

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сравнительное правоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. №1451) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Тимофеева А.А., кандидат исторических наук, профессор, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, Alla.Timofeeva@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 05.04.2023 , протокол № 10

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1576582219 |
| Номер транзакции | 0000000000B2410C |
| Владелец | Пурге А.Р. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Сравнительное правоведение» является подготовка специалиста высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»). Изучение данной дисциплины позволит магистрам раскрыть содержание и методологию сравнительного правоведения как самостоятельного направления юридического исследования.

Задачами освоения дисциплины является формирование:

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, достаточного уровнем профессионального правосознания;
- способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способности разрабатывать нормативные правовые акты;
- способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;
- способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- способности выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
- способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;
- способности квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- способности эффективно осуществлять правовое воспитание.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП) | ОПК-2 : Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-2.3к : Проводит сравнительно-правовую экспертизу правовых институтов | РД1 | Знание | правовых систем государств, входящих в англо-саксонскую, романо-германскую, мусульманскую и др. семьи. |
| | | | РД1 | Умение | проводить сравнительно-правовую экспертизу правовых институтов |

| | | | | | |
|--|---|--|-----|--------|--|
| | | | РД1 | Навык | проведения сравнительно-правовой экспертизы правовых институтов |
| | ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции | ПКВ-3.4к : Выбирает подходящие методы научных исследований, используемых в юриспруденции, при планировании и выполнении научной работы | РД2 | Знание | методики изучения и анализа международного права и национальных правовых систем |
| | | | РД2 | Навык | применения методики изучения и анализа международного права и национальных правовых систем |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к обязательной части профессионального Блока 1 Дисциплины (модули) М.1.Б.08 учебного плана по направлению Юриспруденция - 40.04.01 Юриспруденция

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|------------------------|----------------|----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 40.04.01 Юриспруденция | ОФО | М01.Б | 2 | 2 | 25 | 8 | 16 | 0 | 1 | 0 | 47 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | История развития, предмет и задачи сравнительного правоведения. | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2 | 1 | 2 | 0 | 4 | семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание, дискуссии, зачёт в форме теста |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|-------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|---|
| 2 | Правовая система Англии | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2 | 1 | 1 | 0 | 6 | семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание, дискуссии, зачёт в форме теста |
| 3 | Правовая система США | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2 | 1 | 2 | 0 | 6 | семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание, дискуссии, зачёт в форме теста |
| 4 | Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии). | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2 | 0 | 2 | 0 | 4 | семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание, дискуссии, зачёт в форме теста |
| 5 | Романо-германская правовая семья. | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2 | 1 | 1 | 0 | 5 | семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание, дискуссии, зачёт в форме теста |
| 6 | Правовые системы скандинавских стран | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2 | 1 | 2 | 0 | 4 | семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание, дискуссии, зачёт в форме теста |
| 7 | Страны мусульманского права. Индусское право | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2 | 1 | 1 | 0 | 4 | семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание, дискуссии, зачёт в форме теста |
| 8 | Дальневосточная правовая семья. | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2 | 1 | 2 | 0 | 6 | семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание, дискуссии, зачёт в форме теста |
| 9 | Правовые системы стран Латинской Америки и Африки. | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2 | 1 | 1 | 0 | 4 | семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание, дискуссии, зачёт в форме теста |
| 10 | Значение сравнительного правоведения для современной России. | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2 | 0 | 2 | 0 | 4 | семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание, дискуссии, зачёт в форме теста |
| Итого по таблице | | | 8 | 16 | 0 | 47 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 История развития, предмет и задачи сравнительного правоведения.

Содержание темы: Сравнительное правоведение. Научный метод или комплексная научная дисциплина. Содержание сравнительного правоведения. Междисциплинарные связи. Предшественники науки сравнительного правоведения в доиндустриальных обществах. Формирование национальных школ в XIX – XX вв. Правовые системы – основные единицы анализа в сравнительном правоведении. Объединение правовых систем в правовые семьи. Главные и дополнительные элементы правовых систем в процессе анализа. Диахронное и синхронное сравнение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к тесту.

Тема 2 Правовая система Англии.

Содержание темы: Английская система права – стержень англо-американской правовой семьи. Истоки и эволюция общего права и права справедливости. Современное состояние и источники английской системы права. Малоцентрализованная судебная система. Судейские кадры. Роль присяжных. Дуализм юридической профессии. Полицейская полуцентрализованная система.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, дискуссия, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме, подготовка к тесту.

Тема 3 Правовая система США.

Содержание темы: Причины американизации английского общего права за океаном. Плюралистическая система права и судебная система. Конституционный федерализм. Верховный Суд США – координатор и инициатор правовой политики в стране, первое учреждение конституционной юстиции. Рекрутирование судейского корпуса на федеральном и штатном уровне. Статус юридической профессии. Особая роль присяжных. Децентрализованная полицейская система.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к тесту.

Тема 4 Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии).

Содержание темы: Общее и особенное в колониационной политике в Канаде и Австралии. Статус доминиона. Канадская федерация и трудности правовой унификации. Централизованный судебный федерализм. Большая зависимость Австралии от британской правовой традиции. Единство общего права и преимущественная кодификация на уровне штатов. Укрепление федеративных уз. Частичный дуализм юридической профессии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к тесту.

Тема 5 Романо-германская правовая семья.

Содержание темы: Французское кутюмно-римское право и его постепенная унификация в условиях абсолютизма. Тенденция к судебно-правовой централизации посредством феодальной регионализации и специализации. Коренной переворот в судостроительстве и праве в ходе Великой французской революции и реформы Наполеона I. Экспансия кодексов. Судостроительство с двумя линиями юстиции и специализированными судами. Юридическое образование и юридическая профессия. Национальная школа магистратуры. Централизованная полицейская система. Государственная раздробленность и правовой партикуляризм в Священной римской империи германской нации. Объединение Германии (1871г.) и судебно-правовая оптимизация. Синтез кодексов и федеральных законов в современной системе германского права. Высокие требования к юридическому образованию. Полуцентрализованная полицейская система. Особенности правовых систем Испании и Италии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к тесту.

Тема 6 Правовые системы скандинавских стран.

Содержание темы: Влияние окраинного положения Скандинавии и ее социально-географических условий на право. Ранняя тенденция к правовой систематизации. Французское и германское влияние. Стремление к правовой интеграции в регионе. Частичное восполнение пробелов в праве с помощью прецедентов. Прецедентные решения как инструмент унификации. Простой и рациональный доступ к правосудию. Неформализованный конституционный контроль.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к тесту.

Тема 7 Страны мусульманского права. Индусское право.

Содержание темы: Региональные школы в исламе и их влияние на право. Классификация стран ислама с точки зрения особенностей использования ими норм мусульманского права. Правовые системы Турции, Египта, Саудовской Аравии. Индуизм как религиозная система и система права. Влияние мусульманского права и английского права в Индии. Система права современной Индии и ее судебная система.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к тесту.

Тема 8 Дальневосточная правовая семья.

Содержание темы: Влияние конфуцианства и легизма на право Китая. Роль идей социализма «с китайской спецификой» в правовой системе КНР. Степень влияния некоторых принципов романо-германского права в условиях модернизации после революции 1911 г. Правовое обновление после 1979 г. Централизованная судебная система. Административные комиссии и примирительные комиссии. Институт явки с повинной. Влияние китайской идеологии на средневековую Японию. Право сегуната. Революция Мейдзи (1868 г.) и основные направления модернизации. Влияние американского права после II мировой войны. Кодексы и специальные законы. Верховный Суд как высшее судебное учреждение, орган конституционной юстиции руководитель юстиции в стране. Значение примирительных процедур и морально-этических норм гири.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к тесту.

Тема 9 Правовые системы стран Латинской Америки и Африки.

Содержание темы: Обстоятельства правовой рецепции в независимых государствах Латинской Америки. Европейские заимствования в сфере частного права и заимствования в США в сфере конституционного права. Процедура ампаро. Дефицит судебных кадров и перегруженность судов. Высокая роль традиционного (общинного) права в странах Африки. Значение права бывших метрополий, европейского и мусульманского права. Сочетание государственных, общинных и семейных судов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к тесту.

Тема 10 Значение сравнительного правоведения для современной России.

Содержание темы: Специфика правового развития России. Правовая и судебная реформы на рубеже тысячелетий. Место российской правовой системы на правовой карте

мира.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, подготовка к тесту.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Сравнительное правоведение» являются лекции и практические занятия.

По очной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 8 часов, доля занятий в интерактивной форме составляет 75%.

| Вид учебной нагрузки | Тема занятия | Вид интерактивного занятия | Объем в часах |
|----------------------|--|----------------------------|---------------|
| Практ | История развития, предмет и задачи сравнительного правоведения | дискуссия | 2 |
| Практ | Правовая система Англии | дискуссия | 1 |
| Практ | Правовая система США | дискуссия | 2 |
| Практ | Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии) | дискуссия | 2 |
| Практ | Романо-германская правовая семья | дискуссия | 1 |
| Практ | Правовые системы скандинавских стран | дискуссия | 2 |
| Практ | Страны мусульманского права. Индусское право | дискуссия | 1 |
| Практ | Дальневосточная правовая семья | дискуссия | 2 |
| Практ | Правовые системы стран Латинской Америки и Африки | дискуссия | 1 |
| Практ | Значение сравнительного правоведения для современной России | дискуссия | 2 |

Итого по таблице 16

По заочной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 4 часов, доля занятий в интерактивной форме составляет 75%.

| Вид учебной нагрузки | Тема занятия | Вид интерактивного занятия | Объем в часах |
|----------------------|--|----------------------------|---------------|
| Практ | История развития, предмет и задачи сравнительного правоведения | дискуссия | - |
| Практ | Правовая система Англии | дискуссия | - |
| Практ | Правовая система США | дискуссия | 1 |
| Практ | Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии) | дискуссия | 1 |
| Практ | Романо-германская правовая семья | дискуссия | 1 |
| Практ | Правовые системы скандинавских стран | дискуссия | 1 |
| Практ | Страны мусульманского права. Индусское право | дискуссия | 1 |
| Практ | Дальневосточная правовая семья | дискуссия | 1 |
| Практ | Правовые системы стран Латинской Америки и Африки | дискуссия | 1 |

| | | | |
|-------|---|-----------|---|
| Практ | Значение сравнительного правоведения для современной России | дискуссия | 1 |
|-------|---|-----------|---|

Итого по таблице **8**

Перед лекцией студент должен ознакомиться с содержанием одного из рекомендованных учебников по соответствующей теме. Практикуются интерактивные формы лекционных занятий: лекции с запланированными ошибками, лекции по проблемным вопросам, лекции – пресс-конференции.

К практическим занятиям студент должен изучить дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем по определенной теме, и выполнить определенные преподавателем задания. Практические занятия проводятся в форме коллоквиума, дискуссии, групповых и/или индивидуальных творческих заданий, деловой (ролевой) игры.

Изучение дисциплины «Сравнительное правоведение» во ВГУЭС предполагает взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Материал, самостоятельно изучаемый студентами перед лекциями и практическими занятиями, а также материал лекций дополняют друг друга. Обобщение и практическое применение изученного таким образом материала осуществляется на практических занятиях при решении творческих задач.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08913-4.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516938> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Оксамытный, В. В., Сравнительное правоведение : учебник / В. В. Оксамытный. — Москва : КноРус, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-406-09967-4. — URL: <https://book.ru/book/945672> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

3. Правовая система Российской Федерации. : учебник / Р. В. Шагиева, А. М. Фатхутдинова, А. А. Терениченко [и др.] ; под общ. ред. Г. Ф. Ручкиной, А. П. Альбова. — Москва : Юстиция, 2023. — 485 с. — ISBN 978-5-406-10618-1. — URL: <https://book.ru/book/945700> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

4. Российская правовая система. Введение в общую теорию : Монография [Электронный ресурс] : Юридическое издательство Норма , 2019 - 672 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=335810>

5. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16114-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530448> (дата обращения: 06.09.2023).

6. Сравнительное правоведение : Учебник [Электронный ресурс] : Юридическое издательство Норма , 2021 - 320 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=363511>

7. Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение : учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-618-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896822> (дата обращения: 06.09.2023).

7.2 *Дополнительная литература*

1. Ковлер, А. И. Европейская Конвенция: проблемы толкования и имплементации : монография / А.И. Ковлер. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-987-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1761836> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Малько, А. В. Сравнительное правоведение : учебно-методический комплекс / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Серия учебно-методических комплексов). - ISBN 978-5-468-00186-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068839> (дата обращения: 06.09.2023).

3. Марочкин Сергей Юрьевич. Действие и реализация норм международного права в правовой системе Российской Федерации : Монография [Электронный ресурс] : НОРМА , 2019 - 288 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=995356>

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа:

<https://znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
8. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- DIS CM 6090 P Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 P Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Линейный приемник XGA
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152T 15"
- Моторизованный экран 300*401 см
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- Microsoft Windows 7 Russian
- VMware vShere 5 Enterprise Plus for Desktop Stand Alone License
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)

40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------|---|--|
| 40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП) | ОПК-2 : Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-2.3к : Проводит сравнительно-правовую экспертизу правовых институтов |
| | ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции | ПКВ-3.4к : Выбирает подходящие методы научных исследований, используемых в юриспруденции, при планировании и выполнении научной работы |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|--------|--|--|
| | Код | Т | Результат | |
| ПКВ-3.4к : Выбирает подходящие методы научных исследований, используемых в юриспруденции, при планировании и выполнении научной работы | РД2 | Знание | методики изучения и анализа международного права и национальных правовых систем | корректность и полнота ответа |
| | РД2 | Навыки | применения методики изучения и анализа международного права и национальных правовых систем | корректность и полнота ответа |

Компетенция ОПК-2 «Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|---|-----------|--|
| | Код | Т | Результат | |
| | | | | |

| | Код ре- з- та | Т и п ре- з- та | Результат | |
|--|------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|
| ОПК-2.3к : Проводит сравнительно-правовую экспертизу правовых институтов | Р Д 1 | Зн ан ие | правовых систем государств, входящих в англо-саксонскую, романо-германскую, мусульманскую и др. семьи. | корректность и полнота ответа |
| | Р Д 1 | У м ен ие | проводить сравнительно-правовую экспертизу правовых институтов | корректность и полнота ответа |
| | Р Д 1 | Н ав ы к | проведения сравнительно-правовой экспертизы правовых институтов | корректность и полнота ответа |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|---|--|---------------------------------|---------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : правовых систем государств, входящих в англо-саксонскую, романо-германскую, мусульманскую и др. семьи. | 1.1. История развития, предмет и задачи сравнительного правоведения. | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| | | 1.2. Правовая система Англии | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| | | 1.3. Правовая система США | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| | | 1.4. Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии). | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| | | 1.5. Романо-германская правовая семья. | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|---------------------|
| | | 1.6. Правовые системы с кандинавских стран | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| | | 1.7. Страны мусульманского права. Индусское право | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| | | 1.8. Дальневосточная правовая семья. | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| | | 1.9. Правовые системы стран Латинской Америки и Африки. | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| | | 1.10. Значение сравнительного правоведения для современной России. | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| РД1 | Умение : проводить сравнительно-правовую экспертизу правовых институтов | 1.1. История развития, предмет и задачи сравнительного правоведения. | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.2. Правовая система Англии | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.3. Правовая система США | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.4. Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии). | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.5. Романо-германская правовая семья. | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.6. Правовые системы с кандинавских стран | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.7. Страны мусульманского права. Индусское право | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.8. Дальневосточная пр | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|---------------------|
| | | авовая семья. | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.9. Правовые системы стран Латинской Америки и Африки. | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.10. Значение сравнительного правоведения для современной России. | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| РД1 | Навык : проведения сравнительно-правовой экспертизы правовых институтов | 1.1. История развития, предмет и задачи сравнительного правоведения. | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.2. Правовая система Англии | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.3. Правовая система США | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.4. Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии). | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.5. Романо-германская правовая семья. | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.6. Правовые системы скандинавских стран | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.7. Страны мусульманского права. Индусское право | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.8. Дальневосточная правовая семья. | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.9. Правовые системы стран Латинской Америки и Африки. | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.10. Значение сравнительного правоведения для современной России. | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|---------------------|
| РД2 | Знание : методики изучения и анализа международного права и национальных правовых систем | 1.1. История развития, предмет и задачи сравнительного правоведения. | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| | | 1.2. Правовая система Англии | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| | | 1.3. Правовая система США | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| | | 1.4. Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии). | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| | | 1.5. Романо-германская правовая семья. | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| | | 1.6. Правовые системы скандинавских стран | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| | | 1.7. Страны мусульманского права. Индусское право | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| | | 1.8. Дальневосточная правовая семья. | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| | | 1.9. Правовые системы стран Латинской Америки и Африки. | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| | | 1.10. Значение сравнительного правоведения для современной России. | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | | семинар в диалоговом режиме | зачёт в форме теста |
| РД2 | Навык : применения методики изучения и анализа международного права и национальных правовых систем | 1.1. История развития, предмет и задачи сравнительного правоведения. | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.2. Правовая система Англии | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.3. Правовая система США | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|---------------------|
| | | ША | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.4. Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии). | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.5. Романо-германская правовая семья. | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.6. Правовые системы скандинавских стран | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.7. Страны мусульманского права. Индусское право | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.8. Дальневосточная правовая семья. | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.9. Правовые системы стран Латинской Америки и Африки. | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |
| | | 1.10. Значение сравнительного правоведения для современной России. | Дискуссия | зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | зачёт в форме теста |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------|-------|
| | Семинар в диалоговом режиме | Групповое творческое задание | Дискуссия | Итого |
| Практические занятия | 15 | 20 | 15 | 50 |
| Самостоятельная работа | 15 | 20 | 15 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Итого | 30 | 40 | 30 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 семинар в диалоговом режиме

Тема 1 История развития, предмет и задачи сравнительного правоведения.

Тема 2 Правовая система Англии.

Тема 3 Правовая система США.

Тема 4 Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии).

Тема 5 Романо-германская правовая семья.

Тема 6 Правовые системы скандинавских стран.

Тема 7 Страны мусульманского права. Индусское право.

Тема 8 Дальневосточная правовая семья.

Тема 9 Правовые системы стран Латинской Америки и Африки.

Тема 10 Значение сравнительного правоведения для современной России.

Краткие методические указания

Собеседование проводится по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |
|---|---|---|

5.2 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

1. Основные направления (уровни) сравнительно-правовых исследований
2. Основные этапы становления и развития сравнительного правоведения
3. Правовая система: понятие, структура, виды
4. Понятие правового стиля
5. Западное право и его традиции
6. Особенности смешанных (гибридных) правовых систем
7. Религиозные правовые семьи: характерные черты, типы
8. Традиционные правовые семьи: характерные черты, типы
9. Дальневосточная правовая семья: общая характеристика
 10. Славянская (евразийская) правовая семья
 11. Основные тенденции правового развития в глобализирующемся мире
 12. Конвергенция правовых систем
 13. Заимствование достижений других правовых систем и его пределы
 14. Европейское право и право Европейского Союза.
 15. Источники права в разных правовых семьях: сравнительный анализ
 16. Особенности правопонимания в разных правовых семьях
 17. Особенности правовой культуры в западных и незападных правовых семьях
 18. Значение юридической доктрины в различных правовых семьях
 19. Основные этапы формирования романо-германской правовой семьи
 20. Особенности английского общего права
 21. Прецедент в семье общего права
 22. Особенности правовой системы США
 23. Общая характеристика латиноамериканской правовой семьи
 24. Общая характеристика скандинавской правовой семьи
 25. Исламская правовая семья: становление, развитие, особенности
 26. Иудейское право и право современного Израиля
 27. Индусское право и право современной Индии
 28. Общая характеристика африканского обычного права
 29. Общая характеристика китайского права
 30. Общая характеристика правовой системы Японии

Краткие методические указания

Групповые творческие задания выполняются студентами в малых группах. Формирование групп и выбор темы проекта производятся по окончании первого лекционного занятия по дисциплине. На протяжении оставшейся части курса, на каждом практическом занятии преподаватель отводит часть времени (от 15 до 30 минут) на консультирование групп по выполнению творческого задания. Основную часть работ по выполнению творческого задания малые группы осуществляют в рамках самостоятельной работы. На последнем практическом занятии по дисциплине группы представляют результат.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|----------|--|
| 5 | 91-100 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 76-90 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 61-75 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | менее 61 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.3 Дискуссия

Тема 1 История развития, предмет и задачи сравнительного правоведения.

Тема 3 Правовая система США.

Тема 5 Романо-германская правовая семья.

Тема 10 Значение сравнительного правоведения для современной России.

Примерные темы для дискуссий.

- 1 Понятие сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как область правовых знаний.
- 2 Сравнительное правоведение: от метода к науке. Цели и функции сравнительного правоведения.
- 3 Соотношение сравнительного правоведения с теорией и историей права, международным правом.
- 4 Национальные школы сравнительного правоведения.
- 5 Методы сравнительного правоведения.
- 6 Сравнение на макро- и микроуровне. Диахронное и синхронное сравнение.
- 7 Теория конвергенции в сравнительном правоведении.
- 8 Сближение национальных правовых систем в результате общих тенденций развития (изменение системы источников, системы права) и влияния международного права.
- 9 Трансплантация зарубежных правовых норм и институтов.
- 10 Рецепция правовых норм и ее роль в развитии национальных правовых систем.
- 11 Понятие «западного права». Изменение его содержания. Роль западного права в процессе глобализации.
- 12 Понятие вестернизации. Две волны вестернизации. Особенности методов первой и второй волны вестернизации.
- 13 Тенденции глобализации и сохранении национальных особенностей.
- 14 Сохранение национальных особенностей права в настоящее время.
- 15 Культурологические особенности национальных правовых систем (западное право и право стран Африки).
- 16 Право и религия в современном мире.
- 17 Сравнение канонического, мусульманского и индусского права и их роли в современных национальных правовых системах.
- 18 Особенности правового развития пост-социалистических стран.
- 19 Национальное право, его основные элементы.
- 20 Проблема и виды классификации национальных правовых систем.
- 21 Юридическая география. Понятие правовой карты мира.
- 22 Романо-германская правовая семья (общая характеристика).
- 23 Романо-германская правовая семья на правовой карте мира. «Романская» и «германская» правовые группы.
- 24 Особенность национального права стран Западной, Южной, Северной и Восточной Европы. Национальное право стран Латинской Америки.

Краткие методические указания

Групповые дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для групповых дискуссий преподаватель привлекает нескольких студентов. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.4 зачёт в форме теста

Тема 1 История развития, предмет и задачи сравнительного правоведения.

Тема 2 Правовая система Англии.

Тема 3 Правовая система США.

Тема 4 Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии).

Тема 5 Романо-германская правовая семья.

Тема 6 Правовые системы скандинавских стран.

Тема 7 Страны мусульманского права. Индусское право.

Тема 8 Дальневосточная правовая семья.

Тема 9 Правовые системы стран Латинской Америки и Африки.

Тема 10 Значение сравнительного правоведения для современной России.

1 Социалистическое право имеет сходные черты с:

- 1) общим правом
- 2) романо-германским правом
- 3) латино-американским правом
- 4) обычным правом

2 Особенности социалистической правовой семьи:

- 1) отрицание принципа разделения властей
- 2) недостаточная систематизация законодательства
- 3) наличие механизма реализации норм права в законах
- 4) судебная практика рассматривалась в качестве источника права

3 Источники социалистического права:

- 1) закон
- 2) судебный прецедент
- 3) обычай
- 4) административный прецедент

4 Существуют ли в современном мире смешанные правовые системы в отдельных частях суверенных государств:

- 1) да, в отдельных субъектах некоторых федераций
- 2) да, в автономиях некоторых децентрализованных унитарных государств
- 3) нет, только в государствах
- 4) нет, только в субъектах федерации

5 Смешанная правовая система Израиля сформировалась через взаимодействие:

- 1) английского общего права и исламского права
- 2) романо-германского и иудейского права
- 3) американского и исламского права
- 4) обычного и религиозного права

6 Принципы системы источников права:

- 1) Конституция РФ обладает высшей юридической силой
- 2) приоритет общепризнанных норм и принципов международного права
- 3) наличие структуры федерального законодательства
- 4) наличие сложной процедуры изменения Конституции РФ

7 На основе эффективности и социальной значимости законы подразделяются на:

- 1) эффективные
- 2) малоэффективные

3)слабозффективные

4)неэффективные

8 Аргументы против судебной практики Конституционного Суда РФ как источника права:

1)*противоречит принципу разделения властей*

2)*вызывает конфликт с правотворческой деятельностью парламента*

3)*наличие у судебной власти права отменять нормативные правовые акты*

4)*наличие правотворческой инициативы у судебной власти*

9 Судебный прецедент признается источником права в странах:

1)*романо-германской правовой семьи*

2)*правовой семьи общего права*

3)*англо-американской правовой системы*

4)*романской правовой семьи*

10 Для судебных прецедентов характерны:

1)*упорядоченность и детерминированность*

2)*иерархичность и абстрактность*

3)*множественность и казуистичность*

4)*системность и унифицированность*

Краткие методические указания

Тест состоит из 10 заданий. Задание сформулировано в виде вопроса, на который необходимо ответить, или утвердительного предложения, которое необходимо продолжить. В задании четыре варианта ответов, верным является один вариант. Ответы на тестовые задания вносятся в специальную форму. Содержание тестовых заданий доводится до сведения студентов на занятии, в день проведения тестирования.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |