

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ
МОЛОДЕЖИ**

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2017

Форма обучения
заочная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная адаптация и реабилитация молодежи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Горчакова Е.Б., кандидат психологических наук, Gorchakova.E@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 31.05.2021 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Екинцев В.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1580820835
Номер транзакции	000000000579980
Владелец	Екинцев В.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Екинцев В.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1580820835
Номер транзакции	000000000579993
Владелец	Екинцев В.И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация и реабилитация молодежи» является формирование у студентов комплекса знаний о социальной адаптации молодежи в современных условиях.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний и навыков в области обучения молодежи здоровому образу жизни в условиях естественной среды обитания, приведения индивидуального и группового поведения в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе;
- формирование знаний о формах социальной адаптации: девиантной (приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения) и патологической (приспособление к социальной среде за счет использования патологических форм поведения, вызванных функциональными расстройствами психики);
- освоение методов изменения мотивации дезадаптивных форм поведения на адаптивные формы поведения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПК-14	Способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Знания:	основных методов исследования современной молодежи, психологических и поведенческих особенностей личности молодых людей; структуры, стадий протекания, критерий социально-психологической адаптации; принципов командообразования
			Умения:	применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека, выявлять факторы, учитывать личностные особенности молодых людей в процессе социально-психологической адаптации в коллективе
			Навыки:	анализа социальных феноменов прогнозирования поведения человека, навыками персонального коучинга, оказания консультационной помощи молодым людям в процессе социально-психологической адаптации в организации

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и реабилитация молодежи» относится к дисциплинам по выбору и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров. Дисциплина продолжает формирование компетенций ПК-14.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Молодёжные субкультуры», «Молодежь в общественно-политической жизни общества», «Организация воспитательной работы с молодежью», «Педагогическое обеспечение работы с молодёжью», «Региональная и муниципальная молодежная политика», «Социология молодежи». На данную дисциплину опираются «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Профилактика девиантного поведения молодежи».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Бл1.ДВ.Е	4	3	17	2	14	0	1	0	91	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Социальная адаптация как процесс	1	0	0	13	доклад, реферат
2	Социальная адаптация молодежи	1	0	0	12	доклад, реферат
3	Социальная реабилитация как процесс	0	2	0	13	дискуссия, реферат
4	Социальная реабилитация как технология	0	2	0	13	доклад, реферат
5	Виды и принципы социальной реабилитации	0	3	0	13	дискуссия, реферат

6	Социальная реабилитация молодежи	0	3	0	13	дискуссия, реферат
7	Методы и технологии социальной реабилитации молодежи	0	4	0	14	реферат, доклад
Итого по таблице		2	14	0	91	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Социальная адаптация как процесс.

Содержание темы: Понятие социальной адаптации как процесса активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Междисциплинарный подход к анализу понятия социальная адаптация. Виды конструктивного взаимодействия личности с социальной средой. Структура адаптации. Стадии протекания адаптации. Факторы социальной адаптации. Критерии адаптированности и адаптации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 2 Социальная адаптация молодежи.

Содержание темы: Положение молодежи в современном обществе. Технология социальной работы по урегулированию адаптивных процессов. Проблемы социальной адаптации молодёжи в современном российском обществе: социально-психологические, естественно-культурные, социально-культурные. Понятие «жертва социализации». Активные стратегии социальной адаптации студенческой молодежи современного российского общества. Гендерные особенности социальной адаптации юношей и девушек в современных условиях. Профессиональная адаптация молодежи на рынке труда в условиях экономического кризиса .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 3 Социальная реабилитация как процесс.

Содержание темы: Социальная реабилитация как совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан. Типы социальной реабилитации (федеральный, региональный, местный, индивидуальный, групповой). Цели и средства социальной реабилитации. Объекты и субъекты социальной реабилитации. Факторы, обуславливающие потребность субъекта в социально-реабилитационных мерах (объективные, субъективные/личностные) .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 4 Социальная реабилитация как технология.

Содержание темы: Проблемы восстановления социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию (инвалидность, миграция, безработица, отбывание наказания в тюрьме и т.д.). Уровни анализа и реализации практической деятельности по социальной реабилитации. Технология социальной реабилитации. Уровни социальной реабилитации (индивидуальный,

групповой, работа на уровне коммьюнити (общины).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 5 Виды и принципы социальной реабилитации.

Содержание темы: Виды реабилитации: социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, профессиональная, социально-правовая, социально-средовая. Принципы социальной реабилитации: своевременность и поэтапность, дифференцированность, системность и комплексность, последовательность и непрерывность, индивидуальный подход, доступность социально-реабилитационной помощи, добровольность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 6 Социальная реабилитация молодежи.

Содержание темы: Социальная реабилитация молодежи как совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав молодежи. Основной объект социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Уровни социальной реабилитации молодежи: медико-социальный, профессионально-трудовой, социально-психологический, социально-ролевой, социально-бытовой, социально-правовой, социально-средовой, психолого-педагогический. Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 7 Методы и технологии социальной реабилитации молодежи.

Содержание темы: Социальная диагностика как выявление, обозначение и изучение причинно-следственных связей и взаимоотношений, порождающих комплекс социальных проблем различного уровня организации. Социальная терапия, как комплекс решений, процедур, мероприятий и действий, направленных на решение социальных проблем различного уровня организации. Социальная профилактика, как сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата. Психосоциальные методы как поддержание равновесия между внутренней психической жизнью человека и межсистемными отношениями, влияющими на его жизнедеятельность. Социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация различных групп молодежи (инвалидов, освободившихся из мест лишения свободы, мигрантов, безработных и пр.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины «Социальная адаптация и реабилитация молодежи» предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, практических занятиях) выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение докладов, эссе, контрольных заданий, тестов, конспектирования первоисточников, участие в дискуссиях и устных собеседованиях, самостоятельное изучение нескольких разделов курсов.

6.1 Темы докладов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (тематика докладов указана в ФОС)

1. Принципы построения реабилитационной работы.
2. Категории несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации.
3. Особенности социально-педагогической диагностики.
4. Условия и методы работы с осужденными подростками.
5. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями.
6. Назначение реабилитационных служб.
7. Типы реабилитационных служб.
8. Безбарьерная среда.
9. Состояние и тенденции преступности несовершеннолетних.
 10. Пути нейтрализации суицидальных стремлений несовершеннолетних.
 11. Неформальные криминогенные подростковые группы.
 12. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
 13. Психолого-социальная реабилитация несовершеннолетних с отклонениями в сексуальном поведении.
 14. Методы социальной реабилитации дезадаптированных детей.
 15. Индивидуальный подход в реабилитационной работе.
 16. Назначение реабилитационных центров социальной реабилитации, коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
 17. Коррекция бродяжничества в подростковом возрасте.
 18. Причины безнадзорности в подростковом возрасте.
 19. Беспризорность как социальная проблема.
 20. Реабилитационная работа с педагогически запущенными подростками.
 21. Реабилитационная, коррекционная работа с дезадаптированными подростками.
 22. Коррекционная педагогика как наука.
 23. Участие общественных и религиозных организаций в социальной адаптации и реабилитации (социальная группа по выбору).

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

6.2 Темы для дискуссий для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (тематика дискуссий указана в ФОС)

1. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.
2. Виды конструктивного взаимодействия личности с социальной средой.
3. Основные уровни социальной адаптации: физиологический, психологический и социальный.
4. Особые формы социальной адаптации: девиантная и патологическая.
5. Социальная реабилитация как совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан.
6. Проблемы восстановления социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию (инвалидность, миграция, безработица, отбывание наказания в тюрьме).
7. Цели и средства социальной реабилитации.
8. Социально-медицинская реабилитация.
9. Социально-психологическая реабилитация.
10. Социально-педагогическая реабилитация.
11. Профессиональная реабилитация.
12. Социально-средовая реабилитации.
13. Принципы социальной реабилитации: своевременность и поэтапность, дифференцированность, системность и комплексность, последовательность и непрерывность, индивидуальный подход, доступность социально-реабилитационной помощи.
14. Социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация различных групп молодежи (инвалидов, освободившихся из мест лишения свободы, мигрантов, безработных, сирот и пр.).

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Основные этапы при подготовке к дискуссии: выбор студентом темы дискуссии; сбор студентами научно-практической информации для дискуссии, работа с печатными и электронными источниками и литературой; анализ собранного материала; письменное изложение материала; подготовка вопросов для оппонентов дискуссии; выступление на семинаре по теме дискуссии.

На семинаре-дискусии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

6.3 Темы рефератов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (тематика рефератов указана в ФОС)

1. Возможные подходы к формированию отказа от использования наркотиков у подростков.

2. Социальная терапия подростков “группы риска”.

3. Неоконсервативная и либерально-демократическая модель молодежной политики.

4. Повышение конкурентоспособности и уровня социального здоровья подростков.

5. Социализация и кризисы идентичности

6. Молодежь как объект социальной работы

7. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.

8. Актуальные проблемы молодежи на современном этапе.

9. Специфические особенности подросткового возраста.

10. Формы проявления подросткового кризиса в примитивных и традиционных культурах.

11. Кибернетическая культура молодежи.

12. Медико-психологическая служба молодежи.

13. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи.

14. Социальная адаптация молодежи.

15. Моделирование молодежной социальной службы.

16. Молодежь и миграция.

17. Религиозное образование и молодежь.

18. Этническая самоидентификация молодежи.

19. Виды депривации молодежи.

20. Моделирование школы выживания для подростков.

21. Работа с молодежью: опыт зарубежных стран.

22. Качество жизни молодой семьи.

23. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.

Краткие методические указания

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачи написания реферата: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.

2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

4. Заключение, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Жегульская Юлия Владимировна. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации [Электронный ресурс] , 2018 - 116 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683047>

2. Минева О.К., Арутюнян С.А., Гаджиева Е.А. и др. Управление социальной адаптацией и мотивацией к развитию в современном обществе : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 232 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357266>

3. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : Владос , 2017 - 89 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486127

8.2 Дополнительная литература

1. Белова Е. Ю. ; под науч. ред. Селиверстова В.И. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В ЛЬГОТНЫХ УСЛОВИЯХ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ 2-е изд. Монография [Электронный ресурс] , 2020 - 156 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-adaptaciya-nesovershennoletnih-osuzhdennyh-v-lgotnyh-usloviyah-otbyvaniya-nakazaniya-447471>

2. Богданова. Организация социально-педагогической реабилитации детей-сирот в условиях Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей : ВКР [Электронный ресурс] : Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ" , 2016 - 89 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/346243>

3. Мактамкулова Г. А. Социальная адаптация (практические аспекты) [Электронный ресурс] , 2016 - 31 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641033>

4. Соколова В. Ф., Березкая Е. А. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : ФЛИНТА , 2017 - 198 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115130

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>

2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UR2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian

- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

10. Словарь основных терминов

Адаптация — приспособление организма (физиологическая адаптация) или личности (психологическая адаптация) к изменяющимся условиям среды.

Адаптивность — способность организма в процессе онтогенеза адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды с помощью различных приспособительных механизмов.

Адаптивное поведение — поведение человека, позволяющее ему наилучшим способом приспосабливаться к складывающимся ситуациям жизни.

Адаптация психическая — свойство психики, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Адаптация социальная — активное приспособление индивида к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Адаптация социальная — процесс и результат приспособления индивида, слоя, группы к изменившейся социальной среде. Адаптация социальная имеет две формы: активную, когда индивид стремится к воздействию на социальную среду с целью ее изменения, и пассивную, когда он не стремится к воздействию на нее.

Адаптация социально-психологическая — оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций, вхождение в ее ролевую структуру.

Барьер общения — трудности психического порядка, возникающие в процессе общения.

Барьеры психологические — интенсивные, чаще негативные эмоциональные переживания, мешающие эффективной деятельности, реализации личностного смысла.

Беженец — лицо, покинувшее место постоянного проживания в результате военных действий, преследований или других чрезвычайных обстоятельств.

Безработный — трудоспособный гражданин, не имеющий работы и заработка, зарегистрированный в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовый приступить к ней.

Бродяжничество — социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта, города.

Взаимодействие педагогическое — преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Взаимодействие социальное — процесс общения, в результате которого вырабатывается общность в понимании социальной ситуации между его субъектами и достигается определенная степень солидарности.

Волонтерство — добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Воспитание — процесс передачи общественно-исторического опыта подрастающему поколению, формирование личности человека; специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического

процесса.

Гарантии социальные – материальные и духовные средства, юридические акты, обеспечивающие реализацию прав человека в современном обществе, отдельной стране. Гарантии социальные распространяются прежде всего на право человека на жизнь, личную безопасность, на собственность и ее защищенность законом, на свободомыслие, свободу совести и др.

Группа социального риска — группа, объединяющая, которые подвержены опасным отрицательным воздействиям и представляют угрозу жизни общества. Традиционные группы риска – алкоголики, наркоманы, проститутки, бомжи, чей образ жизни можно охарактеризовать как проявление болезни общества.

Девиантность — определенные способы поведения, мышления, действия человека, не соответствующие установленным в данном обществе нормам и ценностям (например, преступность, проституция, самоубийство, наркомания и др.). Однако девиантность может выражаться и в более мягких несоответствиях общественным нормам, а именно в форме чрезвычайно индивидуального мышления, поведения. Предполагается, что позитивная девиация является в случае ее проявления в различных формах индивидуального и коллективного творчества.

Депрессия — аффективное состояние личности, заключающееся в подавленности, состоянии безысходности и общей пассивности поведения.

Депривация — психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей.

Депривация социальная – ощущение, осознание личностью или группой сокращения, или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей.

Деятельность социально-реабилитационная — целенаправленная активность специалиста по социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях подготовки и вовлечения последнего в продуктивную и полноценную социальную жизнь посредством специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий.

Запущенность педагогическая — устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.

Здоровый образ жизни — способ жизнедеятельности, который предполагает соблюдение режима труда и отдыха, сбалансированность питания, отказ от вредных привычек, соблюдение гигиенических требований, осуществление профилактических мероприятий, современное обращение к врачам в случае болезни и т.д.

Иммиграция — въезд в страну для временного или постоянного проживания граждан другого государства (по политическим, религиозным и другим мотивам).

Инвалид -лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность из-за нарушения здоровья, вследствие заболевания, травмы или врожденного дефекта развития.

Инвалидность — состояние человека, когда он не может самостоятельно обеспечить (полностью или частично) потребности нормальной личной или социальной жизни в силу недостатка (врожденного или приобретенного) его физических или умственных способностей.

Коррекция психологическая — деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели.

Комплекс неполноценности — психическое образование, проявляющееся в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности, создает базу для невротических отклонений.

Консультация психолого-медико-педагогическая — межведомственное коррекционно-педагогическое и консультационно-диагностическое учреждение, оказывающее помощь населению, учреждениям и органам образования, здравоохранения и

социальной защиты в определении, разработке и реализации эффективных мер психолого-медико-педагогического воздействия, социально-педагогической реабилитации и абилитации детей и подростков.

Контроль социальный — система способов воздействия общества и групп на личность для регуляции ее поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в этой общности нормами.

Интеграция социальная инвалидов — активное включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные сферы деятельности и жизни общества. **Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями** — обучение и воспитание детей с различными дефектами психического и физического развития в учреждениях системы общего образования вместе с нормально развивающимися детьми при наличии индивидуальных средств коррекции дефекта.

Консультирование социальное — особая форма оказания социальной помощи путем психологического воздействия на человека или малую группу в целях их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения. Выделяют следующие направления консультирования социального: медико-социальное, психологическое, социально-педагогическое, социально-правовое, социально-управленческое и др.

Маргинал — человек, находящийся в промежуточном, пограничном положении между какими-либо социальными группами (или культурами), утративший прежние социальные связи и не приспособившийся к новым условиям жизни.

Маргинальность — характеристика социальных явлений, возникающих в результате рассматривания нормативно-ценностных систем под воздействием межкультурных контактов, социальных или технологических сдвигов и других факторов.

Мигранты — лица, покинувшие места постоянного проживания для постоянного или временного переселения в другие регионы страны или за ее пределы. Причинами распространения в стране такого явления, как беженцы, являются войны, межнациональные конфликты, экологические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия.

Наркомания — болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам, вызывающим в малых дозах эйфорию, в больших — оглушение, наркотический сон и приводящая к тяжелым нарушениям физических и психических функций.

Нетрудоспособность — определенное состояние здоровья, вызванное заболеванием или увечьем, при котором работник не имеет возможности выполнять свои трудовые функции либо не способен к трудовой деятельности.

Нормы социальные — средства социальной регуляции поведения индивида и групп, основанные на принятых в обществе представлениях о должном либо непозволительном.

Пенитенциарные учреждения — исправительно-трудовые учреждения, в которых отбывают наказание люди, совершившие правонарушение или преступление.

Политика социальная — деятельность государства и его институтов, органов местного самоуправления, учреждений всех форм собственности, общественных и религиозных организаций, граждан по развитию и управлению социальной сферой общества. Цель политики социальной: создание условий для удовлетворения социальных потребностей и интересов людей, поддержки, защиты, коррекции и реабилитации отдельных граждан и социальных групп.

Приют — социальное учреждение, дающее образование и воспитание сиротам и беспризорным детям, обеспечивающее проживание и уход престарелым, инвалидам.

Реабилитация — 1) восстановление доброго имени, прежней репутации; восстановление в прежних правах, в том числе в административном и судебном порядке; 2) применение к подсудимым (прежде всего несовершеннолетним) мер воспитательного характера или наказаний, не связанных с лишением свободы, в целях их исправления; 3) комплекс медицинских, юридических и других мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов. Реабилитация одно из важнейших направлений в социальной работе.

Реабилитация комплексная — процесс и система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

Реабилитация социальная — целенаправленный процесс возвращения человека, получившего инвалидность, или имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также с помощью комплекса психотехнических и педагогических средств, направленных на целостное развитие индивида как личности в пределах его психофизических возможностей.

Реадаптация социальная — комплекс государственных и общественных мероприятий, направленных на восстановление утраченной приспособленности человека к конкретным условиям его труда и быта.

Ситуация социально-реабилитационная — совокупность условий, в которых специалистом по социальной реабилитации ставятся цели и задачи развития и коррекции ребенка с отклонениями в развитии.

Социализация личности — процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение им навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности.

Сиротство — социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения

Их родительских прав, признания в установленном порядке родителями недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относят также детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях.

Социализация — процесс включения человека в социальную практику, приобретение им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализация собственной сущности посредством выполнения определенных ролей в практической деятельности.

Социальное обслуживание — 1) комплекс мер по оказанию социальной помощи нуждающимся гражданам, который способствует сохранению социального здоровья и поддержанию жизнедеятельности, преодолению кризисных ситуаций, развитию самообеспечения и взаимопомощи. 2) деятельность юридических и физических лиц по оказанию социальной поддержки, предоставлению бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и оказанию материальной помощи, созданию условий для социальной адаптации и реабилитации граждан и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальный педагог — специалист в области социально-педагогической деятельности и социального воспитания.

Социальный работник — человек, который в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывает все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших и у них проблем.

Стандарты реабилитационные — нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации инвалидов.

Статус личности — положение личности в группе, ее место и роль в системе межличностных отношений, определяющее ее права, обязанности и привилегии.

Статус социальный — положение лица или группы в обществе, отличающее их от других лиц и групп.

Установка — готовность, предрасположенность субъекта к той или иной деятельности, возникающая на основе прошлого опыта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер ее протекания.

Установка социальная — состояние готовности личности к определенному

восприятию и оценке социальных явлений, процессов, ситуаций и поведению в ней.