

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Ахмадуллина О.В., старший преподаватель, Кафедра философии и юридической психологии,
Olga.Akhmadullina@yvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 ,
протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000C8EDD3 |
| Владелец | Черемискина И.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины - овладеть знаниями, умениями и навыками в области специальной психологии, как отрасли психологической науки, изучающей закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

Задачи:

- приобретение знаний закономерностей психического развития и особенностей функционирования детей и взрослых, имеющих психические и физические нарушения;
- овладение умений психологической диагностики и коррекции детей и взрослых, имеющих психические и физические нарушения;
- развитие навыков выявления специфики функционирования, психодиагностики и психологической коррекции детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС) | ОПК-4 : Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1к : Обосновывает и выбирает подходы и методы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций | РД1 | Знание | алгоритма и принципов составления стандартных программ, направленных на предупреждение психических отклонений в индивидуальном развитии |
| | | ОПК-4.2к : Разрабатывает и реализовывает план практических мероприятий для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | РД3 | Навык | применения стандартных программ, направленных на предупреждение психических отклонений в индивидуальном развитии |
| | | | РД5 | Навык | выявлять основные параметры жизнедеятельности человека для выявления нормы и патологии психики, подбирать методики для диагностики патологии психической деятельности человека |
| | | РД6 | Навык | выявления общих и специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ | |
| УК-9 : Способен использовать базовые дефектологические | УК-9.1в : Анализирует структуру взаимодействия в | РД4 | Знание | основных закономерностей и принципов функционирования психики в норме и патологии; | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----|--------|---|
| | знания в социальной и профессиональной сферах | социальной и профессиональной сферах с использованием базовых дефектологических знаний | | | |
| | | УК-9.2в : Планирует групповую работу, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья | РД2 | Умение | составлять стандартные программы, направленные на предупреждение психических отклонений в индивидуальном развитии |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по ОПОП 37.03.01 Психология.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|---------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 37.03.01 Психология | ОЗФО | Б1.Б | 4 | 5 | 80 | 16 | 28 | 0 | 1 | 35 | 100 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|--------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|---------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Основные положения специальной психологии | РД1, РД2, РД4 | 8 | 14 | 0 | 50 | сообщение/доклад, реферат |
| 2 | Виды психического дизонтогенеза. Особенности психологической коррекции детей и взрослых при разных видах психического дизонтогенеза | РД2, РД3, РД5, РД6 | 8 | 14 | 0 | 50 | сообщение/доклад, реферат |

| | | | | | | |
|------------------|--|----|----|---|-----|--|
| Итого по таблице | | 16 | 28 | 0 | 100 | |
|------------------|--|----|----|---|-----|--|

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Основные положения специальной психологии.

Содержание темы: Предмет, задачи и методы специальной психологии. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. История становления специальной психологии. Основные задачи деятельности психолога при работе с аномальными детьми. Понятие 'аномальный ребенок'. Понятие о психическом дизонтогенезе. Основные типы психического дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка сообщения/доклада, написание реферата.

Тема 2 Виды психического дизонтогенеза. Особенности психологической коррекции детей и взрослых при разных видах психического дизонтогенеза.

Содержание темы: Современные критерии умственной отсталости, виды и их характеристика. Эпидемиология, этиология и коморбидность интеллектуальной недостаточности, критерии диагностики. Основные генетические формы умственной отсталости и их характеристика. Способы адаптации людей с ограниченными интеллектуальными возможностями. ЗПР (задержка психического развития): исторический обзор, определение, этиология. Формы ЗПР. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Особенности психологической коррекции детей с ЗПР. Дети и взрослые с нарушением слуха: эпидемиология и этиология. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности познавательной сферы при нарушениях слуховой функции у детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуховой функции у детей. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Органическая деменция (клиническая картина, причины возникновения и особенности поврежденного психического развития). Психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием (органической деменцией). Психологическая диагностика и коррекция при органической деменции. Специфика двигательного развития при ДЦП (детском церебральном параличе). Структура двигательного дефекта при ДЦП. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы при ДЦП. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция на разных этапах развития ДЦП. Классификация речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений в детском возрасте. Возможности психологической коррекции детей с речевыми нарушениями. Речевое нарушение как вариант невроза. Классификация нарушений зрения. Особенности развития познавательной сферы при нарушениях зрительной функции у детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрительной функции у детей. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции у детей. Причины сложных нарушений у детей. Классификация сложных нарушений у детей. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями. Общие положения психодиагностики. Психодиагностика познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей. Основные принципы и особенности психологической коррекции детей и взрослых с психическими и физическими нарушениями. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка сообщения/доклада, написание реферата.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

В процессе изучения материалов учебного курса "Специальная психология" предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задание по составлению батареи психодиагностических методик для выявления психической патологии с целью формирования программы коррекции. Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

По теоретической части дисциплины предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение основных теоретических положений специальной психологии. В качестве контроля усвоения знаний предусмотрены: собеседование, вопросы к экзамену, реферат. *По практической части дисциплины* предусмотрена подготовка к практическим занятиям, анализ клинических случаев, защита реферата с последующим шерингом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По дисциплине предусмотрено групповое собеседование студентов с преподавателем, дискуссии по проблемным темам специальной психологии, анализ клинических случаев (видео, описание), реферат. В процессе образовательного процесса объективно оцениваются активность, включенность и аргументированность ответов студента.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Шафажинская, Н. Е. Дефектология : учебное пособие / Н.Е. Шафажинская, И.В. Положенцева, Г.Н. Юлина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019250-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100503> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Колесникова Г. И. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2022 - 176 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-490933>

2. Под ред. Шипицыной Л.М. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 287 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-450766>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Психологическая библиотека BOOKAP - <https://bookap.info/>
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|-------------------------------|---|--|
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС) | ОПК-4 : Способен использовать основные формы психологической помощи и для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1к : Обосновывает и выбирает подходы и методы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций |
| | | ОПК-4.2к : Разрабатывает и реализовывает план практических мероприятий для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| | УК-9 : Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1в : Анализирует структуру взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с использованием базовых дефектологических знаний |
| | | УК-9.2в : Планирует групповую работу, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-4 «Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов в обучения |
|---|-----------------------------------|--------|---|---|
| | Код | Тип | Результат | |
| ОПК-4.1к : Обосновывает и выбирает подходы и методы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций | РД 1 | Знание | алгоритма и принципов составления стандартных программ, направленных на предупреждение психических отклонений в индивидуальном развитии | Сформировавшееся систематическое знание алгоритма и принципов в стандартных программах, направленных на предупреждение психических отклонений в индивидуальном развитии |
| ОПК-4.2к : Разрабатывает и реализовывает план практических мероприятий для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при | РД 3 | Навык | применения стандартных программ, направленных на предупреждение психических отклонений в индивидуальном развитии | Сформировавшееся систематическое владение навыками применения стандартных программ, направленных на предупреждение психических отклонений в индивидуальном развитии |

| | | | | |
|--|------|-------|--|--|
| и организации инклюзивного образования | РД 5 | Навык | выявлять основные параметры жизнедеятельности человека для выявления нормы и патологии психики, подбирать методики для диагностики патологии психической деятельности человека | Сформировавшееся и систематическое владение навыком выявления основных параметров жизнедеятельности человека для выявления нормы и патологии психики, подбирать методики для диагностики патологии психической деятельности человека |
| | РД 6 | Навык | выявления общих и специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ | Сформировавшееся и систематическое владение навыком выявления общих и специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ |

Компетенция УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|--------|---|---|
| | Код | Тип | Результат | |
| УК-9.1в : Анализирует структуру взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с использованием базовых дефектологических знаний | РД 4 | Знание | основных закономерностей и принципов функционирования психики в норме и патологии; | Сформировавшееся и систематическое знание основных закономерности и принципы функционирования психики в норме и патологии; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| УК-9.2в : Планирует групповую работу, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья | РД 2 | Умение | составлять стандартные программы, направленные на предупреждение психических отклонений в индивидуальном развитии | Сформировавшееся систематическое умение составлять стандартные программы, направленные на предупреждение психических отклонений в индивидуальном развитии |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|---|--|--------------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очно-заочная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : алгоритма и принципов составления стандартных программ, направленных | 1.1. Основные положения специальной психологии | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |

| | | | | |
|-----|--|--|-------------------|------------------------|
| | ых на предупреждение психических отклонений в индивидуальном развитии | | | |
| РД2 | Умение : составлять стандартные программы, направленные на предупреждение психических отклонений в индивидуальном развитии | 1.1. Основные положения специальной психологии | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Реферат | Экзамен в устной форме |
| | | 1.2. Виды психического дизонтогенеза. Особенности психологической коррекции и детей и взрослых при разных видах психического дизонтогенеза | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Реферат | Экзамен в устной форме |
| РД3 | Навык : применения стандартных программ, направленных на предупреждение психических отклонений в индивидуальном развитии | 1.2. Виды психического дизонтогенеза. Особенности психологической коррекции и детей и взрослых при разных видах психического дизонтогенеза | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| РД4 | Знание : основных закономерностей и принципов функционирования психики в норме и патологии; | 1.1. Основные положения специальной психологии | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| РД5 | Навык : выявлять основные параметры жизнедеятельности человека для выявления нормы и патологии психики, подбирать методики для диагностики патологии психической деятельности человека | 1.2. Виды психического дизонтогенеза. Особенности психологической коррекции и детей и взрослых при разных видах психического дизонтогенеза | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| РД6 | Навык : выявления общих и специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ | 1.2. Виды психического дизонтогенеза. Особенности психологической коррекции и детей и взрослых при разных видах психического дизонтогенеза | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | Итого |
|--------------------------|--------------------|-----------|---------|--|--|--|--|-------|
| | Экзамен | Сообщение | Реферат | | | | | |
| Лекции | 20 | | | | | | | 20 |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | |
| Практические занятия | 10 | 20 | 15 | | | | | 45 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|
| Самостоятельная работа | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 |
| ЭОС | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 15 | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 |
| Итого | 50 | 25 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Закономерности психического развития.
2. Младенчество (от рождения до 2 лет): когнитивные процессы, аффективная сфера, мотивационная сфера, Я-концепция, поведенческие особенности.
3. Раннее детство (2-6 лет): когнитивные процессы, аффективная сфера, мотивационная сфера, Я-концепция, поведенческие особенности.
4. Среднее детство (6-11 лет): когнитивные процессы, аффективная сфера, мотивационная сфера, Я-концепция, поведенческие особенности.
5. Подростковый и юношеский возраст (11-19 лет): когнитивные процессы, аффективная сфера, мотивационная сфера, Я-концепция, поведенческие особенности.
6. Современные критерии умственной отсталости.
7. Виды умственной отсталости и их характеристика.
8. Эпидемиология, этиология и коморбидность умственной отсталости.
9. Особенности аффективной сферы детей и взрослых с ограниченными интеллектуальными возможностями.
10. Особенности психологической коррекции детей с задержкой психического развития. Основные этапы коррекционной работы.
11. Развитие внимания, ощущений и восприятия, памяти, мышления, речи, моторики у детей с задержкой психического развития.
12. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития.
13. Сурдопсихология как раздел специальной психологии: предмет, задачи, методы.
14. Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики.
15. Значение сурдопсихологии для других отраслей психологии.
16. Поврежденное психическое развитие: определение, клиническая картина.
17. Причины возникновения и особенности поврежденного психического развития.
18. Психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием (мышление, память, внимание, речь, восприятие, моторика, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера.).
19. Психологическая диагностика и коррекция детей с поврежденным психическим развитием.
20. Особенности развития и психического функционирования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
21. Психологическая диагностика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
22. Психологическая коррекция детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на разных этапах развития.
23. Роль психолога в коррекционной работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Особенности развития и психического функционирования детей с нарушением речи.
25. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением речи.
26. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи.
27. Роль психолога в коррекционной работе с детьми с нарушением речи.
28. Роль клинического психолога в процессе профилактики, коррекции и реабилитации психических расстройств и нарушений детского и подросткового возраста.

Краткие методические указания

Сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад — это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
 2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
 3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
 4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
 5. Заучивание, запоминание текста доклада.
 6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.
- Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.
 Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 22-25 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 18-21 | Сообщение характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 17-20 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы. |
| 2 | 13-16 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

5.2 Перечень тем рефератов

1. Предмет, задачи и методы специальной психологии: психология аномального ребенка в смежных дисциплинах, история становления специальной психологии. Основные виды психического дизонтогенеза.
2. Понятие "аномальный ребенок": структура аномального развития (понятия первичный и вторичный дефект, дефекты третьего порядка). Основные задачи деятельности психолога при работе с аномальными детьми, возможности диагностики и коррекции.
3. Психический дизонтогенез: определение, основные типы психического дизонтогенеза, этиология (причины возникновения) дизонтогенеза, патогенез дизонтогенеза (психологические параметры дизонтогенеза).
4. Умственная отсталость: современные критерии, виды и их характеристика, распространенность, причины возникновения (этиология), синдром Дауна.
5. ЗПР (задержка психического развития): критерии, причины возникновения (этиология), формы ЗПР, особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Особенности психологической коррекции детей с ЗПР.

6. Нарушения слуховой функции у детей: классификация, причины нарушений слуха, особенности познавательной сферы при нарушениях слуховой функции у детей, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
7. ДЦП (детский церебральный паралич): специфика двигательного развития, структура двигательного дефекта, формы, особенности развития познавательной сферы, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психологическая диагностика и коррекция на разных этапах развития ДЦП.
8. Речевые нарушения в детском возрасте: классификация речевых нарушений, причины возникновения, влияние психотравмирующих событий на формирование речевых нарушений в детском возрасте.
9. Нарушения зрения в детском возрасте: классификация, особенности развития познавательной сферы, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции у детей.
10. Сложные нарушения развития в детском возрасте: причины, классификация сложных нарушений у детей, особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями.

Краткие методические указания

Реферат – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем введения заключения – 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4. Общий объем реферата 15-20 страниц машинописного текста. Защита реферата предполагает проверку преподавателем реферата с устной защитой.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|----------|
|---|-------|----------|

| | | |
|---|-------|--|
| 5 | 22-25 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 18-21 | Реферат характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 17-20 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы. |
| 2 | 13-16 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Реферат представляет собой пересказ чужого текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

5.3 Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах.
2. История становления специальной психологии.
3. Основные задачи деятельности психолога при работе с аномальными детьми.
4. Понятие "аномальный ребенок".
5. Понятие о психическом дизонтогенезе. Основные типы психического дизонтогенеза.
6. Этиология дизонтогенеза.
7. Патогенез дизонтогенеза (психологические параметры дизонтогенеза).
8. Структура аномального развития (понятия первичный и вторичный дефект, дефекты третьего порядка).
9. Психологический параметр дизонтогенеза: нарушение межфункциональных связей.
10. Основные виды психического дизонтогенеза.
11. Современные критерии УО (умственной отсталости).
12. Виды УО и их характеристика.
13. Эпидемиология, этиология и коморбидность УО.
14. Основные генетические формы УО и их характеристика.
15. ЗПР (задержка психического развития): исторический обзор, определение, этиология.
16. Формы ЗПР.
17. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
18. Особенности психологической коррекции детей с ЗПР.
19. Причины нарушений слуха у детей.
20. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
21. Особенности познавательной сферы при нарушениях слуховой функции у детей.
22. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуховой функции у детей.
23. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
24. Психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием (органической деменцией)
25. Психологическая диагностика и коррекция при органической деменции.
26. Специфика двигательного развития при ДЦП (детском церебральном параличе).
27. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
28. Формы ДЦП.
29. Особенности развития познавательной сферы при ДЦП.
30. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП.
31. Психологическая диагностика и коррекция на разных этапах развития ДЦП.
32. Классификация речевых нарушений.
33. Причины возникновения речевых нарушений в детском возрасте.

34. Классификация нарушений зрения.
35. Особенности развития познавательной сферы при нарушениях зрительной функции у детей.
36. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрительной функции у детей.
37. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции у детей.
38. Причины сложных нарушений у детей.
39. Классификация сложных нарушений у детей.
40. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями.
41. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями.
42. Общие положения психодиагностики.
43. Органическая деменция (клиническая картина, причины возникновения и особенности поврежденного психического развития).
44. Психодиагностика познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей.

Краткие методические указания

Экзамен — это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 44-50 | Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 4 | 43-38 | Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 3 | 37-30 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 2 | 0-29 | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о недостатках в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |