

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология права» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. №1451) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Мамычев А.Ю.

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 27.04.2026 , протокол № 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1576582219 |
| Номер транзакции | 0000000000F8D753 |
| Владелец | Пурге А.Р. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Социология права» является подготовка специалиста высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»). Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметом социологии права как социологической науки, изучающей явления и процессы правовой жизни в системе социальных связей и взаимодействий. В рамках изучения дисциплины анализируются и рассматриваются вопросы истории развития учений о социологии права, социальной эволюции права, право в социальной структуре общества, правового сознания и правовой культуры, социального контроля и девиаций, социологии преступности, социологии законодательства и юридической конфликтологии.

Задачей освоения дисциплины является формирование у выпускника способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП) | ОПК-1 : Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | ОПК-1.2к : Обосновывает оптимальный алгоритм принятия управленческих решений в нестандартной ситуации | РД1 | Знание | теории принятия юридических решений |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|---|-------------------------------|--|
| Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |
| Развитие патриотизма и гражданской ответственности | Гражданственность | Активная жизненная позиция |
| Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
| Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом | Взаимопомощь и взаимоуважение | Осознание себя членом общества Соблюдение моральных принципов |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям | Созидательный труд | Креативное мышление Активная жизненная позиция |
| Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |
| Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей | Взаимопомощь и взаимоуважение | Дисциплинированность Доброжелательность и открытость |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

«Социология права» (Ф.01) является дисциплиной цикла факультативных дисциплин магистерской программы. Изучение дисциплины возможно на базе высшего образования (бакалавриат, специалитет)

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|---------------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 40.04.01 Юриспруденция | ОФО | М04.Ф | 2 | 2 | 13 | 0 | 12 | 0 | 1 | 0 | 59 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Социология права в системе научного знания | РД1 | 0 | 1 | 0 | 6 | проведение групповой дискуссии, устный опрос, тест |
| 2 | История социологии права. | РД1 | 0 | 1 | 0 | 6 | проведение групповой дискуссии, устный опрос, тест |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|-----|----------|-----------|----------|-----------|--|
| 3 | Источники и факторы эволюции права | РД1 | 2 | 1 | 0 | 6 | проведение групповой дискуссии, устный опрос, тест |
| 4 | Право в социальной структуре общества | РД1 | 0 | 1 | 0 | 6 | проведение групповой дискуссии, устный опрос, тест |
| 5 | Правовое сознание и правовое поведение | РД1 | 1 | 1 | 0 | 7 | проведение групповой дискуссии, устный опрос, тест |
| 6 | Социология преступности. | РД1 | 1 | 1 | 0 | 7 | проведение групповой дискуссии, устный опрос, тест |
| 7 | Социальный контроль и девиации. | РД1 | 0 | 2 | 0 | 7 | устный опрос, письменная работа (тест). |
| 8 | Социология законодательства | РД1 | 0 | 2 | 0 | 7 | проведение групповой дискуссии, устный опрос, тест |
| 9 | Юридическая конфликтология. | РД1 | 0 | 2 | 0 | 7 | проведение групповой дискуссии, устный опрос, тест |
| Итого по таблице | | | 4 | 12 | 0 | 59 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Социология права в системе научного знания.

Содержание темы: Социология права как юридическая дисциплина общенаучного профиля. Место социологии права в системе обществоведения. Теоретический и эмпирический уровни исследований в рамках социологии права. Фундаментальные и прикладные исследования в области социологии права. Предмет и методы социологии права. Право в системе его социальных связей как объект изучения социологии права. Право как форма выражения, защиты и реализации правообразующих интересов – предмет социологии права. Понятие правообразующего интереса. Общенаучные методы исследования в социологии права (диалектический метод, системный анализ, структурно-функциональный анализ, статистические методы и т.д.). Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент) и их использование в социологии права. Понятие права и концепция правопонимания как метод познания в социологии права. Принцип формального равенства как выражение специфики правовой нормы и критерий для ее отличия от иных социальных норм. Исторически изменчивый характер социального наполнения абстрактного принципа формального равенства. Правовые способы обеспечения равенства стартовых возможностей (проблема льгот и привилегий с позиций принципа формального равенства).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 2 История социологии права.

