

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные направления психотерапии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра общей и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000EA1692
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью настоящей дисциплины является систематическое ознакомление магистрантов с основными направлениями психотерапии в организационном, персонологическом, теоретическом и методическом плане.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- Анализ специфики психотерапии как области знания и практики.
- Рассмотрение основных этапов развития психотерапии.
- Ознакомление с основными направлениями психотерапии в историко-теоретическом плане.
- Рассмотрение методических и организационных аспектов основных психотерапевтических систем в их взаимосвязи.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-1 : Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи	ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи	РД1	Знание	основных психологических теорий личности и направлений психотерапии
		ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи, теоретически обосновывает применение подходов	РД2	Умение	подобрать методы психологической диагностики и коррекции психологических свойств и состояний человека в рамках разных психотерапевтических подходов
			РД3	Навык	отбора методов и проведения психологической диагностики и коррекции психологических свойств и состояний человека в рамках разных психотерапевтических подходов
		ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологического консультирования личности и семьи	РД4	Знание	основных требований и алгоритмов создания программ, направленных на предупреждение отклонений в социально-профессиональном и личностном статусе

					человека с применением разных методов современной психотерапии
			РД5	Умение	проведения анализа запросов с целью создания программ, направленных на предупреждение отклонений в социально-профессиональном и личностном статусе человека с применением разных методов современной психотерапии
		ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысляет трудности и ошибки консультативной программы	РД6	Навык	создания и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социально-профессиональном и личностном статусе человека с применением разных методов современной психотерапии

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гражданственность	Доброжелательность и открытость
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Индивидуальность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные направления психотерапии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 Психология.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.04.01 Психология	ОЗФО	М01.В	2	3	29	16	12	0	1	0	79	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Современная психотерапия: цели, задачи, этические основы	РД1, РД2, РД4, РД5	8	8	0	75	сообщение/доклад
2	Основные виды психотерапевтического воздействия в современной психологии	РД2, РД3, РД5, РД6	8	6	0	76	сообщение/доклад
Итого по таблице			16	14	0	151	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Современная психотерапия: цели, задачи, этические основы.

Содержание темы: Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Этические нормы психолога-психотерапевта. Границы компетентности психотерапевта. Личность психолога как необходимая составляющая эффективного процесса психотерапии. Понятие личной и социальной зрелости психотерапевта. Необходимость поддержания и повышения профессионального уровня психолога. Терапевтический альянс, раппорт.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка сообщения/доклада.

Тема 2 Основные виды психотерапевтического воздействия в современной психологии.

Содержание темы: Клиент-центрированный подход. Общее представление о экзистенциально-гуманистической парадигме в психотерапии. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др. Триада К. Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Основные техники экзистенциально-гуманистической психотерапии. Логотерапия В. Франкла. Трансактный анализ в психотерапии. Основные идеи Эрика Берна. Теория личности – Эго-состояния; определение Эго-состояний («Родитель», «Взрослый», «Ребенок»). Структурная модель Эго-состояний: распознавание и четыре способа диагностики Эго-состояний; распознавание и работа с внутренними диалогами. Контаминации: распознавание и работа с «загрязнениями» Эго-состояния «Взрослого»; и работа с исключениями (отсутствием состояния «Родитель», «Взрослый» или «Ребенок»). Теория паттерно-в жизни (жизненных сценариев). Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии. Основные понятия и мировоззрение когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ). Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Когнитивная терапия А.Бека. Современные подходы КБТ. Автоматически мысли. Типичные ошибки мышления. Переформулирование иррациональных убеждений. Сократовский диалог как метод КБТ. Гештальт - терапия. Основные понятия гештальт-терапии по Ф. Перлзу. Концепция нормы и развития невроза. Понятия открытого и закрытого гештальта. Техники гештальт - терапии. Арт-терапия. Направления арт-терапии (артпсихология): собственно арт-терапия (визуальные виды искусства, такие как живопись, графика, рисование, лепка), музыкотерапия, танце-двигательная терапия, драматерапия, сказкотерапия, библиотерапия, маскотерапия, игротерапия, цветотерапия, куклотерапия, песочная терапия и т.д. Три группы подходов в современной арт-терапии: клиническая арт-терапия, арт-терапия для людей с психологическими проблемами, арт-терапия для личного развития и самосовершенствования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка сообщения/доклада, написание реферата.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

В процессе изучения материалов учебного курса "Современные направления психотерапии" предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, решение кейс-задач. Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса

подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

По теоретической части дисциплины предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение основных теоретических положений психотерапии, различных подходов и этических норм. В качестве контроля усвоения знаний предусмотрены: собеседование. *По практической части дисциплины* предусмотрена подготовка к практическим занятиям, анализ клиентских случаев с последующим шерингом.

Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины:

1. Какова связь психотерапии с другими науками и дисциплинами? Основные формы психотерапии.
2. Перечислите основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности.
3. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции.
4. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Основные методы психоанализа.
5. В чем сущность психоанализа как вида психотерапии?
6. Основные принципы, приемы и методы воздействия в бихевиоральной психотерапии.
7. Сущность и методы когнитивная терапии.
8. Сущность и методы рационально-эмотивной терапии.
9. Сущность и методы мультимодальной поведенческой терапии.
10. Психологическая концепция Ф. Перлза. Понятие о незавершенном гештальте и его значение в гештальт-терапии.
11. Основные принципы гештальт-терапии. Базовые техники гештальт-терапии.
12. Психологическая концепция В. Райха. Блокируемые эмоциональные состояния. Виды, уровни и особенности проявления мышечных блоков.
13. Многообразие видов телесно-ориентированной психотерапии.
14. Основы телесно-ориентированной психотерапии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
15. Основы психодрамы. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Теория ролей и понятие «теле» в психодраме (Я.Л. Морено). Основные стадии и базовые техники психодрамы.
16. Арт-терапия как психотерапевтический метод. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По дисциплине предусмотрено групповое собеседование студентов с преподавателем, дискуссии по проблемным темам консультативной психологии, анализ клиентских случаев (видео, описание), реферат. В процессе образовательного процесса объективно оцениваются активность, включенность, аргументированность и практические навыки студента.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560447> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Малкина-Пых, И. Г., Телесно-ориентированная психотерапия : учебник / И. Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2023. — 437 с. — ISBN 978-5-406-10738-6. — URL: <https://book.ru/book/946432> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

3. Романин, А. Н., Гуманистическая психология и психотерапия : учебное пособие / А. Н. Романин. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11618-0. — URL: <https://book.ru/book/949498> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Иваненко М. А. Семейное консультирование : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Уральский государственный педагогический университет , 2020 - 127 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/254054>

2. Соколова Е. Т. ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 359 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihoterapiya-452641>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Психологическая библиотека BOOKAP - <https://bookap.info/>

5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-1 : Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи	ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи
		ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи, теоретически обосновывает применение подходов
		ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологического консультирования личности и семьи
		ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысляет трудности и ошибки консультативной программы

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи	РД 1	Знание	основных психологических теорий личности и направлений психотерапии	Сформировавшееся и систематическое знание основных психологических теорий личности и направлений психотерапии
ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи, теоретически обосновывает применение подходов	РД 2	Умение	подобрать методы психологической диагностики и коррекции психологических свойств и состояний человека в рамках разных психотерапевтических подходов	Сформировавшееся и систематическое умение подобрать методы психологической диагностики и коррекции психологических свойств и состояний человека в рамках разных психотерапевтических подходов
	РД 3	Навык	отбора методов и проведения психологической диагностики и коррекции психологических свойств и состояний человека в рамках разных психотерапевтических подходов	Сформировавшееся и систематическое владение навыками отбора методов и проведения психологической диагностики и коррекции психологических свойств и состояний человека

				ека в рамках разных психотерапевтических подходов
ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологического консультирования личности и семьи	РД 4	Знание	основных требований и алгоритмов создания программ, направленных на предупреждение отклонений в социально-профессиональном и личностном статусе человека с применением разных методов современной психотерапии	Сформировавшееся и систематическое знание основных требований и алгоритмов создания программ, направленных на предупреждение отклонений в социально-профессиональном и личностном статусе человека с применением разных методов современной психотерапии
	РД 5	Умение	проведения анализа запросов с целью создания программ, направленных на предупреждение отклонений в социально-профессиональном и личностном статусе человека с применением разных методов современной психотерапии	Сформировавшееся и систематическое умение проводить анализ запросов с целью создания программ, направленных на предупреждение отклонений в социально-профессиональном и личностном статусе человека с применением разных методов современной психотерапии
ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысляет трудности и ошибки консультативной программы	РД 6	Навык	создания и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социально-профессиональном и личностном статусе человека с применением разных методов современной психотерапии	Сформировавшееся и систематическое владение навыками создания и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социально-профессиональном и личностном статусе человека с применением разных методов современной психотерапии

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : основных психологических теорий личности и направлений психотерапии	1.1. Современная психотерапия: цели, задачи, этические основы	Доклад, сообщение	Опрос
РД2	Умение : подобрать методы психологической диагностики и коррекции психологических свойств и состояний человека в рамках разных психот	1.1. Современная психотерапия: цели, задачи, этические основы	Доклад, сообщение	Опрос
			Реферат	Опрос
		1.2. Основные виды психотерапевтического воз	Доклад, сообщение	Опрос

	терапевтических подходов	действия в современной психологии	Реферат	Опрос
РД3	Навык : отбора методов и проведения психологической диагностики и коррекции психологических свойств и состояний человека в рамках разных психотерапевтических подходов	1.2. Основные виды психотерапевтического воздействия в современной психологии	Доклад, сообщение	Опрос
			Кейс-задача	Опрос
РД4	Знание : основных требований и алгоритмов создания программ, направленных на предупреждение отклонений в социально-профессиональном и личностном статусе человека с применением разных методов современной психотерапии	1.1. Современная психотерапия: цели, задачи, этические основы	Доклад, сообщение	Опрос
РД5	Умение : проведения анализа запросов с целью создания программ, направленных на предупреждение отклонений в социально-профессиональном и личностном статусе человека с применением разных методов современной психотерапии	1.1. Современная психотерапия: цели, задачи, этические основы	Доклад, сообщение	Опрос
			Реферат	Опрос
		1.2. Основные виды психотерапевтического воздействия в современной психологии	Доклад, сообщение	Опрос
			Реферат	Опрос
РД6	Навык : создания и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социально-профессиональном и личностном статусе человека с применением разных методов современной психотерапии	1.2. Основные виды психотерапевтического воздействия в современной психологии	Доклад, сообщение	Опрос
			Кейс-задача	Опрос

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство											
	Опрос	Сообщение	Реферат	Кейс-задачи								Итого

		ни е											
Лекции	10			10									20
Лабораторные занятия													
Практические занятия	5	20	15	5									45
Самостоятельная работа		5	5	5									15
ЭОС													
Промежуточная аттестация	10		5	5									20
Итого	25	25	25	25									100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостоверность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Гуманистически-ориентированная психотерапия. Составление «Карты внутреннего мира». Клиент-центрированный подход.
2. Психотерапевтический подход к работе с эмоциями. Работа с эмоциями в технике телесной терапии, арт-терапии.
3. Транзактный анализ в психотерапии. Распознавание ЭГО-состояний, контаминаций. Скриптовый анализ.
4. Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии. Работа с автоматическими мыслями и ограничительным поведением.
5. Логотерапия В. Франкла. Работа со смыслами. Психодиагностика смысловых ориентаций.
6. Сказкотерапия. Структура терапевтической сказки. Работа с архетипами.

Краткие методические указания

Сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад — это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	22-25	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	18-21	Сообщение характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	17-20	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	13-16	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании и рассматриваемой проблемы.
1	0-12	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.2 Перечень тем рефератов

1. Определение и основные понятия психотерапии и психокоррекции. История развития психокоррекции и психотерапии.
2. Физиологические и психологические основы психокоррекции и психотерапии. Механизмы действия психотерапии.
3. Принципы классификации и основные направления в психотерапии.
4. Основные формы психотерапии. Индивидуальная психотерапия.
5. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия.
6. Динамическое направление в психотерапии. Основные положения. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда.
7. Динамическое направление в психотерапии. Характерологический психоанализ Карен Хорни.
8. Динамическое направление в психотерапии. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма.
9. Динамическое направление в психотерапии. Индивидуальная психология и психотерапия Альфреда Адлера.
10. Динамическое направление. Аналитическая психотерапия Карла Густава Юнга. Понятия архетипов и коллективного бессознательного.
11. Поведенческое направление в психотерапии. Основные методы. История развития.
12. Рационально-эмотивная психотерапия Альберта Эллиса.
13. Гуманистическое направление в психотерапии. Клиент - центрированная терапия Карла Роджерса.
14. Логотерапия В. Франкла. Работа со смыслами. Психодиагностика смысложизненных ориентаций.
15. Гештальт-терапия Фредерика Перлза.
16. Трансактный анализ Эрика Берна.
17. Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка.
18. Гипноз. История развития гипносуггестивной психотерапии.

19. Арттерапия: виды, задачи, проблемы.
20. Сказкотерапия. Структура терапевтической сказки. Работа с архетипами.

Краткие методические указания

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем введения заключения – 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4. Общий объем реферата 15-20 страниц машинописного текста. Защита реферата предполагает проверку преподавателем реферата без устной защиты.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	22-25	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	18-21	Реферат характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	17-20	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.

2	13-16	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании и раскрываемой проблемы.
1	0-12	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.3 Задания для решения кейс-задачи

Внимательно прочитайте клинические кейс-задачи и в каждой из них установите ведущий психопатологический синдром.

Случай 1

Александр, 26 лет. На протяжении полугода испытывает подавленное настроение, но адаптация не нарушена, критическое отношение к состоянию сохранено. Говорит о том, что «многое в жизни не имеет смысла», что «надо понять самого себя и тогда поймешь мир». Последнее время стал испытывать странные ощущения в теле, особенно в голове. Ему кажется, что «извилины мозга расправляются, а потом сплетаются в косу», «что-то лопается в области щек, как мыльные пузырьки». Выдвинете психотерапевтическую гипотезу и стратегию психотерапии.

Случай 2

Римма, 15 лет. В течении последних полутора лет настойчиво отказывается от еды. На уговоры матери поесть реагирует агрессивно. После любого даже незначительного приема пищи, становится подавленной, не разговаривает с близкими, говорит, что чувствует вину и злобу на себя из-за «слабоволия». При весе 40 кг и росте 160 см считает себя «уродливо толстой», отказывается выходить из дома «чтобы не позориться». В течении двух последних месяцев не посещает школу. Выдвинете психотерапевтическую гипотезу и стратегию психотерапии.

Случай 3

Андрей, 23 года. Работает в кафе быстрого питания. С работой справляется хорошо. Речь бедная, словарный запас ограничен. Мышление конкретное, обстоятельное. Не может объяснить переносный смысл сложных пословиц и поговорок. При этом эмоциональная сфера частично сохранена, что позволяет поддерживать ровные, положительные отношения в рабочем коллективе. Способен дифференцировать «хорошие» и «плохие» чувства и проявлять сочувствие. Выдвинете психотерапевтическую гипотезу и стратегию психотерапии.

Краткие методические указания

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	22-25	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	18-21	Сообщение характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продemonстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	17-20	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.

2	13-16	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании и раскрываемой проблеме.
1	0-12	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.4 Примерные темы для опроса

1. Определение и основные понятия психотерапии и психокоррекции. История развития психокоррекции и психотерапии.
2. Физиологические и психологические основы психокоррекции и психотерапии. Механизмы действия психотерапии.
3. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами. Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
4. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое и др.). Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции.
5. Принципы классификации и основные направления в психотерапии.
6. Основные формы психотерапии. Индивидуальная психотерапия.
7. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия.
8. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Стадии психоанализа. Основные методы психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация. Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ).
9. Основы бихевиоральной психотерапии. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение, ролевой тренинг.
10. Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.
11. Динамическое направление. Аналитическая психотерапия Карла Густава Юнга. Понятия архетипов и коллективного бессознательного.
12. Динамическое направление в психотерапии. Характерологический психоанализ Карен Хорни.
13. Динамическое направление в психотерапии. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма.
14. Динамическое направление в психотерапии. Индивидуальная психология и психотерапия Альфреда Адлера.
15. Поведенческое направление в психотерапии. Основные методы. История развития.
16. Рационально-эмотивная психотерапия Альберта Эллиса.
17. Гуманистическое направление в психотерапии. Клиент - центрированная терапия Карла Роджерса.
18. Логотерапия В. Франкла. Работа со смыслами. Психодиагностика смысложизненных ориентаций.
19. Трансактный анализ Эрика Берна.
20. Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка.

Краткие методические указания

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование) по выполненным заданиям предыдущей темы. Также устное собеседование проводится во время практических занятий в качестве дополнительного

испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

Собеседование — это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	22-25	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	18-21	Сообщение характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	17-20	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	13-16	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании и раскрываемой проблемы.
1	0-12	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.