МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ

Специальность и специализация
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Судебная деятельность

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Судебная психиатрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (утв. приказом Минобрнауки России от 18.08.2020г. №1058) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Верещагина А.В.

Утверждена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин от 28.04.2026 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000F94557
Владелец	Пурге А.Р.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является изучение основных теоретических и практических вопросов судебной психиатрии.

Задачи курса: определить правовое положение лиц с психическими расстройствами, изучить особенности проведения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе, определить порядок оказания психиатрической помощи осужденным.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (СПД)	ПКВ-2 : способен составлять проекты судебных актов, служебные документы по вопросам деятельности суда и осуществлять кодификационно-справочную работу	ПКВ-2.1к : самостоятельно или в группе подготавливает законные, обоснованные и мотивированные судебные акты	РД2	Знание	видов толкования норм
			РД2	Умение	определять способы толкования норм уголовно-процессуального права при осуществлении гражданского и административного судопроизводства
			РД2	Навык	решения ситуационных задач, связанных с толкованием норм уголовно- процессуального права при осуществлении гражданского и административного судопроизводства
	ПКВ-3 : способен анализировать и применять судебную практику и судебную статистику	ПКВ-3.1к : использует результаты аналитических обзоров судебной практики по конкретным вопросам при решении профессиональных задач	РД3	Знание	перечислять виды судебных актов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности
			РД3	Умение	характеризовать содержание судебных актов, отражающих результаты профессиональной деятельности
			РД3	Навык	решает ситуационные задачи, связанные с составлением проектов судебных актов, отражающих результаты профессиональной деятельности

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных

российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гуманность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Гражданственность	Активная жизненная позиция
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Гражданственность	Активная жизненная позиция
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Гражданственность	Активная жизненная позиция

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Усвоение студентами компетенций дисциплины контролируется фондом оценочных средств (ФОС). Усвоение студентами компетенций дисциплины контролируется фондом оценочных средств (ФОС).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	ОФО	С1.ДВ.Б	6	2	37	18	18	0	1	0	35	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Предмет и задачи судебной психиатрии	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4	2	2	0	3	Собеседование, тесты, кейс-задачи
2	Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4	2	2	0	4	Собеседование, тесты, кейс-задачи
3	Профилактика опасных действий психически больных и меры медицинского характера	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4	2	2	0	4	Собеседование, тесты, кейс-задачи
4	Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4	2	2	0	4	Собеседование, тесты, кейс-задачи
5	Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4	2	2	0	4	Собеседование, тесты, кейс-задачи
6	Шизофрения	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4	2	2	0	4	Собеседование, тесты, кейс-задачи

7	Личность, расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния. Психиатрия войн («вьетнамский синдром») и катастроф	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4	2	2	0	4	Собеседование, тесты, кейс-задачи
8	Интеллект, врожденные и приобретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста. Определение интеллекта	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4	2	2	0	4	Собеседование, тесты, кейс-задачи
9	Болезни зависимого поведения	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4	2	2	0	4	Собеседование, тесты, кейс-задачи
Итого по таблице			**18**	**18**	**0**	**35**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Предмет и задачи судебной психиатрии.

Содержание темы: Теоретические и методологические основы судебной психиатрии. Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы. Круг вопросов, составляющих компетенцию судебно-психиатрической экспертизы. Права и обязанности судебно-психиатрического эксперта. Виды судебно-психиатрической и комплексных экспертиз. История развития отечественной и зарубежной судебной психиатрии. Связь судебной психиатрии с другими (медицинскими, юридическими, психологическими) науками.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, лекция-визуализация, практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к вводной лекции, лекции-визуализации, практическому занятию, собеседованию, тестированию, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 2 Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних.

Содержание темы: Понятие о вменяемости и невменяемости. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве. Медицинский и юридический критерии невменяемости. Ограниченная вменяемость (ст.22 УК РФ). Освобождение от наказания в связи с психическим заболеванием. (ст. 81 УК РФ). Психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Оговоры и самооговоры психически больных. Понятие о пенитенциарной (тюремной) психиатрии. Особенности судебно-психиатрического освидетельствования осужденных. Правовое положение несовершеннолетних. Относительная уголовная ответственность несовершеннолетних. Судебно-психиатрические и комплексные

психолого-психиатрические экспертизы обвиняемых, свидетелей и потерпевших несовершеннолетних.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), лекция-визуализация, практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), лекции-визуализации, практическому занятию, собеседованию, тестированию, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 3 Профилактика опасных действий психически больных и меры медицинского характера.

Содержание темы: Понятие общественной опасности психически больных и вопросы мотивации их деяний. Меры медицинского характера в отношении психически больных, совершивших общественно опасные деяния. Виды мер медицинского характера в уголовном законодательстве. Принципы проведения принудительного лечения, основания и порядок его назначения, условия их проведения и прекращения. Профилактика опасных действий психически больных.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), лекция-визуализация, практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), лекции-визуализации, практическому занятию, собеседованию, тестированию, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 4 Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних.

Содержание темы: Понятие, разновидности и критерии недееспосособности. Понятие и критерии ограниченной дееспособности; Экспертиза по вопросу о недействительности сделок. Иные вопросы, подлежащие разрешению эксперта-психиатра. Судебно-психиатрические и комплексные психолого-психиатрические экспертизы несовершеннолетних.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), лекция-визуализация, практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), лекции-визуализации, практическому занятию, собеседованию, тестированию, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 5 Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств.

Содержание темы: Определение психического расстройства. Норма и патология, здоровье и болезнь в медицине и психиатрии в частности. Причины возникновения психических расстройств. Современная классификация психических расстройств. Принципы диагностики психических расстройств. Клинический и дополнительные методы исследования. Понятия о симптомах и синдромах психических расстройств, их классификация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), лекция-визуализация, практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), лекции-визуализации, практическому занятию, собеседованию, тестированию, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 6 Шизофрения.

Содержание темы: Современное определение шизофрении. Клиника шизофрении, основные и дополнительные диагностические симптомы. Классификация шизофрении, формы и течение болезни. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении и бредовых расстройств.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), лекция-визуализация, практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), лекции-визуализации, практическому занятию, собеседованию, тестированию, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 7 Личность, расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния. Психиатрия войн («вьетнамский синдром») и катастроф.

Содержание темы: Определение и структура личности. Сущность и причины расстройств личности. Структурно-динамические характеристики расстройств личности. Типология расстройств личности. Психопатии и патологические развития личности. Мотивация противоправных действий психопатических личностей. Судебно-психиатрическая оценка расстройств личности. Психогенные (реактивные) состояния в судебно-психиатрической клинике. Формы реактивных состояний, их течение. Патоморфоз (изменение современной клинической картины) психогенных состояний. Судебно-психиатрическая оценка психогенных состояний. Психиатрия катастроф: определение, задачи. Понятие о первичных и вторичных жертвах. Посттравматическое стрессовое расстройство («вьетнамский синдром»). Судебно-психиатрическая оценка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), лекция-визуализация, практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), лекции-визуализации, практическому занятию, собеседованию, тестированию, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 8 Интеллект, врожденные и приобретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста. Определение интеллекта.

Содержание темы: Врожденное (олигофрения, умственная отсталость, малоумие) и приобретенное (деменция, слабоумие) снижение интеллекта. Распространенность умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Структурно-динамические характеристики умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Возрастная динамика умственной отсталости. Общественно опасные действия лиц с умственной отсталостью, влияние повышенной внушаемости и подчиняемости на противоправное поведение умственно отсталых лиц. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости. Распространенность деменции, ее причины, степени и возрастная динамика. Общественно опасные действия лиц с деменцией. Судебно-психиатрическая оценка деменции. Эпилепсия как самостоятельное психическое расстройство. Основные признаки эпилепсии. Пароксизмальные (эпилептиформные) расстройства. Сумеречные расстройства

сознания. Дисфории. Изменения личности при эпилепсии. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии. Травмы мозга. Психические расстройства в остром и отдаленном периодах травм мозга. Психоорганический синдром. Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга. Сифилис головного мозга. Прогрессивный паралич. Психические расстройства при сосудистых поражениях головного мозга. Судебно-психиатрическая оценка начальных явлений атеросклероза мозга и сосудистого слабоумия. Психические расстройства при предстарческих психозах и старческом слабоумии, судебно-психиатрическая оценка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), лекция-визуализация, практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), лекции-визуализации, практическому занятию, собеседованию, тестированию, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 9 Болезни зависимого поведения.

Содержание темы: Химические (алкоголизм, наркомания и токсикомания) и нехимические (гемблинг, интернет-зависимость, сексуальные перверзии и др.) формы зависимости. Серийные сексуальные преступления и серийные убийства с точки зрения психиатрии. Воля как психическая функция. Варианты нарушений волевого акта. Понятие о нарушениях мотивационной компоненты волевого акта, извращениях мотивов деятельности. Клинические варианты (пиромания, клептомания, гемблинг, расстройства сексуального влечения и др.). Навязчивый, компульсивный и импульсиный уровни извращений. Определение и суть болезней зависимого поведения. Роль Ростовской психиатрической школы (А.О. Бухановский, А.Я. Перехов, А.С. Андреев, А.И. Ковалев) в выделении и описании. Серийные сексуальные преступления и серийные убийства как клинический вариант болезни зависимого поведения. Судебно-психиатрическое значение и оценка. Большой наркоманический синдром. Понятие психической и физической зависимости от психоактивных веществ. Алкоголизм. Изменения личности при алкоголизме. Простое алкогольное и патологическое опьянение, их судебно-психиатрическая оценка. Алкогольные психозы. Наркомания. Токсикомания. Судебно-психиатрические экспертизы больных наркоманией. Принципы применения ст.ст. 97 и 99 УК РФ в отношении больных алкоголизмом и наркоманией.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: заключительная лекция, лекция-визуализация, практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к заключительной лекции, лекции-визуализации, практическому занятию, собеседованию, тестированию, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «Судебная психиатрия», осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий

ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Примерные образцы кейс-задач, и тестов вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде. Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, практическим занятиям.

В процессе изучения учебной дисциплины предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и практическому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемы материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащемся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов.

Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, решения кейс-задач, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего занятия, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратится к преподавателю за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Березанцев, А. Ю. Судебная психиатрия : учебник для вузов / А. Ю. Березанцев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 581 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15850-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535518 (дата обращения: 12.03.2025).

2. Клименко, Т. В. Судебная психиатрия : учебник для вузов / Т. В. Клименко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16113-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559895 (дата обращения: 01.09.2025).

3. Судебная психиатрия : учебник для вузов / В. Т. Лекомцев, А. Р. Поздеев, Ю. В. Ковалев, И. А. Уваров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21923-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582431 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Бруханский, Н. П. Судебная психиатрия / Н. П. Бруханский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 364 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-19563-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569171 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 1 : практическое пособие / А. А. Ткаченко [и др.] ; под редакцией А. А. Ткаченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 523 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13370-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513048 (дата обращения: 01.03.2023).

3. Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 2 : практическое пособие / А. А. Ткаченко [и др.] ; под редакцией А. А. Ткаченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13369-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513049 (дата обращения: 01.03.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/
3. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Криминалистическая лаборатория
- Система аудиовизуального представления информации

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office 2003 Russian
- Mozilla Firefox Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ

Специальность и специализация
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Судебная деятельность

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (СПД)	ПКВ-2 : способен составлять проекты судебных актов, служебные документы по вопросам деятельности суда и осуществлять кодификационно-справочную работу	ПКВ-2.1к : самостоятельно или в группе подготавливает законные, обоснованные и мотивированные судебные акты
	ПКВ-3 : способен анализировать и применять судебную практику и судебную статистику	ПКВ-3.1к : использует результаты аналитических обзоров судебной практики по конкретным вопросам при решении профессиональных задач

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «способен составлять проекты судебных актов, служебные документы по вопросам деятельности суда и осуществлять кодификационно-справочную работу»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-2.1к : самостоятельно или в группе подготавливает законные, обоснованные и мотивированные судебные акты	РД 2	Знание	видов толкования норм	корректность и полнота ответа
	РД 2	Умение	определять способы толкования норм уголовно- процессуального права при осуществлении гражданского и административного судопроизводства	корректность и полнота ответа
	РД 2	Навык	решения ситуационных задач, связанных с толкованием норм уголовно- процессуального права при осуществлении гражданского и административного судопроизводства	корректность и полнота ответа

Компетенция ПКВ-3 «способен анализировать и применять судебную практику и судебную статистику»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения

	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-3.1к : использует результаты аналитических обзоров с удебной практики по конкретным вопросам при решении профессиональных задач	РД 3	Знание	перечислять виды судебных актов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности	корректность и полнота ответа
	РД 3	Умение	характеризовать содержание судебных актов, отражающих результаты профессиональной деятельности	корректность и полнота ответа
	РД 3	Навык	решает ситуационные задачи, связанные с составлением проектов судебных актов, отражающих результаты профессиональной деятельности	корректность и полнота ответа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : прав и обязанностей прокурора в уголовном судопроизводстве	1.1. Предмет и задачи судебной психиатрии	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.3. Профилактика опасных действий психическ и больных и меры медицинского характера	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.4. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.5. Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.6. Шизофрения	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.7. Личность, расстройства личности (психопат	Собеседование	Зачет в письменной форме

		ии). Психогенные (реактивные) состояния. Психиатрия войн («вьетнамский синдром») и катастроф		
		1.8. Интеллект, врожденные и приобретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста. Определение интеллекта	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.9. Болезни зависимого поведения	Собеседование	Зачет в письменной форме
РД1	Умение : характеризовать цель, задачи прокурора в уголовном судопроизводстве	1.1. Предмет и задачи судебной психиатрии	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.3. Профилактика опасных действий психическ и больных и меры медицинского характера	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.4. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Особенности экспертизы не совершеннолетних	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.5. Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.6. Шизофрения	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.7. Личность, расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния. Психиатрия войн («вьетнамский синдром») и катастроф	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.8. Интеллект, врожденные и приобретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста. Определение интеллекта	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме

		1.9. Болезни зависимого поведения	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
РД1	Навык : разыгрывать роль прокурора в уголовном судопроизводстве	1.1. Предмет и задачи судебной психиатрии	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.3. Профилактика опасных действий психическ и больных и меры медицинского характера	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.4. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Особенности экспертизы не совершеннолетних	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.5. Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.6. Шизофрения	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.7. Личность, расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния. Психиатрия войн («вьетнамский синдром») и катастроф	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.8. Интеллект, врожденные и приобретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста. Определение интеллекта	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.9. Болезни зависимого поведения	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
РД2	Знание : видов толкования норм	1.1. Предмет и задачи судебной психиатрии	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.3. Профилактика опасных действий психическ и больных и меры медицинского характера	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.4. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Осо	Собеседование	Зачет в письменной форме

		бенности экспертизы не совершеннолетних		
		1.5. Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.6. Шизофрения	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.7. Личность, расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния. Психиатрия войн («вьетнамский синдром») и катастроф	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.8. Интеллект, врожденные и приобретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста. Определение интеллекта	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.9. Болезни зависимого поведения	Собеседование	Зачет в письменной форме
РД2	Умение : определять способы толкования норм уголовно- процессуального права при осуществлении гражданского и административного судопроизводства	1.1. Предмет и задачи судебной психиатрии	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.3. Профилактика опасных действий психическ и больных и меры медицинского характера	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.4. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Особенности экспертизы не совершеннолетних	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.5. Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.6. Шизофрения	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.7. Личность, расстройства личности (психопат	Кейс-задача	Зачет в письменной форме

		ии). Психогенные (реактивные) состояния. Психиатрия войн («вьетнамский синдром») и катастроф	Тест	Зачет в письменной форме
		1.8. Интеллект, врожденные и приобретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста. Определение интеллекта	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.9. Болезни зависимого поведения	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
РД2	Навык : решения ситуационных задач, связанных с толкованием норм уголовно- процессуального права при осуществлении гражданского и административного судопроизводства	1.1. Предмет и задачи судебной психиатрии	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.3. Профилактика опасных действий психическ и больных и меры медицинского характера	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.4. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.5. Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.6. Шизофрения	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.7. Личность, расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния. Психиатрия войн («вьетнамский синдром») и катастроф	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.8. Интеллект, врожденные и приобретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста. Определение интеллекта	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.9. Болезни зависимого поведения	Кейс-задача	Зачет в письменной форме

РД3	Знание : перечислять виды судебных актов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности	1.1. Предмет и задачи судебной психиатрии	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.3. Профилактика опасных действий психическ и больных и меры медицинского характера	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.4. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.5. Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.6. Шизофрения	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.7. Личность, расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния. Психиатрия войн («вьетнамский синдром») и катастроф	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.8. Интеллект, врожденные и приобретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста. Определение интеллекта	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.9. Болезни зависимого поведения	Собеседование	Зачет в письменной форме
РД3	Умение : характеризовать содержание судебных актов, отражающих результаты профессиональной деятельности	1.1. Предмет и задачи судебной психиатрии	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.3. Профилактика опасных действий психическ и больных и меры медицинского характера	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.4. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.5. Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Си	Кейс-задача	Зачет в письменной форме

		мптоматика психически х расстройств		
		1.6. Шизофрения	Кейс-задача	Зачет в письменно й форме
		1.7. Личность, расстройс тва личности (психопат ии). Психогенные (реакт ивные) состояния. Псих иатрия войн («вьетнамс кий синдром») и катастр оф	Кейс-задача	Зачет в письменно й форме
		1.8. Интеллект, врожден ные и приобретенные ф ормы нарушения. Орган ическое поражение голо вного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возра ста. Определение интел лекта	Кейс-задача	Зачет в письменно й форме
		1.9. Болезни зависимого поведения	Кейс-задача	Зачет в письменно й форме
РД3	Навык : решает ситуаци онные задачи, связанны е с составлением проект ов судебных актов, отра жающих результаты про фессиональной деятельн ости	1.1. Предмет и задачи су дебной психиатрии	Кейс-задача	Зачет в письменно й форме
		1.2. Судебно-психиатри ческая экспертиза в угол овном процессе. Особен ности экспертизы несов ершеннолетних	Кейс-задача	Зачет в письменно й форме
		1.3. Профилактика опас ных действий психическ и больных и меры меди цинского характера	Кейс-задача	Зачет в письменно й форме
		1.4. Судебно-психиатри ческая экспертиза в гра жданском процессе. Осо бенности экспертизы не совершеннолетних	Кейс-задача	Зачет в письменно й форме
		1.5. Понятие о психичес ком расстройстве в совр еменной психиатрии. Си мптоматика психически х расстройств	Кейс-задача	Зачет в письменно й форме
		1.6. Шизофрения	Кейс-задача	Зачет в письменно й форме
		1.7. Личность, расстройс тва личности (психопат ии). Психогенные (реакт ивные) состояния. Псих иатрия войн («вьетнамс кий синдром») и катастр оф	Кейс-задача	Зачет в письменно й форме
		1.8. Интеллект, врожден ные и приобретенные ф ормы нарушения. Орган ическое поражение голо вного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возра ста. Определение интел лекта	Кейс-задача	Зачет в письменно й форме

		1.9. Болезни зависимого поведения	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
РД4	Знание : источников, содержащих результаты аналитических обзоров судебной практики по конкретным вопросам	1.1. Предмет и задачи судебной психиатрии	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.3. Профилактика опасных действий психических больных и меры медицинского характера	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.4. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.5. Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.6. Шизофрения	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.7. Личность, расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния. Психиатрия войн («вьетнамский синдром») и катастроф	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.8. Интеллект, врожденные и приобретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста. Определение интеллекта	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.9. Болезни зависимого поведения	Собеседование	Зачет в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Собеседование	Кейс-задача	Тесты	Зачёт	Итого
Лекции [1]	10				10
Практические занятия		20	20		40

Самостоятельная работа		10			10
Промежуточная аттестация				40	40
Итого	10	30	20	40	100

[1] В соответствии с Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов СК-СТО-ПЛ-04-1.114-2019 (введен в действие приказом ректора ВГУЭС от 29.01.2019 №54), а именно п. 4.4, посещение лекций по дисциплине оценивается в 1 балл за занятие (в сумме не более 10 баллов за семестр).

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Список вопросов к устному собеседованию

Тема 1 Предмет и задачи судебной психиатрии

1. Теоретические и методологические основы судебной психиатрии.
2. Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.
3. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы.
4. Круг вопросов, составляющих компетенцию судебно-психиатрической экспертизы.
5. Права и обязанности судебно-психиатрического эксперта.
6. Виды судебно-психиатрической и комплексных экспертиз.
7. История развития отечественной и зарубежной судебной психиатрии.
8. Связь судебной психиатрии с другими (медицинскими, юридическими, психологическими) науками.

Тема 2 Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних

1. Понятие о вменяемости и невменяемости.
2. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве.
3. Медицинский и юридический критерии невменяемости.
4. Ограниченная вменяемость (ст.22 УК РФ).
5. Освобождение от наказания в связи с психическим заболеванием. (ст. 81 УК РФ).
6. Психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших.
7. Оговоры и самооговоры психически больных.
8. Понятие о пенитенциарной (тюремной) психиатрии.
9. Особенности судебно-психиатрического освидетельствования осужденных.
10. Правовое положение несовершеннолетних.
11. Относительная уголовная ответственность несовершеннолетних.
12. Судебно-психиатрические и комплексные психолого-психиатрические экспертизы обвиняемых, свидетелей и потерпевших несовершеннолетних.

Тема 3 Профилактика опасных действий психически больных и меры медицинского характера

1. Понятие общественной опасности психически больных и вопросы мотивации их деяний.
2. Меры медицинского характера в отношении психически больных, совершивших общественно опасные деяния.
3. Виды мер медицинского характера в уголовном законодательстве.
4. Принципы проведения принудительного лечения, основания и порядок его назначения, условия их проведения и прекращения.
5. Профилактика опасных действий психически больных.

Тема 4 Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних

1. Понятие, разновидности и критерии недееспосособности.
2. Понятие и критерии ограниченной дееспособности.
3. Экспертиза по вопросу о недействительности сделок.
4. Иные вопросы, подлежащие разрешению эксперта-психиатра.
5. Судебно-психиатрические и комплексные психолого-психиатрические экспертизы несовершеннолетних.

Тема 5 Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств

1. Определение психического расстройства.
2. Норма и патология, здоровье и болезнь в медицине и психиатрии в частности.
3. Причины возникновения психических расстройств.
4. Современная классификация психических расстройств.
5. Принципы диагностики психических расстройств.
6. Клинический и дополнительные методы исследования.
7. Понятия о симптомах и синдромах психических расстройств, их классификация.

Тема 6 Шизофрения

1. Современное определение шизофрении.
2. Клиника шизофрении, основные и дополнительные диагностические симптомы.
3. Классификация шизофрении, формы и течение болезни.
4. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении.
5. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении и бредовых расстройств.

Тема 7 Личность, расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния. Психиатрия войн («вьетнамский синдром») и катастроф

1. Определение и структура личности.
2. Сущность и причины расстройств личности.
3. Структурно-динамические характеристики расстройств личности.
4. Типология расстройств личности. Психопатии и патологические развития личности.
5. Мотивация противоправных действий психопатических личностей.
6. Судебно-психиатрическая оценка расстройств личности.
7. Психогенные (реактивные) состояния в судебно-психиатрической клинике.
8. Формы реактивных состояний, их течение.
9. Патоморфоз (изменение современной клинической картины) психогенных состояний.
10. Судебно-психиатрическая оценка психогенных состояний.
11. Психиатрия катастроф: определение, задачи.
12. Понятие о первичных и вторичных жертвах.
13. Посттравматическое стрессовое расстройство («вьетнамский синдром»).
14. Судебно-психиатрическая оценка.

