

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных
языков

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социолингвистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №992) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Коновалова Ю.О., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка, Yuliya.Konovalova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 30.04.2025 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000E2ABB8
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения учебной дисциплины непосредственно связана с целями ОПОП и представляет собой знакомство с основными положениями и понятиями актуального научного направления - социальной лингвистики, что является подготовкой выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в области лингвистики.

Задачи дисциплины следуют из необходимости подготовить выпускника к решению задач профессиональной деятельности, в том числе развить способность выдвигать и аргументировать гипотезы и логично и последовательно представлять результаты собственного исследования:

1. Научиться критически отнестись к научной лингвистической литературе (выделять и сопоставлять различные точки зрения, сопоставлять с собственной научной позицией).
2. Узнать цели, задачи и методы исследований социолингвистики
3. Познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования социальной лингвистики.
4. Научиться использовать экспериментальные и теоретические методы социальной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

Изучение дисциплины призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- повышение информационной культуры;
- расширение научного кругозора и повышение общего культурного уровня студентов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ОПК-6 : Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки интерпретации данных эмпирического исследования, составлять и оформлять	ОПК-6.1к : Осуществляет сбор, обработку, анализ и классификацию эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с	РД1	Знание	цели, задачи, методы исследований, основные положения и актуальные вопросы социальной лингвистики и смежных научных направлений
			РД2	Знание	социолингвистические методы сбора, обработки, классификации и анализа материала
			РД3	Умение	находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию и материал для лингвистических исследований

	научную документацию помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования	PД4	Умение	проводить социолингвистические исследования, в том числе экспериментальные, осуществлять отбор информантов
		PД5	Умение	выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и развивать аргументы в пользу сформулированной идеи, обосновывать выводы
		PД6	Навык	социолингвистического анализа

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Созидательный труд	Широкий кругозор
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Дисциплинированность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Настойчивость и упорство в достижении цели Способность находить, анализировать и структурировать информацию
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Созидательный труд	Уверенность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Социолингвистика» входит в обязательную часть учебных планов ОПОП 45.04.02 Лингвистика.

Изучение данной дисциплины является одним из наиболее важных этапов в процессе профессиональной подготовки магистрантов-лингвистов. Актуальность дисциплины обусловлена тем, что данный курс непосредственно готовит выпускников к ведению профессиональной деятельности. Изучение дисциплины «Социолингвистика» способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, поскольку знакомит с

актуальными вопросами, существующими направлениями и школами внутри современной науки о языке.

Совершенствование знаний, умений, владений в области современной лингвистики направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, общепрофессиональной компетенций студентов. Дисциплина также формирует научное мышление и повышает социолингвистическую компетенцию студентов, которая проявляется в осознании связи между языком и его носителем и в овладении всеми необходимыми нормами полноценной коммуникации на родном и иностранном языках.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь следующие сформированные теоретические знания и практические владения в объеме:

1) сформированность представлений о современной лингвистике как о части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями основных терминов и понятий различных разделов языкоznания;

4) сформированность системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка и родного языков, их функциональных разновидностей;

5) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации			
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная						
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР					
45.04.02 Лингвистика	ОФО	М01.Б	3	3	17	4	12	0	1	0	91	3			

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	

1	Социолингвистика в ряду лингвистических дисциплин	РД1	2	4	0	24	Тест, практическая работа
2	Методы исследований в социолингвистике	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	4	0	27	Тест, практическая работа
3	Отражение социальной дифференциации общества в языке	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	0	2	0	20	Тест, практическая работа
4	Смежные лингвистические направления и школы	РД1, РД5	0	2	0	20	Тест, практическая работа.
Итого по таблице			4	12	0	91	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Социолингвистика в ряду лингвистических дисциплин.

Содержание темы: Антропоцентрическое языкоизнание. Социолингвистические исследования в рамках функционального направления. Объект, предмет, методы исследования. Основные вопросы, положения, проблемы. Терминологический аппарат. Московская школа функциональной социолингвистики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции и рекомендованные материалы по теме.

