МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология молодежи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Андреева О.В., кандидат философских наук, доцент, Кафедра общей и юридической психологии, Andreeva.OV@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000E780E2
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «Социология молодежи» состоит в знакомстве студентов с теоретическими и методологическими основами социологического исследования молодежи, с социально-психологическими особенностями юношества, а также с актуальными проблемами воспитания и социализации молодежи.

Задачи дисциплины:

- Получение необходимых представлений о молодежи как социально-демографической группе с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве, а также о специфике подходов к изучению молодежи как объекта социологического исследования;
- Изучение наиболее значимых теоретических концепций исследования молодежи;
- Овладение современным категориальным аппаратом социологии молодежи;
- Умение анализировать социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодёжи в социальной структуре общества, с особенностями ее сознания и поведения;
- Получение представлений об основных направлениях и формах реализации молодёжной политики государства.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.3к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодёжи, участвует в регулировании конфликтов в молодёжной среде	РД1	Знание	концептуальных понятий социологии молодежи; основных этапов становления и развития научных представлений о молодежи и особенностях ее формирования и развития; социальных проблем молодежи и основных направлений их изучения; форм реализации молодежной политики.
			РД2	Умение	анализировать социальную жизнь молодежи через призму социологического

					подхода; выделять социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи.
		ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде	РД3	Навык	навыками интерпретации повседневных социальных практик молодежи; получения информации о деятельности молодежи из различных типов источников.

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Высокие нравственные идеалы	Активная жизненная позиция
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Гражданственность	Активная жизненная позиция
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Высокие нравственные идеалы	Гибкость мышления
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП ВО 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.В	4	4	17	8	8	0	1	0	127	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Социология молодежи как отрасль социологического знания.	РД1	1	0	0	22	словарь терминов.
2	Социология молодежи: основные теории и методология.	РД1	1	1	0	28	тест.
3	Социализация молодежи. Молодежь в системе образования.	РД1	1	1	0	10	дискуссия.
4	Молодежная субкультура: понятие и теории.	РД1	1	1	0	10	доклад.
5	Девиантное и делинквентное поведение молодежи.	РД2, РД3	1	1	0	20	дискуссия
6	Молодежь на рынке труда.	РД2, РД3	1	1	0	27	дискуссия.
7	Молодежная политика.	РД1, РД2	1	2	0	10	доклад.
Итого по таблице			**7**	**7**	**0**	**127**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Социология молодежи как отрасль социологического знания.

Содержание темы: Возникновение социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии. Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания (социология семьи, социология воспитания, социология образования). Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

Тема 2 Социология молодежи: основные теории и методология.

Содержание темы: Предпосылки теоретического осмысления молодежи. Замечания Гербера Спенсера. Структурно-функциональный подход к исследованию молодежи. Теоретическое наследие Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Т. Парсонса в социологических концепциях молодёжи. Молодежь как носитель психофизических свойств молодежи. Концепция Г. Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии. Психоаналитические концепции (З.Фрейд, К.Г.Юнга и др). Молодежь как феномен культуры. Концепция Э. Шпрангера. Подход Маргарет Мид к проблематике поколений. Концепция Ш. Эйзенштадта. Концепция контркультуры. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи). Молодежь в теории марксизма. Вопросы субъективности молодежи у В.И. Ленина. Классовая (марксистская) концепция молодежи. Поздние марксистские трактовки молодежи. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

Тема 3 Социализация молодежи. Молодежь в системе образования.

Содержание темы: Культурные особенности, этапы взросления, социальные институты. Теории социализации. Социализация как подражание в теории Г. Тарда. Трактовки социализации в социологических теориях. Позиция Э. Эриксона. Позиция Э. Фромма. Позиция В. Франкла. Разработка проблем социализации в российской социологии. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960—80-х годов. Трактовки социализации в современной отечественной социологии. Политическая социализация молодежи. Роль социальных институтов в формировании гражданственности и патриотизма в молодежной среде. Система образования - важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования. Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Ценность и престиж образования в молодежной среде. Профессиональная ориентация молодежи. Социальный состав студенчества. Доступность и открытость системы высшего образования. Факторы интеграции российского высшего образования в общемировое образовательное пространство. Динамика развития российского высшего образования. Система образования – важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования. Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Гуманитаризация и гуманизация образования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

Тема 4 Молодежная субкультура: понятие и теории.

Содержание темы: Молодежная субкультура как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в

обществе культуры. Возрастные и социально-психологические параметры группы молодежи как социальная база формирования молодежных субкультур. Социокультурная идентификация молодежи. Двойственная роль молодёжной субкультуры. Интерпретация субкультуры как специфической молодежной проблемы. Молодежные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения (Д. Маца, У Миллер, А. Кон). Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодеж¬ного движения (С.Фрис). Российская школа исследования субкультуры (В.Бакшутов, В. Боровик, С. Григорьев, Г. Журавлев, С. Иконникова, И. Ильинский, А. Капто. Г Квасов, Л. Коган, В. Лисовский, Б. Лисин, В.Ф. Левичева, В.А.Луков, В. Немировский, Ю. Ожегов, В. Чурбанов, В. Харчева, А. Шендрик и др.). Понятие «культурной автономии», которая формирует внутренний мир личности. Обособленность, отстраненность от официальной культуры, традиционных культурных ценностей, демонстративность, эпатажность, экстремальность как специфические характеристики молодежной субкультуры. Мода и различные символы как знаки приобщенности к определенной группе. Атомизация молодежной среды и превращение субкультурных групп ровесников в доминирующие референтные группы в современном обществе. Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры. Молодежные субкультуры как часть механизма культурных инноваций. «Инновационный конфликт». Типология молодежных субкультур. Современные концепции молодежных субкультур в трудах российских и зарубежных социологов. Классификация молодежных субкультурных движений по направленности интересов (М.Топалов). Просоциальные и антисоциальные, социально-активные и социально – пассивные молодежные субкультуры. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

Тема 5 Девиантное и делинквентное поведение молодежи.

Содержание темы: Социальная девиация и деликвентность в молодежной среде. Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Коэна, Э. Сазерленда, Д. Матун. Социальное исключение: социологическая интерпретация понятия. Существующие подходы к исследованию социального исключения. Формы социального исключения. Исключение как процесс. Исключение как статус. Девиация как проблема безопасности. Основные формы девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, хулиганство. Девиация как проблема безопасности. Молодежная преступность и социальная практика. Проблемы мифологизации преступности. Криминологические теории преступности. Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Молодежный экстремизм. Наркомания как социальная проблема. Профилактика криминогенного поведения молодежи. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

Тема 6 Молодежь на рынке труда.

Содержание темы: Взаимодействие системы образования и рынка труда в России. Востребованность выпускников Российских вузов. Материальное положение и трудовая социализация молодежи. Социальный статус и профессиональная карьера. Особенности и тенденции профессионального самоопределения. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи. Молодежное предпринимательство. Экономическое поведение молодежи. Проблемы молодежной безработицы. Пути совершенствования

трудоустройства молодежи Положение в материальном производстве. Проблемы молодёжной безработицы. Мотивация труда молодёжи. Тенденции изменения нормативного сознания молодёжи в сфере труда в материальном производстве. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

Тема 7 Молодежная политика.

Содержание темы: Молодёжная политика: сущность и типология. Принципы молодёжной политики. Государственная молодежная политика. Цели государственной молодежной политики. Компенсация и инвестиция. Молодежная политика политических партий и движений. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. Региональные особенности молодёжной политики. Основные направления государственной молодёжной политики. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы. Федеральная программа «Молодежь». Поддержка молодых семей. Международные стандарты молодежной работы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях и практических занятиях), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Для проведения занятий лекционного типа используются презентационные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям (участие в дискуссиях, написании докладов).

В ходе изучения курса используются активные формы проведения занятий (работа в мини-группах, дискуссии, обсуждение новостей из СМИ, фото- и видеоматериалов, прочитанных текстов), которые направлены на развитие у студентов социологического воображения, творческой рефлексии и навыков ведения дискуссии; позволяют мотивировать студентов к индивидуальной и групповой работе, к пониманию и формулированию социальных и социологических проблем, возможности применения социологического знания в профессиональной деятельности.

Практические занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении предлагаемых теоретических источников или примеров эмпирических социологических исследований, работу в малых группах, обработку доступной в открытом доступе информации, презентацию, дальнейшее обсуждение материалов с соблюдением этики академической дискуссии.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа - это самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию и участию в нем. Принципиальной организационной задачей практического занятия является обязательное участие всей группы в процессе обсуждения выносимых на практическое занятие проблем; внимательное ознакомление с планом занятия и самостоятельное проведение его детальной разбивки для более тщательного и последовательного анализа; изучение литературы (начиная от общих учебных пособий до специальных монографий и научных публикаций, посвященных узким проблемам рассматриваемой темы); составление конспекта изученной литературы (основные авторские идеи, оригинальные версии и подходы к решению какой-либо проблемы и т.д.); подготовка выступления на практическом занятии (выступление должно состоять из сделанных предварительных обобщений, иметь свою продуманную структуру и быть хронологически выверенным, не превышать более 5-7 минут).

При подготовке к практическому занятию необходимо сформировать комплексное представление о понятиях, отражающих содержание изучаемой дисциплины. Сформировать устойчивый навык работы с базами данных, учебной и справочной литературой.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления. Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники. Некоторые специальные термины могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
3. Найдите расшифровку терминов в рекомендуемых источниках.
4. Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
5. Запишите обобщенное определение в терминологический словарь.
6. Во второй столбец напишите информацию по использованным Вами источникам.

Дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам практического занятия; подведение итогов, рефлексия. В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе практического занятия.

Примерная тематика дискуссий представлена в ФОС.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов,

определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-4 листа текста с докладом).

Тематика докладов представлена в ФОС.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2. Предмет и основные направления социологии молодежи.
3. Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм.
4. Психоаналитические концепции молодежи Г. Холла, Ш. Бюллер.
5. Социальная роль и функции молодежи в обществе.
6. Социальная стратификация молодежи.
7. Особенность социального статуса молодежи.
8. Социальная идентичность молодежи.
9. Формы и способы идентификации российской молодежи.
10. Особенности социализации молодого поколения.
11. Трактовки социализации в отечественной и зарубежной социологии.
12. Типы социализированных норм молодежи.
13. Политическая социализация молодежи.
14. Теории молодежной субкультуры.
15. Молодежные субкультурные группировки.
16. Девиантное поведение молодежи.
17. Основные формы девиантного поведения: алкоголизация, наркотизация, преступность молодежи.
18. Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Молодежь в системе брачно-семейных отношений.
19. Проблемы молодой семьи.
20. Молодежь на рынке труда.
21. Специфика трудовой социализации молодежи.
22. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи.
23. Молодежь в системе образования.
24. Профессиональные ориентации молодежи.
25. Понятие молодежной политики.

Библиотека ВГУЭС предоставляет широкие возможности по освоению материалов курса социологии молодежи. При подготовке к занятиям, студент может воспользоваться услугами абонемента и читальных залов.

Доступ к электронным материалам осуществляется с компьютеров, подключённых к сети ВГУЭС, через сайт библиотеки (Главная → Ресурсы → Библиотека). Большой интерес представляют материалы электронных баз полнотекстовых материалов – книг и журнальных статей. Доступ к ним возможен на странице русскоязычных баз (Библиотека → Электронные ресурсы → Русскоязычные базы). Доступ к материалам некоторых баз с компьютеров ВГУЭС не требует дополнительной авторизации, однако есть и такие, где требуется отдельная регистрация и введение особого кода доступа – к каждому такому случаю имеются специальные комментарии на странице русскоязычных баз.

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без

посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Социология молодежи : учебное пособие / Ю. Г. Волков, Я. А. Асланов, А. Х. Люев [и др.] ; под ред. Ю. Г. Волкова. — Москва : Русайнс, 2023. — 142 с. — ISBN 978-5-466-03244-4. — URL: https://book.ru/book/950619 (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
2. Социология молодежи : учебное пособие / Ю. Г. Волков, Я. А. Асланов, А. Х. Люев [и др.] ; под ред. Ю. Г. Волкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-466-06950-1. — URL: https://book.ru/book/954015 (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Аминов С.Р.(Составитель); Богдан С.С.(Составитель); Власова О.В.(Составитель). Социология молодежи [Электронный ресурс] : Сургут: РИО СурГПУ , 2016 - 52 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/624092
2. Астахова Ю. Г. Социология семьи [Электронный ресурс] , 2012 - 68 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/214795

3. Добреньков В.И. Социология №1/2023 : периодическое издание / Добреньков В.И., глав., ред.— Москва : Русайнс, 2023. — 274 с. — ISBN 1812-9226. — URL: https://book.ru/book/949565 (дата обращения: 27.03.2023). — Текст : электронный.

4. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a9cf9bd521527.37286541. - ISBN 978-5-16-013293-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1939062 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: https://znanium.com/
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-УР2У1К
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
заочная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.3к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодёжи, участвует в регулировании конфликтов в молодёжной среде
		ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.3к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодёжи, участвует в регулировании конфликтов в молодёжной среде	РД 1	Знание	концептуальных понятий социологии молодежи; основных этапов становления и развития научных представлений о молодежи и особенностях ее формирования и развития; социальных проблем молодежи и основных направлений их изучения; форм реализации молодежной политики.	Сформировавшиеся знания концептуальных понятий социологии молодежи; основных этапов становления и развития научных представлений о молодежи и особенностях ее формирования и развития; социальных проблем молодежи и основных направлений их изучения.
	РД 2	Умение	анализировать социальную жизнь молодежи через призму социологического подхода; выделять социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи.	Сформировавшиеся умения анализировать социальную жизнь молодежи через призму социологического подхода; выделять социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи.
ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпр	РД 3	Навык	навыками интерпретации повседневных социальных практик молодежи; получения информации о деятельности моло	Сформировавшиеся навыки интерпретации повседневных социальных практик молодежи; получения информации о де

инимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде			дежи из различных типов источников.	ятельности молодежи из различных типов источников.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : концептуальных понятий социологии молодежи; основных этапов становления и развития научных представлений о молодежи и особенностях ее формирования и развития; социальных проблем молодежи и основных направлений их изучения; форм реализации молодежной политики.	1.1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.	Словарь терминов	Тест
		1.2. Социология молодежи: основные теории и методология.	Тест	Тест
		1.3. Социализация молодежи. Молодежь в системе образования.	Дискуссия	Тест
		1.4. Молодежная субкультура: понятие и теории.	Доклад, сообщение	Тест
		1.7. Молодежная политика.	Доклад, сообщение	Тест
РД2	Умение : анализировать социальную жизнь молодежи через призму социологического подхода; выделять социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи.	1.5. Девиантное и делинквентное поведение молодежи.	Дискуссия	Тест
		1.6. Молодежь на рынке труда.	Дискуссия	Тест
		1.7. Молодежная политика.	Доклад, сообщение	Тест
РД3	Навык : навыками интерпретации повседневных социальных практик молодежи; получения информации о деятельности молодежи из различных типов источников.	1.5. Девиантное и делинквентное поведение молодежи.	Дискуссия	Тест
		1.6. Молодежь на рынке труда.	Дискуссия	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Тема 1, словарь	Тема 2, тест	Тема 3, дискуссия	Тема 4, доклад	Тема 5, дискуссия	Тема 6, дискуссия	Тема 7, доклад	Тема 8, Дискуссия	Итоговый тест	Итого

	термин ов									
Лекции										
Практические за нятия	10	10	10	5	5	10	5	10		65
Самостоятельна я работа				5	5		5			15
Промежуточная аттестация									20	20
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма балло в по дисципли не	Оценка по промеж уточной аттестаци и	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обна руживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала , усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоме ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, уме ниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осно вные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на н овые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворитель но»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о тсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Словарь терминов

№	Понятие	Определение	Источник
1.	Аксиология		
1.	Долг		
1.	Беспристрастность		
1.	Гуманизм		
1.	Совесть		
1.	Толерантность		
1.	Добро		
1.	Зло		

1.	Конфиденциальность		
1.	Корректность		
1.	Лояльность		
1.	Объективность		
1.	Ответственность		
1.	Порядочность		
1.	Самостоятельность		
1.	Свобода		
1.	Совесть		
1.	Справедливость		
1.	Уважение		
1.	Честность		

Краткие методические указания

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебных дисциплин.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления. Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники. Некоторые специальные термины могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
3. Найдите расшифровку терминов в рекомендуемых источниках.
4. Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
5. Запишите обобщенное определение в терминологический словарь.
6. Во второй столбец напишите информацию по использованным Вами источникам.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	6	Оценка «отлично» ставится за глоссарий, который содержит все необходимые термины, каждому термину дано полное и верное описание.
4	5-4	Оценка «хорошо» ставится за грамотно составленный во всех отношениях глоссарий при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.
3	3	Оценка «удовлетворительно» ставится за глоссарий, который удовлетворяет всем предъя вляемым требованиям, но отличается поверхностью, в нем рассмотрены не все термины т емы.
2	1-2	Оценка «неудовлетворительно» ставится за глоссарий, который содержит не все термины темы, а в имеющихся определениях допущены неточности или ошибки.

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

a) культурологического подхода
b) психоаналитического подхода
c) структурно-функционального подхода
d) «понимающей» социологии

2. В российской переписи 1897 года существовала следующая категория, характеризующая молодежь как социальную группу:

a) учащаяся молодежь
b) беспризорники
c) дворянские дети
d) работающая молодежь

3. В соответствии со способом передачи культур от одного поколения к другому, американский антрополог М.Мид делит их на следующие виды:

a) конвенциональную и постконвенциональную
b) постфигуративную, кофигуративную и префигуративную
c) функциональную и интеракционистскую
d) классическую, современную и инновационную

4. Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

a) ленинградской школы
b) эстонской школы
c) новосибирской школы
d) свердловской школы

5. Предписанность, динамичность и преобретенность – это характеристики:

a) статуса молодежи
b) жизненной стратегии молодежи
c) степени социальной зрелости молодежи
d) отчуждения молодежи

6. Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

a) стратификационный
b) аксиологический
c) тезаурусный
d) ресурсный

7. М. Рокич выделял два класса ценностей:

a) терминальные и инструментальные
b) личностные и социальные
c) идеальные и нормативные
d) теоретические и эмпирические

8. Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

a) воспитание
b) приобщение индивидов к "коллективному сознанию"
c) поддержание межпоколеннеческих связей
d) создание «картины мира» у подрастающего поколения

9. Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

a) идентичность

b) подчинение
c) адаптацию
d) ретризм

1. Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

a) конформисты
b) маргиналы
c) неформалы
d) референты

1. П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

a) чувственная
b) идеациональная
c) идеалистическая

1. Позитивистские теории, объясняющие преступность молодежи, основаны на утверждении, что:

a) человеческое поведение контролируется экономическими, социальными, физическими и психологическими силами, не поддающимися человеческому контролю
b) социальная характеристика отклонений в поведении несущественна
c) условия воспитания личности играют решающую роль в формировании особенностей ее психического состояния
d) вид девиантного поведения зависит от общества, его пораждающего

1. Сигнификативно-маркирующая функция молодежного жаргона (по В.Т. Лисовскому) заключается в том, что:

a) жаргон отражает реалии, никак не обозначенные в литературном языке
b) жаргон обеспечивает внутригрупповой конформизм, сплоченность группы и узнавание «своих»
c) жаргон является показателем ценностной ориентации группы
d) жаргон позволяет придать сообщению ярко выраженную экспрессию

1. Концепция исторических типов культурного контакта поколений, использовавшаяся как одна из возможных теорий, объяснявших ситуацию молодежного протеста и волнений конца 60-х годов, принадлежит

a) К. Мангейму
b) М. Миду
c) Э. Фромму
d) В.Т. Лисовскому

1. Согласно классификации типов культур М. Мида, культура, содержащая ориентацию на будущее, основывающаяся на невозможности придерживаться традиций и опираться на жизненный опыт старших для успешной жизнедеятельности, называется:

a) префигуративной
b) постфигуративной
c) конфигуративной

1. Одной из первых отечественных работ, посвященных анализу молодого поколения как социальной группы, является работа

a) М. Рубинштейна «Кризис семьи как органа воспитания»
b) И. Кона «Ребенок и общество»
c) В.А. Зайцева «Труд и быт рабочих подростков»
d) П. Сорокина «Кризис современной семьи»

1. В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

a) проблемам труда и воспитания молодежи
b) проблеме взаимоотношения поколений
c) проблеме девиантного поведения молодежи
d) теме молодежного протеста

1. Теорию «конфликта поколений» в социологии развивал:

a) Р. Мертон
b) Г. Маркузе
c) Э. Дюркгейм
d) Ш. Айзенштадт

19. Создателем теории социального действия считают:
a) Огюста Конта;
b) Макса Вебера;
c) Карла Маркса;
d) Питирима Сорокина.

20. Система неравенства, формирующаяся как непреднамеренное следствие социальных отношений и воспроизводящееся в каждом следующем поколении:
a) неравенство;
b) стратификация;
c) социальное неравенство;
d) социальная стратификация.

21. Какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?
a) Демографическа
b) Экономическая
c) Политическая
d) Профессиональная

22. Смена человеком профессиональной позиции является проявлением
a) социальной мобильности
b) социальной стратификации
c) социального неравенства
d) социального расслоения

Краткие методические указания

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит

из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени.

В базе тестовых заданий используются задания закрытой формы. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: – один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); – многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 25 вопросов. Время выполнения раб оты: 15-20 минут. Оценка отлично – 21-25 правильных ответов
4	7-8	Оценка «хорошо» - 17-20 правильных ответов
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» - 12-15 правильных ответов
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно» - менее 11 правильных ответов

5.3 Перечень тем докладов, сообщений

1.Особенности развития добровольческого движения в России

2. Социальный портрет современного добровольца

3. Социальные факторы, влияющие на вовлечение молодежи в добровольческое движение

3. Особенности развития добровольческого движения в Приморском крае.

4. Специфика некоммерческих организаций, занимающихся добровольческой деятельностью

5. Благотворительность в России

6. Специфика благотворительных организаций и акций.

7.Определение молодежи в отечественной и западной социологии: общее и различие.

8. «Долгое детство» как социальный феномен.

9.Сравнительный анализ концепция конфликта поколений в западной и отечественной социологии.

10.Институты социализации в традиционных и постиндустриальных обществах.

11.Молодежный экстремизм.

12.Молодежь в обществе риска.

13.Гендерная специфика молодежных проблем.

15.Современная массовая культура и молодежь.

16.Молодая семья в современном обществе.

17.Дискриминация молодежи и подростков в сфере занятости и трудоустройства.

18.«Стаевые» связи в подростковых субкультурах.

20.Молодой человек в мире компьютеров.

21.Особенности досуга современной российской молодежи: социологический анализ.

22.Проблема молодежного суицида.

23.Понятие биосоматического, психологического, социального, социокультурного здоровья.

24.Перспективы диалога молодежи и Православной Церкви в современной России.

25 Межэтнические взаимоотношения в молодежной среде: социологический анализ.

26.Возможно ли использование зарубежного опыта в построении молодежной политики в России.

27.Основные (типичные) формы девиантного поведения в повседневной жизни современной российской молодежи.

28.Патриотизм современной молодежи.

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терми нологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обоснова ть свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не тол ько из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологичн ой речью
4	6-8	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно испо льзует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологичной речью, но допускает одну-дв е неточности в ответе
3	3-5	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаружи вает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал непол но и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической р ечью
2	1-2	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнар уживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в форму лировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно изл агает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

5.4 Дискуссия

1. Социальная защита молодежи: опыт, проблемы, перспективы
2. Особенности брачно-семейных установок молодежи.
3. Основные причины девиантного поведения молодежи.

4. Состояние рынка труда молодежи и проблема безработицы молодежи.
5. Особенности и стратегии профессиональной адаптации молодежи.
6. Социальное расслоение современной российской молодежи.

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
4	6-8	Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику и зложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участ ников дискуссии
3	3-5	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой тем ы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументаци ю, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
0	1-2	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, н е смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении