МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ

Направление и направленность (профиль)
05.04.06 Экология и природопользование. Экология и охрана окружающей среды

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методология рекреационной географии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2020г. №897) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Тарасова Е.В.

Утверждена на заседании кафедры естественных наук от 24.04.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Дьяченко О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	oi_1709809157
Номер транзакции	0000000000F6DC13
Владелец	Дьяченко О.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является выработка у студентов компетенций в сфере теории и методологии рекреационной географии, овладение навыками разработки стратегий, концепций и программ развития рекреации и туризма на уровне регионов и муниципальных образований, овладение практическими навыками туристско-рекреационного менеджмента.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теории и методологии рекреационной географии;
- формирование представления о методах рекреационно-туристского районирования
- формирование практических навыков оценки рекреационно-туристских ресурсов;
- формирование практических навыков оценки рекреационно-туристских потребностей;
- овладение методами оценки рекреационно-туристского потенциала на примере Дальнего Востока и Приморского края.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
05.04.06 «Экология и природопользование» (М-ЭП)	ОПК-1 : Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	ОПК-1.2к : Использует основные методы и приемы научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	РД1	Знание	современных методов научных исследований
			РД1	Умение	получать новую информацию на основе наблюдений, научного анализа эмпирических данных; обобщать полученные результаты; формулировать выводы и практические рекомендации
			РД1	Навык	реферирования научных трудов, составления аналитических обзоров накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		

Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Высокие нравственные идеалы	Толерантность и терпимость
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Высокие нравственные идеалы	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Созидательный труд	Системное мышление
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методология рекреационной географии» относится к части "Факультативные дисциплины (модули)" учебного плана направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование. Экология и охрана окружающей среды.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
05.04.06 Экология и природопользование	ОФО	М04.Ф	2	2	17	4	12	0	1	0	55	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы		Кол-во часов, отведенное на	Форма

		Код результата обучения	Лек	Практ	Лаб	СРС	текущего контроля
1	История, объект исследования, понятия и концепции рекреационной географии.	РД1	1	0	0	15	Собеседование.
2	Классификация и оценка рекреационных ресурсов.	РД1	1	4	0	15	Разноуровневые задачи и задания.
3	Рекреационно-туристские потребности: теоретические основы и методики оценки.	РД1	1	4	0	15	Разноуровневые задачи и задания.
4	Основы рекреационно-туристского районирования.	РД1	1	4	0	10	Разноуровневые задачи и задания.
Итого по таблице			**4**	**12**	**0**	**55**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 История, объект исследования, понятия и концепции рекреационной географии.

Содержание темы: Рекреация: сущность, классификация; теория и методология вопроса. Основы природопользования. Зарубежный и отечественный опыт. Стратегии рекреационно-туристского развития на различных территориальных уровнях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, подготовка к зачету.

Тема 2 Классификация и оценка рекреационных ресурсов.

Содержание темы: Рекреационные ресурсы: понятийный аппарат, классификация, размещение рекреационно-туристских ресурсов. Принципы и методы оценки на различных территориальных уровнях Характеристика рекреаций на мировом, региональном и локальном уровнях. Особенность размещения и использования на Дальнем Востоке и в Приморском крае.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, подготовка к зачету.

Тема 3 Рекреационно-туристские потребности: теоретические основы и методики оценки.

Содержание темы: Рекреанты и туристы: понятие, классификация. Методы оценки рекреационных потребностей. Оценка рекреационных потребностей на локальном уровне. Экологические проблемы Приморского края. Оценка рекреационно-туристских потребностей на территории Приморского края.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, подготовка к зачету.

Тема 4 Основы рекреационно-туристского районирования.

Содержание темы: Рекреационно-туристский потенциал. Применение методик оценки рекреационно-туристского потенциала и рекреационного проектирования на примере отдельных кластеров Приморского края и Дальнего Востока в целом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, подготовка к зачету.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Для магистрантов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, статей, рецензий, презентаций, выполнение индивидуальных заданий, групповая работа по решению ситуационных задач.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

К теме 1:

1. Объект изучения, основные задачи и методы рекреационной географии.
2. Место рекреационной географии в системе других наук.
3. Аспекты свободного времени.
4. Спрос на рекреационную деятельность.

К теме 2:

1. Рекреационные потребности. Общественные функции рекреационной деятельности.
2. Понятие ТРС и ее основные подсистемы.
3. Основные свойства ТРС.
4. Типология ТРС по функциям рекреационной деятельности.
5. Типология ТРС по степени соотношения в организации отдыха неизмененной природы и технических систем.

К теме 3:

1. Типология ТРС по территориальной ориентации.2
2. Понятие о рекреационных ресурсах.
3. Эволюционные этапы рекреационного ресурсопользования.
4. Основные природные рекреационные ресурсы.

К теме 4:

1. Климатические рекреационные ресурсы. Режим солнечной радиации.
2. Ветровой и термический режимы.

По результатам самостоятельной работы проводится собеседование. Для выполнения практических работ и подготовки к зачету необходимо использовать литературу из списка, размещенного в рабочей программе дисциплины.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная

информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Голубничая, С. Н. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / С. Н. Голубничая. — Донецк :ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427559 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543033 (дата обращения: 12.03.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Аксенова М. Ю., Летярина Н. Ю. Рекреационная география: теория и методы : Сервис и туризм [Электронный ресурс] : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова , 2020 - 70 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171063
2. Зырянов, А. И. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / А. И. Зырянов. — Пермь : ПГНИУ, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-7944-3623-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321881 (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Исаченко Т. Е., Косарев А. В. РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 268 - Режим доступа: https://urait.ru/book/rekreacionnoe-prirodopolzovanie-475763

4. Колесова, Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие / Ю.А. Колесова. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. - ISBN 978-5-906818-65-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2087267 (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды) http://www.mnr.gov.ru/
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Официальный сайт Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) URL: http://www.meteorf.ru/
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
7. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
9. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Экран рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Flash Player
- Adobe Reader 10 Russian
- Kaspersky
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Microsoft Windows 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ

Направление и направленность (профиль)
05.04.06 Экология и природопользование. Экология и охрана окружающей среды

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
05.04.06 «Экология и природопользование» (М-ЭП)	ОПК-1 : Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	ОПК-1.2к : Использует основные методы и приемы научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-1.2к : Использует основные методы и приемы научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	РД 1	Знание	современных методов научных исследований	Знает теоретические основы и методики оценки рекреационно-туристских потребностей; основы рекреационно-туристского районирования
	РД 1	Умение	получать новую информацию на основе наблюдений, научного анализа эмпирических данных; обобщать полученные результаты; формулировать выводы и практические рекомендации	Использует статистическую информацию для количественной оценки рекреационно-географического положения территории; проводит оценку рекреационных ресурсов территории
	РД 1	Навык	реферирования научных трудов, составления аналитических обзоров накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности	владеет навыками рекреационного районирования; рекреационного зонирования

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : тенденций современного развития туристской индустрии на различных территориальных уровнях	1.1. История, объект исследования, понятия и концепции рекреационной географии.	Собеседование	Тест
РД1	Умение : прогнозировать развитие индустрии туризма на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях для разработки стратегии рекреационно-туристского развития	1.3. Рекреационно-туристские потребности: теоретические основы и методики оценки.	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
РД1	Навык : разработки рекреационно-туристских проектов на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне	1.2. Классификация и оценка рекреационных ресурсов.	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		1.4. Основы рекреационно-туристского районирования.	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Разноуровневые задачи и задания	Тест	Итого
Лекции	10			10
Практические занятия		50		50
Самостоятельная работа	10			10
Промежуточная аттестация			30	30
Итого	20	50	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

Задание 1. Оценка рекреационно-географического положения (РГП)

1) Выбор страны и сбор необходимой статистической информации для количественной оценки РГП.

2) Расчеты по оценке РГП выбранной страны.

3) Анализ полученных результатов.

Задание 2. Оценка рекреационных ресурсов (территории).

1) Изучение существующих методов оценки рекреационных ресурсов или рекреационных территорий.

2) Выбор территории для исследования (муниципальные образования Приморского края). Разработка критериев и весовых коэффициентов для сравнения территорий.

3) Составление расчетной формулы, завершение разработки авторской методики оценки рекреационных ресурсов (территории).

4. Ранжирование (типология) территорий по оценке рекреационных ресурсов и анализ полученных результатов.

Задание 3. Оценка рекреационной емкости

1) Поиск информации по экологическим проблемам рекреационного природопользования, по рекреационным нагрузкам, емкости рекреационных территорий.

2) Обсуждение собранного материала.

3) Проведение расчетов по рекреационным нагрузкам, емкости, их анализ.

4) Поиск путей решения экологических проблем рекреационного природопользования.

Задание 4. Рекреационное зонирование и районирование

1) Районирование и зонирование: выявление общности и различий.

2) Выбор (разработка) принципов районирования / зонирования.

3) Сбор статистической информации и построение простейших карт по отдельным статистическим показателям (на примере муниципальных образований Приморского края.

4) Анализ карты.

Краткие методические указания

Для выполнения заданий необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
зачтено	40–50	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую инфо рмацию, может проанализировать результаты, сделать вывод.
зачтено	30–39	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую инфо рмацию, может проанализировать результаты, не может сформулировать вывод.
зачтено	20–29	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую инфо рмацию, не может проанализировать результаты, не может сформулировать вывод.
не зачтено	1–19	Расчеты выполнены не правильно
не зачтено	0	Работа не представлена

5.2 Примерный перечень вопросов по темам

1. Перечислите виды рекреационных циклов.
2. Что такое территориальная рекреационная система (ТРС)?
3. Перечислите типы ТРС.
4. Какова структура ТРС?
5. Рекреационный потенциал. Его составные части
6. Рекреационно-географическое положение. Принципы оценки.
7. Принципы оценки рекреационных ресурсов / территорий.
8. Виды оценок рекреационных ресурсов / территорий.
9. Методы определения рекреационной емкости. Способы ее повышения
10. Классификация стран мира по уровню развития туризма

Краткие методические указания

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
зачтено	8-10	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уро вне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной п рограммой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программ ой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
зачтено	5-7	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уров не: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруд нения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации .
зачтено	3-4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уров не: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсу тствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытыв ает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситу ации.
не зачтено	1-2	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
не зачтено	0	Студент не отвечает на вопрос.

5.3 Примеры тестовых заданий

1. Рекреационная география это:

1) Научное направление в географии, возникшее на стыке экономической географии туризма и отдыха, социальной географии (особенно географии туризма и отдыха и медицинской географии), биогеографии, физической географии, изучающее территориальные закономерности и особенности деятельности людей, направленной на восстановление и развитие физических и духовных сил.

2) Научное направление в географии, возникшее рамках экономической географии изучающее территориальные закономерности и особенности деятельности людей, направленной на восстановление и развитие физических и духовных сил.

3) Научное направление в географии, возникшее рамках физической географии изучающее территориальные закономерности и особенности деятельности людей, направленной на восстановление и развитие физических и духовных сил.

2. Данное определение: «Досуг – это состояние свободы, условие существование человека» сформировалось в рамках досуговой концепции по модели:

1) Гуманистической
2) Терапевтической
3) Количественной
4) Институциональной
5) Социологической

3. Отметьте определение, которое не верно раскрывает понятие «рекреация»:

1) Целенаправленная деятельность общества и индивида, осуществляемая для восстановления, обновления и развития физических и духовных сил личности и получения удовольствия

2) Восстановление здоровья и трудоспособности путём отдыха вне жилища: на лоне природы и в туристической поездке

3) Целенаправленная деятельность общества и индивида, осуществляемая для восстановления, обновления и развития физических и духовных сил личности и получения прибыли

4. «Систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели» это:

1) Метод
2) Алгоритм
3) Концепция
4) Теория

5. Что означает латинское слово «recreatio» (рекреация)?

1) лечение
2) восстановление
3) деятельность
4) путешествие

6. Какой фактор играет ключевую роль в развитии туризма и рекреации?

1) этнический
2) демографический
3) географический
4) климатический

7. Что из перечисленного не относится к историко-культурным рекреационным ресурсам:

1) Египетские пирамиды
2) Красноярские Столбы
3) Средневековые замки феодалов
4) Московский Кремль

8. Частью какого времени не является рекреационное время:

1) социального
2) свободного
3) бытового
4) физиологического.

9. Какие учреждения не относятся к лечебно-оздоровительным:

1) санатории
2) санатории-профилактории
3) пансионаты с лечением
4) дома отдыха

10. В чем сущность метода географических аналогов

1) В систематизации материалов полевых наблюдений
2) В сравнении разнородных объектов
3) В анализе протоколов полевых наблюдений

11. Структура общества, в рамках которой осуществляется социально-культурное воспроизводство услуг:

1) сфера материального производства

2) социальная сфера

3) социально-культурная сфера

4) культура

12. К какому понятию относится часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной для исполнения деятельностью нетрудового характера

1) Отпускное время

2) Трудовое время

3) Свободное время

13. Как называется метод, основой которого является упорядоченная характеристика территории

1) Метод описания

2) Системный метод

3) Картографический метод

14. Рекреалогия – это наука, изучающая:

1) Территориально-рекреационные системы;

2) Процессы и методы восстановления сил человека;

3) Расширенное воспроизводство физических и интеллектуальных сил человека.

15. Какой из указанных ниже типов оценивания природных ресурсов является неверным?

1) Технологический

2) Статический

3) Медико-биологический

4) Психолого-эстетический

16. Как определяется аттрактивность природных комплексов?

1) Наличие природно-климатических условий отдыха;

2) Привлекательными технологиями рекреационной деятельности;

3) Соответствием между свойствами природного комплекса и технологиями РД.

17. Какой из объектов природного наследия России первым получил статус всемирного в 1995 году.

1) «Вулканы Камчатки»

2) «Куршская коса»

3) «Девственные леса Коми»

18. В каком году Россия присоединилась к Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия?

1) В 1979 г.

2) В 1988 г.

3) В 1996 г.

19. Какие методы являются источниками первичной информации для всех естественно-географических наук

1) Метод камеральной обработки данных

2) Методы полевых наблюдений

3) Метод статистического анализа

20. Каким способом на карте отображаются размеры и форма в 2х измерениях

1) Линейные знаки

2) Локализованная диаграмма

3) Качественный фон

Краткие методические указания

Для ответа на вопросы теста необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
зачтено	29–30	Выполнено более 90 % заданий
зачтено	26–28	Выполнено от 70 до 89 % заданий
зачтено	23–25	Выполнено от 50 до 69 % заданий
не зачтено	19–22	Выполнено от 30 до 49% заданий