Тема 2 Методы исследований в социолингвистике.

Содержание темы: Методы сбора и обработки материала. Отбор информантов. Выборка целевая и случайная. Социолингвистический эксперимент. Анкетирование. Респонденты и информанты. Опрос и наблюдение как исследовательские методы. Выявление влияния социальных факторов на использование языка. Проведение социолингвистических экспериментов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции и рекомендованные материалы по теме. Провести сбор и анализ материала.

Тема 3 Отражение социальной дифференциации общества в языке.

Содержание темы: Структура общества. малые и большие социальные группы. Социальные факторы и их влияние на функционирование языка. Социальный статус, социальная роль. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции и рекомендованные материалы.

Тема 4 Смежные лингвистические направления и школы.

Содержание темы: Лингвистическая гендерология. Политическая лингвистика. Социальная психолингвистика. Этнолингвистика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом дисциплины. Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, осваивают экспериментальные лингвистические методы исследования, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся читать и понимать научную лингвистическую литературу, конспектируют и реферируют научные статьи. Особое внимание уделяется развитию способностей ставить и решать научные задачи, с помощью данных, полученных экспериментальным путем, подтверждать или опровергать выдвинутые гипотезы.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых и практических заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

На каждом практическом занятии студенты учатся рассказывать о своем научном исследовании, озвучивать проблемы, формулировать результаты и выводы, что является подготовкой к выполнению научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы магистра - магистерской диссертации.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью электронной системы считывания студенческих бейджей, принятой в университете, а также с помощью контрольных тестов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведется текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контрольного тестирования.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения (активные лекции, учебные дискуссии, подготовка презентаций, практические занятия).

В ходе практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения.

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций и проведение компьютерного тестирования.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается сбор материала для анализа, выполнение проектов и подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560774> (дата обращения: 18.06.2025).

2. Германова, Н. Н. Социолингвистика. Лингвопрагматика : учебное пособие по курсу «Общее языкознание и история лингвистических учений» : [16+] / Н. Н. Германова ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). — Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2023. — 116 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710491> (дата обращения: 20.06.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-00120-455-8. — Текст : электронный.

3. Надеина, Т. М. Социолингвистика. Хрестоматия : учебное пособие / Т. М. Надеина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 488 с. — DOI 10.12737/1893887. - ISBN 978-5-00156-260-3. — Текст : электронный. — URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1893887> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература

1. Запорожец М.Н.(Первый автор). Социолингвистика : электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : Тольятти: Тольяттинский государственный университет , 2014 - 139 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279935>
2. Исмагилова Н. В., Киселева Л. А., Майорова О. А. Хрестоматия по социолингвистике : Языкознание и литературоведение [Электронный ресурс] : Башкирский государственный университет , 2020 - 184 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/179943>
3. Карпова, Е. В. Социолингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-4080-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870357> (Дата обращения - 18.06.2025)
4. Коновалова Ю. О. — Актуальные проблемы современной лингвистики: практикум для иностранных студентов : Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений [Электронный ресурс] : Владивостокский государственный университет экономики и сервиса , 2018 - 52 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161397>
5. Крысин, Л. П. Очерки по социолингвистике/ Л. П. Крысин. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-4524-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182034> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Малинович Мария Васильевна. Антропологическая лингвистика: современные проблемы и перспективы [Электронный ресурс] , 2012 - 252 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/203432>
7. Михайлукова Н. В. СОЦИОЛИНГВИСТИКА: ЯЗЫКОВОЙ ОБЛИК СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток). , 2022 - 290 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociolinguistica-yazykovoy-oblik-sovremenennogo-goroda-495819>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>
3. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
8. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
9. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

11. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

12. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 Р Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 Р Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Видеостена Creativa
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Круговая видеокамера №2 КНР
- Линейный приемник XGA
- Матричный коммутатор Kramer
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см,DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152T 15"
- Моторизованный экран 300*401 см
- Мультимедийный комплект
- Мультимедийный проектор №2 Sony VPL-FH30
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Ноутбук №3 Lenovo THinkBOOK 14G2 ARE / 14" /8Gb/SSD 256Gb/Win10Pro
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник XGA сигнала в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- Microsoft OfficeProfessionalPlus 2019 Russian
- Microsoft Windows XP Professional

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных
языков

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ОПК-6 : Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки интерпретации данных эмпирического исследования, составлять и оформлять научную документацию	ОПК-6.1к : Осуществляет сбор, обработку, анализ и классификацию эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-6 «Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки интерпретации данных эмпирического исследования, составлять и оформлять научную документацию»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ОПК-6.1к : Осуществляет сбор, обработку, анализ и классификацию эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования	РД 1	Знание	цели, задачи, методы исследований, основные положения и актуальные вопросы социальной лингвистики и смежных научных направлений	Полнота освоения теоретического материала
	РД 2	Знание	социолингвистические методы сбора, обработки, классификации и анализа материала	Полнота освоения теоретического материала
	РД 3	Умение	находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию и материал для лингвистических исследований	Самостоятельность в сборе, обработке и классификации информации
	РД 4	Умение	проводить социолингвистические исследования, в том числе экспериментальные, осуществлять отбор информантов	Соответствие проведенных исследований требований к проведению экспериментов и отбору материала
	РД 5	Умение	выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и развивать аргументы в пользу сформированной идеи, обосновывать выводы	Ясность сформулированных гипотез и наличие убедительной аргументации
	РД 6	Навык	социолингвистического анализа	Корректность проведения лингвистического анализа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : цели, задачи, методы исследований, основные положения и акт социальные вопросы социальной лингвистики и смежных научных направлений	1.1. Социолингвистика в ряду лингвистических дисциплин	Практическая работа Тест	Собеседование Собеседование
		1.2. Методы исследований в социолингвистике	Практическая работа Тест	Собеседование Собеседование
		1.3. Отражение социальной дифференциации общества в языке	Практическая работа Тест	Собеседование Собеседование
		1.4. Смежные лингвистические направления и школы	Практическая работа Тест	Собеседование Собеседование
		1.2. Методы исследований в социолингвистике	Практическая работа Тест	Собеседование Собеседование
		1.3. Отражение социальной дифференциации общества в языке	Практическая работа Тест	Собеседование Собеседование
РД2	Знание : социолингвистические методы сбора, обработки, классификации и анализа материала	1.2. Методы исследований в социолингвистике	Практическая работа Тест	Собеседование Собеседование
		1.3. Отражение социальной дифференциации общества в языке	Практическая работа Тест	Собеседование Собеседование
		1.2. Методы исследований в социолингвистике	Практическая работа Тест	Собеседование Собеседование
		1.3. Отражение социальной дифференциации общества в языке	Практическая работа Тест	Собеседование Собеседование
РД3	Умение : находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию и материал для лингвистических исследований	1.2. Методы исследований в социолингвистике	Практическая работа Тест	Собеседование Собеседование
		1.3. Отражение социальной дифференциации общества в языке	Практическая работа Тест	Собеседование Собеседование
		1.2. Методы исследований в социолингвистике	Практическая работа Тест	Собеседование Собеседование
		1.3. Отражение социальной дифференциации общества в языке	Практическая работа Тест	Собеседование Собеседование
РД4	Умение : проводить социолингвистические иссл	1.2. Методы исследований в социолингвистике	Практическая работа	Собеседование

	едования, в том числе экспериментальные, осуществлять отбор информации		Тест	Собеседование
	1.3. Отражение социальной дифференциации общества в языке	Практическая работа	Собеседование	
		Тест	Собеседование	
РД5	Умение : выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и развивать аргументы в пользу сформулированной идеи, обосновывать выводы	1.2. Методы исследований в социолингвистике	Практическая работа	Собеседование
		1.3. Отражение социальной дифференциации общества в языке	Практическая работа	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.4. Смежные лингвистические направления и школы	Практическая работа	Собеседование
			Тест	Собеседование
РД6	Навык : социолингвистического анализа	1.2. Методы исследований в социолингвистике	Практическая работа	Собеседование
		1.3. Отражение социальной дифференциации общества в языке	Практическая работа	Собеседование
			Тест	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Практическое задание	Тесты	Собеседование	Итого
Лекции		40		50
Практические занятия	10			10
Самостоятельная работа				
Промежуточная аттестация			50	50
Итого	10	40	50	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала

		, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет применять их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: освоенные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

1. Что изучает социолингвистика?
2. В каком веке зародилась социолингвистика?
3. Какие методы сбора материала в социолингвистике вы знаете?
4. Как называется отбор некоторых типичных представителей общества, которые могут участвовать в опросах?
5. Какая бывает выборка?
6. Каким бывает наблюдение?
7. Что такое исторически сложившиеся правила употребления языковых средств, признаваемые обществом наиболее пригодными в данный исторический период?
8. Как называется наличие в языке разновидностей, которое вызвано неоднородностью общества, социальных или территориальных условий?
9. Что такое социальный статус?

10. Как называется язык, усвоенный в детстве?

11. Как называется совокупность людей, объединенных общими социальными, экономическими, культурными и политическими связями и осуществляющих в жизни коммуникацию при помощи одного или разных языков, распространенных в этой совокупности?

12. Как называется совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве?

13. Какие социальные факторы могут влиять на использование языка? (назовите три самых важных)

14. Кто такой информант?

15. Какое направление социолингвистики изучает язык малых социальных групп, например, язык семьи?

16. Какое направление социолингвистики изучает языковые явления в больших социальных группах (например, в регионе, в государстве)?

17. Что такое социолект?

18. Что такое языковая интерференция?

19. Назовите синоним термина билингвизм.

20. Как называется наука, которая тесно связана с социолингвистикой и которая изучает разновидности национального языка на какой-либо территории в стране (территориальные диалекты)?

Краткие методические указания

Перед выполнением задания изучить информацию по темам дисциплины. Формулируйте ответы кратко.

Собеседование максимально оценивается в 50 баллов (для собеседования преподаватель может выбрать порядка 10 любых вопросов – по 5 баллов за каждый вопрос). В случае наличия ошибок оценка высчитывается пропорционально количеству правильных ответов.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
2	50	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
1	0	выставляется студенту, если студент не ответил ни на один вопрос или допустил ошибки во всех вопросах

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Установите соответствие между понятием/термином/иллюстрацией и определением/описанием/характеристикой. Для каждой позиции из левого столбца выберите ТОЛЬКО

ОДНУ позицию из правого столбца (таким образом, в правом столбце окажутся «лишние» - невыбранные позиции).

№	Понятие/термин/иллюстрация	определение/описание/характеристика
1.	<p>1) место человека в общественной структуре</p> <p>2) социальный пол</p>	<p>А) гендер</p> <p>Б) социальный статус</p> <p>В) социальная роль</p> <p>Г) социолингвистика</p>
2.	<p>1) наука, изучающая влияние социальных факторов на использование языка</p> <p>2) наука, изучающая разновидности национального языка на какой-либо территории в стране</p>	<p>А) диалектология</p> <p>Б) социолингвистика</p> <p>В) психолингвистика</p> <p>Г) этнолингвистика</p>
3.	<p>1) человек, речь которого изучают социолингвисты</p> <p>2) Человек, владеющий двумя языками</p>	<p>А) информант</p> <p>Б) адресат</p> <p>В) билингв</p> <p>Г) полиглот</p>
4.	<p>1) малая социальная группа</p> <p>2) большая социальная группа</p>	<p>А) нация</p> <p>Б) семья</p>
5.	<p>1) язык социальной группы</p> <p>2) разновидность языка, использующаяся на определенной территории</p>	<p>А) диалект</p> <p>Б) идиолект</p> <p>В) гендерлект</p> <p>Г) социолект</p>
6.	<p>1) направление социолингвистики, изучающее языковые явления в больших социальных группах</p> <p>2) направление социолингвистики, изучающее языковые явления в малых социальных группах</p>	<p>А) социальная психолингвистика</p> <p>Б) макросоциолингвистика</p> <p>В) микросоциолингвистик</p> <p>Г) лингвокультурология</p>

7.	<p>1) совокупность людей, объединенных общими социальными, экономическими, культурными и политическими связями и осуществляющими в жизни коммуникацию при помощи одного или разных языков</p> <p>2) совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве</p>	<p>А) языковая политика</p> <p>Б) языковое сообщество</p> <p>В) языковая семья</p> <p>Г) языковые тенденции</p>
8.	<p>1) отбор некоторых типичных представителей общества, которые могут участвовать в опросах</p> <p>2) наличие в языке разновидностей, которое вызвано неоднородностью общества, социальных или территориальных условий</p>	<p>А) выбор</p> <p>Б) выборка</p> <p>В) языковая политика</p> <p>Г) социальная дифференциация языка</p>
9.	<p>1) бывает внешним и включенным</p> <p>2) бывает целевой и сплошной</p>	<p>А) наблюдение</p> <p>Б) опрос</p> <p>В) выборка</p> <p>Г) анализ</p>
10.	<p>1) исторически сложившиеся правила употребления языковых средств, признаваемые обществом наиболее пригодными в данный исторический период</p> <p>2) влияние одного языка билингва на другой</p>	<p>А) дифференциация</p> <p>Б) языковое сообщество</p> <p>В) интерференция</p> <p>Г) языковая норма</p>

Краткие методические указания

Перед выполнением задания изучить информацию по темам дисциплины. Формулируйте ответы кратко.

Собеседование максимально оценивается в 10 баллов (по 1 баллов за каждый вопрос). В случае наличия ошибок оценка высчитывается пропорционально количеству правильных ответов.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
2	10	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
1	0	выставляется студенту, если студент не ответил ни на один вопрос или допустил ошибки во всех вопросах

5.3 Контрольный тест

- Социолингвистика изучает влияние...
 - социальных факторов на использование языка
 - гендерных различий на использование языка
 - мышления на использование языка
- К методам исследования социолингвистики относятся...
 - наблюдение, дифференциация, опрос

- б) опрос, анкетирование, дифференциация
 - в) наблюдение, опрос, анкетирование
3. Гендер – это...
- а) биологический пол
 - б) социальный пол
 - в) физический пол
4. Изучением различий в речевом поведении представителей разных культур занимается...
- а) социолингвистика
 - б) лингвистическая прагматика
 - в) этнопсихолингвистика
5. Место человека в общественной структуре – ...
- а) социальный фактор
 - б) социальный статус
 - в) социальная роль
6. Социолингвистика возникла в результате осознания связи...
- а) языка и мышления
 - б) языка и речи
 - в) языка и общества
7. Человек, речь которого изучают социолингвисты, называется...
- а) адресатом
 - б) интерпретатором
 - в) информантом
8. Комплекс стандартных ожиданий (те правила, который должен выполнять человек в определенной ситуации) называется ...
- а) социальным фактором
 - б) социальной ролью
 - в) социальным статусом
9. Семья – это ...
- а) малая социальная группа
 - б) большая социальная группа
 - в) средняя социальная группа
10. Процесс появления разновидностей языка в результате разных социальных или территориальных условий – ...
- а) социальное деление
 - б) социальная дифференциация языка
 - в) функционирование языка
11. Социолингвистика как самостоятельная дисциплина сформировалась ...
- а) в начале XX века
 - б) в середине XX века
 - в) в конце XX века
12. Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве - ...
- а) языковая норма
 - б) языковая политика
 - в) языковая идеология
13. Языковая норма ...
- а) динамична (меняется со временем)
 - б) статична (никогда не меняется)
14. Изучением языковых явлений, которые протекают в больших социальных объединениях (например, государство, регион), занимается ...
- а) микросоциолингвистика

- б) социопсихолингвистика
- в) макросоциолингвистика
- г) этнопсихолингвистика

15. Изучением языковых явлений малых социальных групп (например, семьи), занимается

- а) микросоциолингвистика
- б) социопсихолингвистика
- в) макросоциолингвистика
- г) этнопсихолингвистика

16. Разновидность национального языка, используемая какой-либо социально ограниченной группой (профессиональной, возрастной, сословной, субкультурной и др.), - ...

- а) диалект
- б) социолект
- в) акцент
- г) идиолект

17. Выберите несколько ответов: к социальным факторам, влияющим на функционирование языка, относится ...

- а) возраст
- б) пол
- в) настроение
- г) рост
- д) профессия
- е) вес
- ж) уровень образования

18. Совокупность людей, объединенных общими социальными, экономическими, культурными и политическими связями и осуществляющих в жизни коммуникацию при помощи одного или разных языков, распространенных в этой совокупности - ...

- а) языковая политика
- б) языковая ситуация
- в) языковое сообщество

19. «Материнский» язык, который человек усваивает в раннем детстве - ... язык

- а) родной язык**
- б) второй язык**
- в) доминирующий язык**

20. Понятие языковой ситуации НЕ может относиться к

- а) стране**
- б) семье**
- в) региону**

21. Всякое воздействие одного языка билингва на другой, а также результат этого воздействия - ...

- а) интерференция**
- б) стереотип**
- в) социальный фактор**

22. Разновидность национального языка, которая наиболее пригодна для коммуникации в большинстве социальных сфер – в науке, образовании, дипломатии и юриспруденции, в деловых отношениях между людьми и учреждениями, в повседневном общении культурных людей - ...

- а) диалект**
- б) жаргон**
- в) литературный язык**
- г) просторечие**

23. Социолингвистика изучает связь...

а) общественных и языковых явлений

б) языка и речи

в) психологических и языковых явлений

24. Предметом изучения социолингвистики являются...

а) отношения между языком и мышлением

б) социально-обусловленные закономерности функционирования и развития языка

в) функционирование и развитие языка в настоящее время

25. К одним из основных вопросов социолингвистики относятся...

а) билингвизм, языковая норма, интерференция

б) языковая картина мира, теория речевых актов

в) языковая личность, речевое поведение

Краткие методические указания

- Перед выполнением задания изучить информацию по всем темам курса
- Знать основные понятия и ключевые слова изученных тем

Тест содержит 25 вопросов, максимальное количество баллов – 40. Количество баллов за тест рассчитывается пропорционально фактическому количеству правильных ответов.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
2	40 (max)	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100% вопросов
1	0 (min)	выставляется студенту, если студент допустил ошибки во всех вопросах

КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

5.1 Примеры вопросов для собеседования

1. Социолингвистика изучает связь языка и общества
2. Социолингвистика зародилась в XX веке
3. Наблюдение, опрос, анкетирование
4. Выборка
5. Выборка бывает целевая и случайная
6. Наблюдение бывает внешнее и включенное
7. Языковая норма
8. Социальная дифференциация языка
9. Место человека в структуре общества
10. Родной язык
11. Языковое сообщество
12. Языковая политика
13. Пол, возраст, профессия
14. Человек, речь которого изучают социолингвисты
15. Микросоциолингвистика
16. Макросоциолингвистика
17. Язык какой-либо социальной группы
18. Влияние одного языка на другой в устной или письменной речи
19. Двуязычие
20. Диалектология

5.2 Примеры практических заданий

1	1)-Б) 2)-А)
2	1)-Б) 2)-А)
3	1)-А) 2)-В)
4	1)-Б) 2)-А)
5	1)-Г) 2)-А)
6	1)-Б) 2)-В)
7	1)-Б) 2)-А)
8	1)-Б) 2)-Г)
9	1)-А) 2)-В)
10	1)-

5.3 Примеры тестовых заданий

1. а)
2. в)

- 3. б)
- 4. в)
- 5. б)
- 6. в)
- 7. в)
- 8. б)
- 9. а)
- 10. б)
- 11. б)
- 12. б)
- 13. а)
- 14. в)
- 15. а)
- 16. б)
- 17. а) б) д) ж)
- 18. в)
- 19. а)
- 20. б)
- 21. а)
- 22. в)
- 23. а)
- 24. б)
- 25. а)