Содержание темы: Традиции юридического изучения права как социального явления. Возникновение общей социологии как самостоятельной научной дисциплины. Становление социологического подхода к праву и формирование социологии права как юридической дисциплины. Юридический и социологический позитивизм в теории права. Правовая проблематика в работах классиков социологической мысли. Трактовка права, его места в системе общественных отношений, его социальных функций и т.д. в работах О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, Г. Тарда, М. Вебера, Е. Эрлиха, Ж. Гурвича, Л. Петражицкого, П. Сорокина, Р. Паунда и других представителей американской школы

социологической юриспруденции, Т. Парсонса, Н. Лумана. Социологический подход к изучению права в России. Общественно-политические условия возникновения социологического подхода к праву в царской России. Эмпирические социологические исследования права в конце XIX – начале XX вв. Социологические исследования в теории права в конце XIX – начале XX вв. Советская социология права. Общая характеристика основных направлений исследований современной российской социологии права. Перспективы развития российской социологии права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 3 Источники и факторы эволюции права.

Содержание темы: Саморегуляция общества как социальной системы. Процесс согласования социального поведения и установления социального порядка. Роль социальных институтов в регуляции общественных отношений. Значение социальных предписаний в регуляции поведения индивида. Социальные нормы и санкции. Особенности регулирования поведения людей в различных социальных организациях. Роль правовой системы в сохранении стабильности общества. Этантические и неэтантические теории о роли правовой системы. Обычай как источник права. Универсальность обычая. Правоотменяющий обычай и правотворящий обычай. Приоритет закона перед обычаем. Обычай в первобытных обществах. Средневековый обычай. Закон как источник права. Древние законы и современные кодексы. Обычай и закон. Разработка закона. Классификация законов. Конституционность закона. Частные законы. Правосубъектность. Официальное и «теневое» правотворчество. Правосудие как источник права. Роль судьи в современном обществе. Способы толкования закона. Использование прецедентов. Воля судьи. Факторы эволюции права. Экономические факторы. Политические факторы. Социокультурные факторы. Влияние религии на право. Способы воздействия факторов изменения права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 4 Право в социальной структуре общества.

Содержание темы: Понятие социальной структуры. Социальная структура и социальные отношения. Нормативные структуры. Понятие социальной нормы. Нормативная регуляция общества. Социальный порядок. Важнейшие характеристики социальных норм: всеобщность, общепризнанность, объективность. Нормативная релевантность. Права человека в системе правовых норм. Принципы права. Государственные нормы. Корпоративные нормы. Договорные нормы. Социальные роли и социальные предписания. Социальная роль как обусловленный ситуацией, актуализированный в ее существенных моментах, заученный способ поведения, который известен обществу и признан им. Социальные группы. Виды социальных групп: статистические, референтные. Общие и специфические групповые нормы. Нормы социальных субкультур. Институты как устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности и организующих их в систему ролей и статусов, с помощью которых удовлетворяются основные жизненные и социальные потребности. Социальные предпосылки институционализации. Структура правовых институтов. Социальные функции институтов права: интегративная, регулятивная, охранительная, коммуникативная, социализирующая. Общества как тип социальной структуры. Понятие о саморегуляции и воспроизводстве общества.

Взаимосвязь типа общества с господствующей формой права. Ранние формы человеческой социальности. Аграрные общества. Индустриальные общества. Постиндустриальное общество. Типы социальных и правовых структур: элементарная, сложная и их комбинации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 5 Правовое сознание и правовое поведение.

Содержание темы: Место правосознания в системе общественного сознания. Сущность правового сознания. Его содержание и особенности как социального явления. Механизм формирования правового сознания. Структура правового сознания. Правовое поведение. Структура правового поведения. Виды правомерного поведения: объективно-правомерное поведение, ситуационно-правомерное поведение, законопослушное поведение. Неправомерное поведение: ситуативно-случайное и обусловленное. Признаки правового поведения: социальная значимость, сознательность, регламентированность, подконтрольность. Объективная и субъективная сторона правового поведения. Правовая культура как нормативный ориентир. Гражданское общество: история возникновения идеи и современное состояние проблемы. Механизм саморегуляции гражданского общества. Роль социальной интеграции гражданского общества. Саморазвитие как функция гражданского общества. Гомогенизация экономических, политических, культурных, информационных условий жизни независимо от государственных рубежей как функция гражданского общества. Признаки гражданского общества. Состояние гражданского общества в современной России. Понятие правовой социализации. Теоретические подходы к пониманию сущности правовой социализации. Семья как первичный агент социализации. Правовая социализация личности в школе. Влияние окружающей среды на правовую социализацию личности. СМИ, профессиональные группы как участники процесса социализации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 6 Социология преступности.

