

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В УГОЛОВНОМ И
ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Юридическая психология: профилактика, экспертиза,
сопровождение

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Махова И.Ю., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра общей и юридической психологии, Makhova.Irina@vvsu.ru

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра общей и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000E8EBDA
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе» является изучение психических процессов, состояний, свойств психически здоровых лиц, участвующих в уголовном и гражданском процессах, особенностях их психической деятельности, временные (не болезненные) изменения сознания под влиянием различных факторов, экспертная оценка которых имеет значение для установления объективной истины по делу. Также целью освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе» является рассмотрение индивидуально-своеобразных черт психического отражения участниками процесса различных явлений окружающей действительности, которые имеют значение для правильного разрешения уголовных или гражданских дел

Задачи освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе»:

- изучение теоретических, методологических и организационных основ судебно-психологической экспертизы (организация и проведение судебно-психологической экспертизы);
- сформировать адекватные представления о роли и месте судебно-психологической экспертизы в классификации разделов психологической науки;
- изучение вопросов правового обоснования оказания психологической помощи органам правосудия при решении вопросов психологического содержания;
- сформировать у студентов систему основных понятий о закономерностях и особенностях протекания и структуры психической деятельности человека, имеющих юридическое значение;
- дать ориентировку в структуре юридической психологии как особой психологической дисциплины, связывающей психологическую теорию и практику.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-3 : Способен к определению степени нарушений в психическом и личностном развитии, выявлении условий, затрудняющих становление и развитие личности, проведения	ПКВ-3.1к : Разрабатывает методику к психодиагностическому, экспертному исследованию в области юридической психологии	РД1	Знание	количественных и качественных методов, используемых в судебно-психологической экспертизе
			РД10	Умение	разрабатывать и адаптировать методики для конкретных случаев в уголовном и гражданском процессе
			РД11	Умение	интерпретировать данные экспертизы и выявлять причины

	психологической экспертизы.			отклонений в психическом развитии позволит специалистам формировать рекомендации по реабилитации и социальной адаптации
		РД12	Умение	подбирать методики, позволяющие осуществлять диагностику и оценку психологического состояния участников судебного процесса, включая подсудимых, свидетелей, потерпевших и экспертов.
		РД2	Умение	интерпретировать результаты диагностики с учетом индивидуальных особенностей субъекта экспертизы, формулировать обоснованные выводы и составлять экспертное заключение
		РД3	Навык	критического анализа информации и оценки ее достоверности, четкого и логичного изложения информации, а также работы с психологическими тестами и другими инструментами диагностики
		РД4	Знание	принципов и методов психометрического измерения, различных психодиагностических тестов и их характеристик
		РД5	Умение	выбирать подходящие психодиагностические инструменты в зависимости от задачи экспертизы, проводить диагностику, анализировать и интерпретировать результаты психодиагностики
		РД6	Навык	написания экспертных заключений, в которых четко и обоснованно представлены

					результаты диагностики
			РД7	Знание	нормативных актов и требований к составлению экспертных заключений и отчетов, понимание принципов и методов судебно-психологической экспертизы
			РД8	Умение	обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики, формулировать выводы и рекомендации на основе собранных данных
		ПКВ-3.2к : Анализирует нарушения в психическом и личностном развитии, условия затрудняющие становление и развитие личности, материалы психологической экспертизы	РД9	Навык	оформления официальных документов в соответствии с установленными требованиями
			РД11	Умение	интерпретировать данные экспертизы и выявлять причины отклонений в психическом развитии позволит специалистам формировать рекомендации по реабилитации и социальной адаптации
			РД2	Умение	интерпретировать результаты диагностики с учетом индивидуальных особенностей субъекта экспертизы, формулировать обоснованные выводы и составлять экспертное заключение
			РД3	Навык	критического анализа информации и оценки ее достоверности, четкого и логичного изложения информации, а также работы с психологическими тестами и другими инструментами диагностики
		ПКВ-3.3к : Выявляет психологические	РД1	Знание	количественных и качественных методов,

		нарушения, применяет методики психодиагностического, экспертного исследования в области юридической психологии			используемых в судебно-психологической экспертизе
			РД11	Умение	интерпретировать данные экспертизы и выявлять причины отклонений в психическом развитии позволит специалистам формировать рекомендации по реабилитации и социальной адаптации
			РД2	Умение	интерпретировать результаты диагностики с учетом индивидуальных особенностей субъекта экспертизы, формулировать обоснованные выводы и составлять экспертное заключение
			РД4	Знание	принципов и методов психометрического измерения, различных психодиагностических тестов и их характеристик
			РД5	Умение	выбирать подходящие психодиагностические инструменты в зависимости от задачи экспертизы, проводить диагностику, анализировать и интерпретировать результаты психодиагностики
	УК-3 : Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ПКВ-3.1к : Разрабатывает методику к психодиагностическому, экспертному исследованию в области юридической психологии	РД1	Знание	количественных и качественных методов, используемых в судебно-психологической экспертизе
			РД10	Умение	разрабатывать и адаптировать методики для конкретных случаев в уголовном и гражданском процессе
			РД11	Умение	интерпретировать данные экспертизы и выявлять причины отклонений в психическом развитии позволит специалистам формировать

		рекомендации по реабилитации и социальной адаптации
РД12	Умение	подбирать методики, позволяющие осуществлять диагностику и оценку психологического состояния участников судебного процесса, включая подсудимых, свидетелей, потерпевших и экспертов.
РД2	Умение	интерпретировать результаты диагностики с учетом индивидуальных особенностей субъекта экспертизы, формулировать обоснованные выводы и составлять экспертное заключение
РД3	Навык	критического анализа информации и оценки ее достоверности, четкого и логичного изложения информации, а также работы с психологическими тестами и другими инструментами диагностики
РД4	Знание	принципов и методов психометрического измерения, различных психодиагностических тестов и их характеристик
РД5	Умение	выбирать подходящие психодиагностические инструменты в зависимости от задачи экспертизы, проводить диагностику, анализировать и интерпретировать результаты психодиагностики
РД6	Навык	написания экспертных заключений, в которых четко и обоснованно представлены результаты диагностики
РД7	Знание	нормативных актов и требований к составлению экспертных

					заключений и отчетов, понимание принципов и методов судебно-психологической экспертизы
			РД8	Умение	обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики, формулировать выводы и рекомендации на основе собранных данных
			РД9	Навык	оформления официальных документов в соответствии с установленными требованиями

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гуманизм Гражданственность Высокие нравственные идеалы	Внимательность к деталям Способность находить, анализировать и структурировать информацию Толерантность и терпимость Гуманность Индивидуальность Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Достоинство Гуманизм Гражданственность Справедливость	Ответственность Дисциплинированность Мотивированность Активная жизненная позиция Лидерство
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Справедливость Историческая память и преемственность поколений Приоритет духовного над материальным Права и свободы человека	Настойчивость и упорство в достижении цели Внимательность к деталям Системное мышление Инициативность

Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Гуманизм Справедливость Права и свободы человека	Настойчивость и упорство в достижении цели Гибкость мышления Доброжелательность и открытость Любовь к родному языку

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки Психология.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.04.01 Психология	ОЗФО	М01.В	2	5	59	16	12	0	1	30	121	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	

1	Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12	1	0	0	8	дискуссия, тест, коллоквиум
2	Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12	1	0	0	8	дискуссия, тест, коллоквиум
3	Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12	1	0	0	8	дискуссия, тест, коллоквиум
4	Правовые основы судебно-психологической экспертизы	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12	1	0	0	8	дискуссия, тест, коллоквиум
5	Виды судебно-психологической экспертизы	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12	1	2	0	8	дискуссия, тест, коллоквиум

6	Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12	1	0	0	8	дискуссия, тест, коллоквиум
7	Этические проблемы работы экспертов-психологов	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12	1	0	0	8	дискуссия, тест, коллоквиум
8	Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12	1	0	0	8	дискуссия, тест, коллоквиум
9	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12	2	2	0	10	дискуссия, тест, коллоквиум
10	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12	2	2	0	10	дискуссия, тест, коллоквиум

11	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12	1	2	0	10	дискуссия, тест, коллоквиум
12	Посмертная судебно-психологическая экспертиза	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12	1	2	0	10	дискуссия, тест, коллоквиум
13	Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с использованием техники	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12	1	2	0	8	дискуссия, тест, коллоквиум
14	Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12	1	0	0	9	дискуссия, тест, коллоквиум
Итого по таблице			16	12	0	121	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы.

Содержание темы: Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. Формы использования специальных психологических познаний. Объект и предмет деятельности судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Основные задачи судебно-психологической экспертизы. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 2 Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России.

Содержание темы: Первая попытка проведения судебно-психологической экспертизы в России (экспертизой чувств и впечатлений). Развитие теории доказательств и экспериментальной психологии. Экспертное психологическое исследование в 20-х — начале 30-х годов в практике судопроизводства. Создание теоретического фундамента судебно-психологической экспертизы и внедрение ее практических рекомендаций в уголовный процесс в 60 -70-ых годах. Современное состояние судебно-психологической экспертизы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 3 Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах.

Содержание темы: Опыт развития судебно-психологической экспертизы в Германии. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в Польше. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого в Чехии. Проведение комплексной криминологической экспертизы силами социологов, психологов и психиатров в Сербии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 4 Правовые основы судебно-психологической экспертизы.

Содержание темы: Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно - экспертной деятельности в России согласно Федерального закона от 30.12.2001 № 196-ФЗ. Уголовно-Процессуальный Кодекса РФ о работе судебной экспертизы (глава 27). Порядок назначения экспертизы. Юридические основания производства судебно-психологической экспертизы. Требования к содержанию постановления (определения) о назначении экспертизы и приобщенным источникам информации. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 5 Виды судебно-психологической экспертизы.

Содержание темы: Судебно-психологическая экспертиза по месту и условиям проведения. Организация проведения амбулаторной экспертизы или в зале судебного заседания. Проведение стационарной экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза по процессуальному положению подэкспертных, в отношении таких процессуальных фигур, как подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, свидетель и потерпевший. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей (личности) обвиняемого (подсудимого) и их влияния на его поведение во время совершения инкриминируемых ему деяний. Экспертиза аффекта у обвиняемого (подсудимого) в момент совершения инкриминируемых ему деяний. Возможности судебно-психологической экспертизы по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 6 Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога.

Содержание темы: Специальные познания психолога, используемые в судебной экспертизе и сфера его профессиональной компетенции. Явления и обстоятельства выходящие за пределы профессиональной компетенции судебного эксперта-психолога. Совокупность определенных прав и обязанностей эксперта-психолога в соответствии с УПК РФ. Справочно-консультационная и другая деятельность эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Ответственность эксперта-психолога за данное им заключение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 7 Этические проблемы работы экспертов-психологов.

Содержание темы: Базисные этические ценности судебного эксперта-психолога. Специфика практического применения этических норм экспертом-психологом. Профессиональная компетентность эксперта-психолога. Личностный подход и его этические стандарты (уважение прав личности подэкспертного, уважение чести и достоинства подэкспертного). Основные компоненты независимости эксперта-психолога (независимость от судебно-следственных органов, от других участников уголовного процесса, от других экспертов-психологов, от себя). Этический принцип конфиденциальности. Принципы добровольного, осознанного и информированного согласия и непричинения вреда испытуемому, основа проведения научных психологических исследований на контингенте подэкспертных лиц.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 8 Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.

Содержание темы: Способность воспринимать единичные факты на основе чувственного, сенсорного познания действительности. Общие и индивидуальные особенности органов чувств, процессов протекания ощущений, восприятий, явлений памяти и мышления. Способность синтетического отражения явлений окружающего мира, включающую в себя установление логических связей и отношений, т.е. опосредствованного отражения действительности. Специфический вид образной памяти эйдетизм. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания. Типовые вопросы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 9 Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.

Содержание темы: Юридическое значение судебно-психологической экспертизы способности потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними насильственных сексуальных действий или оказывать сопротивление виновному. Юридический критерий беспомощного состояния. Классификация причин, видов и форм

беспомощного состояния потерпевших. Основные факторы, обуславливающие неспособность психически здоровых потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий. Необходимые компоненты сохранности способности потерпевших к пониманию характера и значения совершаемых с ними действий. Уровень психического развития подэкспертной. Эмоциональное состояние потерпевшей в криминальной ситуации. Индивидуально-психологические особенности потерпевшей. Наиболее распространенные ошибки формулировки вопроса к экспертам по делу об изнасиловании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 10 Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.

Содержание темы: При росте подростковой преступности на современном этапе особое значение имеет необходимость психологической диагностики несовершеннолетних. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых). Уголовный Кодекс 1997 года о дифференцированном подходе к наказанию несовершеннолетних обвиняемых, с учетом не только тяжести их деяния, но и психофизиологических и психологических характеристик. Уголовно-Процессуальный Кодекс РФ (вступил в силу с 1 июля 2002 года) о производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Способность несовершеннолетних полностью сознавать значение своих действий и руководить ими. Уровень сознания и самосознания, как показатель психического развития подростка. Уровень интеллектуального развития несовершеннолетних. Уровень развития эмоционально-волевой сферы (проблема психического инфантилизма с психологической точки зрения и возраста достижения уголовной ответственности с юридической точки зрения). Индивидуально-типологические особенности личности, юридически значимые характерологические свойства (склонность к фантазированию, повышенная внушаемость, лидерские тенденции, наличие агрессивности и др.) и социальные качества личности (общесоциальная ориентация, знание социальных норм, границ допустимого и недопустимого, способность применения этих знаний в реальном поведении, устойчивость функционирования этих норм у данного индивида), их проявление в ситуации общественно опасного деяния. Судебно-психологическая экспертиза лиц с сенсорными дефектами — слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи и т.д. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 11 Судебно-психологическая экспертиза аффекта.

Содержание темы: Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта (эмоциональных реакций и состояний) обвиняемого (подсудимого). Психологическая структура аффекта. Квалификация патологического аффекта и его особенности. Различие признаков патологического и физиологического аффектов. Причины, вызывающие состояние физиологического аффекта у человека. Аффектогенная конфликтная ситуация. Индивидуально-психологические особенности предрасполагающие к аффектам. Характеристика физиологического аффекта и его динамика. Характеристика методических приемов, которые используются экспертом-психологом при анализе и диагностике аффективного состояния. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 12 Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

Содержание темы: Юридические основания производства посмертной судебно-психологической экспертизы. Научно обоснованный метод экспертного распознавания (диагностики) суицида (психологической аутопсии) Лос-Анжелесского Центра превенции суицида (штат Калифорния) доктора Е. Шнейдмана. Психическое состояние подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти). Индивидуально-психологические особенности, этико-психологический анализ, диагностика особенностей самосознания, определение черт личности и характера, квалификация типа суицида, выявление мотивов (или психологического смысла) самоубийства, клиническая и психологическая диагностика собственно психического состояния, его возникновения, динамики и развития. Причинно-следственная связь между действиями обвиняемого (указать какими) и психическим состоянием потерпевшего в период, предшествовавший самоубийству. Признаки, позволяющие диагностировать намерения субъекта. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 13 Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с использованием техники.

Содержание темы: Назначение инженерно-психологической (техничко-психологическая) экспертизы. Вопросы изучаемые инженерной психологией. Основные психические компоненты деятельности оператора. Общая шкала усложнения деятельности в зависимости от сложности задач управления технической системой. Исследование ошибочных действий оператора. Этапы деятельности человека-оператора и условия их эффективности. Данные о времени движения различных органов человеческого тела. Данные о времени взаимодействия оператора с органами управления. Время перехода от восприятия оператором комплексной обстановки до изменения управляемой системы в нормальных условиях. Основные характеристикам памяти оператора. Основные функции оперативного мышления. Инженерно-психологическая экспертиза при расследовании некоторых дорожно-транспортных происшествий. Компетенция судебно-психологической экспертизы по делам о катастрофах и авариях на производстве и транспорте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 14 Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы.

Содержание темы: Назначение судебно-психологической экспертизы для установления авторства письменного документа по психологическим особенностям (психолого-лингвистическая экспертиза). Актуальность внедрения внеэкспертных форм специальных психологических познаний в уголовном процессе. Круг задач внеэкспертных форм специальных психологических познаний. Оказание общеконсультативной помощи справочного характера. Консультации по конкретным вопросам, ведущим к принятию совершенно определенных правовых решений. Привлечение психолога-специалиста для непосредственного участия в производстве следственных действий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?
2. В чем состоит отличие оснований от поводов назначения судебно-психологической экспертизы?
3. Назовите наиболее распространенные методы, используемые экспертом-психологом при проведении экспертизы.
4. Чем определяется компетенция судебно-психологической экспертизы, научная компетенция эксперта?
5. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?
6. Какие вопросы могут исследоваться экспертом-психологом при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде?
7. Может ли эксперт-психолог высказывать свое мнение о правдивости свидетельских показаний? Обоснуйте вашу точку зрения.
8. Из чего складывается подготовка судебно-психологической экспертизы?
9. Каким требованиям должны отвечать постановление следователя, определение суда, ходатайство адвоката о назначении судебно-психологической экспертизы по делу?
10. В каких целях используется заключение судебно-психологической экспертизы?
11. Что является объектом судебно-психологической экспертизы?
12. Назовите основные вопросы, относящиеся к компетенции судебно-психологической экспертизы.
13. Что является поводом для назначения судебно-психологической экспертизы по поводу установления аффекта?
14. Как проходило развитие и становление судебно-психологической экспертизы в России.
15. Что является юридическим основанием производства судебно-психологической экспертизы?
16. Как проводится судебно-психологическая экспертиза по месту и условиям проведения.
17. Для чего проводится судебно-психологическая экспертиза по процессуальному положению подэкспертных?
18. Какую роль играют общие и индивидуальные особенности органов чувств, процессов протекания ощущений, восприятий, явлений памяти и мышления.
19. Какие исследуются предметные виды судебно-психологической экспертизы.
20. Какие права и обязанности возлагаются на эксперта-психолога в соответствии с УПК РФ.
21. Какова ответственность эксперта-психолога за данное им заключение.
22. В чем состоит профессиональная компетентность эксперта-психолога.
23. Назовите основные этические принципы эксперта-психолога.

24. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
25. Что такое способность воспринимать единичные факты на основе чувственного, сенсорного познания действительности.
26. Что является поводом для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.
27. Назовите типовые вопросы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.
28. Судебно-психологическая экспертиза по делам о сексуальных преступлениях: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс.
29. Назовите классификацию причин, видов и форм беспомощного состояния потерпевших.
30. Какие основные факторы, обуславливающие неспособность психически здоровых потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий.
31. Охарактеризуйте необходимые компоненты сохранности способности потерпевших к пониманию характера и значения совершаемых с ними действий.
32. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс.
33. В чем состоит юридическое значение судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых).
34. Как Вы понимаете проблему психического инфантилизма несовершеннолетних с психологической точки зрения и возраста достижения уголовной ответственности с юридической точки зрения.
35. Какие особенности проведения судебно-психологической экспертизы лиц с сенсорными дефектами — слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи и т.д.
36. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс.
37. В чем различие признаков патологического и физиологического аффектов.
38. Перечислите причины, вызывающие состояние физиологического аффекта у человека.
39. Дайте характеристику физиологического аффекта и его динамики.
40. Посмертная судебно-психологическая экспертиза: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
41. Какие юридические основания необходимы для производства посмертной судебно-психологической экспертизы.
42. Какие особенности психического состояния подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти).
43. Какая причинно-следственная связь между действиями обвиняемого (указать какими) и психическим состоянием потерпевшего в период, предшествовавший самоубийству.
44. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого и мотивов противоправных действий: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс.
45. Какие признаки, позволяют диагностировать намерения субъекта.
46. Судебно-психологическая экспертиза по делам о приспешивших, связанных с управлением техникой: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс

47. Для чего нужно назначение инженерно-психологической (технико-психологическая) экспертизы.
48. Какие вопросы изучаются инженерной психологией.
49. Компетенция судебно-психологической экспертизы по делам о катастрофах и авариях на производстве и транспорте.
50. Судебная психолого-лингвистическая экспертиза: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс.
51. В чем состоит актуальность внедрения внеэкспертных форм специальных психологических познаний в уголовном процессе.
52. Судебно-психологическая экспертиза фонограмм и видеозаписей: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс.
53. Для чего нужно привлечение психолога-специалиста для непосредственного участия в производстве следственных действий.
54. Судебно-психологическая экспертиза преступной группы: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс.
55. Какие вопросы изучает судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений. Основные направления в процессе изучения материалов дела. Методики исследования личности, мышления, памяти, воображения, восприятия и внимания.
56. Судебно-психологическая экспертиза по делам о причинении морального вреда: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс.
57. Судебно-психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс.
58. Судебно-психологическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс.
59. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебник для вузов / под общей редакцией В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13039-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566969> (дата обращения: 01.09.2025).
2. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17754-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533671> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17754-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581150> (дата обращения: 01.09.2025).
4. Скабелина, Л. А. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов / Л. А. Скабелина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534053> (дата обращения: 12.03.2025).
5. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543379> (дата обращения: 12.03.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности : учебно-методическое пособие / составитель Л. С. Самсоненко. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404102> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Саковская О. Н. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс] , 2013 - 64 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/272186>

3. Самойлик Н.А. Психологическая экспертиза в пенитенциарной практике : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Кузбасский институт ФСИН России , 2016 - 76 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=353256>

4. Холопова Е. Н., Макарова О. А. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград). , 2022 - 186 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/sudebno-psihologicheskaya-ekspertiza-po-grazhdanskim-delam-496518>

5. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543379> (дата обращения: 12.03.2025).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук Lenovo V15
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- Microsoft Windows Profesional 8 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В УГОЛОВНОМ И
ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Юридическая психология: профилактика, экспертиза,
сопровождение

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-3 : Способен к определению степени нарушений в психическом и личностном развитии, выявлении условий, затрудняющих становление и развитие личности, проведения психологической экспертизы.	ПКВ-3.1к : Разрабатывает методику к психодиагностическому, экспертному исследованию в области юридической психологии
		ПКВ-3.2к : Анализирует нарушения в психическом и личностном развитии, условия затрудняющие становление и развитие личности, материалы психологической экспертизы
		ПКВ-3.3к : Выявляет психологические нарушения, применяет методики психодиагностического, экспертного исследования в области юридической психологии
	УК-3 : Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ПКВ-3.1к : Разрабатывает методику к психодиагностическому, экспертному исследованию в области юридической психологии

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен к определению степени нарушений в психическом и личностном развитии, выявлении условий, затрудняющих становление и развитие личности, проведения психологической экспертизы.»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-3.1к : Разрабатывает методику к психодиагностическому, экспертному исследованию в области юридической психологии	РД 1	Знание	количественных и качественных методов, используемых в судебно-психологической экспертизе	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы
	РД 2	Умение	интерпретировать результаты диагностики с учетом индивидуальных особенностей субъекта экспертизы, формулировать обоснованные выводы и составлять экспертное заключение	корректность выбора методов (инструментов) решения задачи
	РД 3	Навык	критического анализа информации и оценки ее достоверности, четкого и логичного изложения информации, а также	самостоятельность решения поставленных задач

			работы с психологическими тестами и другими инструментами диагностики	
	РД 4	Знание	принципов и методов психометрического измерения, различных психодиагностических тестов и их характеристик	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы
	РД 5	Умение	выбирать подходящие психодиагностические инструменты в зависимости от задачи экспертизы, проводить диагностику, анализировать и интерпретировать результаты психодиагностики	корректность выбора методов (инструментов) решения задачи
	РД 6	Навык	написания экспертных заключений, в которых четко и обоснованно представлены результаты диагностики	самостоятельность решения поставленных задач
	РД 7	Знание	нормативных актов и требований к составлению экспертных заключений и отчетов, понимание принципов и методов судебно-психологической экспертизы	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы
	РД 8	Умение	обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики, формулировать выводы и рекомендации на основе собранных данных	корректность выбора методов (инструментов) решения задачи
	РД 9	Навык	оформления официальных документов в соответствии с установленными требованиями	самостоятельность решения поставленных задач
	РД 10	Умение	разрабатывать и адаптировать методики для конкретных случаев в уголовном и гражданском процессе	корректность выбора методов (инструментов) решения задачи
	РД 11	Умение	интерпретировать данные экспертизы и выявлять причины отклонений в психическом развитии позволит специалистам формировать рекомендации по реабилитации и социальной адаптации	корректность выбора методов (инструментов) решения задачи
	РД 12	Умение	подбирать методики, позволяющие осуществлять диагностику и оценку психологического состояния участников судебного процесса, включая подсудимых, свидетелей, потерпевших и экспертов.	корректность выбора методов (инструментов) решения задачи
	РД 2	Умение	интерпретировать результаты диагностики с учетом индивидуальных особенностей субъекта экспертизы, формулировать обоснованные выводы и составлять экспертное заключение	корректность выбора методов (инструментов) решения задачи
	РД 3	Навык	критического анализа информации и оценки ее достоверности, четкого и логичного изложения информации, а также работы с психологическими т	самостоятельность решения поставленных задач

ПКВ-3.2к : Анализирует нарушения в психическом и личностном развитии, условия затрудняющие становление и развитие личности, материалы психологической экспертизы

			естами и другими инструмент ами диагностики	
	РД 11	У ме ни е	интерпретировать данные экс пертизы и выявлять причины отклонений в психическом ра звитии позволит специалиста м формировать рекомендации по реабилитации и социально й адаптации	корректность выбора методов (инструментов) решения зада ч
ПКВ-3.3к : Выявляет психоло гические нарушения, применя ет методики психодиагностич еского, экспертного исследов ания в области юридической психологии	РД 1	Зн ан ие	количественных и качественн ых методов, используемых в судебно-психологической экс пертизе	полнота освоения материала, правильность ответов на пост авленные вопросы
	РД 2	У ме ни е	интерпретировать результаты диагностики с учетом индиви дуальных особенностей субъек та экспертизы, формулирова ть обоснованные выводы и со ставлять экспертное заключе ние	корректность выбора методов (инструментов) решения зада ч
	РД 4	Зн ан ие	принципов и методов психом етрического измерения, разли чных психодиагностических т естов и их характеристик	полнота освоения материала, правильность ответов на пост авленные вопросы
	РД 5	У ме ни е	выбирать подходящие психод иагностические инструменты в зависимости от задачи экс пертизы, проводить диагности ку, анализировать и интерпре тировать результаты психоди агностики	корректность выбора методов (инструментов) решения зада ч
	РД 11	У ме ни е	интерпретировать данные экс пертизы и выявлять причины отклонений в психическом ра звитии позволит специалиста м формировать рекомендации по реабилитации и социально й адаптации	корректность выбора методов (инструментов) решения зада ч

Компетенция УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикат ора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результ атов обучения
	Ко д ре з- та	Ти п ре з- та	Результат	
ПКВ-3.1к : Разрабатывает мет одику к психодиагностическо му, экспертному исследовани ю в области юридической пси хологии	РД 1	Зн ан ие	количественных и качественн ых методов, используемых в судебно-психологической экс пертизе	полнота освоения материала, правильность ответов на пост авленные вопросы
	РД 2	У ме ни е	интерпретировать результаты диагностики с учетом индиви дуальных особенностей субъек та экспертизы, формулирова ть обоснованные выводы и со	корректность выбора методов (инструментов) решения зада ч

			ставить экспертное заключение	
	РД 3	Навык	критического анализа информации и оценки ее достоверности, четкого и логичного изложения информации, а также работы с психологическими тестами и другими инструментами диагностики	самостоятельность решения поставленных задач
	РД 4	Знание	принципов и методов психометрического измерения, различных психодиагностических тестов и их характеристик	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы
	РД 5	Умение	выбирать подходящие психодиагностические инструменты в зависимости от задачи экспертизы, проводить диагностику, анализировать и интерпретировать результаты психодиагностики	корректность выбора методов (инструментов) решения задачи
	РД 6	Навык	написания экспертных заключений, в которых четко и обоснованно представлены результаты диагностики	самостоятельность решения поставленных задач
	РД 7	Знание	нормативных актов и требований к составлению экспертных заключений и отчетов, понимание принципов и методов судебно-психологической экспертизы	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы
	РД 8	Умение	обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики, формулировать выводы и рекомендации на основе собранных данных	корректность выбора методов (инструментов) решения задачи
	РД 9	Навык	оформления официальных документов в соответствии с установленными требованиями	самостоятельность решения поставленных задач
	РД 10	Умение	разрабатывать и адаптировать методики для конкретных случаев в уголовном и гражданском процессе	корректность выбора методов (инструментов) решения задачи
	РД 11	Умение	интерпретировать данные экспертизы и выявлять причины отклонений в психическом развитии позволит специалистам формировать рекомендации по реабилитации и социальной адаптации	корректность выбора методов (инструментов) решения задачи
	РД 12	Умение	подбирать методики, позволяющие осуществлять диагностику и оценку психологического состояния участников судебного процесса, включая подсудимых, свидетелей, потерпевших и экспертов.	корректность выбора методов (инструментов) решения задачи

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : количественных и качественных методов, используемых в судебно-психологической экспертизе	1.1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. Правовые основы судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.5. Виды судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.6. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
			Дискуссия	Экзамен в устной форме

		1.7. Этические проблемы работы экспертов-психологов	Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.8. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правдивые показания	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.11. Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.12. Посмертная судебно-психологическая экспертиза	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.13. Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с использованием техники	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.14. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
РД2	Умение : интерпретировать результаты диагностики	1.1. Предмет судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме

	ики с учетом индивидуальных особенностей субъекта экспертизы, формулировать обоснованные выводы и составлять экспертное заключение	зы, ее цели, задачи методы	Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. Правовые основы судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.5. Виды судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.6. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.7. Этические проблемы работы экспертов-психологов	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.8. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правдивые показания	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.9. Судебно-психологическая экспертиза потер	Дискуссия	Экзамен в устной форме

		павших по делам об изнасиловании	Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.11. Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.12. Посмертная судебно-психологическая экспертиза	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.13. Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с использованием техники	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.14. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
РДЗ	Навык : критического анализа информации и оценки ее достоверности, четкого и логичного изложения информации, а также работы с психологическими тестами и другими инструментами диагностики	1.1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Состояние судебно-психологической экспер	Дискуссия	Экзамен в устной форме

		тизы в некоторых европейских странах	Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. Правовые основы судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.5. Виды судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.6. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.7. Этические проблемы работы экспертов-психологов	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.8. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правдивые показания	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
			Дискуссия	Экзамен в устной форме

		1.11. Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.12. Посмертная судебно-психологическая экспертиза	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.13. Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с использованием техники	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.14. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
РД4	Знание : принципов и методов психометрического измерения, различных психодиагностических тестов и их характеристики	1.1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. Правовые основы судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.5. Виды судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме

			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.6. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.7. Этические проблемы работы экспертов-психологов	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.8. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правдивые показания	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.11. Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.12. Посмертная судебно-психологическая экспертиза	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.13. Судебно-психологическая экспертиза при	Дискуссия	Экзамен в устной форме

		расследовании происшествий, связанных с использованием техники	Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.14. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
РД5	Умение : выбирать подходящие психодиагностические инструменты в зависимости от задачи экспертизы, проводить диагностику, анализировать и интерпретировать результаты психодиагностики	1.1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. Правовые основы судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.5. Виды судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.6. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
			Дискуссия	Экзамен в устной форме

		1.7. Этические проблемы работы экспертов-психологов	Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.8. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правдивые показания	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.11. Судебно-психологическая экспертиза affекта	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.12. Посмертная судебно-психологическая экспертиза	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.13. Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с использованием техники	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.14. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
РДб	Навык : написания экспертных заключений, в к	1.1. Предмет судебно-психологической эксперти	Дискуссия	Экзамен в устной форме

	оторых четко и обоснованно представлены результаты диагностики	зы, ее цели, задачи методы	Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. Правовые основы судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.5. Виды судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.6. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.7. Этические проблемы работы экспертов-психологов	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.8. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правдивые показания	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.9. Судебно-психологическая экспертиза потер	Дискуссия	Экзамен в устной форме

		павших по делам об изнасиловании	Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.11. Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.12. Посмертная судебно-психологическая экспертиза	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.13. Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с использованием техники	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.14. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
РД7	Знание : нормативных актов и требований к составлению экспертных заключений и отчетов, понимание принципов и методов судебно-психологической экспертизы	1.1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Состояние судебно-психологической экспер	Дискуссия	Экзамен в устной форме

		тизы в некоторых европейских странах	Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. Правовые основы судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.5. Виды судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.6. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.7. Этические проблемы работы экспертов-психологов	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.8. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правдивые показания	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
			Дискуссия	Экзамен в устной форме

		1.11. Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.12. Посмертная судебно-психологическая экспертиза	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.13. Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с использованием техники	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.14. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
РД8	Умение : обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики, формулировать выводы и рекомендации на основе собранных данных	1.1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. Правовые основы судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.5. Виды судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме

			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.6. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.7. Этические проблемы работы экспертов-психологов	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.8. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правдивые показания	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.11. Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.12. Посмертная судебно-психологическая экспертиза	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.13. Судебно-психологическая экспертиза при	Дискуссия	Экзамен в устной форме

		расследовании происшествий, связанных с использованием техники	Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.14. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
РД9	Навык : оформления официальных документов в соответствии с установленными требованиями	1.1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. Правовые основы судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.5. Виды судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.6. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
			Дискуссия	Экзамен в устной форме

		1.7. Этические проблемы работы экспертов-психологов	Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.8. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правдивые показания	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.11. Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.12. Посмертная судебно-психологическая экспертиза	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.13. Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с использованием техники	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.14. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
РД10	Умение : разрабатывать и адаптировать методик	1.1. Предмет судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме

	и для конкретных случаев в уголовном и гражданском процессе	зы, ее цели, задачи методы	Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. Правовые основы судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.5. Виды судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.6. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.7. Этические проблемы работы экспертов-психологов	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.8. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правдивые показания	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.9. Судебно-психологическая экспертиза потер	Дискуссия	Экзамен в устной форме

		павших по делам об изнасиловании	Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.11. Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.12. Посмертная судебно-психологическая экспертиза	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.13. Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с использованием техники	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.14. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
РД11	Умение : интерпретировать данные экспертизы и выявлять причины отклонений в психическом развитии позволит специалистам формировать рекомендации по реабилитации и социальной адаптации	1.1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Состояние судебно-психологической экспер	Дискуссия	Экзамен в устной форме

		тизы в некоторых европейских странах	Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. Правовые основы судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.5. Виды судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.6. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.7. Этические проблемы работы экспертов-психологов	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.8. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правдивые показания	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
			Дискуссия	Экзамен в устной форме

		1.11. Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.12. Посмертная судебно-психологическая экспертиза	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.13. Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с использованием техники	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.14. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
РД12	Умение : подбирать методики, позволяющие осуществлять диагностику и оценку психологического состояния участников судебного процесса, включая подсудимых, свидетелей, потерпевших и экспертов.	1.1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методики	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. Правовые основы судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.5. Виды судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме

			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.6. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.7. Этические проблемы работы экспертов-психологов	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.8. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правдивые показания	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.11. Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.12. Посмертная судебно-психологическая экспертиза	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.13. Судебно-психологическая экспертиза при	Дискуссия	Экзамен в устной форме

		расследовании происшествий, связанных с использованием техники	Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.14. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство											
	Дискуссия	Тест	Коллоквиум	Экзамен								Итого
Лекции	10		10									20
Лабораторные занятия												
Практические занятия	20	20	20									60
Самостоятельная работа												
ЭОС												
Промежуточная аттестация				20								20
Итого	30	20	30	20								100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Критерии оценки

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--

ип ли не		
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы к экзамену

1. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, основания и поводы ее назначения.
2. Место судебно-психологической экспертизы в общей системе судебных экспертиз. Классификация судебно-психологической экспертизы.
3. Традиционные и новые виды судебно-психологической экспертизы.
4. Подготовка, назначение и использование результатов судебно-психологической экспертизы.

5. Права и обязанности судебных экспертов психологов.
6. Структура судебно-психологического экспертного заключения.
7. Типичные ошибки назначения и выполнения судебно-психологической экспертизы. Оценка ее научной обоснованности.
8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
9. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
10. Психолого-правовая характеристика беспомощного состояния потерпевшего (ей).
11. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших.
12. Психолого-правовая характеристика аффекта. Психодиагностические признаки аффекта.
13. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.
14. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей.
15. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей. Понятие психологической достоверности показаний.
16. Использование судебно-психологической экспертизы при квалификации групповых преступлений.
17. Судебно-психологическая экспертиза психического насилия.
18. Судебно-психологическая экспертиза по делам об оскорблении и клевете, а также возбуждения вражды по национальным или религиозным признакам.
19. Судебно-психологическая экспертиза по спорам о праве на воспитание ребенка.
20. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.
21. Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании сделок недействительными.
22. Комплексные судебные экспертизы с участием психолога.
23. Комплексные судебные психолого-психиатрические экспертизы.
24. Комплексные судебные психолого-лингвистические и психолингвистические экспертизы.
25. Виды психологической экспертной практики.
26. Патопсихологическая экспертиза.
27. Психологическая экспертиза в здравоохранении.
28. Психологическая экспертиза в образовании.
29. Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике.
30. Психолого-педагогическая экспертиза.
31. Судебно-психологическая экспертиза.
32. Теоретико-методологические проблемы психологических экспертиз.
33. Этические нормы проведения психологических экспертиз.
34. Юридические аспекты проведения психологических экспертиз в России.

Краткие методические указания

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамен начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно

восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«зачтено»	18-20	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по вопросам социальной адаптации и реабилитации, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«зачтено»	14-17	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено»	9-13	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено»	0-8	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

5.2 Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума

Семинар № 1. Предмет, объект и основные задачи судебно-психологической экспертизы.

1. Психическая деятельность подэкспертного как объект исследования эксперта-психолога.
2. Закономерности и особенности протекания психических процессов имеющие юридическое значение и влекущие правовые последствия как предмет исследования судебного психолога.
3. Юридически значимые ситуации в разных видах судебно-психологической экспертизы.

Семинар № 2. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

1. Особенности и перспективы судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
2. Формулировка вопросов эксперту.
3. Заключение эксперта-психолога.
4. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.

Семинар № 3. Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы.

1. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
2. Проблемы системного рассмотрения иерархической структуры регуляции поведения и деятельности подэкспертного.
3. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов в экспертном исследовании.
4. Проблемы выбора психодиагностического исследования.

Семинар № 4. Правовые основания, организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе.

1. Функции психолога при производстве судебно-психологической экспертизы.
2. Судебные экспертизы с участием психолога, порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
3. Виды судебно-психологической экспертизы.
4. Права и обязанности эксперта-психолога.
5. Заключение эксперта.

Семинар № 5. Комплексная психолого-психиатрическая, медико-психологическая судебная экспертиза.

1. Особенности и задачи комплексных судебных экспертиз.
2. Экспертное психолого-психиатрическое исследование состояния алкогольного опьянения как особой разновидности патологической почвы криминального поведения.
3. Поводы для назначения психолого-психиатрической экспертизы.
4. Основные вопросы стоящие перед судебной медико-психологической экспертизой.

Семинар № 6. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.

1. Общие основания для назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей подэкспертного.
2. Вопросы, входящие в компетенцию судебно-психологической экспертизы.
3. Типичные ошибки при формулировке вопросов следственных органов.
4. Анализ разнообразия личностных особенностей, уникальность ситуационных воздействий, вариативность проявлений поведения.

Семинар № 7. Основные принципы этики судебного эксперта-психолога.

1. Профессиональная компетентность эксперта-психолога.
2. Личностный подход как основа этики системы отношений к подэкспертному в рамках судебной экспертизы.
3. Независимость, конфиденциальность эксперта-психолога.

Семинар №8. Методология работы эксперта-психолога.

1. Юридические аспекты.
2. Анализ материалов уголовного дела.
3. Специфика роли эксперта-психолога.
4. Организационно-методические аспекты.
5. Характеристика и оценка поведения подэкспертного.

Семинар №9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.

1. Способности несовершеннолетних потерпевших понимать характер и значение совершаемых действий обвиняемого.

2. Определение беспомощного состояния потерпевшей являющегося квалифицирующим признаком состава преступления.
3. Основные вопросы, выносимые для экспертного заключения.
4. Способность потерпевшей оказывать сопротивление.
5. Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Семинар №10. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.

1. Актуальность дифференцированного подхода к оценке аффективных преступлений в свете нового Уголовного кодекса РК.
2. Виды эмоциональных состояний.
3. Основные слагаемые судебно-психологической экспертизы аффекта: оценка ситуаций, оценка личности.
4. Варианты аффекта.
5. Патологический аффект.
6. Проблемы диагностики аффекта и эмоциональных состояний, не достигшими степени выраженности аффекта.

Семинар №11. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии.

1. Анализ вопросов входящих в компетенцию эксперта-психолога.
2. Методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.
3. Поводы для назначения комплексной судебно-психологической экспертизы.
4. Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Семинар №12 Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах

1. Вопросы для экспертного разрешения при суицидах.
2. Типичные ошибки при формулировке вопросов.
3. Проблема диагностики кризисных состояний личности суицидента, признаков психогенной депрессивной реакции личности на стресс: тоски, подавленности, тревоги, апатии, безрадостности, скуки.

Семинар № 13. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.

1. Понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс происшествий, связанных с управлением техникой.
2. Назначение инженерно-психологической (технико-психологическая) экспертизы.
3. Вопросы изучающиеся инженерной психологией.
4. Компетенция судебно-психологической экспертизы по делам о катастрофах и авариях на производстве и транспорте.

Краткие методические указания

Коллоквиум - это процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Основные этапы при подготовке к коллоквиуму: выбор студентом темы; сбор студентами научно-практической

информации для коллоквиума, работа с печатными и электронными источниками и литературой; анализ собранного материала; письменное изложение материала; подготовка вопросов для оппонентов коллоквиума; выступление на семинаре по теме коллоквиума. На семинаре-коллоквиуме студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием проведения продуктивного коллоквиума являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Семинар-коллоквиум включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; обсуждение по вопросам коллоквиума; подведение итогов, рефлексия. В заключение каждому участнику коллоквиума предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	25-30	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	16-24	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	8-15	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	1-7	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.3 Примеры тестовых заданий

1. Что является основанием для проведения судебно-психологической экспертизы?
 - а. Обстоятельства, связанные с психическими состояниями лица во время совершения преступления
 - б. Обстоятельства, связанные с необычным поведением лица в период проведения следственного действия
 - в. Обстоятельства, связанные с устойчивыми особенностями личности подследственного, потерпевшего или свидетеля
 - г. все перечисленные
2. Принцип фальсифицируемости...
 - а. абсолютен
 - б. относителен
3. Принцип верифицируемости...
 - а. абсолютен
 - б. относителен
4. Экспериментальная гипотеза, альтернативная к основному предположению; возникает автоматически – это...
 - а. конкурирующая экспериментальная гипотеза
 - б. контргипотеза
 - в. точная экспериментальная гипотеза
5. Предположение о том, при каком уровне независимой переменной зависимая принимает максимальное (или минимальное) значение – это...
 - а. экспериментальная гипотеза о максимальной (или минимальной) величине

- б. точная экспериментальная гипотеза
 - в. экспериментальная гипотеза об абсолютных и пропорциональных отношениях
6. В чем состоит предмет судебной психиатрии...
- а. В постановке заключения о вменяемости лиц, привлекаемых к уголовной ответственности
 - б. В постановке заключения о дееспособности лиц, вызывающих сомнение в их психическом здоровье у суда в гражданском процессе
 - в. В определении психического состояния лиц, обнаруживших признаки психического расстройства в период отбывания наказания
 - г. В разработке психиатрических критериев, на основе которых даются заключения о невменяемости и недееспособности, в выборе тех или иных медицинских мер в отношении психически больных, совершивших преступление.
 - д. В определении в необходимых случаях психического состояния свидетелей и потерпевших.
7. По отношению к каким правовым нормам разрешаются клинические психиатрические вопросы...
- а. по отношению к вменяемости
 - б. По отношению к невменяемости
 - в. По отношению к дееспособности
 - г. По отношению к недееспособности
 - д. по отношению к вменяемости и дееспособности
8. Какие формы психических расстройств наблюдаются в судебно-психиатрической практике и почти не встречаются в обычной лечебной практике...
- а. Кратковременные психические расстройства в форме сумеречных состояний, патологического опьянения, патологического аффекта.
 - б. Шизофрения
 - в. Реактивные состояния
 - г. Органические поражения головного мозга
 - д. Эпилепсия
9. Кто из русских ученых занимался изучением психиатрических расстройств...
- а. В. П. Сербский
 - б. М.В. Ломоносов
 - в. Н.Е. Введенский
 - г. Д. И. Менделеев
 - д. А.Н. Леонтьев
10. Что такое вменяемость...
- а. Вменяемость означает способность отдавать себе отчет в своих действиях и руководить своими действиями
 - б. Это юридический критерий
 - в. Это показатель психического здоровья
 - г. Это волевой признак
 - д. Это медицинский критерий
11. Какова формула невменяемости...
- а. Формула невменяемости состоит из двух критериев – медицинского и юридического
 - б. Формула невменяемости состоит из одного критерия – медицинского
 - в. Формула невменяемости состоит из одного критерия – юридического
 - г. Формула невменяемости состоит из трех критериев – медицинского, юридического и психологического
 - д. Формула невменяемости состоит из трех критериев – медицинского, юридического и интеллектуального
12. Какой критерий невменяемости появился первым...

- а. Медицинский
 - б. Юридический
 - в. Психологический
 - г. Интеллектуальный
 - д. Медицинский и юридический одновременно
13. Каково обязательное условие невменяемости...
- а. Психическое заболевание
 - б. Временное нарушение процессов высшей нервной деятельности
 - в. Алкогольное опьянение
 - г. Болезненные состояния
 - д. Душевное волнение
14. На какие признаки подразделяется юридический критерий невменяемости...
- а. На волевой признак
 - б. На интеллектуальный и волевой признаки
 - в. На интеллектуальный признак
 - г. На психологический признак
 - д. на интеллектуальный и эмоциональный признаки
15. На какие признаки подразделяется медицинский критерий невменяемости...
- а. Хроническое психическое расстройство
 - б. Временное психическое расстройство
 - в. Слабоумие или иное болезненное состояние психики
 - г. Все, перечисленное в п.п. 1-3
 - д. Различные формы психических заболеваний
16. Когда возникают вопросы о проведении судебно-психиатрической экспертизы...
- а. Во время предварительного расследования
 - б. Во время отбывания осужденными наказания
 - в. Во время предварительного расследования, в стадии судебного следствия, во время отбывания осужденными наказания
 - г. В стадии судебного следствия
 - д. В период до расследования
17. Кому принадлежит право назначения судебно-психиатрической экспертизы...
- а. Право назначения судебно-психиатрической экспертизы принадлежит следственным и судебным органам
 - б. право назначения судебно-психиатрической экспертизы принадлежит следственным органам
 - в. Право назначения судебно-психиатрической экспертизы принадлежит судебным органам
 - г. Право назначения судебно-психиатрической экспертизы принадлежит обвиняемому
 - д. Право назначения судебно-психиатрической экспертизы принадлежит защитнику
18. На основании каких данных должна назначаться судебно-психиатрическая экспертиза...
- а. На основании психиатрического исследования испытуемого
 - б. На основании комплексного изучения материалов дела
 - в. На основании сведений из прошлой жизни испытуемого
 - г. На основании ходатайства родственников
 - д. На основании психиатрического исследования испытуемого и комплексного изучения материалов дела
19. Какой вид судебно-психиатрической экспертизы используется в случае самоубийства...
- а. Судебно-психиатрическая экспертиза у следователя
 - б. Заочная экспертиза

- в. Экспертиза в суде
 - г. Амбулаторная экспертиза
 - д. Стационарная экспертиза.
20. Кто привлекается в качестве судебно-психиатрических экспертов...
- а. Любое лицо, если оно отвечает требованиям, предъявляемым к экспертам
 - б. Врачи
 - в. Психиатры
 - г. Юристы
 - д. Адвокат
21. Что затрудняет установление диагноза основного заболевания во время судебнопсихиатрической экспертизы...
- а. Аггравация
 - б. Симуляция
 - в. Сопутствующие психогенные реакции
 - г. Видоизмененные симптомы основного страдания
 - д. Неотчетливость клинической картины и необходимость распознавания стертых форм психических заболеваний
22. Как относительно больных шизофренией судебно-психиатрическая экспертиза решает вопрос вменяемости...
- а. Больных шизофренией, в подавляющем большинстве случаев, следует считать невменяемыми
 - б. Больных шизофренией, в подавляющем большинстве случаев, следует считать вменяемыми
 - в. Больных шизофренией, в подавляющем большинстве случаев, следует считать дееспособными
 - г. Больных шизофренией, в подавляющем большинстве случаев, следует госпитализировать
 - д. Больные шизофренией, в подавляющем большинстве случаев, нуждаются в опеке
23. Каким образом судебно-психиатрическая экспертиза определяет дееспособность лиц...
- а. Изучение материалов дела и клиническое исследование
 - б. Сообщения родственников
 - в. Наблюдения
 - г. Показание нотариуса
 - д. Клиническое исследование
24. Освидетельствование лица, которому назначена принудительная мера медицинского характера производится.... Укажите неправильный (излишний) вариант.
- а. Законного представителя лица
 - б. По ходатайству самого лица
 - в. Не реже одного раза в шесть месяцев
 - г. По инициативе лечащего врача
 - д. Близкого родственника лица
 - е. Все варианты правильные

Краткие методические указания

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве

правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 20 минут. Оценка отлично – 19-20 правильных ответов
4	15-18	Оценка «хорошо» - 15-18 правильных ответов
3	11-14	Оценка «удовлетворительно» - 11-14 правильных ответов
2	8-10	Оценка «неудовлетворительно» - менее 10 правильных ответов

5.4 Дискуссия

1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи и методологические основы.

2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России.

3. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах.

4. Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно - экспертной деятельности в России согласно Федерального закона от 30.12.2001 № 196-ФЗ.

5. Уголовно-Процессуальный Кодекса РФ о работе судебной экспертизы.

6. Порядок назначения экспертизы.

7. Виды судебно-психологической экспертизы

8. Судебно-психологическая экспертиза способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.

9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.

10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. 11. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей (личности) обвиняемого (подсудимого) и их влияния на его поведение во время совершения инкриминируемых ему деяний.

12. Экспертиза аффекта у обвиняемого (подсудимого) в момент совершения инкриминируемых ему деяний.

13. Возможности судебно-психологической экспертизы по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.

14. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога.

15. Этические проблемы работы экспертов-психологов.

16. Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений.

17. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы.

18. Психологические методы проведения судебно-психологической экспертизы.

19. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого и мотивов противоправных действий.

20. Судебно-психологическая экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия.

21. Судебная психолого-лингвистическая экспертиза.

22. Судебно-психологическая экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда.

23. Судебно-психологическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли.

24. Судебно-психологическая экспертиза в делах, возникающих из обязательственных правоотношений.

25. Судебно-психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.

26. Судебно-психологическая экспертиза обоснованного риска.

27. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших.

28. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	25-30	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	16-24	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	8-15	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	1-7	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.