МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОЦИОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Абросимова Е.Е., кандидат социологических наук, доцент, Кафедра общей и юридической психологии, Evgeniya.Abrosimova5@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000E99C8A
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «Социология» состоит в формировании навыков социологического мышления для организации эффективного взаимодействия в коллективе с использованием социологического знания.

Задачи дисциплины:

- Формирование теоретико-методологической основы социологического знания;
- Изучение социологических концепций: классических, неклассических современных теорий функционирования и развития общества;
- Овладение современным категориальным аппаратом социологии;
- Умение анализировать тенденции формирования и развития социальных структур на уровне организации и общества;
- Формирование навыков организации эффективного социального взаимодействия с целью оптимизации выполнения профессиональных задач и реализации управленческих решений.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-2 : Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1к : Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде	РД1	Знание	основных закономерностей функционирования и развития общества; социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей.
		ОПК-2.4в : Обладает системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-	РД2	Умение	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; работая в команде, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия; проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость.

		математических инструментов			
	ОПК-3 : Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-3.1к : Составляет отчеты о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности	РД3	Навык	эффективной работы в команде с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Историческая память и преемственность поколений Права и свободы человека	Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Жизнь	Внимательность к деталям Гибкость мышления
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Высокие нравственные идеалы Созидательный труд	Дисциплинированность Инициативность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Достоинство Взаимопомощь и взаимоуважение	Настойчивость и упорство в достижении цели Креативное мышление Активная жизненная позиция

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО 39.03.03 "Организация работы с молодежью".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
39.03.03 Организация работы с молодежью	ОФО	Б1.Б	1	3	55	18	36	0	1	0	53	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Социология как наука. Специфика социологического знания, его отличие от других социальных дисциплин.	РД1	0	0	0	0	доклад, сообщение
2	Социологическое воображение.	РД1	0	0	0	0	доклад, сообщение
3	Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины.	РД1	0	0	0	0	доклад, сообщение
4	Социальная структура и принципы социальной стратификации.	РД1	0	0	0	0	доклад, сообщение
5	Социальный институт.	РД1	0	0	0	0	доклад, сообщение
6	Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	РД2, РД3	0	0	0	0	доклад, сообщение
7	Методология социологического исследования.	РД2, РД3	0	0	0	0	Презентация по результатам мини-исследования.
8	Межкультурная коммуникация как аспект социологического знания.	РД2, РД3	0	0	0	0	доклад, сообщение
Итого по таблице			**0**	**0**	**0**	**0**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Социология как наука. Специфика социологического знания, его отличие от других социальных дисциплин.

Содержание темы: Специфика социологического подхода к изучению социальной реальности. Социо-экономические и интеллектуальные предпосылки формирования социологии как науки. Формирование идеи общества. Обыденное знание как предсоциологическое знание об обществе. Отличия социологии от обыденного знания. Специфика и преимущества социологического подхода к изучению общества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

Тема 2 Социологическое воображение.

Содержание темы: Понятие социологического воображения. Социологическое воображение как мастерство критически мыслящего интеллектуала. Компоненты социологического мировоззрения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

Тема 3 Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины.

Содержание темы: «Социальная физика» О. Конта. Понятие «позитивного знания». Закон трех стадий. Классификация наук. Социальный организм. Социальная система. Порядок и прогресс. Основные социологические идеи Г. Спенсера. Точки соприкосновения и расхождения с О. Контом. Понятие структуры в социологии. Общество как организм. Сложные общества как простых обществ. Закон социального развития: выживает наиболее приспособленный. Материалистическое понимание истории. Философская антропология К. Маркса. Человек и общество. Капитализм и отчуждение. Формы отчуждения. Теория социальных систем. Теория социального развития. Социальная революция. Теория классов и классовой борьбы. Идея социального конфликта марксизма: базис и надстройка Понятие социального факта (Э. Дюркгейм). Виды социальных фактов. Характеристики социального факта. Разделение труда как основание изменения общественного устройства. Аномия как признак болезни социального организма. Механическая и органическая солидарность. Правила социологического метода. «Изучайте социальные факты как вещи!». Теория идеальных типов М. Вебера. Теория социального действия. Теория капитализма. Особенности рациональной организации общества. Типология легитимного господства. Действие и поведение. Действие и социальное действие. Характеристики социального действия. Мотивы социального действия. Типология социальных действий. Понимающая социология М. Вебера.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к тестированию.

Тема 4 Социальная структура и принципы социальной стратификации.

Содержание темы: Социальная структура. Социологические подходы к пониманию социальной стратификации: структурный функционализм, теория социального конфликта. Естественное и социальное неравенство. Что такое социальная стратификация? Принципы социальной стратификации. Измерение стратификации. Исторические типы стратификации. Социальная структура общества: кастовая и классовая системы. Типология мобильности. Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная. Каналы

социальной мобильности. Маргиналы. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Миграционная картина современной России. Вынужденная миграция и беженцы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к групповой дискуссии.

Тема 5 Социальный институт.

Содержание темы: Определение социального института. Типология социальных институтов. Структурные элементы социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции. Институт как нормативная социальная система. Институт как социальная организация. Жизненный цикл и эволюция социальных институтов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к тестированию.

Тема 6 Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

Содержание темы: Функции и содержание социального контроля. Концепция социального контроля П. Бергера. Агенты и инструменты социального контроля. Общий и детальный контроль. Трактовки девиантного поведения. Позитивная и негативная девиация. Девиация и конформизм. Стигматизация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к групповой дискуссии.

Тема 7 Методология социологического исследования.

Содержание темы: Основные методы социологического исследования. Опрос. Виды опроса. Эффект интервьюера. Наблюдение. Контент-анализ. Эксперимент. Программа социологического исследования. Основы выборочного исследования. Структура и алгоритм построения анкеты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

Тема 8 Межкультурная коммуникация как аспект социологического знания.

Содержание темы: Понятие социальных изменений. Экономические, политические и культурные аспекты глобализации. Понятие межкультурной коммуникации. Процессы социализации, инкультурации, аккультурации. Связь типология культур с социальным развитием общества. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к групповой дискуссии.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях и практических занятиях), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Для проведения занятий лекционного типа используются презентационные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям (участие в дискуссиях, написании докладов, эссе, проведение мини-исследования).

В ходе изучения курса используются активные формы проведения занятий (работа в мини-группах, дискуссии, обсуждение новостей из СМИ, фото- и видеоматериалов, прочитанных текстов), которые направлены на развитие у студентов социологического воображения, творческой рефлексии и навыков ведения дискуссии; позволяют мотивировать студентов к индивидуальной и групповой работе, к пониманию и формулированию социальных и социологических проблем, возможности применения социологического знания в профессиональной деятельности, проведению междисциплинарных исследовательских и творческих проектов.

Практические занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении предлагаемых теоретических источников или примеров эмпирических социологических исследований, работу в малых группах, обработку доступной в открытом доступе информации, презентацию и ее дальнейшее обсуждение с соблюдением этики академической дискуссии.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа - это самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию и участию в нем. Принципиальной организационной задачей практического занятия является обязательное участие всей группы в процессе обсуждения выносимых на практическое занятие проблем; внимательное ознакомление с планом занятия и самостоятельное проведение его детальной разбивки для более тщательного и последовательного анализа; изучение литературы (начиная от общих учебных пособий до специальных монографий и научных публикаций, посвященных узким проблемам рассматриваемой темы); составление конспекта изученной литературы (основные авторские идеи, оригинальные версии и подходы к решению какой-либо проблемы и т.д.); подготовка выступления на практическом занятии (выступление должно состоять из сделанных предварительных обобщений, иметь свою продуманную структуру и быть хронологически выверенным, не превышать более 5-7 минут).

При подготовке к практическому занятию необходимо сформировать комплексное представление о понятиях, отражающих содержание изучаемой дисциплины. Сформировать устойчивый навык работы с базами данных, учебной и справочной литературой.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-4 листа текста с докладом).

Тематика докладов представлена в ФОС.

Методические рекомендации по проведению социологического исследования для студентов предполагают, что обучающиеся должны последовательно выполнять ключевые этапы работы: начинать им следует с выбора узкой и практически значимой темы, после чего необходимо разработать программу исследования с четким определением объекта, предмета, цели, задач и гипотез. Следующим шагом является создание лаконичного инструментария, например анкеты из 15-20 вопросов, который обязательно должен пройти пилотирование перед основным сбором данных через доступные каналы. После сбора информации студентам рекомендуется перейти к анализу с использованием простой статистики и визуализации, а завершить работу им следует формулировкой выводов, проверяющих гипотезы, и оформлением краткого отчета с презентацией основных результатов, уделяя особое внимание управлению временем и этическим аспектам, таким как конфиденциальность данных и добровольное информированное согласие респондентов.

Библиотека ВГУЭС предоставляет широкие возможности по освоению материалов курса социологии. При подготовке к занятиям, студент может воспользоваться услугами абонемента и читальных залов.

Доступ к электронным материалам осуществляется с компьютеров, подключённых к сети ВГУЭС, через сайт библиотеки (Главная → Ресурсы → Библиотека). Большой интерес представляют материалы электронных баз полнотекстовых материалов – книг и журнальных статей. Доступ к ним возможен на странице русскоязычных баз (Библиотека → Электронные ресурсы → Русскоязычные базы). Доступ к материалам некоторых баз с компьютеров ВГУЭС не требует дополнительной авторизации, однако есть и такие, где требуется отдельная регистрация и введение особого кода доступа – к каждому такому случаю имеются специальные комментарии на странице русскоязычных баз.

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Волков, Ю. Г., Социология. : учебник / Ю. Г. Волков. — Москва : КноРус, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-406-08802-9. — URL: https://book.ru/book/941141 (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.
2. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 768 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018913-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2078369 (Дата обращения - 05.09.2025)
3. Кравченко, С. А. Социология. Классические социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18736-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560332 (дата обращения: 01.09.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Волков Ю. Социология будущего: социологическое знание и социальный проект : монография / Волков Ю., Г.— Москва : КноРус, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-406-00517-0-S-2019. — URL: https://book.ru/book/933962 (дата обращения: 08.03.2023). — Текст : электронный.

2. Заельская Светлана Александровна. Социология духовной жизни [Электронный ресурс] , 2020 - 33 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/715483

3. Социология : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Кемеровский государственный университет , 2019 - 54 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134327

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" - Режим доступа: https://book.ru/
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
8. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-УР2У1К
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОЦИОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-2 : Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1к : Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде
		ОПК-2.4в : Обладает системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов
	ОПК-3 : Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-3.1к : Составляет отчеты о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-2.1к : Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде	РД 1	Знание	основных закономерностей функционирования и развития общества; социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей.	Сформировавшиеся знания основных закономерностей функционирования и развития общества; социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей.
ОПК-2.4в : Обладает системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов	РД 2	Умение	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; работая в команде, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия; п	Сформировавшиеся умения анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; работая в команде, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессиональной

			роявлять расовую, национальную, религиозную терпимость.	онального взаимодействия; проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость.

Компетенция ОПК-3 «Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-3.1к : Составляет отчеты о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовани и в рамках профессиональной деятельности	РД 3	Навык	эффективной работы в команде с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Сформировавшиеся навыки эффективной работы в команде с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основных закономерностей функционирования и развития общества; социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей.	1.1. Социология как наука. Специфика социологического знания, его отличие от других социальных дисциплин.	Доклад, сообщение	Тест
		1.2. Социологическое воображение.	Доклад, сообщение	Тест
		1.3. Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины.	Доклад, сообщение	Тест
		1.4. Социальная структура и принципы социальной стратификации.	Доклад, сообщение	Тест
		1.5. Социальный институт.	Доклад, сообщение	Тест
РД2	Умение : анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	1.6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	Доклад, сообщение	Тест

	работая в команде, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия; проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость.	1.7. Методология социологического исследования.	Доклад, сообщение	Тест
		1.8. Межкультурная коммуникация как аспект социологического знания.	Доклад, сообщение	Тест
РД3	Навык : эффективной работы в команде с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	1.6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	Доклад, сообщение	Тест
		1.7. Методология социологического исследования.	Доклад, сообщение	Тест
			Презентация по итогам мини-исследования	Тест
		1.8. Межкультурная коммуникация как аспект социологического знания.	Доклад, сообщение	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Тема 1, Доклад, сообщение	Тема 2, Доклад, сообщение	Тема 3, Доклад, сообщение	Тема 4, Доклад, сообщение	Тема 5, Доклад, сообщение	Тема 6, Доклад, сообщение	Тема 7, Доклад, сообщение	Тема 8, Доклад, сообщение	Итоговый тест, презентация по итогам мини-исследования	Итого
Лекции										
Практические занятия	10	10	10	5	10	5	10	5		65
Самостоятельная работа				5			10			15
Промежуточная аттестация									20	20
Итого	10	10	10	10	10	5	20	5	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн

		ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на н овые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворитель но»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о тсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Вопрос 1. Что является предметом социологии?
а) Изучение поведения отдельных индивидов
б) Исследование общества и социальных отношений
в) Анализ природных явлений
Вопрос 2. Кто является основоположником социологии как науки?
а) Карл Маркс
б) Огюст Конт
в) Макс Вебер
Вопрос 3. Что такое социальная стратификация?
а) Процесс социализации индивида
б) Система социального контроля
в) Разделение общества на социальные слои
Вопрос 4. Какой метод социологического исследования предполагает непосредственное наблюдение за поведением людей?
а) Анкетирование
б) Наблюдение
в) Анализ документов
Вопрос 5. Что такое социальный институт?
а) Группа людей, объединенных общими интересами
б) Устойчивая форма организации общественной жизни
в) Совокупность социальных норм
Вопрос 6. Что является основным элементом социальной структуры общества?
а) Социальные группы
б) Социальные общности
в) Социальные организации
Вопрос 7. Что такое социальная роль?
а) Положение человека в обществе
б) Ожидаемое поведение человека в определенной позиции
в) Система социальных связей
Вопрос 8. Что такое девиантное поведение?
а) Любое нестандартное поведение
б) Поведение, отклоняющееся от социальных норм
в) Конформистское поведение
Вопрос 9. Что такое социальная мобильность?
а) Изменение социального статуса индивида
б) Перемещение индивидов между социальными слоями
в) Социальная стабильность

Вопрос 10. Что такое культура в социологическом понимании?

а) Искусство и литература

б) Совокупность ценностей, норм и традиций общества

в) Материальные блага общества

Вопрос 11. Что такое социальный контроль?

а) Система наказаний в обществе

б) Механизмы регулирования поведения людей в обществе

в) Деятельность правоохранительных органов

Вопрос 12. Кто разработал теорию социального действия?

а) Эмиль Дюркгейм

б) Макс Вебер

в) Питирим Сорокин

Вопрос 13. Что такое ресоциализация?

а) Первичная социализация индивида

б) Процесс усвоения новых норм и ценностей взамен старых

в) Социальная адаптация

Вопрос 14. Какой метод социологического исследования позволяет получить количественные данные?

а) Анкетирование

б) Интервьюирование

в) Фокус-группа

Вопрос 15. Что такое социальная группа?

а) Совокупность людей, находящихся в одном месте

б) Устойчивое объединение людей, связанных общими интересами и взаимодействием

в) Случайное собрание людей

Вопрос 16. Что такое глобализация в социологии?

а) Процесс развития международных отношений

б) Интеграция национальных государств в единую мировую систему

в) Распространение массовой культуры

Вопрос 17. Кто является автором концепции аномии?

а) Макс Вебер

б) Эмиль Дюркгейм

в) Карл Маркс

Вопрос 18. Что такое социальная норма?

а) Личные правила поведения

б) Общепринятые правила поведения в обществе

в) Законодательные акты

Вопрос 19. Что такое этноцентризм?

а) Изучение этнических групп

б) Склонность оценивать другие культуры с позиции своей

в) Межкультурная коммуникация

Вопрос 20. Что такое социальный конфликт?

а) Столкновение интересов отдельных личностей

б) Противоборство социальных групп или индивидов

в) Любое разногласие между людьми

Краткие методические указания

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени.

В базе тестовых заданий используются задания закрытой формы. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: – один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); – многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 25 вопросов. Время выполнения раб оты: 15-20 минут. Оценка отлично – 20-18 правильных ответов
4	7-8	Оценка «хорошо» - 15-17 правильных ответов
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» - 12-14 правильных ответов
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно» - менее 11 правильных ответов

5.2 Перечень тем докладов, сообщений

Огюст Конт и его проект «социальной физики»

«Понимающая социология» Макса Вебера

Что такое «социальные нормы» и как они работают?

Существует ли в современной России «высший класс»? Критерии его определения по Веберу (собственность, статус, власть).

Социальные лифты и барьеры в современном российском обществе

Латентные функции высшего образования в России

Трансформация института семьи: анализ новых моделей

Анализ девиантного поведения в студенческой среде

Социальный контроль в цифровую эпоху

Цифровое неравенство (digital divide) в России: новые формы социальной стратификации

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терми нологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обоснова ть свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не тол ько из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологичн ой речью.
4	4-3	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно испо льзует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологичной речью, но допускает одну-дв е неточности в ответе.
3	2	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаружи вает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал непол но и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической р ечью.
2	1	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнар уживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в форму лировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно изл агает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

5.3 Презентация по итогам мини-исследования

1. Влияние дистанционного обучения на успеваемость и мотивацию студентов разных специальностей
2. Субкультурные практики современной молодежи: особенности и тенденции развития
3. Волонтерская деятельность как форма социальной активности молодежи
4. Профессиональные ориентации студентов и их соответствие реалиям рынка труда
5. Социальная адаптация молодых специалистов на первом рабочем месте
6. Экологическое сознание молодежи: уровень осведомленности и готовность к действию
7. Комфортность городской среды с точки зрения молодого поколения
8. Транспортная доступность и мобильность студентов в крупном городе
9. Рекреационные практики молодежи в городской среде
10. Культура потребления среди молодежи: тренды и предпочтения
11. Влияние рекламы на потребительское поведение студентов

Краткие методические указания

До практического занятия студентам необходимо разбиться на группы (3-4 человека) для проведения собственного мини-исследования. Проведение исследования предполагает: определение темы и проблемы исследования, формулирование гипотезы, выбор метода, конкретизацию группы респондентов, сбор и интерпретацию эмпирических данных. Результаты исследования предоставляются в виде презентации в формате Power Point. Выступление каждой группы должно занимать около 10-15 мин. Презентация должна включать описание темы исследования, программы исследования (гипотеза, метод (если это опрос и интервью, какие вопросы были заданы), сколько респондентов опросили, как отбирали респондентов и т.д.), собранные эмпирические данные, а также их интерпретацию.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20-19	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	18-15	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	14-9	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточный самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущены не более трех незначительных ошибок в содержании раскрываемой проблемы.
2	8-1	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.