Содержание темы: Специфика социологического подхода к девиациям, в отличие от криминологического или правоведческого. Связь преступности с социальным поведением. Профессиональная преступность и ее признаки. Понятие криминальной субкультуры. Условия возникновения и признаки криминальной субкультуры. Примеры символизации в криминальной субкультуре. Преступность в современной России. Причины и предпосылки роста преступности. Национальные черты преступности. Организованная преступность. Коррупция. Прогнозы уровня и роста преступности в России. Виды и направленность преступлений. Тенденции роста мировой преступности. Социальный портрет криминальной личности. Антропологический, психологический и социологический подходы к пониманию криминальной личности. Психологическая типология криминальных личностей. Социологический анализ преступной личности. Мотивация как источник преступной направленности личности. Неудовлетворенные потребности и причины преступного поведения. Типология потребностей: витальные, материальные, социальные, духовные, стимулирующие. Наказание преступника как социальная проблема. Предмет педологии: соразмерность меры наказания и состава преступления, анализ оснований для наказания, исследование карательной деятельности государства. История идеи наказания. Социальные и философские теории наказания. Уголовное и его основные

функции: возмездие, предупреждение, исправление и восстановление социальной справедливости.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 7 Социальный контроль и девиации.

Содержание темы: Понятие социального контроля: нормативная и институциональная стороны. Функции социального контроля: регулятивная, охранительная, стабилизирующая. Уровни, «круги» социального контроля. Отличия формального и неформального контроля. Деление контроля по форме: общий и детальный, или надзор. Санкции, применяемые в ходе социального контроля: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Классификация методов контроля по типу применяемых санкций: мягкие и жесткие, прямые и косвенные. Соотношение социального регулирования с правовым регулированием. Способы социального регулирования поведения по направленности свести: побуждения, понуждения, принуждения. Социальные регуляторы: нормативные и ненормативные. Девиантное поведение. Критерии девиантности. Девиантное и нормативное поведение как составляющие социально-ролевого поведения. Позитивная и негативная направленности девиантного поведения. Причины девиантности в различных теориях: аномии, культурного переноса, конфликта, стигматизации. Делинквентное поведение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 8 Социология законодательства.

Содержание темы: Социологический смысл понятия «общественность». Общественное мнение, его виды и функции в разных типах общества. Социологические методики изучения общественного мнения. Стадии и этапы правотворчества. Социальные факторы воздействия на правотворческий процесс. Предмет изучения законодательной социологии: состояние общественного мнения перед принятием законодательного акта, подготовка населения к предстоящим изменениям в законодательстве, отношение общественного мнения к уже вступившим в силу законодательным актам, а также эффективность действия последних. Социология законодательства и обеспечение законотворческого процесса: разработкой социальных прогнозов развития общественных потребностей в создании определенных правовых норм; научно-практическим исследованием содержания законопроектов; организацией и проведением опросов и анкетирований, позволяющих сделать обоснованные выводы об отношении общественного мнения к тем или иным законодательным инновациям. Задача социологии законодательства в современной России – выявление типичных форм нарушения действующих законов, анализ их социальных причин и детерминирующих факторов. Эффективность закона как соотношение между целями содержащихся в законе правовых норм и результатом их реализации в социальной практике. Факторы эффективности закона. Эффективность права в зависимости от уровня правовой культуры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 9 Юридическая конфликтология.

Содержание темы: Понятие конфликта, типы социальных конфликтов: юридические и неюридические конфликты. Переход социального конфликта в юридический. Основные компоненты юридического конфликта. Стадии развития конфликта. Типы юридических конфликтов. Деление конфликтов по отраслям права. Виды конфликтов в зависимости от характера соответствующих правовых норм: запрещающие, обязывающие и уполномочивающие. Конфликты, возникающие в ходе деятельности системы правоприменительных и правоохранительных органов. Юридические конфликты в экономической, политической и культурной сферах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

При освоении дисциплины первостепенное внимание следует обратить на усвоение основных понятий. При изучении курса в рамках **самостоятельной работы**, при подготовке к практическим занятиям и при работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленного на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами (разделами) рекомендованных учебников из списка основной литературы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Лекционные занятия. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является

полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям. Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2)

основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

По очной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 12 часов, доля занятий в интерактивной форме составляет 83,33%.

| Вид учебной нагрузки | Тема занятия | Вид интерактивного занятия | Объем в часах |
|-------------------------|--|----------------------------|---------------|
| Практ | Социология права в системе научного знания | групповая дискуссия | 1 |
| Практ | История социологии права | групповая дискуссия | 1 |
| Практ | Источники и факторы эволюции права | групповая дискуссия | 1 |
| Практ | Право в социальной структуре общества | групповая дискуссия | 1 |
| Практ | Правовое сознание и правовое поведение | групповая дискуссия | 1 |
| Практ | Социология преступности | групповая дискуссия | 1 |
| Практ | Социология законодательства | групповая дискуссия | 2 |
| Практ | Юридическая конфликтология | групповая дискуссия | 2 |
| Итого по таблице | | | 10 |

По заочной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 6 часов, доля занятий в интерактивной форме составляет 100%.

| Вид учебной нагрузки | Тема занятия | Вид интерактивного занятия | Объем в часах |
|----------------------|--|----------------------------|---------------|
| Практ | Социология права в системе научного знания | групповая дискуссия | 1 |
| Практ | Правовое сознание и правовое поведение | групповая дискуссия | 1 |

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------|---------------------|----------|
| Практ | Социология преступности | групповая дискуссия | 1 |
| Практ | Социальный контроль и девиации | групповая дискуссия | 1 |
| Практ | Социология законодательства | групповая дискуссия | 1 |
| Практ | Юридическая конфликтология | групповая дискуссия | 1 |
| Итого по таблице | | | 6 |

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Бурцев, С. А. Социология права : учебное пособие для вузов / С. А. Бурцев, П. С. Самыгин, О. В. Степанов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11006-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587284> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Касьянов, В. В. Социология для юристов : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12467-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587971> (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 396 с. - ISBN 978-5-394-03531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093172> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Графский, В. Г. Всеобщая история права и государства : учебник / В. Г. Графский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 816 с. - ISBN 978-5-91768-078-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2114311> (дата обращения: 31.05.2026)

3. Гунибский, М. Ш. Юридическая конфликтология : учебное пособие / М.Ш. Гунибский ; отв. ред. Л.А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. - ISBN 978-5-16-102946-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2200578> (дата обращения: 31.05.2026)

4. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2051416> (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- DIS CM 6090 Р Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 Р Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Линейный приемник XGA
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152T 15"

- Моторизованный экран 300*401 см
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Windows 7 Russian
- VMware Horizon View 5 Bundle
- VMware vSphere 5 Enterprise Plus for Desktop Stand Alone License
- VMware vSphere 4 Enterprise Plus
- Антиплагиат
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции и | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------|---|---|
| 40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП) | ОПК-1 : Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | ОПК-1.2к : Обосновывает оптимальный алгоритм принятия управленческих решений в нестандартной ситуации |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|--------|-------------------------------------|--|
| | Код | Тип | Результат | |
| ОПК-1.2к : Обосновывает оптимальный алгоритм принятия управленческих решений в нестандартной ситуации | РД1 | Знание | теории принятия юридических решений | корректность и полнота ответа |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|--|--------------------------|---------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : теории принятия юридических решений | 1.1. Социология права в системе научного знания | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Кейс-задача | Зачёт в форме теста |

| | | | | |
|--|-------------|---|---------------------|---------------------|
| | | | Коллоквиум | Зачёт в форме теста |
| | | 1.2. История социологии и права. | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | Кейс-задача | | Зачёт в форме теста | |
| | Коллоквиум | | Зачёт в форме теста | |
| | | 1.3. Источники и факторы эволюции права | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | Кейс-задача | | Зачёт в форме теста | |
| | Коллоквиум | | Зачёт в форме теста | |
| | | 1.4. Право в социальной структуре общества | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | Кейс-задача | | Зачёт в форме теста | |
| | Коллоквиум | | Зачёт в форме теста | |
| | | 1.5. Правовое сознание и правовое поведение | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | Кейс-задача | | Зачёт в форме теста | |
| | Коллоквиум | | Зачёт в форме теста | |
| | | 1.6. Социология преступности. | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | Кейс-задача | | Зачёт в форме теста | |
| | Коллоквиум | | Зачёт в форме теста | |
| | | 1.7. Социальный контроль и девиации. | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | Кейс-задача | | Зачёт в форме теста | |
| | Коллоквиум | | Зачёт в форме теста | |
| | | 1.8. Социология законодательства | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | Кейс-задача | | Зачёт в форме теста | |
| | Коллоквиум | | Зачёт в форме теста | |
| | | 1.9. Юридическая конфликтология. | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | Кейс-задача | | Зачёт в форме теста | |

| | | | | |
|--|--|--|------------|---------------------|
| | | | Коллоквиум | Зачёт в форме теста |
|--|--|--|------------|---------------------|

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | |
|--------------------------|--------------------|-------------|-----------|--------------------|-------|
| | Коллоквиум | Кейс-задачи | Дискуссии | Творческое задание | Итого |
| Практические занятия | 10 | 15 | 10 | 10 | 45 |
| Самостоятельная работа | 12 | 15 | 12 | 16 | 55 |
| Итого | 22 | 30 | 22 | 26 | 100 |
| Промежуточная аттестация | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всесторонним, систематическим и глубоким знанием учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума

1. Социальные нормы, нормативные и ненормативные регуляторы. Гармонизация нормативных социальных регуляторов
2. Социальные роли и институты
3. Правовое сознание, правовая ментальность, правовая культура
4. Социальное правомерное поведение: формы, виды

5. Гражданское общество в контексте формирования правовой культуры и правового поведения
6. Социальный контроль и девиация.
7. Правовая социализация личности. Деформации правовой социализации. Профессиональные деформации правового сознания
8. Понятие и функции социального контроля
9. Социология преступности. Социологический подход к преступлению и наказанию
10. Субкультура преступного мира

Краткие методические указания

При подготовке к коллоквиуму студент обязан проработать нормативно-правовые источники по теме дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала – при собеседовании с преподавателем студент может использовать свои записи).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.2 Дискуссия

1. Предмет и структура социологии права
2. Методы социологии права
3. Функции социологии права
1. История социологии права
2. Предыстория социологии права
3. Теория естественного права
4. Английский либерализм
5. Роль основоположников социологии А. Кетлен, О. Конта, Г. Спенсера в процессе становления социологии права
1. Социология как отрасль социологического значения
10. Развитие социологии права в России
11. Классическая социология права
12. Классическая социология права
13. Современная зарубежная социология права
14. О. Конт, Г. Спенсер, марксистская теория
15. Социологическое понимание права
16. Право и государство
17. Право и другие нормативные системы
18. Право в социальной структуре общества
19. Понятие социальной структуры
20. Социальные нормы
21. Социальные роли
22. Институты
23. Общество
24. Правовое сознание
25. Правовое поведение

26. Гражданское общество в контексте формирования правовой культуры и правового поведения
27. Социальный контроль и девиация
28. Правовая социализация личности
29. Понятие и функции социального контроля
30. Право как социальный регулятор
31. Девиантное поведение
32. Социология преступности
33. Субкультура преступного мира
34. Социологический подход к преступлению
35. Юридическая конфликтология
36. Юридический конфликт

Краткие методические указания

Групповые дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Для групповых дискуссий преподаватель привлекает нескольких студентов. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.3 Задания для решения кейс-задачи

ЗАДАНИЯ:

Составить сообщения (план ответа) по вопросам теоретического курса:

- 1.1. Предмет и структура социологии права.
- 1.2. Социология права, правовые дисциплины, философия права: сходство и различие.
- 1.3. Социология права и другие общественные науки.
- 1.4. Методы социологии права.
- 1.5. Функции социологии права.

Провести сравнение методологических отличий по трем критериям: 1) различия в понимании предмета науки как социологической или как юридической отрасли; 2) различия в толковании частных и общих методов социологии права; 3) различия в установлении межпредметных связей. Прочитать и дать анализ следующим научным статьям:

1. Варчук В.В. Социология права – отрасль социологии.
2. Лапаева В.В. Социология права как юридическая дисциплина?
3. Саидов А.Х. Социология права: каков ее научный статус?
4. Тадевосян Э.В. К вопросу о социологии права.

Тема 2. История социологии права

ЗАДАНИЯ:

Бюджет времени: 2 часа

- Составить сообщения (план ответа) по вопросам теоретического курса:

- 2.1. Предыстория социологии права.
- 2.2. Роль основоположников социологии А. Кетле, О. Конта, Г. Спенсера в процессе становления социологии права.

2.3. Классическая социология права.

2.4. Современная зарубежная социология права

Краткие методические указания

Кейс-задачи представляют собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ситуация связана с темой, которая была задана для самостоятельного изучения. Для решения задачи необходимо владение теоретическим материалом и информацией о содержании основных международных правовых актов и иных официальных документов, рекомендованных для изучения.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.4 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

- 1 Социология права в системе научного знания
- 2 История социологии права
- 3 Источники и факторы эволюции права
- 4 Право в социальной структуре общества
- 5 Правовое сознание и правовое поведение
- 6 Социология преступности
- 7 Социальный контроль и девиации
- 8 Социология законодательства
- 9 Юридическая конфликтология

Краткие методические указания

Студенты выбирают тему исследования (проблемную область) и согласовывают ее с преподавателем. Затем, они готовят письменную работу, включающую:

а) обоснование актуальности темы (не более 1 страницы формата А.4, шрифт 14, через 1,5 интервала)

б) указание на имеющие место исследования (классические и современные) по избранной теме (не более 1 стр.)

в) краткое изложение темы (не более 5 страниц)

г) выводы и указания на практические аспекты изученной темы (не более 2 стр.)

Творческое задание сдается преподавателю в установленный им срок и после проверки его защищается на практическом занятии.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.5 зачёт в форме теста

1. В каком году социология права была введена в научный оборот в качестве самостоятельной научной дисциплины?

- 1) 1962
- 2) 1975
- 3) 1947
- 4) 1983

2. Принимал основные положения социологии как науки V Международный социологический

- 1) Конгресс
 - 2) Саммит
 - 3) Съезд
 - 4) Анклав
- 3.** Предметом социально-правовых исследований являются
- 1) государственные отношения
 - 2) международные отношения
 - 3) административные правонарушения
 - 4) общественные отношения
- 4.** Каковы две группы социально-правовых проблем, обуславливающих два направления социологических исследований права, существуют?
- 1) Прямые и косвенные
 - 2) Позитивные и негативные
 - 3) Рациональные и гуманные
 - 4) Дедуктивные и индуктивные
- 5.** Ряд русских ученых начала Хвека связывал потенциал права с защитой принципов
- 1) гуманизма
 - 2) коллективизма
 - 3) капитализма
 - 4) рационализма
- 6.** Почему философ и социолог Б.Н. Чичерин выступал против применения натурализма в юриспруденции, который был популярен на Западе в России?
- 1) Опирался на марксистские положения
 - 2) Обосновывал неприятие наличием абсолютной монархии
 - 3) Считал Россию восточной страной
 - 4) Отмечал особую специфику русского государства
- 7.** Утверждение какого движения о ненужности права опроверг философ В.С. Соловьев?
- 1) Анархистов
 - 2) Западников
 - 3) Социалистов
 - 4) Славянофилов
- 8.** К чему сводится высшая задача права в государстве, согласно В.С. Соловьеву?
- 1) Служению нравственному прогрессу
 - 2) Увеличению экономической мощи
 - 3) защите прав граждан
 - 4) Искоренению преступных деяний
- 9.** Что, по мнению философа и правоведа П.И. Новгородцева, связывает личность и общество?
- 1) Государство
 - 2) Право
 - 3) Мораль
 - 4) Религия
- 10.** Что составляет основу права и движущий источник его развития по Л.И. Перажицкому?
- 1) Психология личности
 - 2) Педагогическое воспитание
 - 3) Нравственные ценности
 - 4) Физические страдания
- 11.** На каких методах базируется социология права?
- 1) Теоретических
 - 2) Гносеологических

3) Эмпирических

4) Статических

12. Чему отдавалось первенство при изучении социологии права в начальный период советской власти?

1) Социализации личности

2) Правосознанию

3) Нормам

4) Правовым отношениям

13. В каких годах Хвека критика социологического в праве достигла апогея?

1) В 40-х

2) В 50-х

3) В 30-х

4) В 20-х

14. Кто, находясь на посту Генерального прокурора СССР, внес в право ряд ошибочных суждений?

1) А.Я. Вышинский

2) Н.И. Ежов

3) Г. Г. Ягода

4) Л.П. Берия

15. Какому виду права стали уделять особое внимание ученые СССР в послевоенный период?

1) Теории права

2) Объективному праву

3) Правоведению

4) Субъективному праву

16. Ученый В.С. Алексеев полагал, что социология права входит в состав

1) логики права

2) правоведения

3) философии права

4) общей теории права

17. Кто были основоположниками социологии на Западе?

1) О. Конт

2) М. Вебер

3) И. Кант

4) Г. Спенсер

18. В понимании французского мыслителя Ж. Гурвича, право может обойтись без

1) судей

2) народа

3) государства

4) карательного аппарата

19. Социологический подход в праве означал отказ от доминирующего в XI веке

1) правового негативизма

2) юридического позитивизма

3) религиозного права

4) «дикого» права

20. Известный французский ученый О. Конт подразделял социологию на

1) социальную логику

2) социальную схоластику

3) социальную динамику

4) социальную статистику

21. Чем связаны между собой уголовное право и криминология в социологическом исследовании?

- 1) Субъектом исследования
- 2) Предметом исследования
- 3) Объектом исследования
- 4) Характером исследования

22. Единство знаний о праве, личном отношении к нему и практическом действии с учетом правовых требований, называется

- 1) правовой культурой
- 2) юридической формой
- 3) этикетом права
- 4) кодексом юриста

23. Отсутствие чего подразумевает термин «аномия», выдвинутый французским ученым Э. Дюркгеймом?

- 1) Права
- 2) Государства
- 3) Морали
- 4) Традиций

24. В развитии чего видел Э. Дюркгейм выход из «аномии»?

- 1) Экономики
- 2) Законодательства
- 3) общественных отношений
- 4) Промышленности

25. Какого типа господства в тройке, которую выделил М. Вебер, не существует?

1) Обусловленного силой обязательности легальных установок и личной деловой компетентности

- 2) Основанного на простой личной мотивации подданных
- 3) Обусловленного «нравами» в обществе
- 4) Основанного на силе инстинкта человека повиноваться

26. В чем проявляется слабое звено идей, выдвинутых О. Эрлихом?

- 1) В отрицании права
- 2) В слишком узком толковании права
- 3) В утверждении, что право появилось раньше государства
- 4) В слишком широком толковании права

27. Какая школа социологии права концентрировала внимание на исследовании ряда важных аспектов правового сознания?

- 1) Итальянская
- 2) Скандинавская
- 3) Западноевропейская
- 4) Балтийская

28. Центром социологии права в Италии является

- 1) Милан
- 2) Турин
- 3) Рим
- 4) Ватикан

29. Какая отрасль права является стрекневой для социологии права, по мнению французского ученого Ж. Карбонье?

- 1) Гражданское
- 2) Административное
- 3) Уголовное
- 4) Международное

30. Отличительной характеристикой американской правовой теории является ее

- 1) догматизм
- 2) плюрализм

- 3) религиозность
- 4) относительность

Краткие методические указания

Тест состоит из заданий, которые направлены на установление результатов самостоятельной работы. Задание сформулировано в виде вопроса, на который необходимо ответить, или утвердительного предложения, которое необходимо продолжить. В задании четыре варианта ответов. Тест предполагает множественность ответов. Содержание тестовых заданий и правильность ответов доводится до сведения студентов на занятии. Также в тесте есть задания в форме казуса и студентом предлагается выбрать норму, применяемую к проблеме, составляющую содержание казуса.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |