

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КРИМИНОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теоретическая криминология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. №1451) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Дядюн К.В., кандидат юридических наук, доцент, Кафедра уголовно-правовых дисциплин, Kristina.Dyadyun@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин от 28.04.2025 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000DE7879
Владелец	Пурге А.Р.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины «Теоретическая криминология» является познание основных закономерностей различных научных теорий феномена преступности.

Основные задачи курса:

- изучение существующих концепций относительно природы преступных явлений;
- рассмотрение гипотез, касающихся категорий «личность преступника» и «жертва преступления»;
- исследование детерминантов преступности в целом и отдельных разновидностей преступного поведения;
- формирование навыков анализа факторов предупреждения преступности и разработки рекомендаций по противодействию конкретным видам преступлений.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции	ПКВ-3.2к : Определяет и характеризует элементы преступности и преступлений	РД1	Знание	элементов криминологической характеристики преступника; характеристики преступности как социального явления, причин правонарушений, способов и методов предупреждения и профилактики преступлений
			РД1	Умение	сравнивать элементы характеристики преступника, преступности разных субъектов РФ, иностранных государств
			РД1	Навык	объяснения особенностей преступности и преступлений в отдельных субъектах РФ, иностранных государствах

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
-----------------------	------------------------	-------------------

<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Патриотизм Гражданственность	Дисциплинированность Гуманность
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Милосердие Высокие нравственные идеалы	Сопереживание и эмпатия Доброжелательность и открытость
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Приоритет духовного над материальным Единство народов России	Креативное мышление Активная жизненная позиция
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Достоинство Историческая память и преемственность поколений Приоритет духовного над материальным	Внимательность к деталям Гибкость мышления

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, читается в 4 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	М01.В	1	3	25	4	20	0	1	0	83	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основные криминологические теории	РД1	1	2	0	13	дискуссия.
2	Концепции происхождения, развития и сущности преступности.	РД1	1	2	0	14	дискуссия, практическое задание по расчету коэффициента уровня преступности.
3	Детерминанты преступности.	РД1	1	4	0	14	ответ-экспромт относительно причин и условий конкретных видов преступлений.
4	Личность преступника и особенности механизма преступного поведения.	РД1, РД1, РД1	1	4	0	14	дискуссия, составление конкретизированной схемы заданного вида преступной деятельности.
5	Основы виктимологии.	РД1	0	4	0	14	дискуссия.
6	Основные теории прогнозирования, планирования и предупреждения преступности	РД1	0	4	0	14	дискуссия, составление плана борьбы с конкретной разновидностью преступной деятельности, составление сравнительной характеристики (в форме таблицы) основных показателей насильственной и экономической преступности.
<b>Итого по таблице</b>			<b>4</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

##### *Тема 1 Основные криминологические теории.*

Содержание темы: Современные криминологические теории. Классическое, антропологическое, биосоциальное, социологическое направление в криминологии. Влияние «фрейдизма». Теория конституционного предрасположения к преступлению. Теория социальной дезорганизации. «Конфликт культур». Теория стигматизации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, семинар в форме дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к дискуссии, к текущей аттестации.

##### *Тема 2 Концепции происхождения, развития и сущности преступности.*

Содержание темы: Понятие преступности. Внутренние и внешние характеристики преступности: общая распространенность, мотивация, социальная направленность, общественная опасность, социально-территориальная и социально-групповая распространенность, устойчивость, активность и организованность. Качественные и количественные характеристики преступности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, семинар в форме дискуссии и практического задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к дискуссии, к практическому заданию, к текущей аттестации.

### *Тема 3 Детерминанты преступности.*

Содержание темы: Понятие и классификация причин преступности. Понятие и классификация условий преступности. Разграничение причин и условий. Объективные и субъективные факторы. Особенности причин и условий отдельных видов преступлений. Детерминанты латентной преступности. Причины и условия преступности в современной России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, семинар в форме ответ-экспромт.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару в форме ответ-экспромт, к текущей аттестации.

