МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №992) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Пак Л.Е.

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000F72299
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью является формирование компетенций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Содержание дисциплины охватывает материал по методике организации учебного процесса по обучению иностранному языку, необходимый для формирования профессиональной методической компетенции выпускников.

Задачи освоения дисциплины следующие: - познакомить обучающихся с основами формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции; - рассмотрение классификации средств обучения иностранному языку; - рассмотрение видов лингводидактических средств обучения иностранному языку; - формулирование конкретных выводов и рекомендаций по применению лингводидактических средств, основываясь на опыте педагогической деятельности преподавателей иностранного языка.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ОПК-3 : Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1к : Ориентируется в общедидактических принципах обучения и воспитания, закономерностях, методах и подходах в обучении иностранным языкам	РД1	Знание	эффективных приёмов организации процесса изучения иностранного языка в рамках современных образовательных технологий.
		ОПК-3.2к : Использует различные технологии и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	РД2	Умение	использовать разнообразные технологии и методики обучения и воспитания в процессе преподавания иностранного языка.
	ОПК-7 : Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.1к : Использует информационно-поисковые системы и цифровые ресурсы в профессиональной области	РД3	Умение	применять информационные системы и цифровые ресурсы для решения профессиональных задач в реальном секторе экономики.
		ОПК-7.2к : Использует системы представления	РД4	Навык	определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для

		знаний, в том числе обучающие системы, базы данных, осуществляет обработку вербальной информации для решения профессиональных задач			разных уровней, этапов и целей обучения с использованием обучающих систем и баз данных.

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гуманизм	Гуманность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Гуманизм	Гибкость мышления
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Приоритет духовного над материальным	Гибкость мышления
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Созидательный труд	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков" входит в обязательную часть блока 1 "Дисциплины и модули" учебного плана по направлению 45.04.02 Лингвистика. Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» проходит в течение одного семестра (семестр 3). Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения такой дисциплины как "Теория и практика преподавания иностранных языков".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.04.02 Лингвистика	ОФО	М01.Б	3	3	17	4	12	0	1	0	91	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Методы обучения иностранным языкам.	РД1, РД4	1	3	0	22	Проект, устное собеседование, тест.
2	Технология обучения иностранным языкам.	РД1, РД4	1	3	0	22	Проект, устное собеседование, тест.
3	Современные технологии в преподавании иностранных языков.	РД2, РД4	1	3	0	22	Проект, устное собеседование, тест.
4	Информационные ресурсы в преподавании иностранных языков.	РД3	1	3	0	25	Проект, устное собеседование, тест.
Итого по таблице			**4**	**12**	**0**	**91**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Методы обучения иностранным языкам.

Содержание темы: Понятие «метод». Классификация методов обучения ИЯ. Грамматико-переводной метод. Прямые методы в России и за рубежом (основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения прямого метода). Метод Г. Палмера и метод М. Уэста. Смешанный метод в России и за рубежом. Аудивизуальный и аудиолингвальный методы. Сознательно – сопоставительный метод обучения иностранным языкам. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Интенсивные методы обучения ИЯ (суггестопедия, гипнопедия, метод Китайгородской, метод Шехтера, Интеллектуальный метод, экспресс-метод И. Давыдовой). Подходы к обучению иностранным языкам. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения. Современные методы обучения ИЯ. Интерактивные методы преподавания: кластер, синквейн, мозговой штурм и др.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Технология обучения иностранным языкам.

Содержание темы: Технология целеполагания. Технология организации речевых связей. Некоторые особенности технологического подхода. Обучение фонетике. Технология формирования слухопроизносительных навыков. Обучение грамматике. Слово в языке и текстовой деятельности. Обучение лексике. Лингводидактические средства обучения лексике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Современные технологии в преподавании иностранных языков.

Содержание темы: Информационно – коммуникационная технология. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Кейс – технология.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Информационные ресурсы в преподавании иностранных языков.

Содержание темы: Мультимедийные презентации. Интернет-приложения. Электронные обучающие программы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

В процессе изучения учебной дисциплины следует: 1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и практических занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». 2. Посещать теоретические

(лекционные) и практические занятия. 3. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся. Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

Следует изучать рекомендуемую литературу – работать с тематическим обзором, учить глоссарий (словарь терминов).

Кроме того, следует работать с электронным образовательным контентом для повторного закрепления материала программы (используются обучающие программные продукты, слайды лекций, видео-материалы, аудио-материалы).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587454 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Кузьменко, И. П. Цифровые технологии в профессиональной сфере : учебник / И. П. Кузьменко. — Ставрополь : СтГАУ, 2024. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462314 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819197 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: https://znanium.com/
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультимедийный комтлект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- ABBYY Lingvo 12 English
- iSpring Presenter 7.0
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- Microsoft Windows 10 Home SL

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ОПК-3 : Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1к : Ориентируется в общедидактических принципах обучения и воспитания, закономерностях, методах и подходах в обучении иностранным языкам
		ОПК-3.2к : Использует различные технологии и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка
	ОПК-7 : Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.1к : Использует информационно-поисковые системы и цифровые ресурсы в профессиональной области
		ОПК-7.2к : Использует системы представления знаний, в том числе обучающие системы, базы данных, осуществляет обработку вербальной информации для решения профессиональных задач

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-3.1к : Ориентируется в общедидактических принципах обучения и воспитания, закономерностях, методах и подходах в обучении иностранным языкам	РД 1	Знание	эффективных приёмов организации процесса изучения иностранного языка в рамках современных образовательных технологий.	обладает фондом новых знаний об эффективных приёмах организации процесса изучения иностранного языка в рамках современных образовательных технологий.
ОПК-3.2к : Использует различные технологии и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	РД 2	Умение	использовать разнообразные технологии и методики обучения и воспитания в процессе преподавания иностранного языка.	умеет применять в процессе преподавания иностранного языка различные психолого-педагогические технологии (методики) обучения и воспитания.

Компетенция ОПК-7 «Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-7.1к : Использует информационно-поисковые системы и цифровые ресурсы в профессиональной области	РД 3	Умение	применять информационные системы и цифровые ресурсы для решения профессиональных задач в реальном секторе экономики.	умеет применять современные информационные системы и цифровые ресурсы в профессиональной области.
ОПК-7.2к : Использует системы представления знаний, в том числе обучающие системы, базы данных, осуществляет обработку вербальной информации для решения профессиональных задач	РД 4	Навык	определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения с использованием обучающих систем и баз данных.	грамотно использует обучающие системы и базы данных, интерпретирует вербальную информацию для решения задач профессиональной области.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : эффективных приёмов организации процесса изучения иностранного языка в рамках современных образовательных технологий.	1.1. Методы обучения иностранным языкам.	Проект	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Технология обучения иностранным языкам.	Проект	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
РД2	Умение : использовать разнообразные технологи		Проект	Тест

	и и методики обучения и воспитания в процессе преподавания иностранного языка.	1.3. Современные технологии в преподавании иностранных языков.	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
РД3	Умение : применять информационные системы и цифровые ресурсы для решения профессиональных задач в реальном секторе экономики.	1.4. Информационные ресурсы в преподавании иностранных языков.	Проект	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
РД4	Навык : определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения с использованием обучающих систем и баз данных.	1.1. Методы обучения иностранным языкам.	Проект	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Технология обучения иностранным языкам.	Проект	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Современные технологии в преподавании иностранных языков.	Проект	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	5.1 Проект	5.2 Тест	5.3 Вопросы к устному собеседованию	5.4 Тест	Итого
Практические занятия	40	20	20	-	80
Промежуточная аттестация	-	-	-	20	20
Итого	40	20	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обна руживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала , усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоме ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, уме ниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осно вные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на н овые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворитель но»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о тсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Проект

Темы текущих мини-проектов для оценки степени сформированности компетенций:

1. Фрагмент урока с технологией проблемного обучения
2. Фрагмент урока с технологией case-study
3. Фрагмент урока (внеурочной деятельности) с исследовательской технологией
4. Фрагмент урока с проектной технологией (конструкторский или исследовательский проект)
5. Фрагмент урока с технологией критического мышления
6. Фрагмент урока с современными технологиями обучения иностранным языкам
7. Фрагмент урока с модульной технологией
8. Фрагмент урока (внеурочной деятельности) с использованием ИКТ
9. Фрагмент внеурочного мероприятия с использованием разных технологий
10. Дидактические материалы для диагностики процесса и результатов обучения (на примере 2-3 технологий и темы на выбор)

Краткие методические указания

Проекты выполняются индивидуально каждым обучающимся, тема выбирается самостоятельно и конкретизируется. Требование – не более 2-х обучающихся выбирают одну неконкретизированную тему при условии, что выбраны все.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	36-40	Оценка «отлично» выставляется, если содержание проекта соответствует теме, тема раскрыта полностью, полученные результаты доказаны, описан план, присутствует список литературы. В изложении материала демонстр ируется проблемность темы. В работе есть выводы по результатам провед енной работы, студент грамотно выражение свое мнение по проблеме.
хорошо	30-35	Оценка «хорошо» выставляется, если содержание проекта в целом соответ ствует теме, тема раскрыта полностью, полученные результаты доказаны, описан план, присутствует список литературы. В изложении материала пр облемность темы не выражена явно. В работе есть выводы по результата м проведенной работы, студент грамотно выражение свое мнение по проб леме.
удовлетворительно	24-29	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание проекта в це лом соответствует теме, но тема раскрыта не полностью, полученные резу льтаты в целом доказаны, описан план, присутствует список литературы. В изложении материала проблемность темы не выражена явно. Выводы п

		о результатам проведенной работы не охватывают цель работы, студент за трудняется в выражении своего мнения по проблеме.
неудовлетворительно	0-23	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание проекта н е соответствует теме, тема не раскрыта, полученные результаты не доказа ны. В изложении материала допущены грубые логические ошибки. Выво ды по результатам проведенной работы не соответствуют цели работы, ст удент затрудняется в выражении своего мнения по проблеме.

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Наука, разрабатывающая общий процесс обучения.

1. лингводидактика 3. педагогика 2. методика преподавания ИЯ 4. общая дидактика

2. Общая теория усвоения языка в условиях обучения.

1. педагогика 3. лингводидактика 2. философия языка 4. методика преподавания ИЯ

3. Методика - … наука.

1. теоретическая 3. фундаментальная 2. прикладная 4. теоретическая и прикладная

4. Методика может быть …

1. частной 3. частной и общей 2. общей 4. обобщающей

5. Объект исследования методики - …

1. условия усвоения ИЯ 3. цели усвоения ИЯ 2. процесс усвоения ИЯ 4. подходы к изучению ИЯ

6. Центральная категория лингводидактики -…

1. языковая личность 3. билингвизм 2. овладение ИЯ 4. обучение ИЯ

7. Способность человека использовать 2 и более языков как средство коммуникации в большинстве ситуаций и способность переключаться с одного языка на другой.

1. поликультуризм 3. бикультуризм 2. монолингвизм 4. полилингвизм

8. Наличие общения с носителями языка - … билингвизм.

1. неконтактный 3. субординативный 2. контактный 4. продуктивный

9. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?

1. технология инновационной оценки «портфолио» 2. разноуровневая технология 3. кейс-метод

10. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

1. И. Песталоцци 2. Я. Коменский 3. А. Макаренко 4. К. Ушинский

Краткие методические указания

Изучить материал по теме, подготовиться к тесту. Тест выполняется в ЭОС Moodle.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	19-20	Тест выполнен на 91% - 100%
хорошо	16-18	Тест выполнен на 76% - 90%
удовлетворительно	12-15	Тест выполнен на 61% - 75%
неудовлетворительно	0-11	Тест выполнен менее чем на 60%

5.3 Примерный перечень вопросов по темам

1. Применение научного знания для решения практических задач – это…
2. Дайте определение термину “технология обучения”.
3. В чем состоит задача учителя/преподавателя при подборе современных образовательных технологий?
4. Способствует ли применение современных образовательных технологий повышению мотивации обучающихся?
5. Перечислите 5 критериев современных образовательных технологий.
6. Чем “технология” отличается от “методики”?
7. Педагогические технологии представляют собой способ реализации какого подхода к обучению?

8. Какую идею предполагает технология обучения в сотрудничестве?

9. Что нельзя делать учителю при проведении интерактивных уроков?

10. Как проводится оценивание при организации технологии обучения в сотрудничестве?

11. Что подразумевает технология проблемного обучения?

12. Какие умения развивает проектная технология?

13. Что такое языковой портфель как технология обучения?

14. Что относится к вспомогательным средствам обучения?

15. Как называются вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику?

16. Что означает аббревиатура ИКТ?

17. Что понимается под средствами современных информационно-коммуникационных технологий?

18. На каких этапах урока возможно внедрение информационно-коммуникационных технологий ?

19. Что означает аббревиатура ЭОР?

20. Что подразумевается под дистанционным обучением?

Краткие методические указания

Повторить материал необходимый для ответа на вопросы

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	выставляется студенту, если студент, отвечая на вопросы полностью раскрывает тему, от вет не содержит ошибок; студент продемонстрировал знание лексики и грамматики по те ме
4	16-18	выставляется студенту, если студент, отвечая на вопросы полностью раскрывает тему, од нако ответ содержит 3-4 лексические и/или грамматические ошибки;
3	10-12	выставляется студенту, если студент, отвечая на вопросы полностью раскрывает тему, од нако ответ содержит 5-6 лексических и/или грамматических ошибки;
2	0-8	выставляется студенту, если студент, отвечая на вопросы не раскрывает тему, студент не продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме

5.4 Итоговый тест

1. Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?

1. технология критического мышления

2. информационно-коммуникативные технологии

3. технология проектного обучения

2. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?

1. технология инновационной оценки «портфолио»

2. разноуровневая технология

3. кейс метод

3. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

1. И. Песталоцци

2. Я. Коменский

3. А. Макаренко

4. К. Ушинский

4. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:

1. кейс-метод

2. исследовательский метод

3. проблемное обучение

5. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:

1. модульное обучение

2. информационная технология

3. информационный процесс

4. метод проектов

6. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:

1. стремительное совершенствование средств новых информационных технологий

2. общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий

3. повышение квалификации

4. повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени

7. Выберите цель здоровьесберегающей педагогики:

1. создать образовательный процесс таким образом, чтобы обучаемый сам выбирал образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде.

2. обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья

3. стимулировать учебно-познавательную активность каждого ученика через вовлечение в творческую деятельность

8. Геймификация — это:

1. применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории

2. технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы

3. построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса

9. Инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо — это:

1. методика

2. современные образовательные технологии

3. технология

10. Что подразумевает технология «Перевернутый класс»?

1. перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение

2. проведение занятий вне класса (смена обстановки)

3. учитель меняется ролями с учениками

Краткие методические указания

Итоговый тест содержит задания по всем темам изучаемой дисциплины.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	19-20	Тест выполнен на 91% - 100%
хорошо	15-18	Тест выполнен на 76% - 90%
удовлетворительно	12-14	Тест выполнен на 61% - 75%
неудовлетворительно	0-11	Тест выполнен менее чем на 60%