

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КРИМИНОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)

40.04.01 Юриспруденция. Сравнительное правоведение и государственное управление

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теоретическая криминология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению(ям) подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 14.12.2010г. №1763) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Верещагина А.В., кандидат юридических наук, заведующий кафедрой, Кафедра уголовно-правовых дисциплин, [alla.vereschagina@vvsu.ru](mailto:alla.vereschagina@vvsu.ru)*

Утверждена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин от 01.04.2021 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Алексеевко А.П.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575560922
Номер транзакции	000000000630830
Владелец	Алексеевко А.П.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Алексеевко А.П.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575560922
Номер транзакции	000000000630838
Владелец	Алексеевко А.П.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** изучения дисциплины «Теоретическая криминология» является формирование у студентов целостного представления о таком социальном феномене как "преступление" и навыков сравнения и объяснения криминологических явлений в разных субъектах РФ и иностранных государствах.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование криминологического мышления,
- формирование навыков теоретической и практической оценки криминальной ситуации,
- формирование навыков по применению методов сбора, анализа и оценки основных показателей официальной статистики о преступности,
- формирование умения разрабатывать проекты программ различных уровней по противодействию преступности,
- формирование навыков самостоятельной работы с криминологической литературой и статистической информацией как предпосылок криминологической оценки принимаемых управленческих решений и законодательных актов в дальнейшей практической деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПК-4	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	Знания:	элементов криминологической характеристики преступника
			Умения:	составлять криминологический портрет преступника
			Навыки:	составления криминологического портрета преступника
	ПК-5	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знания:	характеристики преступности как социального явления, причин правонарушений, способов и методов предупреждения и профилактики преступлений, направлений характеристики личности преступника
			Умения:	давать характеристику преступления как социального явления, социальную характеристику преступника
			Навыки:	составления характеристики преступления и преступника

	ПК-11	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	Знания:	элементы криминологической характеристики преступника; элементы характеристики преступности как социального явления, причины правонарушений, способы и методы предупреждения и профилактики преступлений
			Умения:	сравнивать элементы характеристики преступника, преступности разных субъектов РФ, иностранных государств
			Навыки:	объяснять особенности преступности и преступлений в отдельных субъектах РФ, иностранных государствах

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая криминология» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	М.2.В	3	3	25	4	20	0	1	0	83	Э

### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Предмет и метод криминологии.	2	0	0	17	групповое творческое задание.
2	Преступность как социальное явление и её характеристика.	2	6	0	26	семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.

3	Теоретические основы предупреждения и профилактики преступлений.	0	6	0	18	семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.
4	Теория личности преступника.	0	8	0	22	семинар в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, групповое творческое задание.
<b>Итого по таблице</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	

## 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### *Тема 1 Предмет и метод криминологии.*

Содержание темы: Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики. Предмет криминологии. Общая характеристика элементов предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности. Развитие и дополнение предмета криминологии. Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Криминологические учения и частные теории, их место в системе криминологического знания. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими гуманитарными науками. Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в криминологии. Использование общенаучных и частнонаучных методов в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем. Криминология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

### *Тема 2 Преступность как социальное явление и её характеристика.*

Содержание темы: Исходные понятия преступления и преступности. Взаимосвязь преступления и преступности. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность. Количественные и качественные показатели преступности: состояние, уровень (коэффициент); динамика, структура, характер. Состояние преступности в узком и широком смыслах. Выявление с помощью показателя уровня преступности географической распространенности преступности и криминальной активности различных социально-демографических групп населения. Динамические ряды преступности: составление и анализ. Показатели структуры преступности в зависимости от уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений. Соотношение преступлений: по их тяжести; умышленных и неосторожных преступлений; по разделам и статьям Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Групповая, организованная, рецидивная, профессиональная, молодежная, экономическая, корыстная, насильственная, женская и мужская, городская и сельская, другие виды преступности в общей ее структуре. Региональные различия преступности. Социальные правовые факторы, влияющие на количественные и качественные показатели преступности. Использование количественных и качественных показателей преступности в информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел. Латентная преступность. Виды криминологической латентности и

ее причины. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Латентная преступность и раскрываемость преступлений органами внутренних дел. Показатели латентности различных видов преступлений. Методы выявления и анализ латентной преступности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к семинару в диалоговом режиме, к решению кейс-задач, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

### *Тема 3 Теоретические основы предупреждения и профилактики преступлений.*

Содержание темы: Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Совершенствование предупредительной деятельности – как основное направление всех криминологических исследований. Основная цель предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществление предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность), и их содержание. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Состояние видов предупреждения преступлений в России. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике, как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики. Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару в диалоговом режиме, к решению кейс-задач, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

### *Тема 4 Теория личности преступника.*

Содержание темы: Понятие личности преступника. Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного). Комплексный междисциплинарный подход к оценке личности преступника в криминологии. Криминологические границы познания личности преступника. Социально-философская сущность личности и ее взаимосвязь с сущностью личности преступника. Дискуссия о социальном и биологическом в личности преступника. Взаимодействие внешних причин и условий преступности с внутренними психофизиологическими, генетическими свойствами человека как основа формирования личности преступника. Личность преступника и

социальная среда. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки личности преступника (пол, возраст, семейное и социально-статусное положение, национальная и профессиональная принадлежность, материальная и жилищная обеспеченность). Интеллектуальные признаки личности преступника (образование, уровень знаний, умственное развитие). Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности, социальные интересы, религиозная направленность, привычки). Психические процессы, свойства и состояния в личности преступника (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабельность, подверженность влиянию). Медико-биологические признаки личности преступника (состояние здоровья, особенности физической конституции). Уголовно-правовые признаки (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив преступлений). Криминологическая взаимосвязь уголовно-правовых и иных признаков личности преступника. Типология личности преступника. Различные типобразующие признаки личности преступника. Типология личности преступника в зависимости от степени антиобщественной направленности личности (случайный, ситуативный, неустойчивый, злостный, особо опасный). Типология личности преступника по направленности преступного поведения (насильственный, корыстный, корыстно-насильственный). Типы личности преступника в зависимости от специфики преступного поведения (политические, корыстные, агрессивные, неосторожные). Личность преступника с устойчивой преступной деформацией поведения, с нравственно-правовой деформацией, с нравственной деформацией поведения. Последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенной и ситуативный типы личности преступника. Профессиональные типы личности преступника.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару в диалоговом режиме, к разбору конкретных ситуаций, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

## 6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах для очной формы обучения, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объём в часах
Практическое	Преступность как социальное явление и её характеристика	Групповые творческие задания. Семинар в диалоговом режиме. Кейс-задачи.	6
Практическое	Теоретические основы предупреждения и профилактики преступлений	Групповые творческие задания. Семинар в диалоговом режиме. Кейс-задачи.	6
Практическое	Теория личности преступника	Групповые творческие задания. Семинар в диалоговом режиме. Разбор конкретных ситуаций.	8
<b>Итого по таблице</b>			<b>20</b>

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах для заочной формы обучения, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объём в часах
Практическое	Преступность как социальное явление и её характеристика	Групповые творческие задания. Семинар в диалоговом режиме. Кейс-задачи.	2
Практическое	Теоретические основы предупреждения и профилактики преступлений	Групповые творческие задания. Семинар в диалоговом режиме. Кейс-задачи.	4

Практическое	Теория личности преступника	Групповые творческие задания. Семинар в диалоговом режиме. Разбор конкретных ситуаций.	4
<b>Итого по таблице</b>			<b>10</b>

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «Теоретическая криминология» осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель.

Для участия в дискуссии магистрант осуществляет самостоятельную подготовку по теме занятия, основываясь на выделенных дидактических единицах.

Составление подборки нормативно-правовых актов и судебных решений по заданной теме обеспечивается предоставлением соответствующих ресурсов библиотеки ВГУЭС, в частности таких баз законодательства как «Консультант плюс», «Гарант», посредством использования иных полнотекстовых баз данных.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы занятия);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы)
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении СРС необходимо использовать сайт библиотеки ВГУЭС. Каждый обучающийся должен получить доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При подборе литературы следует ориентироваться на юридическую научную периодику, монографические исследования, сборники научных трудов, в и материалы научно-практических конференций. Оптимизации работы по подборке литературы может способствовать использование электронных баз данных, имеющихся в библиотеке ВГУЭС, а также сайтов издательств, на которых размещаются научные юридические журналы и научную литературу.

**Рекомендации по работе с литературой.** Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет

подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

#### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы, представлены в Приложении 1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Долгова А.И. Криминология : учебное пособие [Электронный ресурс] : НОРМА , 2019 - 368 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=329704>
2. Панфилов И. П. Криминология [Электронный ресурс] , 2017 - 219 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/677942>
3. Попова Е.Э. Криминология : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Российский государственный университет правосудия , 2017 - 96 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=335532>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Капинус О.С. - Отв. ред. КРИМИНОЛОГИЯ. ОБЩАЯ ЧАСТЬ. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018 - 303 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/kriminologiya-obschaya-chast-425376>
2. Клейменов М. П. Криминология : Учебник [Электронный ресурс] : НОРМА , 2020 - 400 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=346406>
3. Лунеев В. В. КРИМИНОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 686 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/kriminologiya-425832>
4. Лунеев В. В. Эпоха глобализации и преступность : Монография [Электронный ресурс] : НОРМА , 2016 - 272 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=156885>
5. Скобликов П. А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России : Монография [Электронный ресурс] : НОРМА , 2020 - 272 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=351284>
6. Теория и практика предупреждения преступности : краткий курс лекций [Электронный ресурс] , 2017 - 112 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603223>

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. - Режим доступа: [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
3. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОИТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znaniium.com/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- Компьютер в составе: Intel Core2Duo E7400 2.80GHz ,Монитор Aser LCD 20" ,клав+мышь
- Криминалистическая лаборатория
- Микрофон behringer C-1
- Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146, экран 180\*180, крепление потолочное
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1: PCG Personal-i3/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- П/К №1 Core i3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

### Программное обеспечение:

- Adobe Flash Player
- Adobe Reader
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Microsoft Windows 7 Russian
- VMware View

## **10. Словарь основных терминов**

**Автобиографический метод** – вариант биографического метода, основан на изучении свободно написанных или формализованных автобиографий, а также дневниковых записей в целях изучения личности преступника, выяснения условий ее формирования.

**Агрессия** – действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождается сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью. Различают импульсивную, аффективную, экспрессивную, инструментальную и целенаправленную А. В массовых социальных процессах А. проявляется в форме геноцида, террора, в этнических и идеологических столкновениях. А. нередко возникает в результате стереотипного представления образа врага и негативных личных качеств – злобности, жестокости, человеконенавистничества. Устойчивая установка на агрессивное поведение – агрессивность – может быть чертой личности. Уровни агрессивности связаны с негативным жизненным опытом в социальной среде. Агрессивность, направленная на самого себя, называется аутоагрессией (последняя служит

показателем патологических изменений личности). Агрессивность личности связана с дефектами ее социализации.

**Алкоголизм** – негативное социальное явление (фоновое), выражающееся в злоупотреблении алкоголем и приводящее к совершению преступлений.

**Аморальность** – непринятие моральных устоев общества, нигилистическое отношение к нравственным нормам, духовный распад личности. Крайней формой А. является цинизм – презрительное отношение ко всей культуре общества, к его духовным ценностям, глумление над идеалами, социальными устоями.

**Анализ документов** – метод исследования, основанный на изучении предметов, предназначенных для передачи или хранения криминологической информации, например А. уголовных дел о бандитизме.

**Анкета** – перечень вопросов (вопросник), подлежащий самостоятельному заполнению респондентом. Виды А.: 1) почтовая; 2) раздаточная; 3) экспрессная (быстро заполняемая); 4) опросный лист (небольшая по объему А., уместяющаяся на одном листе бумаги и содержащая, как правило, не более 10 вопросов).

**Анкетирование** – вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов (анкету).

**Аномия** – нарушения в ценностно-нормативных системах личности и социальных групп, ценностно-нормативный вакуум, неэффективность социальных и прежде всего правовых норм. Предпосылка девиантного (отклоняющегося) поведения, состояние сознания, вызванное невозможностью достижения целей законными средствами. Аномичная личность отличается социальной безответственностью, экстремизмом, маргинальностью.

**Антропометрия** – метод изучения человеческого тела, его частей, состоит в их точном измерении для установления особенностей физического строения. В конце XIX – начале XX вв. применялась система антропометрической регистрации преступников для их опознания, основанная на совокупности измерений частей тела, мало изменяющихся у взрослого человека.

**Аутизм** – социальное отчуждение личности, ее уход от социальных контактов, ориентация индивида лишь на собственные критерии оценки событий, связана с неадекватным эмоциональным реагированием, повышенной агрессивностью.

**Беловоротничковая преступность** – условное наименование совокупности преступлений, совершенных должностными лицами, уполномоченными на осуществление государственных функций (чиновниками). Понятие было введено в научный оборот американским криминологом Эдвардом Сатерлендом.

**Биографический метод** – способ исследования, широко распространенный в криминальной психологии, криминологии, криминалистике и других науках, ориентированных на познание человека. Служит для исследования психических особенностей индивида путем анализа его жизненного пути. При этом устанавливаются жизненные условия формирования иерархии ценностных ориентаций, доминирующих установок и мотивов поведения, обобщенные способы реагирования личности в типовых ситуациях. Биографический материал подвергается статистической обработке, анализируется с помощью процедур контент-анализа.

**Близнецовый метод** – метод изучения личности преступников и причин преступного поведения на основе исследования личности и поведения близнецов.

**Борьба с преступностью** – совокупность мер экономического, политического (в том числе правового), психологического, организационного, технического характера, которые направлены на устранение (ослабление) факторов, способствующих совершению преступлений, на предупреждение, пресечение, регистрацию, раскрытие (розыск преступников) и расследование преступлений, на осуществление уголовного правосудия, исправление лиц, совершивших преступление, и контроль за их поведением после отбывания наказания, а также на возмещение отрицательных последствий преступлений.

**Взятничество** – в российском уголовном праве это понятие охватывает три вида

преступлений: получение взятки, дача взятки, посредничество во В. Отягчающими вину обстоятельствами являются ответственное положение должностного лица, наличие судимости за В., получение взятки, сопряженное с ее вымогательством, неоднократность получения взятки.

**Виктимизация** – процесс превращения лица в жертву преступления, а также результат этого процесса как в единичном, так и в массовом порядке.

**Виктимология** (от лат. *victima* – жертва и греч. *logos* – учение) – учение о жертве преступления, наука о потерпевшем, обладающем индивидуальной способностью стать жертвой преступного насилия.

**Генетическая теория преступности** – концепция частной причины преступности, в качестве которой рассматривается явление хромосомных нарушений, ведущих к психопатизации и, как следствие, к криминализации личности. Статистическая ценность данного явления к настоящему времени не имеет строго научного обоснования.

**Деадаптация** – характерное для многих потенциальных и реальных правонарушителей (в частности, рецидивистов и бродяг) ослабление или полное отсутствие способностей приспособляться к условиям социальной среды.

**Декриминализация** – юридическая перекалфикация части уголовно наказуемых деяний и перевод их в разряд административных, дисциплинарных и иных правонарушений.

**Деликт** – проступок, правонарушение.

**Деликтогенность** – качества личности или свойства явлений и процессов, порождающие или максимально способствующие совершению преступлений.

**Индекс латентной преступности** – показатель латентной преступности (отдельного ее типа, рода, вида), представляет соотношение незарегистрированного объема преступности к зарегистрированной ее части. Число преступлений на той же территории и за тот же период.

**Индекс судимости** – показатель общественной опасности преступности, характеризуется числом лиц, осужденных к уголовным наказаниям по вступившим в законную силу приговорам, за определенный период на определенной территории в расчете на 100 тыс. человек в возрасте старше 14 лет, проживающих на данной территории

**Клиническая криминология** – направление в криминологии, связанное с исследованием биологических и психических свойств личности преступников, выяснением их роли в этиологии преступности и разработкой мер медико-психологической профилактики преступности.

**Конформность** – податливость индивида групповому давлению.

**Криминогез** – процесс формирования индивидуального преступного поведения конкретного лица в конкретных условиях жизнедеятельности.

**Криминогенный фактор** – явление, способствующее сохранению или росту преступности (отдельного ее рода или вида).

**Криминологическая характеристика** – описание свойств, закономерностей, факторов и последствий преступности (отдельного ее рода или вида), а также свойств личности преступника (отдельного ее типа).

**Криминологическое исследование** – это изучение и познание законов и закономерностей развития такого комплексного негативного социального процесса, как преступность; причин и условий ее возникновения и развития, места и роли в этом процессе личности преступника, выработки оптимальных решений по предупреждению и профилактике правонарушений.

**Криминологическое программирование** – отрасль криминологии, изучающая закономерности разработки программ (планов) борьбы с преступностью, ее отдельными родами и видами.

**Криминология** (от лат. *crimen* – преступление и греч. *logos* – учение) – в буквальном смысле – наука о преступлении. Впервые термин «криминология» употребили итальянские ученые Топинард и Гарофало, которые в 1885 г. опубликовали монографию под таким названием. 1. Наука о преступности, ее причинах и условиях (факторах), личности

преступника, системе мер борьбы с преступностью и последствиях преступности, изучаемых с помощью специфического сочетания философского, обще- и частнонаучных методов. 2. Учебная дисциплина в средних специальных и высших учебных заведениях, предмет которой в основе тождествен предмету соответствующей науки.

**Криминопенология** – отрасль криминологии, изучает преступность, ее причины и условия, личность преступника, специфическую систему мер борьбы с преступностью и последствия преступности в местах лишения свободы.

**Личность преступника** – совокупность негативных личностно-структурных психических качеств, характерных для преступников определенной криминальной направленности.

**Маргинальные явления** – сопутствующие негативные социальные явления, служащие фоном преступлений и правонарушений, например, пьянство, алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция.

**Меры профилактического воздействия** – правовое воспитание и обучение населения, профилактические беседы, официальное предостережение, профилактический учет, помощь и паспортизация предприятий, учреждений и организаций, криминологическая экспертиза, профилактическое предписание.

**Мотив преступления** – побуждения (состояние) индивида, которые вызывают его активность, направляют и стимулируют противоправное действие (бездействие). В роли М.п. могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы.

**Наркотизм** – 1. Негативное социальное явление, представляет совокупность антиобщественных деяний (лиц, их совершивших), обусловленных болезненной зависимостью человеческого организма от постоянного приема наркотических средств (наркоманией). 2. То же, что и оборот наркотических средств (наркотизм в широком значении).

**Организованная преступность** – 1. Совокупность зарегистрированных в течение определенного периода на определенной территории преступлений, совершенных организованными группами, а также преступными сообществами (преступными организациями). 2. Совокупность организованных преступных групп, преступных сообществ (организаций) и их участников, выявленных в течение определенного периода на определенной территории. 3. Создание организованных групп, преступных сообществ (преступных организаций) и их преступная деятельность.

**Пенитенциарный** (от лат. poenitentiarium – покаяние, раскаяние, исправление) – относящийся к исполнению наказания и исправительно-воспитательному воздействию на лиц, совершивших уголовное правонарушение. Термин получил распространение в конце XVIII в., когда религиозная секта американских квакеров образовала в штате Пенсильвания на средства прихожан тюрьму-пенитенциарий, где по их убеждению преступники в условиях изоляции от внешнего мира, оставаясь один на один со своей совестью и религией, могли исправиться и вернуться в лоно Божье.

**Поведение девиантное** (отклоняющееся) – поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное или аморальное поведение; результат асоциального развития личности, воздействие на нее неблагоприятных социальных ситуаций, совпадение, наложение негативных социальных факторов на «слабые места личности».

**Показатели динамики преступности** – абсолютный рост (снижение), темп роста, темп прироста (снижения) объема или уровня преступности.

**Пределиктность** – наименование общественно опасных деяний лиц, не достигших возраста уголовной и иной правовой ответственности.

**Прекурсоры** – вещества, используемые для изготовления наркотических средств и психотропных веществ, которые классифицированы в качестве таковых в международных конвенциях и отнесены к данной категории Комитетом по контролю за наркотиками Российской Федерации.

**Преступная субкультура** – совокупность особых правил поведения, обычаев, нравов,

складывающихся в преступной среде, отличается антиобщественной направленностью и предназначена для обеспечения достижения внутренних и внешних целей функционирования преступных.

**Причины преступности объективные** – конкретные противоречия в общественном бытии, в экономических и социальных отношениях людей, трудности и недостатки, порождающие антиобщественную мотивацию и преступное поведение.