Тема 8 Интеллект, врожденные и приобретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста. Определение интеллекта

1. Врожденное (олигофрения, умственная отсталость, малоумие) и приобретенное (деменция, слабоумие) снижение интеллекта.
2. Распространенность умственной отсталости.
3. Причины умственной отсталости.
4. Структурно-динамические характеристики умственной отсталости.
5. Степени умственной отсталости.
6. Возрастная динамика умственной отсталости.
7. Общественно опасные действия лиц с умственной отсталостью, влияние повышенной внушаемости и подчиняемости на противоправное поведение умственно отсталых лиц.
8. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости.
9. Распространенность деменции, ее причины, степени и возрастная динамика.
10. Общественно опасные действия лиц с деменцией.
11. Судебно-психиатрическая оценка деменции.
12. Эпилепсия как самостоятельное психическое расстройство.
13. Основные признаки эпилепсии.
14. Пароксизмальные (эпилептиформные) расстройства.
15. Сумеречные расстройства сознания.
16. Дисфории.
17. Изменения личности при эпилепсии.
18. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии.
19. Травмы мозга.

20. Психические расстройства в остром и отдаленном периодах травм мозга.
21. Психоорганический синдром.
22. Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга.
23. Сифилис головного мозга.
24. Прогрессивный паралич.
25. Психические расстройства при сосудистых поражениях головного мозга.
26. Судебно-психиатрическая оценка начальных явлений атеросклероза мозга и сосудистого слабоумия.
27. Психические расстройства при предстарческих психозах и старческом слабоумии, судебно-психиатрическая оценка.

Тема 9 Болезни зависимого поведения

1. Химические (алкоголизм, наркомания и токсикомания) и нехимические (гемблинг, интернет-зависимость, сексуальные перверзии и др.) формы зависимости.
2. Серийные сексуальные преступления и серийные убийства с точки зрения психиатрии.
3. Воля как психическая функция.
4. Варианты нарушений волевого акта.
5. Понятие о нарушениях мотивационной компоненты волевого акта, извращениях мотивов деятельности.
6. Клинические варианты (пиромания, клептомания, гемблинг, расстройства сексуального влечения и др.).
7. Навязчивый, компульсивный и импульсиный уровни извращений.
8. Определение и суть болезней зависимого поведения.
9. Роль Ростовской психиатрической школы (А.О. Бухановский, А.Я. Перехов, А.С. Андреев, А.И. Ковалев) в выделении и описании.
10. Серийные сексуальные преступления и серийные убийства как клинический вариант болезни зависимого поведения.
11. Судебно-психиатрическое значение и оценка.
12. Большой наркоманический синдром.
13. Понятие психической и физической зависимости от психоактивных веществ.
14. Алкоголизм. Изменения личности при алкоголизме.
15. Простое алкогольное и патологическое опьянение, их судебно-психиатрическая оценка.
16. Алкогольные психозы.
17. Наркомания.
18. Токсикомания.
19. Судебно-психиатрические экспертизы больных наркоманией.
20. Принципы применения ст.ст. 97 и 99 УК РФ в отношении больных алкоголизмом и наркоманией.

Краткие методические указания

При подготовке к собеседованию студент обязан проработать нормативно-правовые источники по теме дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала – при собеседовании с преподавателем студент может использовать свои записи).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.2 Примеры тестовых заданий

1. При решении вопроса о способности несовершеннолетнего в период совершения им общественно-опасного деяния в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими (ст. 20 ч.3 УК РФ), следует назначать:

1) судебно-психиатрическую экспертизу;
2) комплексную судебно-психиатрическую – судебно-медицинскую экспертизу;
3) судебно-психологическую экспертизу;
4) комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу.

2. Стационарную судебно-психиатрическую экспертизу следует назначать в случае, когда:

1) подследственный подозревается в тяжком серийном преступлении;
2) подследственный совершает суицидальные попытки;
3) возникает необходимость в стационарном наблюдении подследственного;
4) подследственный настаивает на проведении ему стационарной экспертизы.

3.При проведении судебно-психиатрической экспертизы свидетеля или потерпевшего, страдающего психическим расстройством, эксперты-психиатры должны выяснить его возможность:

1) давать правдивые показания по обстоятельствам, имеющим значение для дела;
2) давать правильные показания по обстоятельствам, имеющим значение для дела;
3) давать достоверные показания по обстоятельствам, имеющим значение для дела;
4) давать четкие показания по обстоятельствам, имеющим значение для дела.

4. При проведении судебно-психиатрической экспертизы свидетеля или потерпевшего, страдающего психическим расстройством, эксперты-психиатры должны выяснить его возможность:

1) воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела;
2) четко воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела,
3) достоверно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела;
4) правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела;

5.В необходимых случаях при проведении экспертизы несовершеннолетнего перед экспертами-психиатрами и психологами следует ставить вопрос:

1) соответствует ли паспортный возраст несовершеннолетнего фактическому?
2) какому фактическому возрасту соответствует его паспортный возраст?
3) мог ли он в период совершения общественно-опасного деяния в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими?

Краткие методические указания

Вопрос содержит один или несколько вариантов ответов, которые не могут быть все без исключения правильные либо неправильные. Студент обязан выбрать все правильные ответы и написать их номера напротив номеров вопросов на листе ответа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	количество верных ответов составляет более 90% от общего числа тестовых заданий
4	4	количество верных ответов составляет от 75% до 89% от общего числа тестовых заданий
3	3	количество верных ответов составляет от 60% до 74% от общего числа тестовых заданий
2	0	количество верных ответов составляет менее 60% от общего числа тестовых заданий

5.3 Задания для решения кейс-задачи

1: Больной Н. 39 лет страдает хр. гастродуоденитом. Очередное обострение сопровождалось абдоминальными болями, снижением аппетита, умеренным похудением,

тошнотой. Наряду с повышенной утомляемостью и снижением работоспособности появились мысли о развитии рака желудка. Настойчиво просил врачей о проведении дополнительного обследования. В процессе лечения купировался болевой синдром, восстановился прежний вес, уменьшилась выраженность астении. Однако опасения «ракового перерождения» сохраняются. При актуализации страха становится назойливым, повторно обращается к врачам для обследования. При разубеждении соглашается с необоснованностью страха, заявляет, что сам «прогнать мысли о раке» не может. Перечислите психопатологические симптомы и синдромы. Установите диагноз заболевания.

2: Обследуемая О. 2 февраля 2001 г. Заявила в прокуратуру, что была изнасилована врачом-терапевтом во время профилактического осмотра. Установлено, что О. больна шизофренией. Наряду с выраженными кататоническими явлениями у нее отмечены бредовые идеи любовного очарования, воздействия. Она уже несколько лет “слышала голос” этого врача (ее соседа по дому), который объяснялся ей в любви, обещал жениться, говорил о ее необычайной красоте. Испытывала сенестопатические ощущения в области половых органов. Как выяснилось, на прием к терапевту пришла без особых оснований, вела себя во время осмотра странно: утрированно кокетничала, вздыхала, что-то невнятно бормотала. Заключение. К показаниям О. следует относиться как к показаниям психически больного человека.

3: Обследуемая К. 8 марта 2001 г. Была изнасилована. Это подтверждается рядом сведений, в том числе признанием подозреваемого на первых допросах. Показания К., кроме фактических данных об изнасиловании, совпадающих с иными сведениями по делу, содержат бредовые высказывания о том, что преступник действовал по наущению соседей, с которыми она ссорится много лет. В дальнейшем К. говорила, что изнасилование организовано работниками прокуратуры, чтобы добиться ее выселения из города. К. пишет многочисленные заявления, в которых обнаженно, в циничных выражениях, описывает происшедшее и высказывает угрозы в адрес многих лиц, якобы заинтересованных опозорить ее. Заключение. К показаниям К. в связи с наличием у нее психического заболевания — шизофрении с бредовым синдромом — следует относиться как к показаниям психически больного человека.

Краткие методические указания

При выполнении кейс-задач стоит учитывать сложность и трудоёмкость отдельных заданий. Посещение занятий и выполнение заданий значительно упрощает самостоятельную работу. Кроме того, для выполнения отдельных заданий студент может получить рекомендации от практических работников.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.4 Вопросы к зачету

Тема 1 Предмет и задачи судебной психиатрии

1. Теоретические и методологические основы судебной психиатрии.
2. Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.
3. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы.
4. Круг вопросов, составляющих компетенцию судебно-психиатрической экспертизы.
5. Права и обязанности судебно-психиатрического эксперта.
6. Виды судебно-психиатрической и комплексных экспертиз.
7. История развития отечественной и зарубежной судебной психиатрии.

8. Связь судебной психиатрии с другими (медицинскими, юридическими, психологическими) науками.

Тема 2 Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних

1. Понятие о вменяемости и невменяемости.
2. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве.
3. Медицинский и юридический критерии невменяемости.
4. Ограниченная вменяемость (ст.22 УК РФ).
5. Освобождение от наказания в связи с психическим заболеванием. (ст. 81 УК РФ).
6. Психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших.
7. Оговоры и самооговоры психически больных.
8. Понятие о пенитенциарной (тюремной) психиатрии.
9. Особенности судебно-психиатрического освидетельствования осужденных.
10. Правовое положение несовершеннолетних.
11. Относительная уголовная ответственность несовершеннолетних.
12. Судебно-психиатрические и комплексные психолого-психиатрические экспертизы обвиняемых, свидетелей и потерпевших несовершеннолетних.

Тема 3 Профилактика опасных действий психически больных и меры медицинского характера

1. Понятие общественной опасности психически больных и вопросы мотивации их деяний.
2. Меры медицинского характера в отношении психически больных, совершивших общественно опасные деяния.
3. Виды мер медицинского характера в уголовном законодательстве.
4. Принципы проведения принудительного лечения, основания и порядок его назначения, условия их проведения и прекращения.
5. Профилактика опасных действий психически больных.

Тема 4 Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних

1. Понятие, разновидности и критерии недееспосособности.
2. Понятие и критерии ограниченной дееспособности.
3. Экспертиза по вопросу о недействительности сделок.
4. Иные вопросы, подлежащие разрешению эксперта-психиатра.
5. Судебно-психиатрические и комплексные психолого-психиатрические экспертизы несовершеннолетних.

Тема 5 Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств

1. Определение психического расстройства.
2. Норма и патология, здоровье и болезнь в медицине и психиатрии в частности.
3. Причины возникновения психических расстройств.
4. Современная классификация психических расстройств.
5. Принципы диагностики психических расстройств.
6. Клинический и дополнительные методы исследования.
7. Понятия о симптомах и синдромах психических расстройств, их классификация.

Тема 6 Шизофрения

1. Современное определение шизофрении.
2. Клиника шизофрении, основные и дополнительные диагностические симптомы.
3. Классификация шизофрении, формы и течение болезни.
4. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении.
5. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении и бредовых расстройств.

Тема 7 Личность, расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния. Психиатрия войн («вьетнамский синдром») и катастроф

1. Определение и структура личности.
2. Сущность и причины расстройств личности.
3. Структурно-динамические характеристики расстройств личности.
4. Типология расстройств личности. Психопатии и патологические развития личности.
5. Мотивация противоправных действий психопатических личностей.
6. Судебно-психиатрическая оценка расстройств личности.
7. Психогенные (реактивные) состояния в судебно-психиатрической клинике.
8. Формы реактивных состояний, их течение.
9. Патоморфоз (изменение современной клинической картины) психогенных состояний.
10. Судебно-психиатрическая оценка психогенных состояний.
11. Психиатрия катастроф: определение, задачи.
12. Понятие о первичных и вторичных жертвах.
13. Посттравматическое стрессовое расстройство («вьетнамский синдром»).
14. Судебно-психиатрическая оценка.

Тема 8 Интеллект, врожденные и приобретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста. Определение интеллекта

1. Врожденное (олигофрения, умственная отсталость, малоумие) и приобретенное (деменция, слабоумие) снижение интеллекта.
2. Распространенность умственной отсталости.
3. Причины умственной отсталости.
4. Структурно-динамические характеристики умственной отсталости.
5. Степени умственной отсталости.
6. Возрастная динамика умственной отсталости.
7. Общественно опасные действия лиц с умственной отсталостью, влияние повышенной внушаемости и подчиняемости на противоправное поведение умственно отсталых лиц.
8. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости.
9. Распространенность деменции, ее причины, степени и возрастная динамика.
10. Общественно опасные действия лиц с деменцией.
11. Судебно-психиатрическая оценка деменции.
12. Эпилепсия как самостоятельное психическое расстройство.
13. Основные признаки эпилепсии.
14. Пароксизмальные (эпилептиформные) расстройства.
15. Сумеречные расстройства сознания.
16. Дисфории.
17. Изменения личности при эпилепсии.

18. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии.
19. Травмы мозга.
20. Психические расстройства в остром и отдаленном периодах травм мозга.
21. Психоорганический синдром.
22. Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга.
23. Сифилис головного мозга.
24. Прогрессивный паралич.
25. Психические расстройства при сосудистых поражениях головного мозга.
26. Судебно-психиатрическая оценка начальных явлений атеросклероза мозга и сосудистого слабоумия.
27. Психические расстройства при предстарческих психозах и старческом слабоумии, судебно-психиатрическая оценка.

Тема 9 Болезни зависимого поведения

1. Химические (алкоголизм, наркомания и токсикомания) и нехимические (гемблинг, интернет-зависимость, сексуальные перверзии и др.) формы зависимости.
2. Серийные сексуальные преступления и серийные убийства с точки зрения психиатрии.
3. Воля как психическая функция.
4. Варианты нарушений волевого акта.
5. Понятие о нарушениях мотивационной компоненты волевого акта, извращениях мотивов деятельности.
6. Клинические варианты (пиромания, клептомания, гемблинг, расстройства сексуального влечения и др.).
7. Навязчивый, компульсивный и импульсиный уровни извращений.
8. Определение и суть болезней зависимого поведения.
9. Роль Ростовской психиатрической школы (А.О. Бухановский, А.Я. Перехов, А.С. Андреев, А.И. Ковалев) в выделении и описании.
10. Серийные сексуальные преступления и серийные убийства как клинический вариант болезни зависимого поведения.
11. Судебно-психиатрическое значение и оценка.
12. Большой наркоманический синдром.
13. Понятие психической и физической зависимости от психоактивных веществ.
14. Алкоголизм. Изменения личности при алкоголизме.
15. Простое алкогольное и патологическое опьянение, их судебно-психиатрическая оценка.
16. Алкогольные психозы.
17. Наркомания.
18. Токсикомания.
19. Судебно-психиатрические экспертизы больных наркоманией.
20. Принципы применения ст.ст. 97 и 99 УК РФ в отношении больных алкоголизмом и наркоманией.

Краткие методические указания

При подготовке к зачёту студент обязан проработать основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	91-100	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	76-90	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	61-75	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	менее 61	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок