсы. Основная цель этой системы — не только развитие талантов, но и формирование социальных и личностных компетенций.
Современное дополнительное образование активно адаптируется к вызовам времени, включая использование технологий и индивидуализацию обучения. Этот переход стал важным шагом в обеспечении всестороннего развития детей, позволяя им получать знания и навыки, необходимые для успешной социализации и подготовки к взрослой жизни.

2. Развитие дополнительного образования в 90-е годы XX века в России характеризовалось значительными изменениями, которые были обусловлены социально-экономическими и политическими трансформациями, происходившими в стране после распада Советского Союза. Этот период стал временем как вызовов, так и возможностей для системы дополнительного образования.

- Переход к рыночной экономике: С началом реформ в стране произошли изменения в финансировании образовательных учреждений. Многие из них стали независимыми и начали искать новые источники дохода, что способствовало появлению частных образовательных учреждений и программ.
- Разнообразие форм и направлений: В 90-е годы наблюдается рост интереса к различным направлениям дополнительного образования, таким как искусство, спорт, наука и технологии. Появились новые кружки и секции, ориентированные на современные интересы детей и молодежи.
- Неопределенность и нестабильность: Период был отмечен экономической нестабильностью и социальной неопределенностью, что влияло на доступность дополнительного образования. Многие семьи испытывали финансовые трудности, и это ограничивало участие детей в платных дополнительных образовательных программах.
- Проблемы кадрового обеспечения: В это время наблюдался дефицит квалифицированных педагогов в сфере дополнительного образования. Многие опытные специалисты покинули систему образования, что сказалось на качестве предоставляемых услуг.
- Роль общественных организаций: В 90-е годы активно развивались некоммерческие и общественные организации, которые начали предлагать различные программы дополнительного образования. Это способствовало более широкому охвату детей и подростков, особенно в условиях недостаточного финансирования со стороны государства.
- Инновационные подходы: Появление новых образовательных технологий и подходов, таких как проектное обучение и участие детей в исследовательской деятельности, стало важным аспектом дополнительного образования. Это способствовало развитию критического мышления и креативности у детей.

- Значение международного сотрудничества: В условиях глобализации и открытости границ, российские образовательные учреждения начали активно участвовать в международных проектах и программах, что способствовало обмену опытом и внедрению лучших практик в области дополнительного образования.

Таким образом, 90-е годы XX века стали периодом значительных изменений в системе дополнительного образования в России. Эти изменения, несмотря на сложности и вызовы, заложили основы для дальнейшего развития и модернизации системы, которая продолжает адаптироваться к современным требованиям и потребностям общества.

3. Дополнительное образование в современных условиях представляет собой важный компонент образовательной системы, который обеспечивает расширение и углубление знаний, умений и навыков детей и молодежи вне формальных образовательных учреждений. Понятие «дополнительное образование» охватывает широкий спектр программ и услуг, направленных на развитие творческих, профессиональных и социальных компетенций.

Основные аспекты понятия «дополнительное образование»:

- Разнообразие форм: Дополнительное образование включает в себя различные формы обучения, такие как кружки, секции, студии, школы искусств, спортивные клубы, а также онлайн-курсы и вебинары. Это позволяет детям и молодежи выбирать направление, соответствующее их интересам и желаниям.
- Целевое назначение: Основная цель дополнительного образования — это развитие творческих способностей, профессиональных навыков и личностных качеств, а также социализация и формирование активной гражданской позиции. Программы могут быть направлены на изучение искусства, науки, технологий, спорта и других областей.
- Индивидуализация обучения: Современные подходы к дополнительному образованию акцентируют внимание на индивидуальных потребностях и интересах обучающихся. Это позволяет создавать персонализированные образовательные маршруты и программы, которые учитывают уникальные способности каждого ребенка.
- Интеграция с формальным образованием: Дополнительное образование часто рассматривается как дополнение к основному школьному обучению. Оно способствует углублению знаний в предметах, изучаемых в школе, а также помогает развивать навыки, которые могут быть полезны в будущем.
- Использование современных технологий: В условиях цифровизации дополнительное образование активно использует новые технологии. Онлайн-платформы и ресурсы позволяют получать образование в гибком формате, что особенно актуально в условиях пандемии и ограничений на передвижение.
- Социальная значимость: Дополнительное образование играет важную роль в социализации детей и молодежи, помогая им развивать навыки общения, работы в команде и лидерства. Оно способствует укреплению социальной структуры и формированию активного гражданского общества.
- Государственная поддержка: В современных условиях дополнительное образование получает поддержку со стороны государства, что выражается в создании федеральных и региональных программ, направленных на развитие этой сферы. Это включает финансирование, кадровую политику и внедрение новых образовательных стандартов.

Таким образом, дополнительное образование в современных условиях является динамичной и многогранной системой, которая отвечает на вызовы времени и потребности общества. Оно не только обогащает знания и навыки детей и молодежи, но и формирует их личность, готовит к будущей профессиональной деятельности и активной жизни в обществе.

4. На современном этапе развития образования дополнительное образование охватывает множество направлений, каждое из которых играет важную роль в формировании личности

и подготовке детей и молодежи к жизни в обществе. Ниже представлены основные направления дополнительного образования:

- Художественное образование: Включает в себя занятия изобразительным искусством, музыкой, театром, хореографией и другими видами искусства. Это направление способствует развитию творческих способностей, эстетического восприятия и культурной грамотности.
- Спортивное образование: Направлено на физическое развитие детей и подростков через занятия различными видами спорта, фитнесом и активными играми. Спортивное образование формирует навыки командной работы, дисциплины и здорового образа жизни.
- Научно-техническое образование: Охватывает кружки и секции по физике, химии, биологии, информатике и инженерии. Это направление способствует развитию научного мышления, исследовательских навыков и интереса к STEM-дисциплинам (наука, технологии, инженерия и математика).
- Техническое и прикладное образование: Включает в себя обучение навыкам работы с инструментами, проектированию, программированию и другим практическим навыкам. Данное направление помогает развивать техническое творчество и профессиональные компетенции.
- Социальное образование: Направлено на развитие социальных навыков, гражданской ответственности и активной позиции у детей и молодежи. Это включает в себя волонтерские проекты, программы по профилактике правонарушений и занятия по гражданскому образованию.
- Экологическое образование: Ориентировано на формирование экологической культуры и осознания важности охраны окружающей среды. Включает в себя проекты, связанные с природоохранной деятельностью, изучением экологии и устойчивого развития.
- Информационно-коммуникационное образование: Сосредоточено на развитии информационной грамотности и навыков работы с современными технологиями, включая программирование, веб-дизайн и медиаграмотность. Это направление актуально в условиях цифровизации общества.
- Языковое образование: Включает в себя изучение иностранных языков и развитие коммуникативных навыков. Это направление способствует расширению культурного кругозора и подготовке к международной деятельности.
- Психологическое и эмоциональное образование: Охватывает программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и стрессоустойчивости. Это помогает детям и подросткам лучше справляться с жизненными трудностями и строить здоровые отношения.

Таким образом, направления дополнительного образования в современных условиях разнообразны и многогранны. Каждое из них играет важную роль в развитии личности, формировании навыков и компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Дополнительное образование способствует всестороннему развитию детей и молодежи, помогая им реализовать свои таланты и потенциал.

5. В контексте социально-педагогической деятельности играет ключевую роль в развитии личности детей и молодежи. Оно включает следующие аспекты:

- Социализация: Помогает детям развивать социальные навыки, коммуникацию и эмоциональный интеллект через участие в кружках и секциях.
- Развитие личности: Создает условия для самовыражения и самореализации, помогает выявлять интересы и развивать уверенность в себе.
- Поддержка уязвимых групп: Оказывает помощь детям из неблагополучных семей и с ограниченными возможностями, обеспечивая психологическую поддержку и адаптацию.

- Профилактика девиантного поведения: Направлено на предотвращение правонарушений, занимая свободное время детей через спорт и искусство.
- Интеграция образовательных процессов: Объединяет образовательные, культурные и социальные аспекты, учитывая индивидуальные потребности учащихся.
- Работа с родителями: Вовлекает семьи в образовательный процесс, что укрепляет связь между домом и школой.
- Проектная деятельность: Развивает креативность и навыки работы в команде через участие в социальных проектах.
- Кросс-культурное образование: Формирует уважение к различным культурам и развивает толерантность.

Таким образом, дополнительное образование способствует всестороннему развитию детей и молодежи, готовя их к активной жизни в обществе.

6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования заключается в внедрении новых подходов, технологий и программ, направленных на улучшение качества образовательных услуг и удовлетворение потребностей обучающихся. Основные аспекты включают:

- Новые образовательные технологии: Использование интерактивных методов, онлайн-обучения, мультимедийных инструментов и игровых технологий, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.
- Разработка авторских программ: Создание уникальных программ и курсов, ориентированных на интересы и потребности учащихся, что позволяет учитывать их индивидуальные особенности.
- Интерактивные форматы: Внедрение проектной и исследовательской деятельности, тренингов и мастер-классов, которые способствуют активному обучению и развитию практических навыков.
- Кросс-дисциплинарный подход: Интеграция знаний из разных областей, что позволяет обучающимся видеть взаимосвязь между предметами и развивать системное мышление.
- Адаптация к требованиям рынка: Обновление содержания программ в соответствии с современными запросами и тенденциями на рынке труда, что обеспечивает подготовку конкурентоспособных специалистов.
- Социальные проекты: Реализация инициатив, направленных на решение социальных проблем, что способствует развитию гражданской ответственности и активного участия молодежи в жизни общества.

7. Авторские и экспериментальные программы в творческих объединениях дополнительного образования представляют собой инновационные подходы, направленные на развитие уникальных способностей и интересов учащихся. Основные особенности:

1. Авторские программы:
    - Разработаны педагогами с учетом их профессионального опыта и творческого видения.
    - Ориентированы на индивидуальные потребности и интересы учащихся.
    - Включают уникальные методики и содержание, отличающееся от стандартных программ.
2. Экспериментальные программы:
    - Направлены на апробацию новых образовательных технологий и подходов.
    - Предполагают гибкость в выборе методов и форм обучения.
    - Оценивают эффективность и возможность последующего внедрения в широкую практику.

Обе программы способствуют развитию креативности, критического мышления и практических навыков, предлагая учащимся нестандартные пути самовыражения и обучения.

8. Взаимодействие педагога и ребенка является ключевым компонентом образовательного процесса и включает следующие аспекты:

- Установление доверия: Создание безопасной и поддерживающей среды, где ребенок чувствует себя уверенно и открыто.
- Индивидуальный подход: Учет уникальных потребностей, интересов и способностей каждого ребенка.
- Активное слушание: Внимательное отношение к мнению и эмоциям ребенка, что способствует развитию его уверенности и самоуважения.
- Мотивация и поощрение: Стимулирование интереса к обучению через положительное подкрепление и поддержку.
- Совместная деятельность: Организация совместных проектов и занятий, которые способствуют развитию сотрудничества и коммуникационных навыков.
- Обратная связь: Предоставление конструктивной обратной связи, помогающей ребенку улучшать свои навыки и достижения.

Эти элементы взаимодействия способствуют всестороннему развитию ребенка, формированию положительного опыта обучения и укреплению взаимоотношений между педагогом и учеником.

9. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе играет важную роль в его обучении и развитии. Основные элементы мотивации включают:

- Интерес и увлеченность: Увлекательные и разнообразные задания, которые вызывают у ребенка естественное желание учиться и исследовать.
- Постановка целей: Четкие и достижимые цели, которые помогают ребенку понимать, к чему он стремится и как он может этого достичь.
- Положительное подкрепление: Использование похвалы, наград и признания усилий, что усиливает желание продолжать обучение.
- Свобода выбора: Предоставление ребенку возможности выбирать задания или проекты, что способствует его автономии и личной ответственности за обучение.
- Значимость и актуальность: Показ связи между изучаемым материалом и реальной жизнью, что помогает ребенку видеть практическое применение знаний.
- Социальное взаимодействие: Работа в группе и обмен идеями с ровесниками, что стимулирует интерес и желание участвовать.

Эти элементы помогают поддерживать высокий уровень мотивации, способствуя активному и осознанному участию ребенка в образовательном процессе.

10. Педагог как лидер выполняет ключевую роль в образовательном процессе, вдохновляя и направляя учащихся. Основные аспекты лидерства педагога включают:

Видение и стратегия: Формулирование ясных образовательных целей и путей их достижения, что помогает учащимся понять направление своего обучения.

Пример для подражания: Демонстрация положительных качеств и поведения, которые учащиеся могут перенять.

Эмпатия и поддержка: Понимание и уважение к индивидуальным потребностям и чувствам учащихся, создание атмосферы доверия.

Мотивация: Вдохновение учащихся на достижение высоких результатов и преодоление трудностей.

Коммуникация: Эффективное взаимодействие с учащимися, родителями и коллегами для создания благоприятной образовательной среды.

Решение проблем: Способность находить конструктивные решения в сложных ситуациях и обучать этому учащихся.

Эти качества помогают педагогу быть не только наставником, но и лидером, способным формировать успешное и мотивированное учебное сообщество.

11. Учреждения дополнительного образования детей предоставляют разнообразные возможности для развития и обучения вне школьной программы. Основные виды таких учреждений включают:

- Центры дополнительного образования: Предлагают широкий спектр программ, включая академические, творческие и спортивные курсы.
- Детские и юношеские спортивные школы: Специализируются на развитии физических навыков и подготовке к спортивным соревнованиям.
- Музыкальные и художественные школы: Фокусируются на развитии творческих способностей в области музыки, изобразительного искусства и театра.
- Школы искусств: Предлагают комплексное обучение в различных видах искусств, включая танцы, музыку и театральное мастерство.
- Экологические и туристические центры: Организуют занятия и мероприятия, направленные на изучение природы, экологическое образование и туризм.
- Технические и научные клубы: Способствуют развитию инженерных и научных интересов, проводя занятия по робототехнике, программированию и другим техническим дисциплинам.

Эти учреждения помогают детям развивать разнообразные навыки и интересы, дополняя основное образование и способствуя всестороннему развитию личности.

12. Некоторые формы детских образовательных объединений:

- Кружок**.** Традиционная, базовая форма объединения детей по интересам. Главная цель — обучение, формирование знаний, умений и навыков касательно конкретного предмета.
- Секция**.** Детское объединение физкультурно-спортивной направленности. Главная цель занятий — физическое развитие, укрепление здоровья и формирование базовых спортивных знаний и навыков.
- Школа**.** Форма детского объединения, которая сочетает изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углублённое изучение одного предмета с последовательной (ступенчатой) системой обучения. 1
- Клуб. Объединение детей с целью создания условий для общения по интересам, развития их способностей и талантов, а также для целенаправленной организации их свободного времени.
- Лаборатория. Детское объединение технической направленности. Главная цель — развитие интеллектуальных и изобретательских способностей детей. Отличительным признаком лаборатории является наличие исследовательской составляющей в творческой деятельности детей.

13. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей регулирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений этого вида. Оно утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 года №504.

Некоторые положения положения**:**

- Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные образовательные программы с учётом запросов детей, потребностей семьи,

образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

- Режим работы учреждения определяется его уставом.
- Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создаёт необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).
- В учреждении ведётся методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.
- Деятельность детей в учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально.
- Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. При приёме в спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические, цирковые объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка.

14. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей включает документы четырёх уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения (локальные акты).

На международном уровне основополагающими документами являются Декларация прав ребёнка (1959 год) и Конвенция о правах ребёнка (1989 год).

На федеральном уровне основополагающими документами являются Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Закон «Об образовании в РФ».

Нормативно-правовую основу дополнительного образования составляет, в частности, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**.**

Некоторые другие нормативные документы в сфере дополнительного образования детей:

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. №1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15**.** Структура программы развития учреждения дополнительного образования детей (УДОД) включает в себя:

1. Анализ исходного состояния деятельности. Включает анализ внешней среды, социального заказа на деятельность, образовательного процесса, системы обеспечения деятельности, системы управления, характеристику коллектива, сильные и слабые стороны деятельности, проблемный и прогнозный анализ развития УДОД.
2. Концепцию развития. Содержит описание миссии и целей будущей деятельности, принципов организации деятельности, идей развития, основных направлений развития на период, определённый программой развития, ожидаемые результаты развития и критерии оценки результатов развития учреждения.
3. Программу реализации концепции развития. Содержит информацию о сроках, содержании и формах основных дел (мер), направленных на реализацию идей и

направлений развития, ответственных за их выполнение, а также мероприятий по организации мониторинга реализации программы развития УДОД.
Основные компоненты программы развития могут включать:

- Нормативно-правовые. Внесение изменений в нормативно-правовые документы, выполнение федеральных, краевых требований к условиям реализации и структуре программ.
- Кадровые**.** Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, разработка плана подготовки кадров.
- Научно-методические**.** Развитие программно-методического обеспечения, организация и работа инновационных площадок, разработка образовательных и информационных (дистанционных) технологий, способов мониторинга и оценки эффективности работы организации.
- Организационно-управленческие. Направлены на открытость сферы ДОД через привлечение государственных, муниципальных, негосударственных субъектов путём внедрения конкурсных процедур для реализации образовательных программ и услуг.
- Развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования.
- Информационно-аналитические**.** Анализ статистических данных по сфере ДОД, системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса в учреждении, информационно-просветительская, издательская и рекламная деятельность.
- Финансово-экономические**.** Реализация норматива подушевого финансирования, алгоритма расчёта стоимости услуги, механизмов гарантированной бесплатной услуги, условий оказания услуг на платной основе, механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств, оплаты труда педагогических кадров.

Концепция развития УДОД может строиться на следующих педагогических идеях:

- Личностно-ориентированный подход**.** Создание условий для развития целостной личности ребёнка, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами.
- Личностно-детерминированный подход. Создание условий для свободы выбора ребёнка, основанной на личностной мотивированности, потребности в образовательных услугах.
- Деятельностный подход. Создание условий для построения образовательного пространства учреждения, обеспечивающего активную деятельность его участников по освоению новых компетенций, необходимых государству, обществу, социуму.
- Идея непрерывного образования. Создание условий для построения образовательного процесса, предполагающего возможность образования ребёнка в двух направлениях: по вертикали как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение её жизни и по горизонтали как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов на любом отрезке её возрастного периода.

16. Задачи дополнительного образования в условиях школы**:**

- изучение интересов и потребностей обучающихся;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учётом возраста детей, вида учреждения и особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Специфика дополнительного образования в условиях школы заключается в том, что оно:

- Расширяет воспитательные возможности школы и её культурное пространство. Включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.
- Способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях.
- Включает детей в различные виды творческой деятельности.
- Формирует позитивное отношение к ценностям образования и культуры.
- Развивает нравственные качества и эмоциональную сферу школьников.
- Даёт ребёнку возможность выбора своего индивидуального пути. Он включается в занятия по интересам и достигает успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

17. Сущность интеграции общего и дополнительного образования заключается в объединении усилий, ресурсов и средств с целью формирования личности обучающихся через проявление и развитие каждым ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Интеграция предполагает внешнюю и внутреннюю интеграцию**:**

Внешняя интеграция — подчинение всех компонентов системы единому педагогическому процессу.

Внутренняя интеграция — взаимопроникновение элементов различных направлений образования, приводящих к формированию качественно нового целого.

Стратегия развития интеграции общего и дополнительного образования включает два базовых аспекта**:**

Содержательная интеграция. Подразумевает постепенный переход от совокупности отдельных программ дополнительного образования к усилению их связей между собой и с программами общего образования, к расширению разнообразия комплексных проектов.

Организационная интеграция. Подразумевает целенаправленный рост кооперации в школьном, в том числе и педагогическом, сообществе.

Результат интеграции учреждений общего и дополнительного образования детей способен обеспечить**:**

необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образного мышления, формирование духовно-нравственных качеств;

целостность всей образовательной системы и в то же время её многообразность;

решение общих и индивидуальных проблем как педагогических работников, так и обучающихся.

18. Сущность понятий «методика» и «технология»**:**

Методика — это совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы. Применительно к педагогической деятельности — совокупность методов, приёмов, форм организации деятельности учащихся, направленных на решение определённых педагогических задач (обучения, коррекции нарушений развития, воспитания и др.).

Технология — упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей. Отражает последовательность педагогической деятельности, её логику и поэтому всегда представлена этапами деятельности, каждый из которых имеет свою цель.

Иерархия и соподчинённость понятий**:**

Методика характеризует методы обучения, воспитания и не выстраивает их в определённую последовательность при непосредственной реализации в педагогическом процессе.
Технология описывает последовательность педагогических приёмов и методов, выстраивает технологическую цепочку действий, соблюдение и выполнение которых гарантирует получение запланированных результатов.
Таким образом, понятие «технология» — более широкое, чем понятие «методика», последняя может рассматриваться как элемент технологии**.**

19. Методы обучения — это взаимосвязанные способы педагогической работы преподавателя и учебной деятельности детей, имеющие общие образовательные цели.
Некоторые классификации методов обучения**:**
По дидактическим задачам. Бывают методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления и проверки знаний, умений и навыков.
По источнику передачи информации**.** Методы бывают словесные (лекция, дискуссия, работа с учебником), наглядны**е** (работа с иллюстрациями и схемами, просмотр видеороликов) и практические (решение задач, лабораторные работы, дидактические игры).
По характеру познавательной деятельности учащихся: информационно-рецептивный метод (когда учитель передаёт информацию ученикам), репродуктивный (ученик выполняет действия по примеру учителя), метод проблемного изложения (учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для её решения), эвристический (учитель разбивает проблему на отдельные задачи, а ученики их решают) и исследовательский (ученики ищут решения новых для них проблем).
По логике изложения и восприятия информации: индуктивные методы (когда учитель сначала излагает конкретные факты, а потом озвучивает общие положения, или же ученики решают задачи, чтобы прийти к общей формуле) и дедуктивные методы (от абстрактных понятий или общих законов учащиеся переходят к конкретным следствиям, от теории — к решению задач).
По концепции Юрия Бабанского, методы обучения делятся на три большие группы:
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы).
Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (методы вовлечения и формирования познавательного интереса, а также методы поощрения и порицания — для развития ответственности за результат обучения).
Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (методы устного и письменного контроля, контрольные лабораторные работы, компьютерные тесты).