

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ И РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-политический и религиозный экстремизм» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Захаров К.П.

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000FC469A
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является необходимость формирования у бакалавров знаний основных признаков проявления экстремизма в молодежной среде, правовых и социальных способов противостояния экстремизму и терроризму; умения различать девиантное и экстремистское поведение и владения навыками поведения в экстремальных ситуациях; навыками ведения профилактической работы по противодействию экстремизму и терроризму.

Задачи освоения дисциплины «Социально-политический и религиозный экстремизм»:

- изучить основные признаки проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде, в СМИ и Интернет;
- сформировать у студентов навык работы с действующим российским законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма в СМИ, Интернет и молодежных субкультурах;
- сформировать у студентов навык поиска в Интернет информации, имеющей признаки экстремизма и терроризма, умения составления обращений в Роскомнадзор и УМВД по Приморскому краю с заявлениями о размещении данной информации;
- научить студентов анализировать личностную, гражданскую и мировоззренческую позицию лиц, втянутых в деятельность экстремистских и террористических организаций;
- разбираться в региональной специфике проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- сформировать установку на противодействие созданию и деятельности политических и националистических экстремистских молодежных группировок;
- сформировать установку на культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и межконфессиональной толерантности;
- совершенствовать формы и методы работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации;
- сформировать навыки составления описаний Интернет-сайтов и молодежных групп экстремистской направленности;
- развивать способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях по проблематике курса;
- развивать способность участвовать в проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности по проблемам экстремизма и терроризма в молодежной среде;

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального или религиозного возрождения и провоцирующих совершение действий, направленные на нарушения общественного порядка по этнорелигиозным и политическим мотивам. Всё это способствует нарастанию в обществе социальной напряжённости, способствует росту общественно-опасных проявлений экстремизма.

Необходимо учитывать, что молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где молодые люди могут столкнуться с вредным и опасным контентом. В связи с этим возрастает потребность в формировании умений и навыков работы с самым разнообразным материалом, источником которого являются социальные сети, Интернет, с точки зрения задачи определения степени

соответствия этих материалов гуманистическим ценностям современного общества, его традициям и культуре.

Задача формирования патриотизма и гражданской ответственности очень актуальна для молодёжи, обучающейся в вузах РФ. Поэтому данная дисциплина направлена на создание и укрепление в рамках вузовского образования толерантной среды на основе принципов гражданской активности и рационального мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека и гражданина, поддержание межнационального мира и согласия. Данный учебный предмет призван способствовать формированию основ патриотизма в контексте формирования правового сознания, ознакомить с основными направлениями совершенствования всего спектра межкультурных коммуникаций в среде студенческой молодёжи. В качестве реальных механизмов воспитания толерантности должны выступить комплексные меры со стороны государственных и общественных организаций, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской активности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

В вузах РФ сейчас немало делается для того, чтобы воспитать у студенческой молодежи установку на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, сформировать интерес и уважение не только к господствующей русской и официальной российской культуре, но и к иным культурам, терпимое отношение к своеобразию образа жизни их носителей. Существующая система организации учебной и воспитательной работы со студентами в значительной степени направлена на формирование основ толерантного сознания, цивилизованного гражданского поведения, воспитание неприятия национализма, ксенофобии, различных проявлений социально-политического и религиозного экстремизма. При этом толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающегося от всего, привычного нам. Толерантность обязательно включает в себя установку патриотизма, проявляемого в отношении своей страны, народу, его истории, основанного на чувстве гордости за тот вклад, который внесли народы России в мировую сокровищницу цивилизационных и культурных достижений человечества. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества, неприятие политического авантюризма и нигилизма могут способствовать созданию подлинно благожелательной и безопасной коммуникативной среды в многонациональном вузе.

Изучение данной дисциплины предполагает изучение характерных особенностей основных направлений современного экстремизма и терроризма, проявляющегося в том числе и в молодёжной среде. Данная дисциплина нацелена на последовательное формирование культуры толерантного общения, способствующей преодолению возможных социально-политических, этнокультурных и межконфессиональных конфликтов в рамках вузовского сообщества, на освоение необходимой правовой базы, направленной на предотвращение экстремистских проявлений. Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки студентов в сфере социально-политических, межнациональных, государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений. Изучение данной дисциплины призвано совершенствовать профилактическую и пропагандистскую работу, направленную на предотвращение вовлечения молодёжи в экстремистскую деятельность, и пресечение деятельности организаций экстремистской направленности. Важным здесь является формирование специалистов, компетентных в вопросах гармонизации социально-политических, межкультурных, межконфессиональных отношений, проявляющих желание и готовность к толерантному восприятию особенностей «других» культур, народов, религий, способных предупреждать и предотвращать конфликты, возникающие в сферах

социально-политических, этнокультурных, религиозных отношений, или разрешать их ненасильственными способами.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.3к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодежи, участвует в регулировании конфликтов в молодежной среде	РД1	Знание	Знать актуальные проблемы в молодежной среде, связанные с преодолением девиантного поведения и решением социально-политических и этноконфессиональных конфликтов среди молодежи.
			РД2	Знание	Знать особенности применения современных социальных технологий для регулирования социально-политических, этноконфессиональных и социально-психологических конфликтов в молодежной сфере.
			РД3	Умение	Осуществлять выбор социальных технологий для решения возникающих проблем в молодежных сообществах, связанных с преодолением девиантного поведения и разрешением социально-политических и этноконфессиональных конфликтов.
			РД4	Навык	Использовать социальные технологии для выявления актуальных проблем, возникающих среди участников политических организаций, религиозных объединений и

					общественных движений молодёжи.
--	--	--	--	--	---------------------------------

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Жизнь Гражданственность Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Ответственность Дисциплинированность Умение рефлексировать Системное мышление
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Достоинство Гражданственность Справедливость	Дисциплинированность Культурная идентичность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Жизнь Патриотизм Служение Отечеству и ответственность за его судьбу Высокие нравственные идеалы	Ответственность Дисциплинированность Коммуникабельность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Справедливость Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Социально-политический и религиозный экстремизм" входит в обязательную часть учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)			СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная	Внеауди-торная		

						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
39.03.03 Организация работы с молодежью	ОФО	Б1.ДВ.Б	6	4	55	18	36	0	1	0	89	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Понятие и сущность экстремизма	РД1	2	2	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
2	Политический экстремизм как основа экстремистской деятельности	РД2, РД4	2	4	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания, дискуссия
3	Терроризм как социально-политическое явление современного мира	РД2, РД3	2	4	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
4	Националистический экстремизм - идеологическая основа современного политического экстремизма и терроризма	РД2, РД4	1	4	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания, дискуссия
5	Религиозный экстремизм как проявление экстремистской деятельности	РД2, РД3	1	2	0	10	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
6	Религиозно-политический исламский экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности РФ	РД2, РД4	2	4	0	10	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
7	Противодействие экстремизму и терроризму в сфере информационных технологий как актуальная государственная задача по обеспечению информационной безопасности российского общества	РД1, РД3	2	4	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания, дискуссия.
8	Психология терроризма	РД2, РД4	2	4	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания, дискуссия.
9	Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе	РД2, РД3	2	2	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.

10	Организационные, правовые, социально-психологические основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе	РД2, РД3, РД4	2	6	0	5	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
Итого по таблице			18	36	0	81	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Понятие и сущность экстремизма.

Содержание темы: Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки. Категория экстремизма и проблема ее определения. Способность экстремизма проникать во все сферы социальных отношений, его определенная направленность, формы проявления, степень остроты. Экстремизм - своеобразный способ разрешения социальных противоречий, сложившихся в тех или иных областях общественной жизни. Психологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и человеческая агрессивность. Социологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и социальные волнения, бунты, революции. Социальная норма, социальное отклонение, экстремизм. Политическая трактовка экстремизма. Экстремизм и радикализм. Экстремизм как идеология. Экстремизм как деятельность. Юридическая трактовка экстремизма, ее преимущества и недостатки. Определение экстремизма в Федеральном законе от 25.07.2002 года. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Определение экстремизма в международно-правовых актах. Необходимость и критерии отграничения экстремизма от законных форм правозащитной, оппозиционной, религиозной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентация. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 2 Политический экстремизм как основа экстремистской деятельности.

Содержание темы: Социально-политический экстремизм: сущность и содержание. Особенности левого политического экстремизма. Левый политический экстремизм в современном мире: революционно-марксистские, троцкистские, маоистские, анархистские, антиглобалистские организации и движения. Левый политический экстремизм в современной России. Особенности правого политического экстремизма. Правый политический экстремизм в современном мире: неонацистские, неофашистские, расистские, националистические организации и движения. Правый политический экстремизм в современной России. Социально-экономические факторы политического экстремизма. Актуализированные и латентные конфликты в обществе. Правовые причины политического экстремизма. Политические причины политического экстремизма. Религиозно-политический экстремизм как разновидность политического экстремизма. Политический экстремизм в молодёжной среде. Низкое качество системы воспитания в обществе как причина политического экстремизма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии

интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия. Технологии активного обучения. Активные методы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 3 Терроризм как социально-политическое явление современного мира.

Содержание темы: Краткая история развития терроризма. Понятие «терроризм»: сущность и различные подходы к определению. Методологические сложности политического и правового определения терроризма. Причины терроризма: социологическое, социально-психологическое, цивилизационное, политологическое объяснение. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта. Виды терроризма: по методам действия, по характеру влияния на межгосударственные отношения, по средствам, используемым при осуществлении терактов. Виды террористических актов: диверсия, похищение, покушение на убийство, убийства, ограбление (экспроприация), захват зданий, вооруженное нападение, кибертерроризм и др. Модели построения террористических структур. Схема построения пропагандистских изданий экстремистов. Виды терроризма: внутригосударственный; государственный; транснациональный (международный); традиционный; технологический; этнический; религиозный; политический; социальный; экономический; левый и правый; информационный; кибертерроризм, воздушный, наземный, космический, химический, биологический. Терроризм и другие виды политического насилия (революционное насилие, экстремизм, радикализм, политические убийства, война, геноцид): проблема соотношения и разграничения понятий. Терроризм как форма социального поведения. Идеология и психология террора. Особенности структуры террористических организаций. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 4 Националистический экстремизм - идеологическая основа современного политического экстремизма и терроризма.

Содержание темы: Этнос и нация как субъекты экстремизма. Национализм как крайняя форма социального взаимодействия и разрушительная идеология. Современные этнические и межнациональные конфликты как крайняя форма националистического экстремизма. Межнациональные конфликты в мире. Национальный вопрос в России. Межнациональная напряжённость и рецидивы межнациональных столкновений в России. Националистический экстремизм в молодёжной среде. Национальная политика России. Толерантность как явление XXI века в коллективистских и индивидуалистских культурах. Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО. Индекс толерантности. Роль этнической толерантности как основы межэтнического общения, мирного сосуществования и сотрудничества различных народов в рамках единого территориального пространства России. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 5 Религиозный экстремизм как проявление экстремистской деятельности.

Содержание темы: Религиозный фактор как источник и катализатор появления экстремизма. Факторы политизации религиозного сознания в России. Методы использования религии экстремистскими группировками. Корни и содержание религиозного экстремизма: внутриконфессиональные и межконфессиональные противоречия, реакция на мультикультурализм, неприятие секуляризации общественной жизни, проблемы государственно-конфессиональных отношений. Политическая стратегия РФ о противодействии экстремизму в религиозной сфере. ФЗ № 125-ФЗ от 26.09.97 "О свободе совести и о религиозных объединениях" о понятия "религиозное объединение", "религиозная организация", "религиозная группа". Основные положения Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 года о противодействии религиозному экстремизму. Фундаментализм и радикализм как идеологические составляющие религиозного экстремизма. Христианский и иудейский экстремизм. Экстремизм в деятельности сект и деструктивных культов. Исламский фактор в структуре религиозного экстремизма и формирование религиозно-политического экстремизма. Религиозный экстремизм в молодёжной среде. Роль конфессиональной толерантности как основы межрелигиозных отношений в России. Необходимость поиска современных моделей мультикультурализма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации, практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 6 Религиозно-политический исламский экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности РФ.

Содержание темы: Ислам в современной России. Сунниты и шииты, ханафиты и шафииты в России. Суфизм в России: тарикаты накшбандия, кадирийя и шазилийя. Феномен «исламского возрождения» в России. Мусульманские благотворительные, просветительские и политические организации. ДУМ в России. Исламские учебные заведения. исламские СМИ и литература в России. Мусульманские традиционалисты, модернисты и фундаменталисты. Характерные черты исламского радикализма. Типология радикальных исламистских группировок. Формирование исламского религиозно-политического экстремизма на современном этапе. Идеиные и социальные истоки исламского радикализма и терроризма. Идеология ваххабизма как основное радикальное течение ислама. Теологические разногласия между представителями исламского религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама. Роль религиозно-политического экстремизма в мировых конфликтах в конце XX – начале XXI вв. Этапы распространения религиозно-политического экстремизма в России в конце XX – начале XXI вв.. Внутренние и внешние факторы распространения идеологии и практики религиозно-политического экстремизма в России. Религиозно-политический экстремизм в деятельности международных организаций «Аль-Каида, «Талибан» и ИГИЛ. Представители международных религиозно-политических экстремистских и террористических организаций в РФ: салафизм (ваххабизм), «Аль-Ихван аль-Муслимун»,

«Хизб ут-Тахрир аль-Ислами», «аль Каида», «Имарат Кавказ» и др. Формирование социальной базы религиозно-политического экстремизма и терроризма в Северо-Кавказском регионе России. Применение тактики «слепого» террора. Религиозно-политический экстремизм в России как сектантское политическое движение. Вовлечение молодёжи в религиозно-политический экстремизм. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 7 Противодействие экстремизму и терроризму в сфере информационных технологий как актуальная государственная задача по обеспечению информационной безопасности российского общества.

Содержание темы: Информационные технологии в деятельности террористических организаций и современная информационная война. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Кибертерроризм как продукт глобализации. Сущность понятия кибертерроризма. Отличительные признаки кибертерроризма, его характерные проявления. Виды компьютерных преступлений. Формы кибератак, хакерства и нанесения ущерба информационным и компьютерным сетям граждан, юридических лиц, государственных учреждений. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Социально важные функции интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников терроризма, потенциальных исполнителей террористических актов. Способы использования Интернета, IT-технологий, теле-коммуникационных сетей в террористических целях. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность. Избирательный подход к компьютерным играм. Особенности противодействия вовлечению граждан в экстремистскую деятельность в Интернете. Международно-правовое регулирование сети Интернет как фактор противодействия экстремистской и террористической угрозе. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конвенция Совета Европы «О киберпреступлениях» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Проект Конвенции о международной информационной безопасности (РФ). Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. Экстремистские материалы: понятие, сущность, разновидности. Нормативно-правовая база РФ и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из интернет) в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии террористической деятельности». Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Российское законодательство о противодействии распространению террористических материалов в интернете. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года. Законодательный «пакет Яровой»: № 1039101-6 «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части установления дополнительных мер

противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности» (№ 375-ФЗ от 6 июля 2016 г.); № 1039149-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности»[18] (№ 374-ФЗ от 6 июля 2016 г.) Необходимость обеспечения информационной безопасности гражданского населения общества. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 8 Психология терроризма.

Содержание темы: Использование психологии при осуществлении террористических актов. Психология массового террора. Психологические составляющие массового террора: страх, ужас, паника, агрессия. Особенности психологии геноцида и массовых убийств. Виктимология террора. Особенности психологии заложников террористов. «Стокгольмский синдром». Социально-психологические универсалии личности современного террориста. Характер дискуссий вокруг проблемы существования патологического компонента психологии террориста. Структура личности террориста. Особенности мотивации террориста. Ущербность и деформированность сознания, особенности эмоциональной и рациональной сфер психики террориста. Типичная логика мышления террориста. «Синдром Зомби». «Синдром Рэмбо». Особенности психологии представителей детского и женского терроризма. Суицидальный терроризм. Мотивация суицидального терроризма. «Синдром шахида». Феномен мученичества в радикальном исламе и преодоление страха смерти. Роль психологии в противодействии терроризму. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 9 Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе.

Содержание темы: Экстремизм и терроризм как международная проблема. Проблема экстремизма в контексте международно-правовых актов: Всеобщей Декларации прав человека (10 декабря 1948 года), Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации (21 декабря 1965 года), Международного пакта о гражданских и политических правах (19 декабря 1966 года), Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 года), Декларация ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (25 ноября 1981 года), Декларация ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, (18 декабря 1992 года), Шанхайской конвенции о противодействии экстремизму (15 июня 2001 года), Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, иных международно-правовых актов. Необходимость противодействия экстремизму и соблюдение основных прав человека:

поиск баланса. Правовые позиции Европейского суда по правам человека по «экстремистским» делам, их влияние на развитие российского законодательства и правоприменительной практики. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму. Укрепление международной безопасности. Основные направления борьбы с терроризмом в странах исламского мира. Основные направления борьбы с терроризмом в странах Европейского союза. Список организаций, считающихся террористическими, подготовленный Госдепартаментом США. Роль ООН в международно-правовой борьбе с терроризмом. Деятельность Совета Европы и Евросоюза по борьбе с терроризмом. Региональная антитеррористическая структура Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Документы СНГ, направленные на борьбу с терроризмом. Договор о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом от 4 июня 1999 года, Договор о создании Антитеррористического центра государств-участников Содружества Независимых Государств от 20-21 июня 2000 года. Необходимость создания концептуально обоснованной, многоуровневой международной системы мер по предупреждению экстремизма и терроризма. Деятельность межгосударственного антитеррористического центра СНГ. Проблемы национального суверенитета и демократии в контексте глобальной борьбы с терроризмом и экстремистской деятельностью. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 10 Организационные, правовые, социально-психологические основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе.

Содержание темы: Институциональная система противодействия экстремизму в РФ. Федеральные органы исполнительной власти как субъекты противодействия экстремизму: Министерство внутренних дел РФ, Федеральная служба безопасности РФ, Министерство юстиции РФ, Министерство Просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), Федеральное агентство по делам национальностей. Следственный комитет РФ, Генеральная прокуратура РФ и их функции в сфере противодействия экстремизму. Межведомственная комиссия по противодействию экстремизму в РФ и её основные задачи. Органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления как субъекты профилактики и противодействия экстремизму. Основные направления и субъекты противодействия терроризму в России. Принципы борьбы с терроризмом. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями по профилактике терроризма. Региональные особенности противодействия терроризму. Создание общегосударственной системы борьбы с терроризмом. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 351-ФЗ и изменения в государственной антитеррористической политике. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (от 5 октября 2009 года). Основные субъекты борьбы с терроризмом. Структура и полномочия Национального антитеррористического комитета РФ. Антитеррористическая деятельность в субъектах РФ.

Создание антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации. Уголовное противодействие экстремистской деятельности. Основные составы преступлений экстремистской направленности. Статьи 280 УК РФ и 282 УК РФ. Трудности и проблемы уголовного делопроизводства по делам экстремистской направленности. Основные составы административных правонарушений экстремистской направленности. Статьи 20.3 и 20.29 КоАП РФ и актуальные проблемы административно-правового регулирования противодействия экстремистской деятельности. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О противодействии экстремистской деятельности". Основные принципы противодействия экстремистской деятельности. Борьба с экстремизмом и административно-правовые формы воздействия на общественные и религиозные объединения, физических лиц, причастных к подготовке или осуществлению экстремистской деятельности, на соответствующие средства массовой информации: объявление предостережения, вынесение предупреждения, ликвидация и запрет деятельности, приостановка деятельности, приостановка реализации или выпуска информационных материалов. Предотвращение и нейтрализация деструктивной деятельности некоммерческих и неправительственных организаций и основные меры воздействия на них: признание НКО экстремистской организацией и запрет её деятельности на территории РФ, признание НКО некоммерческой организацией, выполняющей функции иностранного агента, приостановка деятельности НКО, признание нежелательной деятельности иностранной или международной неправительственной организации на территории РФ. Международное сотрудничество в сфере противодействия экстремизму. Взаимодействие государства и гражданского общества в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Основные цели профилактики экстремизма. Общая и индивидуальная профилактика правонарушений экстремистской направленности. Система мер профилактики экстремизма в сфере образования и государственной молодёжной политики. Основные формы профилактического воздействия. Воспитание в системе профилактики экстремизма и его комплексный характер. Социально-психологические основы воспитания расовой, национальной и религиозной толерантности и формирования патриотизма. Основные методы проведения разъяснительной и профилактической работы среди молодежи по предотвращению экстремистских проявлений. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Основным видом учебных занятий для студентов заочной формы обучения являются лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, предусматривается использование не только традиционных, но и активных методов обучения: лекции-дискуссии, учебных дискуссий, подготовки докладов с презентациями, выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Освоение курса предполагает освоение лекционного материала, активную работу на практических занятиях. Необходимым моментом обучающего процесса является также самостоятельная работа, связанную с подготовкой к аудиторным занятиям, в том числе и с использованием информационных технологий. Предполагается также выполнение как индивидуальной самостоятельной работы над отдельными заданиями, так и самостоятельной работы над отдельными заданиями в рамках специально созданных малых групп. Важным является также посещение консультаций преподавателя в течении учебного года.

На лекционных занятиях акцентируется внимание на основных положениях изучаемой темы курса. Студенты знакомятся с теоретическими положениями, касающимися основного содержания понятий экстремизма и терроризма, с отличительными особенностями основных направлений современного экстремизма и терроризма. На лекциях рассматриваются также основополагающие психологические аспекты террористической деятельности, анализируются организационные и правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в современном обществе.

Практические занятия предполагают работу по освоению и закреплению теоретических знаний; здесь предусматривается рассмотрение необходимого иллюстративного материала, а также анализ результатов работы студентов над отдельными заданиями. Важным аспектом работы на практических занятиях является развитие умений и навыков применения специфических технологий толерантного общения, навыков противодействия экстремизму, в частности, в информационной сфере. В рамках практических занятий предполагается групповая работа над ситуационными, в том числе социально значимыми проектами, в некоторых случаях по отдельным темам возможна демонстрация и отдельных видео-фрагментов. Практические занятия проводятся в учебных аудиториях с мультимедийным оборудованием во время сессии.

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается подготовка сообщений с презентацией в формате Microsoft Power Point, а также разработка социально значимых проектов по заранее выбранным темам.

В течение учебного года студенты заочного обучения получают консультации по необходимым вопросам учебного курса.

Текущий поурочный контроль проводится как правило на практических занятиях и осуществляется в форме проведения устных выступлений, защиты презентаций, анализа выполнения групповых и индивидуальных заданий, в виде проверки выполнения домашних заданий, оценки обсуждений, проводимым по дискуссионным вопросам изучаемых учебных тем.

Аттестация студентов проводится в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Формой промежуточного контроля выступает экзамен. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы).

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента-заочника в период обучения. Для более глубокого освоения дисциплины и реализации творческих

способностей предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая самостоятельная работа студента направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ: 1) работу с лекционным материалом, 2) поиск и обзор литературы, электронных источников изучаемой информации, анализ СМИ в соответствии с индивидуальным заданием; 3) изучение вопросов, вынесенных на самостоятельную проработку; 4) подготовку к учебным вопросам, вынесенным на практические занятия; 5) подготовка и выполнение заданий реконструктивного уровня и заданий творческого уровня; 6) подготовку к контрольным вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию. На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Этот вид самостоятельной работы предусматривает: 1) исследовательскую работу по какой-либо отдельной теме, выбранной в качестве преимущественной области научных интересов студента в рамках проблемного поля учебного курса; 2) анализ научных публикаций по избранной теме научных интересов; 3) поиск, анализ, структурирование и презентацию специальной информации; 4) публичное выступление в аудитории с докладом, сообщением; 5) организация обсуждения более углубленно изученного материала в рамках проблематики дисциплины.

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к лекционным и практическим занятиям как с применением компьютерных программ, так и без их применения, а также работу над различными заданиями разноуровневого характера.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583336> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма : учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589341> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Противодействие экстремистской деятельности : учебное пособие / отв. ред. А.М. Будаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 128 с. - ISBN 978-5-00156-146-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2248348> (дата обращения: 31.05.2026)

4. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585815> (дата обращения: 19.05.2026).

5. Соснин, В. А. Психология современного терроризма / Соснин В.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2026. - 160 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021552-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2230616> (дата обращения: 31.05.2026)

6. Степанов, О. А. Противодействие кибертерроризму в цифровую эпоху : учебное пособие для вузов / О. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19963-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588068> (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Антонян Ю.М., Ростокинский А.Л., Гишинский Я.И. и др. Экстремизм и его причины : Монография [Электронный ресурс] : Логос , 2020 - 312 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367690>

2. Давыдов, В. О. Международное сотрудничество правоохранительных органов : учебное пособие / В.О. Давыдов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2221294. - ISBN 978-5-16-021296-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221294> (дата обращения: 31.05.2026)

3. Давыдов, В. О. Экстремизм: теория и противодействие : словарь-справочник / В.О. Давыдов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 323 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-017775-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874261> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Зеленков, М. Ю. Фундаментальные основы социального конфликта : учебник / М.Ю. Зеленков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 321 с. — (Высшее образование : Магистратура). — DOI 10.12737/1837051. - ISBN 978-5-16-017263-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2122927> (дата обращения: 31.05.2026)

5. Соснин, В. А. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в XXI веке : монография / В.А. Соснин ; под ред. А.Л. Журавлева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. - ISBN 978-5-00091-643-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1855776> (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Электронная библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийный комплект № 2: Проектор Panasonic PT-LX26HE, потолочное крепление Tuarex Corsa, клеммный модуль Kramer WX -1N, коннектор VGA, экран Lumien Escopicture
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ И РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.3к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодежи, участвует в регулировании конфликтов в молодежной среде

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-1.3к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодежи, участвует в регулировании конфликтов в молодежной среде	РД 1	Знание	Знать актуальные проблемы в молодежной среде, связанные с преодолением девиантного поведения и решением социально-политических и этноконфессиональных конфликтов среди молодежи.	Степень знания особенностей проявления социально-политического, религиозного и националистического экстремизма в молодежной среде.
	РД 2	Знание	Знать особенности применения современных социальных технологий для регулирования социально-политических, этноконфессиональных и социально-психологических конфликтов в молодежной сфере.	Степень знания основных направлений совершенствования политического, межнационального и межконфессионального диалога; степень знания особенностей проектов и программ противодействия социально-политическому, националистическому и религиозному экстремизму в молодежной среде.
	РД 3	Умение	Осуществлять выбор социальных технологий для решения возникающих проблем в молодежных сообществах, связанных с преодолением девиантного поведения и разрешением	Корректность использования методов и форм работы с молодежью, направленных на профилактику и предотвращение социально-политического, н

			социально-политических и этноконфессиональных конфликтов.	ационалистического и религиозного экстремизма.
	РД 4	Навык	Использовать социальные технологии для выявления актуальных проблем, возникающих среди участников политических организаций, религиозных объединений и общественных движений молодежи.	Степень эффективности использования наиболее оптимальных методов социально-политической диагностики и прогнозирования деятельности молодёжных движений и организаций.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знать актуальные проблемы в молодежной среде, связанные с преодолением девиантного поведения и решением социально-политических и этноконфессиональных конфликтов среди молодёжи.	1.1. Понятие и сущность экстремизма	Доклад, сообщение	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Собеседование	Собеседование
		1.7. Противодействие экстремизму и терроризму в сфере информационных технологий как актуальная государственная задача по обеспечению информационной безопасности российского общества	Доклад, сообщение	Реферат
			Доклад, сообщение	Собеседование
			Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
РД2	Знание : Знать особенности применения современных социальных технологий для регулирования социально-политических, этноконфессиональных и социально-психологических конфликтов в молодежной сфере.	1.2. Политический экстремизм как основа экстремистской деятельности	Доклад, сообщение	Реферат
			Доклад, сообщение	Собеседование
			Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
	1.3. Терроризм как социально-политическое явление современного мира	Доклад, сообщение	Реферат	
		Доклад, сообщение	Собеседование	

			Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
		1.4. Националистический экстремизм - идеологическая основа современного политического экстремизма и терроризма	Доклад, сообщение	Реферат
			Доклад, сообщение	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Реферат
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
		1.5. Религиозный экстремизм как проявление экстремистской деятельности	Доклад, сообщение	Реферат
			Доклад, сообщение	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Реферат
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
		1.6. Религиозно-политический исламский экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности РФ	Доклад, сообщение	Реферат
			Доклад, сообщение	Собеседование
			Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
		1.8. Психология терроризма	Доклад, сообщение	Реферат
			Доклад, сообщение	Собеседование
			Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
		1.9. Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе	Доклад, сообщение	Реферат
			Доклад, сообщение	Собеседование

			Собеседование	Реферат		
			Собеседование	Собеседование		
		1.10. Организационные, правовые, социально-психологические основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе	Доклад, сообщение	Реферат		
			Доклад, сообщение	Собеседование		
			Собеседование	Реферат		
			Собеседование	Собеседование		
		РДЗ	Умение : Осуществлять выбор социальных технологий для решения возникающих проблем в молодёжных сообществах, связанных с преодолением девиантного поведения и разрешением социально-политических и этноконфессиональных конфликтов.	1.3. Терроризм как социально-политическое явление современного мира	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
				1.5. Религиозный экстремизм как проявление экстремистской деятельности	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
1.7. Противодействие экстремизму и терроризму в сфере информационных технологий как актуальная государственная задача по обеспечению информационной безопасности российского общества	Разноуровневые задачи и задания			Собеседование		
1.9. Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе	Разноуровневые задачи и задания			Собеседование		
1.10. Организационные, правовые, социально-психологические основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе	Разноуровневые задачи и задания			Собеседование		
РД4	Умение : Реализовывать адаптированные социальные технологии для успешного решения задач в молодёжных сообществах	1.4. Националистический экстремизм - идеологическая основа современного политического экстремизма и терроризма	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование		
		1.8. Психология терроризма	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование		
РД4	Навык : Использовать социальные технологии для выявления актуальных проблем, возникающих среди участников политических организаций, религиозных объединений и общественных движений молодёжи.	1.2. Политический экстремизм как основа экстремистской деятельности	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование		
		1.6. Религиозно-политический исламский экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности РФ	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование		
		1.10. Организационные, правовые, социально-психологические основы п	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование		

		рофилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе		
--	--	--	--	--

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БАЛЛОВ ДЛЯ ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							Итого
	Собеседование	Доклад, сообщение	Разное задание и задачи	Реферат	План-конспект занятия			
Лекции	15				15			30
Лабораторные занятия								
Практические занятия	15	15	10		10			50
Самостоятельная работа								
ЭОС								
Промежуточная аттестация	5			15				20
Итого	35	15	10	15	25			100

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БАЛЛОВ ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							Итого
	Собеседование	Доклад, сообщение	Разное задание и задачи	Реферат	Конспект			
Лекции	10				5			15
Лабораторные занятия								-
Практические занятия	25	15	10		5			55
Самостоятельная работа					10			10
ЭОС								-
Промежуточная аттестация	5			15				20
Итого	40	15	10	15	20			100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов в по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки. /Тема 1/
2. Социологическая, психологическая, политическая, правовая трактовки экстремизма. /Тема 1/
3. Основные направления идеологии и деятельности организаций правого политического экстремизма в мире и в РФ. /Тема 2/
4. Основные направления идеологии и деятельности организаций левого политического экстремизма в мире и в РФ. /Тема 2/
5. Особенности политического экстремизма в молодежной среде в современной России. /Тема 2/
6. Терроризм как комплексное социальное явление и его виды. /Тема 3/
7. Основные этапы развития терроризма в мире. Международный терроризм и его особенности. /Тема 3/
8. Особенности химического и биологического терроризма на современном этапе. /Тема 3/
9. Технологический терроризм и его особенности. Опасность ядерного терроризма. /Тема 3/
10. Особенности сетевой организации экстремизма и терроризма на современном этапе. Особенности структуры и модели построения террористических организаций. /Тема 3/
11. Современный национализм, его сущности особенности. Современные национальные конфликты в современном мире. /Тема 4/
12. Основные направления националистического экстремизма в РФ /Тема 4/
13. Модели национальной политики в современном мире. Проблемы мультикультурализма на современном этапе. /Тема 4/
14. Националистический экстремизм в молодежной среде в РФ. /Тема 4/
15. Особенности национальной политики в РФ в современных условиях. /Тема 4/
16. Особенности религиозного экстремизма на современном этапе. /Тема 5/

17. Особенности религиозного фундаментализма и его направления. /Тема №5/
18. Экстремизм в деятельности тоталитарных сект и деструктивных культов в РФ. /Тема 5/
19. Молодёжь и религиозный экстремизм в современном мире. /Тема 5/
20. Особенности идеологии и деятельности религиозного направления, деятельность объединений которого запрещена на территории РФ. /Тема 5/
21. Мусульманский традиционализм, фундаментализм и модернизм в современном мире. Религиозно-политический экстремизм и терроризм в деятельности международных исламских организаций «Аль-Каида», ИГИЛ, "Братья-мусульмане" и др. /Тема 6/.
22. Исламский религиозно-политический экстремизм и терроризм в РФ. /Тема 6/
23. Основные теологические разногласия между исламским салафизмом и традиционным исламом. /Тема 6/
24. Особенности вовлечения молодёжи в экстремистские организации. /Тема 6/
25. Сущность и отличительные признаки кибертерроризма, его характерные проявления. /Тема 7/
26. Даркнет как источник экстремизма и терроризма. /Тема 7/
27. Экстремистские материалы и их проявления. Особенности правового противодействия экстремизму в интернете в РФ. /Тема № 7/
28. Компьютерные игры как источник экстремистских проявлений.
29. Психологические составляющие массового террора. Психология геноцида и массовых убийств. /Тема 8/
30. Особенности психологии личности террориста. /Тема 8/
31. Особенности психологии исполнителей детского и женского терроризма /Тема 8/
32. Особенности психологии заложников террористов /тема 8/
33. Особенности психологических операций в борьбе с терроризмом. /Тема 8/
34. Проблемы противодействия экстремизму в контексте международно-правовых актов. /Тема 9/
35. Основные направления противодействия экстремизму и терроризму в России. /Тема № 10/
36. Институциональная система противодействия экстремизму в РФ. Специфика противодействия экстремизму силами различными правоохранительных органов в РФ /Тема 10/
37. Особенности противодействия экстремизму со стороны несиловых ведомств и институциональных структур в РФ / Тема № 10/
38. Роль местных органов власти в профилактике экстремизма. /Тема 10/
39. Особенности уголовно-правового противодействия экстремизму в РФ. /Тема 10/
40. Особенности административно-правового противодействия экстремизму в РФ /Тема 10/
41. Основные направления противодействия экстремистским проявлениям в деятельности общественных, религиозных и некоммерческих организаций в РФ.
42. Миграционные процессы и угроза экстремизма. Особенности миграционной политики в РФ на современном этапе. /Тема 10/
43. Проявления экстремизма в культурной сфере. Особенности современной культурной политики в РФ. /Тема 10/
44. Основные направления и основные методы профилактики экстремистской деятельности в молодёжной среде. /Тема 10/
45. Специфика деятельности специалиста по работе с молодёжью по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде. /Тема 10/

Краткие методические указания

Доклад, сообщение – устное выступление студентов с целью изложения основных аспектов по избранной теме.

Подготовка доклада (сообщения) и презентации к нему - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки доклада (сообщения) студенту необходимо проявить высокую степень самостоятельности, показать умение логически обрабатывать информацию, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать информацию, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение давать собственную оценку какой-либо проблеме, факту, работы и др. В рамках доклада материал должен быть изложен логично, последовательно, композиционно целостно, предмет исследования должен излагаться чётко и конкретно, понятия должны чётко разясняться. Студенту нужно показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений учебной темы. Теоретические положения важно наглядно уметь иллюстрировать, подкреплять фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Доклад может включать в себя дискуссионные моменты. На практическом занятии студент, используя презентацию, в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов). Слайды составляются на основе отбора и использования необходимого теоретического, фактического или иллюстративного материала (тезисов, положений, таблиц, графиков, репродукций, фотографий, и пр.). После доклада студент как правило отвечает на вопросы аудитории.

Одной из ключевой составляющей доклада является умение вести диалог.

Способы и приемы ведения диалога, в процессе обсуждения доклада слушателями и выступающим:

- умение обращения к аудитории в начале выступления и по ходу доклада;
- использование элементов ораторского искусства: размеренное, неторопливое изложение, соблюдение необходимых интервалов между отдельными мыслями, необходимость интонационного выделения основополагающих моментов, умение владеть голосом, правильно поставленная речь, умение видеть аудиторию и т.д.
- спокойное и уравновешенное выслушивание критических замечаний к тексту доклада;
- использование оптимальных технических средств для презентации доклада.

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

Оценка	Баллы	Описание
5	10	Студент показывает всестороннее, систематическое знание темы, глубоко понимает изученный материал. Освоил основную литературу, знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Свободно ориентируется в исследуемой проблематике. Умеет давать точные формулировки, должным образом аргументировать отстаиваемые положения. способен показать все актуальные проблемы изучаемой темы. Умело использует профессиональную терминологию. На все вопросы даёт полные и содержательные ответы, наглядно иллюстрирует излагаемый материал. Умения и навыки практического использования теоретических знаний сформированы в должной мере.
4	8-9	Студент показывает всестороннее знание темы, демонстрирует умение раскрыть тему. Учебный материал освоен в должной мере, студент глубоко понимает изучаемый материал. Показывает умение использовать специальную терминологию. Вопросы излагает систематично и последовательно, умеет должным образом наглядно аргументировать отстаиваемые положения. Вместе с тем, иногда нет чёткости при изложении ряда вопросов. Не всегда даёт исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. Умения практического применения теоретических знаний в целом сформированы.
3	5-7	Студент демонстрирует недостаточную систематизированность теоретического знания. Учебный материал освоен лишь частично. Вопросы раскрыты недостаточно глубоко. Не все положения обоснованы должным образом. Материал изложен недостаточно наглядно.

		Не на все заданные вопросы даны полные и исчерпывающие ответы. Обнаруживаются трудности в процессе практического приложения теоретических вопросов. Умения и навыки практического использования теоретических знаний сформированы лишь частично.
2	1-4	Теоретические знания минимальны или отсутствуют. Изучаемый материал студентом не понят. Рассматриваемые темы не раскрыты. Отсутствуют необходимые выводы. Представляемая информация логически непоследовательна, содержит ошибки. Должным образом не умеет использовать специальную терминологию. Не может дать правильные ответы на задаваемые вопросы. Умения и навыки практического использования теоретических знаний не сформированы.

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задание 1. Сравните содержание понятий: "экстремизм", "радикализм", "девиантность", "терроризм". Сопоставьте данные понятия по объему и специфике применения. Можно ли утверждать, что понятие экстремизма целиком имеет исключительно политическое содержание? /Тема 1/.

Задание 2. Укажите основные особенности идеологий левоэкстремистского толка. Перечислите основные политические направления левого экстремизма.

Задание 3. Укажите основные особенности идеологий правоэкстремистского толка. Перечислите основные политические направления правого экстремизма.

Задание 4. Укажите характерные отличительные черты религиозно-политического экстремизма.

Задание 5. Выделите основное содержание понятия терроризма. Какие разновидности терроризма принято выделять в современных условиях?

Задание 6. Укажите основные проявления националистического экстремизма в современной России.

Задание 7. Укажите признаки религиозное объединение согласно Федеральному закону "О свободе совести и о религиозных объединениях". Какие формы религиозных объединений могут быть созданы в соответствии с российским законодательством?

Задание 8. Укажите основные направления деструктивных религиозных объединений в контексте степени различия деструктивного характера деятельности и отношения к традиционным религиям.

Задание 9. Укажите основные проявления религиозно-политического экстремизма в современном мире.

Задание 10. Укажите, какие два основных правовых механизма предусмотрено для ограничения доступа к экстремистскому контенту в Интернете в соответствии с ФЗ № 149 от 27.07.2006 г. "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"?

Задание 11. Укажите, какие административно-правовые формы воздействия на общественные и религиозные объединения, иные организации, физических лиц, причастных к подготовке и осуществлению экстремистской деятельности, предусматривает ФЗ № 114 от 25.07.2002 г. "О противодействии экстремистской деятельности" ?

Задание 12. Укажите, какие меры воздействия, направленные на предотвращение и нейтрализацию деструктивной деятельности некоммерческих и неправительственных организаций, предусматривает законодательство РФ?

Задание 13. Укажите ряд важнейших мер, направленных на профилактику экстремизма в сфере образования и государственной молодежной политики в соответствии со Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 1124)

ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Задание 1. Выпишите из различных источников значение понятий: национализм, нацизм, неонацизм, фашизм, расизм, политический радикализм, антисемитизм, сионизм. Соотнесите их по объему и содержанию.

Задание 2. Составьте таблицу отличительных особенностей традиционного и радикального ислама по схеме: особенности доктрины культовая практика, способы обращения, цели организации, политическая платформа, социальная структура организации.

Задание 3. Покажите сравнительные законодательные особенности правового противодействия экстремизму и терроризму в РФ.

Задание 4. Опишите модель поведения законопослушного гражданина (граждан) желающих публично заявить о своей гражданской или политической позиции. Обозначьте разницу между акциями законопослушных граждан и экстремистов.

Задание 5. Охарактеризуйте степень близости к экстремизму идей русских политических деятелей: .А. Бакунина, С.Г. Нечаева и П.А. Кропоткина. /Тема 2/

Задание 6. Проанализируйте применение политтехнологий для поддержания протестных настроений в РФ на примере действий «несистемной оппозиции».

Задание 7. Покажите тесную связь организованной преступности и международного терроризма в современных условиях.

Задание 8. Выделите слабые стороны практики мультикультурализма на Западе. Укажите основные направления совершенствования модели мультикультурализма в РФ и странах Европы.

Задание 9. Покажите деструктивное воздействие тоталитарных сект и деструктивных культов на личность, общество, государство» на примере одной из сект или культов, действовавших на территории РФ.

Задание 10. Попробуйте составить возможный диалог с представителями народов, исповедующих ислам, касающийся отдельных вопросов межконфессиональной толерантности и проблем прав человека и гражданина (по вашему выбору).

Задание 11. Обоснуйте необходимость избирательного подхода в процессе использования компьютерных игр; приведите соответствующие примеры опасности некоторых компьютерных игр для психологии молодых людей.

Задание 12. Составьте перечень признаков, в соответствии с которыми какой-либо сайт информационной среды может быть однозначно идентифицирован как экстремистский. Какие статьи УК РФ и КОАП РФ могут быть применимы к организаторам и популяризаторам подобных сайтов.

Задание 13. Приведите примеры разновидностей экстремистских материалов, с которыми можно столкнуться в сети Интернет.

Задание 14. Поясните, при каких условиях возрастание социально-политической активности молодёжи в социальных сетях может носить плодотворный характер в современных российских условиях.

Задание 15. Покажите, в какой степени государственное регулирование использования Интернета будет полезным для личности и общества.

Задание 16. Покажите специфику психологической структуры личности террориста и особенности его мотивации. Очертите круг основных проблем этой сферы исследований, имеющих дискуссионный характер.

Задание 17. Дайте сравнительный анализ основных направлений борьбы с экстремизмом, проводимой, с одной стороны, силами Министерства внутренних дел РФ, а с другой стороны, Министерством юстиции РФ.

Задание 18. Покажите, каким образом можно достаточно эффективно использовать возможности институтов гражданского общества для профилактики экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

Задание 19. Выделите характерные особенности проведения разъяснительной и профилактической работы среди молодежи по предотвращению появления экстремистских проявлений в настоящее время.

Задание 20. Проанализируйте ролик социальной рекламы или другой аудиовизуальный материал (телеканал ОТВ), направленный на предупреждение экстремизма и терроризма, на предмет ясности и доступности изложения, полноты информации, особенностей оформления. Опишите достоинства и недостатки данного информационного пропагандистского материала.

Задание 21. Раскройте содержание основных принципов осуществления наиболее безболезненной и успешной адаптации представителей другой культуры в молодёжном коллективе.

Задание 22. Покажите место гражданско-патриотического воспитания молодёжи в системе профилактики экстремизма в РФ. Предложите наиболее приемлемую для современных условий воспитательную модель в данном направлении.

Задание 23. Выделите основные составляющие государственной стратегии в области профилактики экстремизма в молодёжной среде.

Краткие методические указания

Разноуровневые задания выполняются во время практических занятий в течении определённого фрагмента специально отведённого времени (15-20 минут). Выполнение подобных заданий предполагает использование различных педагогических технологий: технологий коммуникативного взаимодействия, интенсивных технологий или методов активного обучения. Разноуровневые задания лучше всего выполнять в рамках создаваемых на занятии малых групп.

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Оценка	Баллы	Описание
5	10	Студент демонстрирует систематизированное и полное знание теоретического материала, глубоко понимает существо рассматриваемых проблем. Свободно оперирует теоретическими знаниями, применяет их в процессе анализа изучаемых ситуаций. Изложение существа и особенностей предложенных подходов отличаются полнотой и убедительностью. Умеет аргументировать свою позицию. На заданные преподавателем вопросы даёт полные и исчерпывающие пояснения. Свободно оперирует специальной терминологией. Демонстрирует достаточную сформированность требуемых умений и навыков практического использования теоретических знаний.
4	8-9	Студент демонстрирует систематизированное и достаточно полное знание учебного материала, достаточно глубоко понимает изучаемых проблем. Предложенные варианты осмысления заданий отличаются должной концептуальностью и убедительностью. Вместе с тем в данных ответах встречаются неточности. На вопросы преподавателя не всегда может дать точные ответы. Студент может испытывать некоторые затруднения в процессе применения теоретических знаний для анализа исследуемых вопросов. Умения и навыки практического использования теоретических знаний в целом сформированы.
3	5-7	Студент демонстрирует неполное знание изучаемых проблем, недостаточно глубокое понимание изучаемого материала. Испытывает определённые затруднения в процессе использования теоретических знаний для анализа изучаемых проблем. Ответы на вопросы преподавателя не отличаются достаточной полнотой, представленная аргументация не всегда убедительна. Умения и навыки практического применения теоретических знаний сформированы не полностью. Испытывает определённые трудности при использовании юридического материала.
2	1-4	Пытаясь представить итоги работы над заданиями, студент демонстрирует лишь фрагментарное знание учебного материала. Материал изучаемой темы не освоен. Не может дать внятный и обоснованный ответ на вопросы преподавателя. Умения и навыки практического применения теоретических знаний не сформированы. Конспект учебных материалов по рассматриваемым темам отсутствует.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Оценка	Баллы*	Описание
5	15-16	Студент всесторонне знает изучаемый теоретический материал, демонстрирует глубокое понимание рассматриваемых вопросов. Свободно оперирует приобретёнными знаниями, показывает сформированность необходимых умений их использования. В полной мере демонстрирует умения корректного логического анализа исследуемых заданий. Правильно использует профессиональную терминологию. Даёт правильные, вполне обоснованные и убедительные ответы на вопросы. Умения и навыки практического применения теоретических знаний сформированы в полной мере.

4	12-14	Студент демонстрирует систематическое знание изучаемых проблем, глубоко понимает и изученный материал. Умения корректного логического анализа рассматриваемых заданий сформированы. Используя профессиональную терминологию, предлагает правильные, содержательные ответы. Умения и навыки практического применения теоретических знаний в целом сформированы, однако иногда испытывает при этом определённые затруднения.
3	8-11	Студент показывает неполные и несистематизированные знания рассматриваемых проблем, поверхностно понимает изучаемый материал. При выполнении заданий может не выдерживать логику исследования рассматриваемых проблем, часто не использует профессиональную терминологию. Умения и навыки практического применения теоретических знаний сформированы лишь частично. Убедительно обосновать предложенные решения заданий не может. Ответы не отличаются полнотой и содержательностью.
2	1-7	Демонстрирует лишь фрагментарные знания. Испытывает дефицит необходимых знаний по рассматриваемым темам. Не может проводить корректный логический анализ исследуемых ситуаций. Правильные ответы на вопросы дать не может. Умения и навыки практического применения теоретических знаний не сформированы.

5.3 Перечень тем рефератов

1. Особенности возникновения терроризма и этапы его эволюции в мире.
2. Формы и основные особенности проявления экстремизма в российской истории.
3. Противодействие экстремизму в контексте международного опыта миграционной политики государств в современном мире.
4. Социальная сущность современного правового экстремизма и его основные проявления.
5. Идеологические и организационные особенности левого экстремизма в современном мире и в РФ.
6. Особенности противодействия экстремизму в сфере культуры.
7. Молодёжные субкультуры как один из источников современного экстремизма.
8. Экстремизм и проблемы современной миграционной политики в РФ.
9. Многообразие проявлений антирусского экстремизма в современных условиях.
10. Организованная преступность и современный международный терроризм.
11. Ядерный терроризм и основные пути его предотвращения.
12. Идеологические предпосылки экстремизма в современных условиях.
13. Профилактика экстремизма в РФ в контексте взаимодействия правоохранительных органов и институтов гражданского общества.
14. Женский и детский терроризм в современных условиях.
15. Стратегия и тактика ведения "информационных" войн в XXI веке.
16. Украинский национализм как наиболее опасный вид националистического экстремизма.
17. Межнациональные противоречия и взаимосвязь националистического и политического экстремизма в РФ на современном этапе.
18. Обострение межконфессиональных противоречий как источник экстремизма в РФ.
19. Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе РФ и его основные проявления.
20. Радикальный ислам как источник экстремизма и терроризма и его идеология.
21. Религиозный экстремизм и радикальный национализм в русскоязычном сегменте Интернета.
22. Использование интернет-технологий в "цветных революциях" XXI века.
23. Особенности противодействия суицидальному терроризму в современном мире.
24. Личность террориста: психологический портрет в современных условиях.
25. Психология в противодействии терроризму.
26. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.
27. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.

28. Административно-правовое противодействие экстремистским проявлениям в РФ.

29. Особенности противодействия экстремизму в РФ в религиозной сфере.

30. Гуманитарные и идеологические аспекты в «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации» в сфере культуры и образования.

31. Проблемы формирования культуры межнационального и межконфессионального общения в РФ как основа воспитания молодежи в духе неприятия экстремизма.

32. Гражданский патриотизм как важнейшая составляющая общенациональной идеологии и фундаментальная основа национальной безопасности РФ.

Краткие методические указания

Реферат является одним из основных видов учебной работы в процессе изучения учебного курса. Каждый студент в течение семестра может подготовить реферат по избранной им теме. В реферате должны присутствовать следующие структурные компоненты: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении указываются цели и задачи исследования, формулируются проблемы, обосновывается их актуальность. Здесь можно также дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций. Основная часть включает в себя чаще всего три параграфа, где последовательно раскрывается содержание исследуемых проблем, даётся анализ содержания основополагающих понятий. Основная часть должна содержать основные факты и концептуальный анализ проблематике реферата. В заключительной части необходимо сделать основные результирующие выводы по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований реферат и может оцениваться. Студент должен не просто изложить материал, касающийся исследуемой проблемы, но и продемонстрировать умение анализировать используемые источники и историографию.

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Оценка	Баллы	Описание
5	14-15	Тема реферата раскрыта, цели достигнуты, задачи решены. Все требования научности соблюдены в полной мере. В реферате всесторонне и систематически изложены теоретические аспекты исследуемых проблем, использован необходимый фактологический материал, раскрыто содержание основополагающих понятий, показаны их практическое значение. Раскрыт исторический аспект исследуемых проблем. Проанализирована и усвоена необходимая литература. Чётко сформулированы основополагающие положения темы, рассмотрены дискуссионные вопросы, сделаны необходимые выводы. Общая композиция представленного материала представляется оптимальной, вопросы изложены логично, последовательно. в полной мере соблюдается принцип наглядности. В реферате чётко выражена личная позиция автора. Все требования, предъявляемые к объёму реферата, его оформлению соблюдены. На все задаваемые вопросы по теме студент даёт полные и достаточно обоснованные ответы.
4	11-13	Тема реферата раскрыта, цели достигнуты, задачи в основном решены. Требования научности в целом соблюдены. В реферате систематически изложены теоретические аспекты исследуемых проблем, использован необходимый фактологический материал, раскрыто содержание основополагающих понятий. Показан исторический аспект исследуемых проблем. Проанализирована необходимая литература. Сформулированы основополагающие положения темы, сделаны необходимые выводы. Дискуссионный аспект рассматриваемых проблемных вопросов затронут недостаточно. Композиционное представление материала не вызывает возражений, вопросы изложены в целом логично, сделаны необходимые выводы. В реферате представлена личностная позиция автора. Все основные требования, предъявляемые к объёму и оформлению реферата, соблюдены. На все задаваемые вопросы по теме даёт достаточно обоснованные ответы.
3	6-10	Тема реферата в значительной степени раскрыта, цели в значительной степени достигнуты, большинство задач решено. Требования научности соблюдены не полностью. Теоретические аспекты в полной мере не развёрнуты, материал систематизирован неполностью, эмпирическое обоснование теоретических аспектов выполнено лишь частично. Отсутствует композиционная цельность, некоторые аспекты рассматриваются непоследовательно. Не все выводы сделаны и/или не все выводы обоснованы. Обнаруживаются трудности в понимании практического приложения изучаемых вопросов. В реферате слабо отражена личностная позиция автора. Некоторые требования к оформлению и объёму реферата не

		соблюдены. На некоторые вопросы по теме не может дать обоснованные и правильные ответы.
2	1-5	Тема работы не раскрыта или раскрыта далеко не в достаточной мере. Цели не достигнуты, задачи не решены. Теоретический анализ отсутствует, фактологическая сторона в должной мере не представлена. Общая композиция материала весьма неудовлетворительна, представляемая информация логически не последовательна. Отсутствуют необходимые и обоснованные выводы. Не может дать правильные и обоснованные ответы на задаваемые вопросы. Личностная позиция по рассматриваемым вопросам не представлена.

5.4 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

1. Понятие и сущность экстремизма. Основные подходы к понятию экстремизма.
2. Современные идейные предпосылки экстремизма. Кризис классических идеологий и новые предпосылки распространения экстремизма.
3. Социальная сущность и характерные идеологические проявления современного правого экстремизма.
4. Основные организации правоэкстремистской направленности в мире и в РФ.
5. Идеино-политические концепции современного левого экстремизма в мире и в РФ.
6. Основные организации левоэкстремистской направленности в мире и в РФ.
7. Молодёжный политический экстремизм в мире и в РФ и его особенности.
8. Терроризм как крайняя форма экстремизма. Признаки терроризма.
9. История возникновения и этапы развития терроризма в мире. Исторические формы терроризма.
10. История развития терроризма в России и его идейные истоки.
11. Виды терроризма. Классификация терроризма.
12. Особенности международного терроризма. Организованная преступность, наркобизнес и международный терроризм.
13. Этнорелигиозные корни современного экстремизма. Националистический экстремизм и его особенности.
14. Основные направления националистического экстремизма в РФ.
15. Современные межэтнические и межнациональные конфликты в современном мире и в России. Основные пути разрешения межэтнических и межнациональных конфликтов.
16. Миграционные процессы и угрозы экстремизма в РФ.
17. Религиозный экстремизм, его корни. Экстремистские проявления в религиозной сфере.
18. Законодательное противодействие религиозному экстремизму в РФ. Понятия "религиозная организация" и "религиозная группа", их отличия.
19. Классификация экстремистских религиозных объединений в РФ. Экстремизм религиозных сект и деструктивных культов.
20. Причины, условия и формы проявления религиозно-политического экстремизма. Религиозно-политический экстремизм как угроза безопасности России.
21. Специфика религиозно-политического экстремизма под лозунгами ислама в современном мире. Особенности современного джихадизма.
22. Основные международные организации исламского радикализма в современном мире («Аль-Каида», ИГИЛ, "Братья-мусульмане" и др.)
23. Сущность исламского религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе и его проявления.
24. Основные направления информационного противодействия экстремизму в РФ. Понятие экстремистских материалов.
25. Законодательное противодействие распространению экстремистских материалов в Интернете в РФ.

26. Международные стандарты в области противодействия терроризму в информационно-коммуникационной сфере.
27. Особенности психологии терроризма. Психологические составляющие массового террора.
28. Личность террориста: контуры психологического портрета.
29. Психология суицидального терроризма.
30. Особенности психологии жертв терроризма.
31. Психология в противодействии терроризму. Значение психологических операций и контр-нарративной коммуникации для противодействия экстремизму и терроризму.
32. Основные направления международного сотрудничества в борьбе с терроризмом. Сотрудничество в рамках СНГ.
33. Основные правовые меры противодействия экстремизму и терроризму в мире. Международно-правовые документы ООН и Европы по противодействию терроризму.
34. Основные направления противодействия экономическим факторам экстремистской деятельности.
35. Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму /(ФЗ № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г., ФЗ № 351 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года /.
36. Основные положения Стратегии противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации" /2024 г./
37. Основные направления и основные механизмы профилактики экстремизма в Российской Федерации.
38. Институциональная система противодействия экстремизму в Российской Федерации. Основные направления деятельности силовых ведомств по противодействию экстремизму.
39. Основные направления деятельности несиловых ведомств и институциональных структур РФ по противодействию экстремизму.
40. Уголовно-правовое противодействие преступлениям экстремистской направленности в Российской Федерации.
41. Административно-правовое противодействие правонарушениям экстремистской направленности в Российской Федерации.
42. Административно-правовые формы воздействия на общественные и религиозные объединения, иные организации, физических лиц, участвующих в подготовке и осуществлении экстремистской деятельности в Российской Федерации.
43. Основные направления законодательного предотвращения и нейтрализации деструктивной деятельности некоммерческих и неправительственных организаций в Российской Федерации.
44. Основные направления деятельности органов местного самоуправления по противодействию экстремистской деятельности.
45. Основные направления противодействия идеологии экстремизма на современном этапе.
46. Роль институтов гражданского общества по профилактике экстремизма.
47. Гражданско-патриотическое воспитание населения как фактор профилактики экстремизма.
48. Основные методы проведения разъяснительной и профилактической работы по предотвращению экстремистских проявлений.
49. Особенности противодействия экстремистской деятельности в области культурной политики. Способы профилактики культурного экстремизма.

50. Особенности и проблемы формирования антиэкстремистского сознания молодежи в Российской Федерации. Формирование этноконфессиональной толерантности в образовательном процессе как фактор профилактики экстремизма.

Краткие методические указания

Данные вопросы выносятся на промежуточную аттестацию студентов по дисциплине «Социально-политический и религиозный экстремизм». Предложенный перечень этих вопросов раскрывает основное содержание учебного курса дисциплины, способствует полному и комплексному рассмотрению всех представленных там учебных тем. Каждый вопрос из представленного списка отражает тот или иной аспект изучаемых учебных тем курса и полностью соответствует положениям учебной программы. Рекомендуемая в учебной программе курса основная и дополнительная позволяет раскрыть основное содержание каждого учебного вопроса. Всестороннее и глубокое изучение данных учебных вопросов в полной мере соответствует основным целям и задачам данной образовательной ступени вузовского обучения, поставленным перед студентами данной специальности, и способствует дальнейшему совершенствованию научного анализа актуальных проблем противоречивой социальной реальности.

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, умеет свободно ориентироваться в изучаемой проблематике темы, свободно оперирует приобретенными знаниями и профессиональной терминологией, понимает практическое применение изученных знаний, точно формулирует основополагающие положения данного вопроса учебной темы, может ставить актуальные проблемы. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, проявляющихся в глубоком усвоении должного уровня необходимых знаний, умений и навыков по проблематике дисциплины.
4	4	Студент даёт полные и развёрнутые ответы на вопросы, но не все приводимые им аргументы убедительны. Демонстрирует достаточно полные знания по проблематике дисциплины, однако иногда встречаются небольшие неточности, иногда даже и небольшие ошибки. Хотя и даёт достаточно полные ответы на задаваемые вопросы, однако могут встречаться неточности. Композиционная конфигурация изложенного материала может быть подвергнута небольшой корректировке. Не всегда достаточно убедительна используемая аргументация. Студент демонстрирует сформированность умений и навыков практического использования теоретического материала.
3	3	Студент показывает самые общие теоретические знания, касающиеся учебного вопроса, однако полный ответ отсутствует. Демонстрирует пробелы в знаниях. На заданные вопросы даёт поверхностные и односложные ответы. Испытывает определённые затруднения при использовании специальной терминологии. Иногда допускает фактические ошибки. Умения и навыки практического использования теоретических знаний сформированы, однако недостаточно устойчивы.
2	2	Студент не может внятно изложить основное содержание учебного вопроса. Демонстрируемое им знание в лучшем случае фрагментарно и поверхностно. На поставленные вопросы даёт как правило неверные ответы. Постоянно допускает фактические ошибки, не знает главного смысла специальных понятий. Научные источники студентом не используются. Должный схематизм раскрытия учебного вопроса отсутствует. Необходимые умения и навыки практического использования теоретических знаний не сформированы.

5.5 План-конспект занятия

План-конспект лекции на тему "Религиозный экстремизм как проявление экстремистской деятельности"

Введение

Цель и задачи темы лекции.

Основная часть

1. Понятие "религиозный экстремизм" и его содержание.

Понятие религиозного экстремизма применяется достаточно широко, хотя в религиозных системах это понятие стараются не использовать.

1) Под ним чаще всего понимают любую антигуманную деятельность, обусловленную особенностями вероучения.

2) результат искажения и неверной интерпретации религиозного учения. Т.е. к религии приписывается какое-то иное содержание.

Четыре основных подхода к пониманию экстремизма:

1) Тип религиозной идеологии, отличающейся бескомпромиссностью конфронтации с социальной средой.

2) Идеология и практика, отличающаяся крайним толкованием идей, взглядов и радикальными методами деятельности.

3) Идеология, трактующая окружающий социальный мир "сатанистской силой".

4) Агрессивная экспансия религиозных организаций, формирующих свою специфическую реальность.

Характер экстремизма задаёт специфика целей религиозных субъектов, по отношению к которым он выступает в качестве метода.

Какие цели религиозного экстремизма принято выделять?

1) Чисто политические цели;

2) Религиозно-политические - создание религиозно-теократического государства;

3) Религиозные - реформирование религиозной системы идей.

Для религиозного экстремизма характерно неприятие светского общества и других религий.

2. Формы религиозного экстремизма.

Базовые формы религиозного экстремизма выделяют по специфике заявляемой цели. Какие цели провозглашаются?

1) Радикальная трансформация данной конфессии /внутриконфессиональная/.

2) Устранение чужих конфессий /внеконфессиональная/.

3) Манипуляция личностью /личностно-ориентированная/.

4) Изменение этноса /этнорелигиозная/.

5) Изменение политической и правовой системы /политико-правовая/.

6) Изменение социальных норм в целом /социальная/.

3. Причины религиозного экстремизма.

Можно указать базовые причины

- индивидуально персональные причины;

- семейные причины;

- психологические причины;

- сексуально-гендерные причины;

- комплекс социальных причин /реакция на аномию в обществе, реакция на господство массовой культуры, недостатки окружающей культуры, нетерпимость к новациям.

4. Особенности религиозного фундаментализма.

Как правило у понятия - негативная коннотация.

Фундаментализм означает возрождение истоков религии как наиболее подлинного и правильного. Святость и непогрешимость Священного текста.

Протестантский, иудейский, исламский - крайний фанатизм.

Крайний фундаментализм ориентирует использовать любые средства, в том числе и террористические.

Заключение.

Вопросы для самопроверки.

Краткие методические указания

План-конспект занятия является важным показателем учебной работы студента по изучению учебного курса. План-конспект занятия фиксируется и вносится в рабочую тетрадь студента. Рабочая тетрадь должна включать в себя учебный материал, фиксируемый студентом как на лекционных занятиях, так и на практических занятиях, а

также теоретический материал, прорабатываемый студентом самостоятельно, результаты самостоятельного выполнения разноуровневых заданий. Рабочая тетрадь должна также отражать результаты учебной работы студента по подготовке докладов, учебных вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по курсу.

Краткие методические указания

План-конспект занятия является важным показателем учебной работы студента по изучению учебного курса. План-конспект занятия фиксируется и вносится в рабочую тетрадь студента. Рабочая тетрадь должна включать в себя учебный материал, фиксируемый студентом как на лекционных занятиях, так и на практических занятиях, а также теоретический материал, прорабатываемый студентом самостоятельно, результаты самостоятельного выполнения разноуровневых заданий. Рабочая тетрадь должна также отражать результаты учебной работы студента по подготовке докладов, учебных вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по курсу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	В рабочей тетради студента представлен обстоятельный и подробный план-конспект всех лекций и план-конспект всех практических занятий. Представлены результаты самостоятельной работы, проводимой студентом при подготовке к учебным занятиям. Подробно изложен теоретический материал по всем темам учебного курса, в том числе и тот материал, который изучен самостоятельно. Представлено обоснованное решение всех разноуровневых заданий, выполняемых на каждом практическом занятии. Содержимое рабочей тетради студента позволяет однозначно судить о глубоком усвоении необходимых знаний по всем изучаемым темам и окончательной сформированности соответствующих умений и навыков.
4	15-18	В рабочей тетради представлен план-конспект всех лекционных занятий, план-конспект всех практических занятий. Изложен теоретический материал по всем темам учебного курса, в том числе и тот материал, который изучен студентом самостоятельно. Представлено изложение многих разноуровневых заданий, выполненных на практических занятиях. Представлен материал самостоятельной работы студента по темам курса. Содержимое рабочей тетради позволяет в целом судить о достаточно высоком уровне усвоения студентом необходимых знаний по дисциплине и сформированности соответствующих умений и навыков по всем темам.
3	9-14	Представлен план-конспект большинства лекционных занятий. Теоретический материал охватывает не все темы учебного курса. Представлены план-конспекты многих практических занятий. Итоги самостоятельной работы над заданиями не всегда обоснованы в должной мере, встречаются некоторые недоработки и неточности. Можно сделать окончательный вывод о неполном усвоении необходимых знаний, о недостаточной сформированности соответствующих умений и навыков.
2	1-8	План-конспект лекционных материалов представлен весьма фрагментарно. Теоретический материал в лучшем случае подготовлен лишь по отдельным темам учебного курса. План-конспект практических занятий также представлен в минимальной степени. Работа над разноуровневыми заданиями зафиксирована в рабочей тетради в лучшем случае лишь отрывочно. Продемонстрированные студентом результаты работы по изучению учебного курса, подтвержденные данными индивидуального собеседования, однозначно позволяют судить о недостаточном усвоении необходимых знаний, о несформированности необходимых умений и навыков.