### *Тема 4 Личность преступника и особенности механизма преступного поведения.*

Содержание темы: Понятие и структура личности преступника. Классификация и типология личности преступника. Концепция Ч. Ломброзо. Изучение социальных позиций и ролей преступников. Личность преступника как фактор, влияющий на ресоциализацию осужденных. Психологический механизм поведения личности. Причины и условия конкретного преступления. Роль микросреды и криминогенной ситуации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, семинар в форме дискуссии, составление схем.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к составлению схем, к текущей аттестации.

### *Тема 5 Основы виктимологии.*

Содержание темы: История возникновения и развития учения о жертве. Основные положения виктимологии. Виктимность и виктимизация. Уровни виктимности. Основные типы жертв. «Жертва преступления» и «личность потерпевшего»: понятие и соотношение. Виктимологическая профилактика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в форме дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к текущей аттестации.

### *Тема 6 Основные теории прогнозирования, планирования и предупреждения преступности.*

Содержание темы: Понятие, виды и методы криминологического прогнозирования, планирования, предупреждения преступности. Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Общесоциальная, специальная и индивидуальная профилактика. Виктимологическая профилактика. Специфика профилактики и борьбы с отдельными видами преступлений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в форме дискуссии, практическое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к составлению плана .

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель.

Для участия в дискуссии магистрант осуществляет самостоятельную подготовку по теме практического занятия, основываясь на выделенных дидактических единицах.

Составление подборки нормативно-правовых актов и судебных решений по заданной

теме обеспечивается предоставлением соответствующих ресурсов библиотеки ВГУЭС, в частности таких баз законодательства как «Консультант плюс», «Гарант», посредством использования иных полнотекстовых баз данных.

Магистранты посещают консультации преподавателя с целью получения помощи в подготовке научного доклада. Взаимодействие с научным руководителем осуществляется также посредством электронной почты. Научный доклад готовится с учётом изученных тем во время лекций и практических занятий, а также вопросов для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в подготовке работ магистрантами).

Процесс организации самостоятельной работы магистрантов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы занятия);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы необходимо использовать сайт библиотеки ВГУЭС. Каждый обучающийся должен получить доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При подборе литературы следует ориентироваться на юридическую научную периодику, монографические исследования, сборники научных трудов и материалы научно- практических конференций. Оптимизации работы по подборке литературы может способствовать использование электронных баз данных, имеющихся в библиотеке ВГУЭС, а также сайтов издательств, на которых размещаются научные юридические журналы и научную литературу.

**Рекомендации по работе с литературой.** Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками

надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517394> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Кудрявцев, В. Н. Причинность в криминологии (О структуре индивидуального преступного поведения) : монография / В. Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма :



ИНФРА-М, 2022. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-976-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875436> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Лунеев, В. В. Криминология : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 686 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16806-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559973> (дата обращения: 18.06.2025).

4. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 872 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531634> (дата обращения: 03.05.2023).

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Антонян, Ю. М. Личность преступника. Криминологическое исследование : монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. - ISBN 978-5-91768-077-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817665> (Дата обращения 18.04.2025)

2. Дроздов, В. Ю., Криминология и предупреждение правонарушений. : учебник / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Москва : КноРус, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-406-10705-8. — URL: <https://book.ru/book/946271> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

3. Дроздов, В. Ю., Криминология и предупреждение правонарушений. : учебник / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Москва : КноРус, 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-406-12715-5. — URL: <https://book.ru/book/952754> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

4. Криминология и предупреждение преступлений. : учебник / В. И. Гладких, Р. М. Абызов, В. М. Алиев [и др.] ; под общ. ред. В. И. Гладких. — Москва : Юстиция, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-406-11072-0. — URL: <https://book.ru/book/947647> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

5. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие / И. Ю. Никодимов. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 182 с. - ISBN 978-5-394-05254-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925546> (Дата обращения -18.06.2025)

6. Познышев, С. В. Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности : монография / С. В. Познышев, В. С. Овчинский, А. В. Федоров. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 311 с. - (Библиотека кримиолога). - ISBN 978-5-16-013196-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870754> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5. СудАкт: Судебные и нормативные акты РФ. - Режим доступа: <https://sudact.ru/>

6. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

7. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

8. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Система аудиовизуального представления информации

Программное обеспечение:

- □ VMware Horizon ViewStandard
- □ Microsoft Office 2003 Russian
- □ Mozilla Firefox Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КРИМИНОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции	ПКВ-3.2к : Определяет и характеризует элементы преступности и преступлений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-3 «Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-3.2к : Определяет и характеризует элементы преступности и преступлений	РД 1	Знание	элементов криминологической характеристики преступника; характеристики преступности как социального явления, причин правонарушений, способов и методов предупреждения и профилактики преступлений	полнота и корректность ответов
	РД 1	Умение	сравнивать элементы характеристики преступника, преступности разных субъектов РФ, иностранных государств	полнота и корректность ответов
	РД 1	Навык	объяснения особенностей преступности и преступлений в отдельных субъектах РФ, иностранных государствах	полнота и корректность ответов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС
--	--------------------------------	--

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : элементов криминологической характеристики преступника; характеристики преступности как социального явления, причин правонарушений, способов и методов предупреждения и профилактики преступлений	1.1. Основные криминологические теории	Дискуссия	Дискуссия
			Дискуссия	Практическая работа
			Практическая работа	Дискуссия
			Практическая работа	Практическая работа
		1.4. Личность преступника и особенности механизма преступного поведения.	Дискуссия	Дискуссия
			Дискуссия	Практическая работа
			Практическая работа	Дискуссия
			Практическая работа	Практическая работа
РД1	Умение : сравнивать элементы характеристики преступника, преступности разных субъектов РФ, иностранных государств	1.4. Личность преступника и особенности механизма преступного поведения.	Дискуссия	Дискуссия
			Дискуссия	Практическая работа
			Практическая работа	Дискуссия
			Практическая работа	Практическая работа
		1.5. Основы виктимологии.	Дискуссия	Дискуссия
			Дискуссия	Практическая работа
			Практическая работа	Дискуссия
			Практическая работа	Практическая работа
		1.6. Основные теории прогнозирования, планирования и предупреждения преступности	Дискуссия	Дискуссия
			Дискуссия	Практическая работа
			Практическая работа	Дискуссия
			Практическая работа	Практическая работа
РД1	Навык : объяснения особенностей преступности и преступлений в отдельных субъектах РФ, иностранных государствах	1.2. Концепции происхождения, развития и сущности преступности.	Дискуссия	Дискуссия
			Дискуссия	Практическая работа

			Практическая работа	Дискуссия
			Практическая работа	Практическая работа
		1.3. Детерминанты преступности.	Дискуссия	Дискуссия
			Дискуссия	Практическая работа
			Практическая работа	Дискуссия
			Практическая работа	Практическая работа
		1.4. Личность преступника и особенности механизма преступного поведения.	Дискуссия	Дискуссия
			Дискуссия	Практическая работа
			Практическая работа	Дискуссия
			Практическая работа	Практическая работа

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	дискуссия	практические задания	ответ-экспромт	составление схем	Итого
Практические занятия	30	30	10	30	100
Промежуточная аттестация					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всесторонним, систематическим и глубоким знанием учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, нет очности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

- установление наказания за рецидив преступлений;
- совершенствование УИУ как средство борьбы с профессиональной преступностью;
- борьба с коррупцией;
- криминальная субкультура как фактор воздействия на уровень преступности;
- методы противодействия преступности несовершеннолетних;
- воздействие на негативные социальные явления, связанные с преступностью;

- противодействие женской преступности;
- борьба с транспортными преступлениями.

#### *Краткие методические указания*

Дискуссия проводится по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Дискуссия проводится не только в форме индивидуального диалога «преподаватель – студент», преподаватель так же привлекает нескольких студентов. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники практического занятия должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент показал полное владение материалом
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

### **5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ**

составление конкретизированной схемы заданного вида преступной деятельности

#### *Краткие методические указания*

Для составления схемы студенту необходимо определить элементы предлагаемого преподавателем преступления.

В состав преступления, согласно законодательству, включено 4 подсистемы: Объект Отношения в обществе, которые понесли ущерб. Субъект Лицо, которое совершило, находящееся во вменяемом состоянии. Объективная сторона Действие, бездействие; грядущие последствия; связь между этими элементами; способ совершения преступления, его время, место, обстановка. Субъективная сторона Мотив, цель, неосторожность или умысел.

Каждая из категорий, представленных в таблице, дает веские основания, чтобы дело начало рассматриваться в рамках уголовной ответственности. Уголовная ответственность не наступает, если не был найден хотя бы один элемент, который бы входил в (СП). Примером может послужить такой фактор: преступление совершил человек, находящийся в невменяемом состоянии. Уголовная ответственность не наступает. Если рассматривать УК РФ, то там говорится, что основания для наступления уголовной ответственности является уже совершенное деяние, которое способно отразить в себе признаки преступления. Эти признаки можно увидеть в УК. Очень важно знать, как соотносится понятие преступления и состава преступления. Под составом понимают модель, содержащуюся в законе, определенного вида преступления, описанного в частях статей закона. В статьях УК прописываются максимально близкие к жизни ситуации. Все принципы строятся на адекватных складывающихся общественных отношениях.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок



## **5. Примеры оценочных средств**

### **5.1 Вопросы для собеседования (дискуссии):**

1. Соотношение биологического и социального в личности преступника. Основные теории, их ключевые идеи. Личное мнение студента
2. Значение виктимологии в предупреждении преступности. Обоснование основных идей. Личное мнение студента

### **5.2 Примеры тестовых заданий**

#### **Тест № 1**

1. Основоположником теории социальной дезорганизации является  
А) Ч. Беккариа  
Б) Ч. Ломброзо  
В) супруги Глюк  
Г) Дж. Локк  
Д) Э. Дюркгейм  
Е) Ф. Таненбаум
2. Жертва, ведущая себя неадекватно объективной среде, это  
А) активная жертва  
Б) положительно-инициативная жертва  
В) нейтральная жертва  
Г) пассивная жертва

### **5.3 Задания для самостоятельной работы (практические задания)**

1. Представить схему механизма совершения преступления корыстной направленности
2. Представить сравнительную характеристику насильственного преступника и преступника в сфере экономической деятельности

## **5. Примеры оценочных средств (ключи)**

### **5.1 Вопросы для собеседования (дискуссии):**

1. Основные биологические теории: антропологическая (преступниками рождаются), биосоциальная (влияние хромосом), конституционная предрасположенность (влияние гормонов).  
Основные социологические теории: социологическая (преступниками становятся), социальная дезорганизация (преступность – норма общества), конфликт культур (противоречия в среде преступника), стигматизация («поручение» роли).  
Обоснование личностной позиции по обозначенному вопросу.
2. Основные виктимологические понятия: виктимность, виктимизация, девиктимизация, жертва, латентная жертва  
Обоснование личностной позиции по обозначенному вопросу

### **5.2 Примеры тестовых заданий**

#### **Тест № 1**

1. Д)

2. Б)

**5.3 Задания для самостоятельной работы(практические задания)**

1. Формирование мотивации - быстрое получение материальной прибыли.  
Принятие решение (выбор вариантов достижения): кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство  
Исполнение решения: кража имущества из квартиры соседа  
Посткриминальное поведение: сбыт украденного
2. Социально-демографические признаки:  
Насильственный преступник: мужчина, не состоящий в браке, без стабильного источника дохода, с низким уровнем образования, возраст: 18-40 лет.  
Преступник в сфере экономической деятельности: мужчина, состоящий в браке, со стабильным источником дохода, с высоким уровнем образования, возраст: 30-50 лет.  
Уголовно-правовые признаки:  
Насильственный преступник: склонность к рецидиву, направленность преступной деятельности – общеуголовная, совершение преступлений в группе  
Экономический преступник: одиночка, не имеющий официальных привлечений к уголовной ответственности, совершающий сложные преступные деяния в сфере экономической деятельности  
Нравственно-психологические признаки:  
Насильственный преступник: морально неустойчив, имеющий вредные привычки, совершающий преступления в состоянии алкогольного либо наркотического опьянения, склонный к агрессии и жестокости.  
Экономический преступник: морально стабилен, привычки под контролем, преступные деяния осуществляются в трезвом сознании, жестокость и агрессивность не характерны.