

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СУДЕБНОЕ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Судебное религиоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. №1451) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Мамычев А.Ю.

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 27.04.2026 , протокол № 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1576582219 |
| Номер транзакции | 0000000000F95113 |
| Владелец | Пурге А.Р. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Судебное религиоведение» является подготовка специалиста высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»). Изучение данной дисциплины позволит сформировать обучаемым целостное представление о сущности, структуре и закономерностях функционирования религии как социального института, взаимодействующего с государством и правом, расширить знания о механизмах правового регулирования религиозных отношений в соответствии с международными нормами и действующим законодательством в РФ, ознакомить магистрантов с порядком проведения религиоведческой экспертизы.

Задачами освоения дисциплины является формирование:

- способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способности компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;
- способности квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- способности эффективно осуществлять правовое воспитание.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП) | ОПК-1 : Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | ОПК-1.1к : Применяет теорию к определенным нестандартным ситуациям правоприменительной практики для поиска юридических решений | РД1 | Знание | способов применения правовых основ религиоведческой экспертизы, юридической ответственности за нарушение законодательства о свободе совести., причин и видов преступлений в сфере религии и реализации свободы совести |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|--|--|---|
| Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |
| Воспитание уважения к истории и культуре России | Историческая память и преемственность поколений Высокие нравственные идеалы | Толерантность и терпимость Культурная идентичность Соблюдение моральных принципов |
| Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
| Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом | Крепкая семья Взаимопомощь и взаимоуважение | Уважение к старшим Соблюдение моральных принципов |
| Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |
| Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления | Историческая память и преемственность поколений | Стремление к познанию и саморазвитию |
| Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |
| Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей | Гуманизм Взаимопомощь и взаимоуважение | Гибкость мышления Креативное мышление |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

«Судебное религиоведение» (Ф.02) является факультативной дисциплиной магистерской программы.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|---------------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 40.04.01 Юриспруденция | ОФО | М04.Ф | 3 | 2 | 17 | 4 | 12 | 0 | 1 | 0 | 55 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Предмет религиоведения, проблемы и задачи судебного религиоведения | РД1 | 1 | 2 | 0 | 7 | проведение дискуссии, устный опрос, тест |
| 2 | Государственно-церковные отношения | РД1 | 0 | 2 | 0 | 10 | проведение дискуссии, устный опрос, тест |
| 3 | Законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий | РД1 | 1 | 2 | 0 | 12 | проведение дискуссии, устный опрос, тест |
| 4 | Правовые основы религиоведческой экспертизы | РД1 | 1 | 2 | 0 | 7 | проведение дискуссии, устный опрос, тест |
| 5 | Юридическая ответственность за нарушение законодательства о свободе совести. Причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести | РД1 | 0 | 2 | 0 | 12 | проведение дискуссии, устный опрос, тест |
| 6 | Актуальные проблемы совершенствования законодательства о свободе совести и механизмов ее правовой защиты | РД1 | 1 | 2 | 0 | 7 | проведение дискуссии, устный опрос, тест |
| Итого по таблице | | | 4 | 12 | 0 | 55 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Предмет религиоведения, проблемы и задачи судебного религиоведения.

Содержание темы: Понятие религии. Основные подходы к пониманию сущности религии: богословско-теологический и религиоведческий, научный. Функции религии. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозная организация. Типы религиозных организаций. Классификация религий. Краткий обзор истории и культа мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Национальные религии и их место в истории и общественной жизни России. Протестантизм в России. Новые религиозные движения. Место религии и права в системе научного знания. Судебное религиоведение и юридическое религиоведение как сферы научного знания о преступлениях, совершенных на религиозной почве. Отношение религии к противоправному поведению.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 2 Государственно-церковные отношения.

Содержание темы: Политический режим, право, государственный порядок и религия. Концепция государственной политики в сфере отношений с религиозными объединениями в РФ: основные принципы и цели. Понятия: «свобода совести», «свобода вероисповедания», «традиционная религия», «толерантность», «государственно-конфессиональные отношения». Правовое и светское государство и их признаки. Необходимость правового регулирования общественных отношений в области свободы совести и деятельности религиозных объединений. Коллизии религиозных и правовых норм, место правотворения в их разрешении. Исторические правовые системы взаимоотношений религиозных объединений и государства: примат религиозных объединений, примат государства, симфония религиозных объединений и государства. Современные правовые системы государственно-конфессиональных отношений в зависимости от статуса религии. Государственная церковь (Великобритания, Дания, Исландия, Греция и др.). Теократические государства и статус государственной религии в исламских странах (Иран, Ливия, Судан, Иордания, Египет, ОАЭ). Отделительная (сепарационная) модель (Россия, Франция, США). Кооперационная модель (Германия, Польша, Австрия, Испания, Италия и др.). Исключительные случаи: суверенное государство Ватикан, самоуправляемая монашеская республика Святая гора Афон, Палестинское православное наследие Русской православной церкви.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 3 Законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий.

Содержание темы: Международные акты о свободе совести и деятельности религиозных организаций. Всеобщая декларация прав человека (ст. 18, 19, 26, 29). Международный пакт о гражданских и политических правах (ст. 18, 19, 20, 26, 27). Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений. Понятие и виды религиозных объединений и их характеристика. Религиозная группа. Религиозная организация. Создание и государственная регистрация религиозных организаций. Государственная религиоведческая экспертиза. Основания приостановления, ликвидации и запрета на деятельность религиозного объединения в случае нарушения им законодательства. Права и условия деятельности религиозных организаций. Внутренние установления религиозных организаций. Религиозные обряды и церемонии. Религиозная литература и предметы религиозного назначения. Благотворительная и культурно-просветительная деятельность религиозных организаций. Учреждения профессионального религиозного образования. Проблемы обеспечения светского характера образования в современной школе. Международные связи и контакты. Проблема понятийного аппарата. Понятия «секта», «традиционная религия», «новые религиозные движения», «религиозная деятельность», «предметы религиозного назначения», «миссионерская деятельность», «прозелитизм». Надзор и контроль за исполнением законодательства в деятельности религиозных объединений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 4 Правовые основы религиоведческой экспертизы.

Содержание темы: Правовые основы проведения государственной религиоведческой экспертизы. Основные задачи экспертизы: определение религиозного характера регистрируемой религиозной организации и проверка достоверности тех сведений, содержащихся в документах, представленных на регистрацию, относительно

основ вероучения. Состав экспертной комиссии. Судебная практика. Европейский Суд по правам человека: дело «Саентологическая церковь г. Москвы против России», «Московское отделение Армии Спасения против России», «Религиозная община Свидетелей Иеговы г. Москвы и другие против России». Экспертное заключение о «Древнерусской англистической церкви православных староверов-инглингов». Экспертное заключение по результатам проведения государственной религиоведческой экспертизы представленных на государственную регистрацию документов Местной мусульманской религиозной организации «Табын-Телеу» д. Малоказаккулово и д. Сурман Учалинского района Республики Башкортостан / 1 февраля 2011 г. Экспертные заключения по делу Саентологической церкви на портале <http://www.scientologyfacts.ru/1/220.html>. Проблемы реализации правового механизма государственной религиоведческой экспертизы в России на современном этапе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 5 Юридическая ответственность за нарушение законодательства о свободе совести. Причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести.

Содержание темы: Свобода совести и вероисповедания как объекты противоправного посягательства и правовой защиты. Принцип равенства граждан перед уголовным законом независимо от отношения к религии. Мотив религиозной ненависти или вражды как отягчающее обстоятельство по уголовному праву. Причины и условия формирования религиозной криминогенной ситуации. Виды административных правонарушений в сфере свободы совести и деятельности религиозных объединений. Понятие и виды преступлений, совершаемых на религиозной почве. Основы профилактики данных правонарушений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 6 Актуальные проблемы совершенствования законодательства о свободе совести и механизмов ее правовой защиты.

Содержание темы: Законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях и проблемы его совершенствования. Конституционно-правовой механизм охраны и защиты права на свободу совести. Цели и принципы правовой защиты свободы совести. Государственные органы в механизме охраны и защиты права на свободу совести. Международные органы и неправительственные правозащитные и иные общественные организации в механизме охраны и защиты права на свободу совести. Основные положения защиты прав религиозных организаций при осуществлении контроля (надзора). Дела, рассмотренные Европейским Судом по правам человека, связанные с реализацией свободы совести и их значение в укреплении правовых основ российского государства и общества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Судебное религиоведение» являются лекции и семинарские (практические) занятия.

По очной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 16 часов, доля занятий в интерактивной форме составляет 100%.

| Вид учебной нагрузки | Тема занятия | Вид интерактивного занятия | Объем в часах |
|----------------------|---|----------------------------|---------------|
| Лек | Предмет религиоведения, проблемы и задачи судебного религиоведения | дискуссия | 1 |
| Практ | Государственно-церковные отношения | дискуссия | 4 |
| Практ | Законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий | дискуссия | 4 |
| Лек | Правовые основы религиоведческой экспертизы | дискуссия | 1 |
| Практ | Юридическая ответственность за нарушение законодательства о свободе совести. Причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести | дискуссия | 4 |
| Лек | Актуальные проблемы совершенствования законодательства о свободе совести и механизмов ее правовой защиты | дискуссия | 2 |

Итого по таблице 16

По заочной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 8 часов, доля занятий в интерактивной форме составляет 100%.

| Вид учебной нагрузки | Тема занятия | Вид интерактивного занятия | Объем в часах |
|----------------------|---|----------------------------|---------------|
| Лек | Предмет религиоведения, проблемы и задачи судебного религиоведения | дискуссия | 1 |
| Практ | Государственно-церковные отношения | дискуссия | 1 |
| Практ | Законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий | дискуссия | 2 |
| Лек | Правовые основы религиоведческой экспертизы | дискуссия | 1 |
| Практ | Юридическая ответственность за нарушение законодательства о свободе совести. Причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести | дискуссия | 2 |
| Практ | Актуальные проблемы совершенствования законодательства о свободе совести и механизмов ее правовой защиты | дискуссия | 1 |

Итого по таблице 8

Перед лекцией студент должен ознакомиться с содержанием одного из рекомендованных учебников по международному частному праву по соответствующей теме. Лекции читаются по проблемным вопросам международного частного права. По отдельным темам практикуются нетрадиционные формы лекционных занятий: лекции с

запланированными ошибками, лекции, подготовленные студентами, лекции по проблемным вопросам, лекции – пресс-конференции.

К семинарским (практическим) занятиям студент должен изучить дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, по определенной теме, и выполнить определенные преподавателем задания. Семинарские (практические) занятия проводятся в форме решения судебных, арбитражных и других юридических случаев.

Изучение дисциплины «Судебное религиоведение» во ВГУЭС предполагает взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Материал, самостоятельно изучаемый студентами перед лекциями и семинарскими (практическими) занятиями, а так же материал лекций дополняют друг друга. Обобщение и практическое применение изученного таким образом материала осуществляется на семинарских (практических) занятиях при решении упомянутых задач.

Одним из видов аудиторных занятий являются лекции. Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты (магистранты) его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Лекция как форма устного изложения не может быть заменена зачитыванием готового текста, магнитофоном, телепередачей, радиотрансляцией. Живая речь преподавателя непосредственно воздействует на формирование знаний. Лекция допускает импровизацию, которая оживляет ее, придает ей творческий характер, акцентирует внимание слушателей, вызывает повышенный интерес. Дидактическими целями лекций являются сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов. Преподаватель, мастерски читающий лекцию, увлекает студентов, активно воздействует на их эмоции, вызывает интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Виды лекций:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета:

Лекция-пресс-конференция. Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс- конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит магистрантов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связанного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Может быть так, что обучаемые не все могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Это служит для преподавателя свидетельством уровня их знаний, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса. Активизация деятельности обучаемых на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого обучаемого лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы слушателей в большинстве случаев носят проблемный характер и

являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответом на них, оказывает воспитательное влияние на обучаемых. Опыт участия в лекции пресс-конференция позволяет преподавателю и слушателям отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос. Лекцию-пресс-конференция лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции – выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей – ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно важно при первой встрече преподавателя со студентами. Лекция пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний обучаемых, коррекцию выбранной системы лекционной и практической работы по курсу. Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела – проведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекция такого рода может быть проведена и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

Лекция-беседа. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого студента вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления обучаемых. Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из них не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщению, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала

обучаемыми. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

Лекция-консультация предполагает изложение материала по типу «вопросы-ответы» или «вопросы-ответы – дискуссия». Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучаемого, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых слушателей. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Положительным в дискуссии является, то, что слушатели соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что они могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Обучаемые в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Заключительная лекция завершает изучение учебного материала. На ней ранее изученное обобщается на более высокой теоретической основе, рассматриваются перспективы развития определенной отрасли науки.

Практические занятия (отработка навыков и умений применения знаний на практике) – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

Практические занятия ориентируют обучаемых на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе занятий углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий - обеспечить обучаемым возможность овладеть навыками и умениями использования

теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли, понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

Основным видом проведения практических занятий является семинар. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических (семинарских) занятий.

Семинар-беседа. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум слушателей в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких слушателей по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

При освоении дисциплины первостепенное внимание следует обратить на усвоение основных понятий. Существенной особенностью этой дисциплины является следующее: философия права является по существу разделом философии и юриспруденции, который занимается исследованием смысла права, его сущности и понятия, его оснований и места в мире, его ценности и значимости, его роли в жизни человека, общества и государства, в судьбах народов и человечества. При изучении курса в рамках самостоятельной работы и при подготовке практическим занятиям следует использовать материалы юридических и других гуманитарных дисциплин. При работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленное на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами (разделами) рекомендованных учебников из списков основной и дополнительной литературы.

Практические задания (решение юридических казусов) можно начинать только после освоения теоретического материала. При первом прочтении, желательно, понять материал, который излагает его автор. При повторном чтении необходимо обратить внимание и выучить определения основных понятий. После усвоения материала одного из основных учебников, желательно ознакомиться с содержанием одного или нескольких источников дополнительной литературы. При изучении теоретических вопросов, изложенных в учебных и доктринальных источниках, необходимо обращать внимание на точку зрения авторов по основным вопросам международного права, так как именно выбранная автором позиция влияет (во многих случаях) на изложение основного материала по международному частному праву.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10597-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586932> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Религиоведение : учебник для вузов / под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582918> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583500> (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2057694> (дата обращения: 31.05.2026)

2. Россинская, Е. Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология) : учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин ; под ред. Е.Р. Россинской. — 2-е изд., перераб и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 368 с. - ISBN 978-5-91768-716-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233637> (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 Р Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 Р Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Adobe Acrobat 7.0 Profesional Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- Microsoft Windows 7 Russian
- VMware vSphere 4 Enterprise Plus
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СУДЕБНОЕ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции и | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------|---|--|
| 40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП) | ОПК-1 : Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | ОПК-1.1к : Применяет теорию к определенным нестандартным ситуациям правоприменительной практики для поиска юридических решений |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|--------|--|--|
| | Код | Тип | Результат | |
| ОПК-1.1к : Применяет теорию к определенным нестандартным ситуациям правоприменительной практики для поиска юридических решений | РД 1 | Знание | способов применения правовых основ религиозной экспертизы, юридической ответственности за нарушение законодательства о свободе совести, причин и видов преступлений в сфере религии и реализации свободы совести | корректность и полнота ответа |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--------------------------------|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|---------------------|
| РД1 | Знание : способов применения правовых основ религиоведческой экспертизы, юридической ответственности за нарушение законодательства о свободе совести., причин и видов преступлений в сфере религии и реализации свободы совести | 1.1. Предмет религиоведения, проблемы и задачи и судебного религиоведения | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачёт в форме теста |
| | | | Семинар в диалоговом режиме | Зачёт в форме теста |
| | | 1.2. Государственно-церковные отношения | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачёт в форме теста |
| | | | Семинар в диалоговом режиме | Зачёт в форме теста |
| | | 1.3. Законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачёт в форме теста |
| | | | Семинар в диалоговом режиме | Зачёт в форме теста |
| | | 1.4. Правовые основы религиоведческой экспертизы | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачёт в форме теста |
| | | | Семинар в диалоговом режиме | Зачёт в форме теста |
| | | 1.5. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о свободе совести. Причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачёт в форме теста |
| | | | Семинар в диалоговом режиме | Зачёт в форме теста |
| | | 1.6. Актуальные проблемы совершенствования законодательства о свободе совести и механизмы ее правовой защиты | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачёт в форме теста |
| | | | Семинар в диалоговом режиме | Зачёт в форме теста |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------|-------|
| | Семинар в диалоговом режиме | Групповое творческое задание | Дискуссии | Итого |
| Практические занятия | 15 | 20 | 15 | 50 |
| Самостоятельная работа | 15 | 20 | 15 | 50 |

| | | | | |
|--------------------------|----|----|----|-----|
| Промежуточная аттестация | 30 | 40 | 30 | 100 |
|--------------------------|----|----|----|-----|

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 семинар в диалоговом режиме

1. Предмет религиоведения, проблемы и задачи судебного религиоведения.
2. Государственно-церковные отношения.
3. Законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий.
4. Правовые основы религиоведческой экспертизы.
5. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о свободе совести. Причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести.
6. Актуальные проблемы совершенствования законодательства о свободе совести и механизмов ее правовой защиты

Краткие методические указания

Семинары в диалоговом режиме проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Семинар проводится не в форме индивидуального диалога «преподаватель – студент», преподаватель привлекает нескольких студентов к дискуссии. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники семинара должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.2 Дискуссия

- [1. Религия как правовое установление, \(полицейская религия и религиозная полиция\).](#)
- [2. Религия и право в человеческой судьбе: философская и юридическая антропология.](#)
- [3. Преступная религия.](#)
- [4. Проблемы религиозной профилактики преступности.](#)
- [5. Этические и идеологические проблемы религиоведческой экспертизы.](#)
- [6. Методологические и методические проблемы религиоведческой экспертизы.](#)

Краткие методические указания

Групповые дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для групповых дискуссий преподаватель привлекает нескольких студентов. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

- [1. Право как религиозное установление \(религиозные истоки государства и права\).](#)
- [2. Требования закона и религиозные убеждения в условиях конфессионального господства](#)
- Судебная религиоведческая экспертиза.
- [4. Проблемы религиозной профилактики преступности.](#)
- [5. Религиоведческая экспертиза в деятельности органов государственной власти.](#)

Краткие методические указания

Групповые творческие задания выполняются студентами в малых группах. Формирование групп и выбор темы проекта производятся по окончании первого лекционного занятия по дисциплине. На протяжении оставшейся части курса, на каждом практическом занятии преподаватель отводит часть времени (от 15 до 30 минут) на консультирование групп по выполнению творческого задания. Основную часть работ по выполнению творческого задания малые группы осуществляют в рамках самостоятельной работы. На последнем практическом занятии по дисциплине группы представляют результат.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |
|---|---|---|

5.4 зачёт в форме теста

| | | | |
|----|------------------------------|----------|---------------|
| 1) | Характерные | признаки | секты |
| а) | фиксированное | | членство |
| б) | отсутствие | особого | священства |
| в) | широкое | | объединение |
| г) | тенденция к изоляции от мира | | |
| 2) | К | функциям | религии |
| а) | | | относится |
| б) | | | сознание |
| в) | | | мировоззрение |
| г) | деятельность | | компенсация |

Краткие методические указания

Тестовые задания сформулированы в виде вопроса, на который необходимо ответить, или утвердительного предложения, которое необходимо продолжить. В задании несколько вариантов ответа, верным может быть один или множественный вариант ответа. Ответы на тестовые задания вносятся в специальную форму. Содержание тестовых заданий доводится до сведения студентов на занятии, в день проведения тестирования.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |