

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ, ПРОСВЕЩЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные технологии и методики обучения, просвещения и воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Дудко В.В., старший преподаватель, Кафедра общей и юридической психологии,
Viktoriya.Dudko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000EAB2C5
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель: развитие компетенций в области использования современных технологий и методик обучения, просвещения и воспитания в организации работы с молодежью.

Задачи:

- проанализировать зависимость между современными требованиями к организации обучения, просвещения и воспитания молодежи и средствами реализации;
- рассмотреть примеры использования цифровых технологий, применяемых в процессе обучения молодёжи;
- освоить технологию создания образовательной площадки.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.1к : Участвует в организации социальных, образовательных, воспитательных, просветительских, физкультурно-спортивных, оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятий молодежи	РД1	Знание	ключевых критериев современных образовательных технологий
			РД2	Умение	осуществлять выбор средств, форм и методов, обеспечивающих доступность образовательных ресурсов, продуктивность, сотрудничество и учебную самостоятельность учащейся молодежи
	ПКВ-3 : Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде		РД1	Знание	организовать образовательную площадку с использованием цифровых средств
	РД2		Умение	ключевых критериев современных образовательных технологий	

		детей, подростков и молодежи			учебную самостоятельность учащейся молодежи
			РДЗ	Умение	организовать образовательную площадку с использованием цифровых средств

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Единство народов России	Доброжелательность и открытость
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Взаимопомощь и взаимоуважение	Активная жизненная позиция
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана ОПОП, продолжает формирование компетенций в области проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (3.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации			
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная						
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР					
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.В	3	3	13	4	8	0	1	0	95	Э			

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в современные образовательные технологии	РД1	1	2	0	11	
2	Технологии массового обучения	РД1, РД2	1	2	0	11	
3	Технологии мобильного обучения	РД1, РД2	1	2	0	11	
4	Технологии мультимедийного и мультимодального обучения	РД1, РД2	1	0	0	11	
5	Технологии веб-поддерживаемого обучения	РД1, РД2	0	0	0	11	
6	Сетевые сообщества практики	РД1, РД2	0	2	0	10	
7	Дорожная карта как инструмент управления образовательными проектами	РД3	0	0	0	10	
8	Разработка образовательной программы	РД3	0	0	0	10	
9	Презентация образовательной площадки	РД3	0	0	0	10	
Итого по таблице			4	8	0	95	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Введение в современные образовательные технологии.

Содержание темы: Сущность понятий образовательная технология, методика обучения. Критерии эффективности современных технологий обучения, воспитания и просвещения. Структура, порядок проектирования и реализации учебной ситуации. Цифровая трансформация образования. Молодежь как целевая аудитория просветительской работы. Методы и средства анализа запроса целевой аудитории, использование цифровых технологий. Молодежные организации: примеры, информационная поддержка работы. Специфика должностных обязанностей и компетенций организатора и педагога, профессиональный стандарт, квалификационные характеристики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 2 Технологии массового обучения.

Содержание темы: Массовые открытые онлайн курсы. Ведущие российские и международные платформы онлайн образования. Ключевые характеристики учебного курса: тематика, авторы, организация, средства изложения содержания и контроля, прогресс-бар как средство самоконтроля и самоорганизации. Отличие LMS от МООС. Вариативность, дифференцированность и индивидуализация обучения, роль искусственного интеллекта в их реализации в МООС. Адаптивное обучение. Учебная самостоятельность. Стратегии формирующего и итогового оценивания, конструктивистское выравнивания в массовом онлайн курсе. Статистика использования и роль МООС в обучении и просвещении молодежи. Программы записи экрана, скринкастинг в образовательной и просветительской деятельности. Организатор работы с молодежью как куратор контента.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Технологии мобильного обучения.

Содержание темы: Мобильное обучение, сущность технологии, потенциал в преодолении образовательных барьеров, примеры для разных стран, рекомендации ЮНЕСКО. Модели обучения модель BYOD, «Outdoor learning», «Парковый урок». Технологии функционального чтения: сплошной и несплошной текст. Приемы организации смарт-обучения: фоторепортаж, фотокросс, фотоохота, фотоквест, фото-флэшмоб. Проектирования целей, продуктов и результатов обучения в соответствии с выбранной технологией. Правила конструирования учебных задач, разработка критериев их выполнения в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Белые книги как учебно-методический материал, правила создания и оформления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 4 Технологии мультимедийного и мультимодального обучения.

Содержание темы: Мультимедийное обучение как организация образовательного процесса с использованием различных цифровых форм представления информации. Мультимодальность как технология, обеспечивающая восприятие и создание знаний в поликодовой цифровой среде. Визуализация знаний, эмоциональная выразительность, когнитивная нагрузка и баланс между визуальной и вербальной информацией. Проектирование мультимедийных учебных материалов, владение инструментами визуализации, критерии оценивания мультимедийных учебных продуктов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 5 Технологии веб-поддерживаемого обучения.

Содержание темы: Использование онлайн-ресурсов, инструментов и сервисов, интегрированных в традиционные и смешанные формы обучения. Веб приложения образовательного направления. Вики, интеллект-карты, облака слов, коллективные заметки, лета времени – как средства организации познавательной деятельности и учебно-педагогического взаимодействия. Самоорганизация в распределенной среде, цифровая

ответственность и этика взаимодействия. Модерация онлайн-коммуникации, анализ цифрового следа и мониторинг активности обучающихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 6 Сетевые сообщества практики.

Содержание темы: Сетевые профессиональные сообщества педагогов, горизонтальные коммуникационные платформы для обмена опытом, совместного анализа кейсов, проектирования инноваций, профессионального саморазвития. Добровольность участия и самоорганизация, социальный капитал и репутация как ресурс профессионального роста. Поиск и экспертиза учебно-методических материалов. Ученические сетевые сообщества, обучение в контексте реальной практики (*situated learning*), способность обучаться через совместную деятельность, владение инструментами совместного проектирования и коммуникации, учебные вики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 7 Дорожная карта как инструмент управления образовательными проектами.

Содержание темы: Понятие и структура дорожной карты, ее функции в организации работы с молодежью (стратегическое целеполагание, визуализация шагов реализации инициатив). Анализ кейсов «Дорожная карта развития добровольчества», «Дорожная карта цифровой трансформации образования». Разработка дорожной карты своей образовательной площадки с указанием этапов, сроков, участников и ожидаемых результатов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 8 Разработка образовательной программы.

Содержание темы: Образовательная программа как системный комплекс целей, содержания, методов, средств и ожидаемых результатов обучения, определяющий логику и качество образовательного процесса. Выстраивание связей между идеей и учебными задачами, уточнение мотивационных механизмов и форм активности, обеспечение согласованности содержания, форм и результатов обучения. Адресность как ориентация на конкретную группу молодежи и их образовательные потребности, технология обратного дизайна. Модульность как обеспечение гибкости и адаптивности программы. Результативность как наличие четких, измеримых образовательных эффектов. Интегративность – объединение формального, неформального и информального обучения. Аргументация образовательной ценности и общественной значимости образовательной программы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 9 Презентация образовательной площадки.

Содержание темы: Образовательная площадка как инструмент профессионального самоопределения и средство продвижения педагогических идей в молодежной среде. Презентация образовательной площадки как завершающий этап проектной деятельности, раскрывающий педагогический замысел, логику и

технологическую состоятельность образовательного продукта. Культура публичного представления образовательных продуктов, аргументации педагогических решений, соблюдения принципов информационной безопасности и этики цифрового взаимодействия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение практических, контрольной и проектной работы. Практические работы и проект выполняются по группам из 3-4 студентов и представляют собой разработку образовательной площадки в формате лонгрида, где последовательно представлены учебные задачи, разработанные в ходе практических работ. Контрольная работа выполняется индивидуально в период промежуточной аттестации. В течение семестра студент может по желанию подготовить 1-2 доклада по теме современных образовательных технологий. Все учебные материалы в цифровой среде курса.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563489> (дата обращения: 15.10.2025).
2. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564204> (дата обращения: 15.10.2025).
3. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563616> (дата обращения: 15.10.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / Н. В. Бордовская, И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-406-08721-3. — URL: <https://book.ru/book/940659> (дата обращения: 26.10.2025). — Текст : электронный.
2. Современные образовательные технологии: психология и педагогика : монография / О. А. Астафурова, И. И. Кулагина, Т. А. Лавина [и др.]. — Чебоксары : , 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-907688-93-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/412646> (дата обращения: 27.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАД). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- 15.6" Ноутбук ASUS VivoBook S15 (S533EA-BQ033T)

- Экран настенн.рулонн.Projecta

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Google Docs
- Microsoft Office Pro Plus 2019 MAK
- Microsoft Windows SL 8.1 Russian
- Антиплагиат. ВУЗ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ, ПРОСВЕЩЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
заочная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.1к : Участвует в организации социальных, образовательных, воспитательных, просветительских, физкультурно-спортивных, оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятий молодежи
	ПКВ-3 : Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде	ПКВ-3.2к : Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий, направленных на помочь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ПКВ-1.1к : Участвует в организации социальных, образовательных, воспитательных, просветительских, физкультурно-спортивных, оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятий молодежи	РД 1	Знание	ключевых критериев современных образовательных технологий	полнота и аргументированность ответов
	РД 2	умение	осуществлять выбор средств, форм и методов, обеспечивающих доступность образовательных ресурсов, продуктивность, сотрудничество и учебную самостоятельность учащейся молодежи	корректность и аргументированность при решении задач
	РД 3	умение	организовать образовательную площадку с использованием цифровых средств	полнота и соответствие базовым принципам обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ПКВ-3.2к : Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий, направленных на помочь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и само реализации детей, подростков и молодежи	РД 1	Знание	ключевых критериев современных образовательных технологий	полнота и аргументированность ответов
	РД 2	умение	осуществлять выбор средств, форм и методов, обеспечивающих доступность образовательных ресурсов, продуктивность, сотрудничество и учебную самостоятельность учащейся молодежи	корректность и аргументированность при решении задач
	РД 3	умение	организовать образовательную площадку с использованием цифровых средств	полнота и соответствие базовым принципам обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения			
РД1	Знание : ключевых критериев современных образовательных технологий	1.1. Введение в современные образовательные технологии	Тест
		1.2. Технологии массового обучения	Тест
		1.3. Технологии мобильного обучения	Тест
		1.4. Технологии мультимедийного и мультимодального обучения	Тест
		1.5. Технологии веб-поддерживаемого обучения	Тест
		1.6. Сетевые сообщества практики	Тест
РД2	Умение : осуществлять выбор средств, форм и методов, обеспечивающих доступность образовательных ресурсов, прод	1.2. Технологии массового обучения	Доклад, сообщение
		1.3. Технологии мобильного обучения	Доклад, сообщение

	уктивность, сотрудничество и учебную самостоятельность учащейся молодежи	1.4. Технологии мульти медицинского и мультимодального обучения 1.5. Технологии веб-поддерживаемого обучения 1.6. Сетевые сообщества практики	Доклад, сообщение Доклад, сообщение Доклад, сообщение	Контрольная работа Контрольная работа Контрольная работа
РДЗ	Умение : организовать образовательную площадку с использованием цифровых средств	1.7. Дорожная карта как инструмент управления образовательными проектами	Кейс-задача	Контрольная работа
		1.8. Разработка образовательной программы	Кейс-задача	Контрольная работа
		1.9. Презентация образовательной площадки	Кейс-задача	Контрольная работа

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Доклад, сообщение	Тест	Кейс-задача	Контрольная работа	Проект	Итого
Лекции						0
Практические занятия	10		20			30
Самостоятельная работа					40	40
Промежуточная аттестация		20		10		30
Итого	10	20	20	10	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Критерии оценки

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
по дисциплине		

ли не		
от 9 1 до 100	«отлич но»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 7 6 до 90	«хорош о»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 6 1 до 75	«удовле творите льно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 4 1 до 60	«не отте стован»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 4 0	«не отте стован»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Технология мобильного обучения (mobile learning): направления, методы и результаты исследований.
2. Технология микрообучения (microlearning): направления, методы и результаты исследований.
3. Технология обучение вне стен классной комнаты - outdoor Learning: направления, методы и результаты исследований.
4. Технология BYOD (принеси свое устройство с собой / Bring Your Own Device): направления, методы и результаты исследований.

Краткие методические указания

Доклад опирается на 3-5 научных публикаций, презентация к докладу размещается в папке совместного доступа. Доклад на 7-10 минут во время практического занятия. Материалы доклада размещаются в формате презентации, содержащей ссылку на публикацию, скриншоты результатов, краткие выводы текстом.

Шкала оценки

Максимальная оценка - 5 баллов.

1. Выбор статей соответствует заданным ключевым словам технологии, году публикации
2. Описана процедура отбора публикаций
3. В обзоре представлены 2-3 статьи
4. Презентация материалов эстетична и отражает основные результаты
5. Представление публикаций обнаруживает легкость владения материалом

5.2 Задания для решения кейс-задачи

1. На основании разработанного опросника провести анализ целевой аудитории образовательной площадки
2. На информационной площадке сетевого сообщества практики "Великие описи" провести корректировку машинораспознанного текста
3. С использованием разнообразных элементов конструктора сайта разработать проект образовательной площадки

Краткие методические указания

Задачи решаются группой из 3-4 человек. Критерии оформления каждой задачи размещены на сайте курса. Созданные в процессе решения материалы размещаются в папке совместного доступа накануне занятия. Во время практического занятия группа представляет решение, объясняет роль каждого участника, сильные и слабые стороны работы.

Шкала оценки

Работа оценивается в 5 баллов. 4 балла- есть незначительные ошибки в содержании и оформлении, 3 - допущены ошибки, делающие невозможным использование задачи в работе образовательной площадки.

5.3 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

1. В чем состоит целесообразность использования МООС в организации работы с молодежью?
2. Объясните сущность продуктивного мышления и продуктивной учебной деятельности, приведите 4 примера учебных продуктов.
3. Назовите средства вовлеченности в образовательную деятельность.
4. Раскройте сущность и психолого-педагогические основания мультимедийного обучения.

Краткие методические указания

Контрольная работа в индивидуальном режиме по 5 вопросов, по 2 вариантам, при ее выполнении не допускается использование никаких подсобных материалов. Время выполнения контрольной 20-30 минут.

Шкала оценки

Работа оценивается по 5-балльной шкале. Итоговая оценка является средней оценок по каждому вопросу. 5 за ответ на вопрос ставится при полном и точном ответе, 4 -

недостаточная полнота или размытость ответа, 3 - есть логически верный подход, 2 присутствуют логические и фактические ошибки, 1 - работа не выполнена.

5.4 Контрольный тест

Введение в современные образовательные технологии

- 1) Что является ключевым признаком образовательной технологии?
 - a) гарантированное достижение планируемых результатов
 - b) опора только на личный опыт учителя
 - c) наличие четких этапов и алгоритмов действий
 - d) обязательное использование интернет
- 2) Какая роль цифровых технологий в образовании считается ведущей?
 - a) расширение доступа к знаниям
 - b) полная замена учителя
 - c) создание новых форм взаимодействия и обратной связи
 - d) исключительно развлечения
- 3) В чем заключается разница между методикой и технологией?
 - a) методика описывает приемы и методы, технология - систему и логику процесса
 - b) технология — это только про компьютеры
 - c) методика — это устаревший термин
 - d) в отличии от технологии, методика во многом зависит от мастерства и индивидуального стиля учителя
- 4) Что из перечисленного связано с цифровой трансформацией образования?
 - a) переход к персонализированным траекториям обучения
 - b) использование только печатных учебников
 - c) внедрение систем больших данных и ИИ в образовательный процесс
 - d) отмена роли цифровых ресурсов
- 5) Какая из характеристик информатизации образования названа в нормативных документах?
 - a) создание информационной образовательной среды
 - b) отказ от бумажных носителей
 - c) развитие цифровой грамотности обучающихся и педагогов
 - d) замена части предметов информатикой
- 6) Какую задачу решают цифровые образовательные технологии?
 - a) повышение вовлеченности студентов
 - b) формирование цифровых компетенций
 - c) минимизация контактов между преподавателем и студентом
 - d) увеличение мобильности обучения
- 7) Что отличает информатизацию и цифровую трансформацию образования?
 - a) информатизация — это оснащение компьютерами, цифровая трансформация - изменение логики образования
 - b) трансформация включает новые модели управления и обучения
 - c) это просто разные модные слова
 - d) трансформация означает поэтапное закрытие традиционной школы

Технологии массового обучения

- 8) Какие из перечисленных эффектов являются прямыми следствиями массового образования?
 - a) снижение социального неравенства
 - b) повышение уровня грамотности и спроса на культурные продукты
 - c) гарантированное трудоустройство всех выпускников
 - d) рост ВВП страны
- 9) Что из перечисленного относится к характеристикам доступности массового образования?

- a) географическая доступность
 - b) финансовая доступность
 - c) технологическая доступность
 - d) временная доступность
- 10) В чем основное отличие индивидуализации и персонализации обучения?
- a) разницы нет
 - b) индивидуализация настраивает темп обучения, а персонализация включает цели и опыт ученика
 - c) индивидуализация дороже, а персонализация дешевле
 - d) при индивидуальном обучении курс подстраивается под интересы и стиль восприятия ученика
- 11) Какое преимущество модульности как принципа построения курса является ключевым?
- a) возможность гибко выстраивать индивидуальную траекторию обучения
 - b) модули невозможно обновить, не пересобрав весь курс
 - c) студент обязан изучить все модули строго последовательно
 - d) преподавателю не нужно готовиться к занятиям
- 12) Какие способности развиваются при обучении через МООС?
- a) умение брать ответственность за свое обучение
 - b) способность планировать свой образовательный маршрут
 - c) навык незаметно списывать на экзамене
 - d) учебная самостоятельность
- 13) Что входит в задачи куратора контента
- a) агрегация, дистилляция и обобщение информации
 - b) проведение прокторинга с помощью телепатического контроля
 - c) отбор и сортировка материалов определенной тематики
 - d) создание нового знания из ничего
- 14) Интерактивное взаимодействие в массовых курсах предполагает налаживание взаимодействия по схемам
- a) преподаватель - студент
 - b) студент - студент
 - c) студент - родитель
 - d) студент - учебные материалы
- 15) Что такое PALS?
- a) массовые курсы, построенные на технологии адаптивного обучения
 - b) система отслеживания посещаемости
 - c) прибор для измерения стресса у студентов
 - d) социальная сеть для обмена конспектами
- 16) По мнению Хосе Ортега-и-Гассета, основная опасность массового образования заключается в...
- a) подмене личностного мышления массовым
 - b) слишком высоком качестве обучения для элиты
 - c) отсутствии в программе уроков садоводства
 - d) чрезмерном развитии критического мышления
- Технологии мобильного обучения**
- 17) Что является главным отличием мобильного обучения от других форм дистанционного обучения?
- a) использование портативных устройств и обучение "на ходу"
 - b) обязательная установка специального приложения
 - c) обучение только в аудитории, но с телефоном в руках
 - d) возможность взаимодействовать с контентом в реальном контексте
- 18) Что означает принцип контекстности в мобильном обучении?

- a) учет места, времени и ситуации, в которых происходит обучение
 - b) случайный выбор контента по интересам пользователя
 - c) создание контекста, когда преподаватель «всегда онлайн»
 - d) привязка заданий к реальным ситуациям и локациям
- 19) Какое преимущество мобильного обучения связано с социальной включённостью?
- a) возможность участвовать в совместных проектах и сетевых сообществах
 - b) повышение уровня общения с друзьями во время лекции
 - c) развитие культуры взаимодействия в цифровой среде
 - d) формирование новых форм горизонтального обучения
- 20) Какой международный документ закрепил значение мобильного обучения для расширения доступа к образованию?
- a) Декларация ООН о цифровых правах (2015)
 - b) Рекомендации ЮНЕСКО по мобильному обучению (2013)
 - c) Хартия цифровой грамотности Европы (2020)
 - d) Пакт о цифровой мобильности студентов (2022)
- 21) Что понимается под моделью BYOD (Bring Your Own Device)?
- a) Использование собственных устройств для обучения
 - b) Передача университетом планшета каждому студенту
 - c) Коллективное использование одного телефона
 - d) Использование персональных устройств для учебных и внеучебных целей
- 22) Какие формы мобильного обучения отражают принцип контекстуализации обучения?
- a) Фотоохота и фотокросс
 - b) Онлайн контрольная
 - c) Парковый урок и outdoor learning
 - d) Обучение в виртуальной реальности
- 23) Почему мобильное обучение называют «текучим» (fluid learning)?
- a) Контент и взаимодействие происходят в быстро меняющейся среде
 - b) Знание передается «по каплям»
 - c) Процесс обучения гибко подстраивается под ритм жизни
 - d) Преподаватель не успевает за скоростью чатов
- 24) Какое качество особенно важно для успешного участия в мобильном обучении?
- a) умение сочетать онлайн и офлайн режим при медленном интернете
 - b) способность учиться независимо от времени и места
 - c) умение доверять цифровым инструментам и адаптироваться к их логике
 - d) digital fluency — цифровая беглость, способность быть не просто пользователем, а исследователем возможностей мобильных приложений
- 25) Какие компетенции важны преподавателю при включении технологии мобильного обучения?
- a) умение связывать учебное содержание с реальными ситуациями
 - b) способность быстро подбирать и адаптировать мобильные приложения под образовательные цели
 - c) умение управлять вниманием обучающихся в мобильной среде
 - d) способность проектировать короткие, «легкие» по объему задания и модули, подходящие для выполнения «на ходу»

Технологии мультимедийного обучения

- 26) Что такое мультимедийное обучение

- a) обучение с использованием различных форм представления информации
- b) обучение с использованием компьютера
- c) обучение с использованием мультимедийного проектора

- d) представление учебных материалов, включающих текст, звук, изображение, видео, интерактивные элементы
- 27) Что характеризует мультимодальное обучение?
- a) вовлечение одного канала восприятия
 - b) вовлечение нескольких каналов восприятия
 - c) исключительное использование видео
 - d) только текстовое восприятие
- 28) Каковы образовательные эффекты мультимедийного обучения?
- a) повышение качества освоения информации
 - b) повышение успеваемости
 - c) способность выражать идеи в разных медиаформах
 - d) навыки копирования текста
- 29) Каковы значимые компетенции преподавателя, реализующего технологию мультимедийного обучения?
- a) игнорирование когнитивной нагрузки учащихся
 - b) владение инструментами визуализации учебных материалов
 - c) использование интерактивного контента и видеоскрайбинга
 - d) наличие ноутбука
- 30) Что характеризует модель двойного кодирования?
- a) использование одноканального восприятия информации
 - b) восприятие и познание информации улучшается при одновременном использовании верbalного и визуального каналов
 - c) модель впервые описана Алланом Пайвио
 - d) исключение текста из учебных материалов
- 31) Какие элементы способствуют снижению когнитивной нагрузки?
- a) структурирование информации
 - b) большое количество ярких анимаций
 - c) баланс между визуальной и вербальной информацией
 - d) однообразие материала
- 32) Как мультимедийные учебные материалы влияют на мотивацию обучающихся?
- a) снижают мотивацию из-за избыточности информации
 - b) повышают мотивацию через эмоциональную выразительность и аудиовизуальные эффекты
 - c) не влияют на мотивацию
 - d) создают трудности восприятия
- Веб-основанное обучение**
- 33) Что такое веб-основанное обучение
- a) обучение, основанное на просмотре видео ВКонтакте и РуТубе
 - b) процесс взаимодействия преподавателя и студентов, опосредованный интернет-технологиями
 - c) время, когда студенты самостоятельно просматривают любую информацию в интернете
 - d) синхронные онлайн-занятия в режиме реального времени
- 34) Что такое смешанное обучение
- a) обучение, при котором используются и новые, и старые учебники.
 - b) образовательный подход, который сочетает традиционные очные занятия с онлайн-активностями и цифровыми инструментами
 - c) обучение, при котором студенты смешиваются в разные группы на каждом занятии
 - d) метод, при котором лекции читают сразу два преподавателя
- 35) Каковы ключевые характеристики организационной модели «перевернутый класс»

- а) студенты изучают новый материал самостоятельно в аудитории, а дома выполняют творческие проекты.
- б) знакомство с теоретическим материалом происходит онлайн до занятия, а очное время посвящается обсуждению, практике и collaborative решению задач.
- с) преподаватель и студенты меняются ролями: студенты учат, а преподаватель учится.
- д) все экзамены проводятся в устной форме, а не в виде тестов
- 36) Что означает термин Web 2.0?
- а) вторая, более быстрая версия интернет
 - б) принцип развития интернет, основанный на интерактивности, совместном создании и обмене контентом пользователями (соцсети, блоги, вики)
 - с) специальный стандарт для образовательных веб-платформ
 - д) интернет, доступный только с мобильных устройств
- 37) Какие ресурсы интернет можно отнести к веб-приложениям?
- а) онлайн-офисы (google docs), инструменты для совместной работы (trello, miro)
 - б) любые сайты, содержащие текст и картинки
 - с) только платные программные продукты
 - д) электронные почтовые ящики
- 38) В чем образовательный эффект веб-основанного обучения?
- а) повышение активности и учебной самостоятельности обучающихся
 - б) полный отказ от преподавателя
 - с) опора на процессы систематизации знаний и глубокое понимание
 - д) снижение когнитивной нагрузки на студентов
- 39) Каковы компетенции преподавателя, организующего учебный процесс с использованием технологии веб-основанного обучения?
- а) умение программировать и чинить компьютеры
 - б) способность отбирать веб-приложение под учебную задачу
 - с) ораторское мастерство
 - д) способность читать лекцию в онлайн режиме
- Сетевые сообщества**
- 40) Что является ключевой характеристикой как сетевого профессионального сообщества (PLN), так и сообщества практики (CoP)?
- а) обязательная аттестация участников
 - б) жёсткая иерархическая структура
 - с) самоорганизация и регулярное взаимодействие
 - д) официальное членство с уплатой взносов
- 41) Какая из перечисленных характеристик в наибольшей степени отличает сообщество практики?
- а) добровольность участия
 - б) совместная деятельность и разделяемый набор практик
 - с) использование цифровых платформ
 - д) открытость коммуникации
- 42) Какая компетенция учителя является ключевой для поддержания жизни сетевого сообщества?
- а) навык программирования
 - б) фасилитация сетевого взаимодействия и модерация
 - с) ведение бухгалтерского учёта
 - д) проведение психологических тренингов
- 43) Какая образовательная модель напрямую связана с идеей «обучения в контексте реальной практики» (situated learning)?
- а) model of networked learning
 - б) personal learning network

- c) situated learning model
 - d) knowledge building community
- 44) Что из перечисленного является ожидаемой компетенцией ученика, развивающейся в сетевых сообществах?
- a) умение работать исключительно индивидуально
 - b) готовность делиться опытом и участвовать в совместных проектах
 - c) стремление минимизировать digital-след
 - d) отказ от использования открытых образовательных ресурсов (oer)

Краткие методические указания

Тестирование проходит по завершении лекции по теме, раскрывающей одну из технологий. Содержание теста полностью основано на содержании лекции. Число вопросов в тесте может меняться от 7 до 10. Тест обеспечен моментальной автоматической проверкой, по его прохождении студенты сразу видят число набранных баллов, а также правильные и ошибочные ответы.

Шкала оценки

Максимальная оценка - 3 балла если все ответы верны, 2 балла - верны половина и более ответов, 1 балл - менее половины ответов.