

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ И СОЗДАНИЯ  
НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ**

Направление и направленность (профиль)  
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное  
сотрудничество

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные методы работы с источниками и создания научных текстов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017г. №649) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Вертинова А.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Anna.Shingareva@vysu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 16.04.2025 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	M_1576159920
Номер транзакции	0000000000DD442F
Владелец	Ослопова М.В.

## **1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Целью дисциплины** является формирование практических навыков, необходимых для написания научных текстов.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть основные структурные компоненты научной работы;
- разобраться с типичными ошибками, встречающимися при написании научных текстов;
- познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных текстов и критериями ее оценки;
- сформировать навыки написания научного текста.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ОПК-1 : Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1к : Подбирает для коммуникации в мультикультурной профессиональной среде понятийный аппарат по профилю деятельности на иностранном(ых) языке(ах)	РД3	Навык	самостоятельной разработки научных текстов в своей профессиональной научно-исследовательской области
		ОПК-1.2к : Логически верно выстраивает устную и письменную речь на иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных	РД1	Знание	правил разработки, оформления научных текстов, современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности
			РД2	Умение	анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач с целью подготовки научного текста

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность	Культурная идентичность
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Креативное мышление
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Приоритет духовного над материальным	Креативное мышление
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Гуманизм	Способность находить, анализировать и структурировать информацию

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные методы работы с источниками и создания научных текстов» входит в базовую часть учебного плана подготовки магистров и служит теоретической основой для успешного прохождения практик.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации			
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная						
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР					
41.04.05 Международные отношения	ОЗФО	M01.Б	1	2	11	2	8	0	1	0	61	Э			

## **4 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

### **4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО**

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Сущность научного исследования	РД1	2	2	0	15	дискуссия.
2	Исследовательский вопрос	РД3	0	2	0	18	дискуссия.
3	Проблема исследования	РД1, РД3	0	2	0	18	дискуссия.
4	Анализ научных источников	РД2, РД3	0	2	0	10	дискуссия.
<b>Итого по таблице</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	

### **4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО**

#### *Тема 1 Сущность научного исследования.*

Содержание темы: Сущность знания и познания. Наука и ее роль в современном обществе. Отличие научного познания от других видов познания (искусства, религии, идеологии и др.). Структура научного познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Научное мышление.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, разбор практических ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с источниками литературы.

#### *Тема 2 Исследовательский вопрос.*

Содержание темы: Компоненты исследовательского вопроса. Область научного исследования. Контекст научного исследования. Тема научного исследования. Стратегия критического чтения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие, разбор практических ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с источниками литературы.

#### *Тема 3 Проблема исследования.*

Содержание темы: Сущность проблемы исследования. Характеристики проблемы исследования. Структура проблемы исследования. Цель исследования. Шаги по формированию рамок исследования. Современные методы исследования: теоретические и эмпирические. Визуализация результатов исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с источниками литературы.

#### *Тема 4 Анализ научных источников.*

Содержание темы: Значение анализа научных источников для формирования собственного исследования. Инструменты анализа научных источников: синопсис, позиция автора, аргументация, доказательная база, пробелы исследования, вопросы, цитирование.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие, разбор практических ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с источниками литературы.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

#### **Рекомендации по изучению дисциплины**

Данная дисциплина предполагает изложение материалов на русском и английском языках.

Успешное освоение дисциплины предполагает работу студентов на всех лекционных и практических занятиях эффективную самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, в т.ч. особенное внимание следует обратить на работу с научными статьями и рецензируемых журналов. Обязательным элементом успешного освоения дисциплины является самостоятельная постановка исследования в своей профессиональной научно-исследовательской области и ее публичная защита.

Распределение оценочных мероприятий курса и баллов представлено в приложении ФОС.

#### **Рекомендации по работе с источниками литературы.**

В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Читать научную литературу рекомендуется по принципу: «идея, теория в одном, в другом, в третьем и т. д. источниках». Это значит, что научная идея, изложенная в одном источнике, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другом, в третьем может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертом вновь подтверждена более доказательно и т. п. И подтверждение, и опровержение научных выводов полезны студенту для понимания этого развития процессов.

Обзор источников и литературы должен быть аналитическим, поэтому к изложению фактов необходимо подходить критически. Анализ литературы необходимо строить вокруг проблемы, а не публикаций. Проводя анализ, следует подчеркивать, как сходство в практических результатах работ и их совпадение с теоретическими предположениями, так и несоответствия, расхождения, слабую изученность тех или иных вопросов. Анализируя источники, требуется определить слабые места в трудах, найти ранее неизученные аспекты. При этом не нужно торопиться излагать свое видение вопроса, так как главной задачей

анализа литературы является лишь выявление проблем и ознакомление с современным состоянием области исследования.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Киреева, И. А., Научные исследования в профессиональной деятельности социально-гуманитарных направлений подготовки магистров : учебное пособие / И. А. Киреева, Л. А. Апанасюк, Н. В. Белозерцева, К. С. Браженец. — Москва : Русайнс, 2024. — 113 с. — ISBN 978-5-466-06809-2. — URL: <https://book.ru/book/953902> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
2. Найденова, Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5d42e8b6332c24.26558043. - ISBN 978-5-16-014517-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1876308> (Дата обращения - 18.06.2025)
3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544270> (дата обращения: 12.03.2025).

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Рахманова, Ю. В. Методы социологического исследования : учебное пособие / Ю. В. Рахманова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3010-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252470> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сидоренко, О. В. Организация научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О. В. Сидоренко, Н. Н. Шабанникова. — Орел : ОрелГАУ, 2021. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213548> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Яркова, Т. М. Научно-исследовательская работа : методические рекомендации / Т. М. Яркова. — Пермь : ПГАТУ, 2023. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/325823> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Компьютеры
- Мультимедийный проектор №1 Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь

### Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ И СОЗДАНИЯ  
НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ**

Направление и направленность (профиль)  
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное  
сотрудничество

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ОПК-1 : Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1к : Подбирает для коммуникации в мультикультурной профессиональной среде понятийный аппарат по профилю деятельности на иностранном(ых) языке(ах) ОПК-1.2к : Логически верно выстраивает устную и письменную речь на иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1 «Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ОПК-1.1к : Подбирает для коммуникации в мультикультурной профессиональной среде понятийный аппарат по профилю деятельности на иностранном(ых) языке(ах)	РД 3	На- вы- к	самостоятельной разработки научных текстов в своей профессиональной научно-исследовательской области	организовать процесс постановки исследования, которая соответствует профессиональной научно-исследовательской области
ОПК-1.2к : Логически верно выстраивает устную и письменную речь на иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных	РД 1	Зн- ан- ие	правил разработки, оформления научных текстов, современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности	определять различные структурные компоненты научных текстов и сопоставлять методы и технологии с необходимой научно-исследовательской деятельностью
	РД 2	У- ме- ни- е	анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач с целью подготовки научного текста	формировать обзор существующих научных исследований для актуализации самостоятельного исследования

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очно-заочная форма обучения					
РД1	Знание : правила разработки, оформления научных текстов, современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности	1.1. Сущность научного исследования	Дискуссия	защита проекта	
		1.3. Проблема исследования	Дискуссия	защита проекта	
РД2	Умение : анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач с целью подготовки научного текста	1.4. Анализ научных источников	Дискуссия	защита проекта	
РД3	Навык : самостоятельной разработки научных текстов в своей профессиональной научно-исследовательской области	1.2. Исследовательский вопрос	Дискуссия	защита проекта	
		1.3. Проблема исследования	Дискуссия	защита проекта	
		1.4. Анализ научных источников	Дискуссия	защита проекта	

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности ОФО

Вид учебной деятельности	Оценочное средство		
	Ответы на вопросы (дискуссия)	Проект	Итого
Лекции			0
Практические занятия	12	76	88
Самостоятельная работа			0
Промежуточная аттестация	12		12
Итого	24	76	100

Таблица 4.2 – Распределение баллов по видам учебной деятельности ОЗФО

Вид учебной деятельности	Оценочное средство		
	Ответы на вопросы	Проект	Итого
Лекции			0
Практические занятия	12	76	88
Самостоятельная работа			0
Промежуточная аттестация	12		12
Итого	24	76	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет применять их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

- 1) Какими качества должен обладать современный ученый?
- 2) Научное мышление - только для ученого?
- 3) Из каких элементов состоит научное мышление?
- 4) Что необходимо человеку для того, чтобы мыслить критически?
- 5) Какова стратегия критического мышления?
- 6) В чем суть научного исследования?
- 7) По каким критериям мы сможем понять, что перед нами научное исследование?
- 8) В чем суть и значимость исследовательского вопроса?
- 9) Каков алгоритм составления исследовательского вопроса?
- 10) Что значит критическое чтение?
- 11) Как составить стратегию критического чтения?
- 12) Чем проблема исследования отличается от обычной проблемы?
- 13) Как сформулировать проблему исследования?
- 14) Каковы отличия практической проблемы исследования от теоретической?
- 15) В чем отличия цели исследования от задач исследования?
- 16) Как сформулировать рамки исследования?

17) Почему важно сформулировать рамки исследования при постановке исследования?

18) Перечислите, в каком случае будут применены теоретические методы исследования, а в каком - эмпирические?

19) Какие критерии позволяют сделать вывод об удачном графическом представлении результата исследования?

20) Почему важно анализировать научные источники во время научно-исследовательской работы?

21) Какие вы знаете современные инструменты для анализа и обработки текстов?

*Краткие методические указания*

Необходимо задавать простые вопросы, исключающие двойственность восприятия. Необходимо внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

*Шкала оценки*

*Шкала оценки*

**Критерии оценки для ОФО**

Баллы	Описание
4	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формализуются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях
3	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы
2	Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы
1	Устный ответ носит краткий, неглубокий, поверхностный характер
0	Ответ отсутствует

**Критерии оценки для ОЗФО**

Баллы	Описание
6	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формализуются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях
4-5	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы
2-3	Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы
1	Устный ответ носит краткий, неглубокий, поверхностный характер
0	Ответ отсутствует

## 5.2 защита проекта

Защита проекта производится в форме защиты презентации полученных результатов.

*Краткие методические указания*

*Краткие методические указания*

Защита представляет собой публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на заданную тему, вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, критического мышления, работы с информацией и публичных выступлений.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. Необходимо использовать мультимедийное сопровождение или раздаточный материал.

Этапы подготовки к защите:

1. *Определение цели.* Цель помогает определить форму, содержание и стиль доклада, уровень взаимодействия аудитории с докладчиком.

*2. Подбор необходимого материала из различных источников.* При подготовке доклада необходимо пользоваться источниками, рекомендованными в списке литературы, а также электронными базами данных. источниками сети Интернет и справочно-информационными системами. необходимо рассмотреть мнение нескольких автор по исследуемому вопросу.

*3. Составление плана, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.* При определении объёма сообщения необходимо ориентироваться на установленный регламент.

*4. Оформление* в виде презентационного материала, сопровождающего доклад. Необходимо обратить внимание на качество презентации: исключить мелкий шрифт, соблюдать баланс графического и текстового материала. Презентационный материал не должен полностью дублировать текст докладчика, а должен его добавлять, раскрывать и усиливать. *Использование текста.* Текст доклада, как правило, необходимо и целесообразно готовить заранее. Его использование не запрещается, однако читать доклад нежелательно. Вы можете утратить логику изложения, рискуете потерять контакт с аудиторией. Есть и другая крайность: текст выучивают наизусть и затем читают, как стихотворение, используя, в том числе, художественные приемы. Такая форма подачи также плохо подходит для доклада. Оптимальным является вариант, когда у докладчика на руках план-конспект доклада. Это придает определенную уверенность и позволяет докладчику излагать материал последовательно, не пропустить существенных моментов в сообщении.

*5. Подготовка.* Если Вы хотите произвести хорошее впечатление, необходимо знать свою презентацию. Постарайтесь прорепетировать доклад и по возможности использовать все необходимые приспособления (проектор, лазерная указка, дистанционная мышь, полностью пройдите презентацию). Соблюдайте регламент. Рекомендуется доклад распределять по времени в таком процентном соотношении:

Вступление - 12–15 % от предоставленного Вам времени;

Основная часть – 60 %;

Заключение – около 10 %;

Вопросы от аудитории – 10 %;

Запас времени на непредвиденный случай - 5 %.

#### *Шкала оценки*

*Шкала оценки для ОФО и ОЗФО (при наличии всех элементов и их соответствуя критериям максимальная оценка 76 баллов)*

Количество баллов	Критерий оценки элемента проекта (постановка исследования)
Постановка исследования (магистерская диссертация)	
0-5	<b>Исследовательский вопрос</b> Составлен четко, емко, использованы все компоненты; отражает цель и проблему исследования.
0-10	<b>Список источников</b> Содержит отечественные и зарубежные источники, которые отражают профессиональную область научного исследования.
0-12	<b>Анализ научного источника</b> Выбран из списка источников; составлен четко, емко, использованы все компоненты.
Постановка исследования (статья)	
0-5	<b>Исследовательский вопрос</b> Составлен четко, емко, использованы все компоненты; отражает цель и проблему исследования.
0-10	<b>Проблема исследования</b> Составлена четко, емко; проблема актуальна, значима, сформулирована в рамках научного подхода.
0-10	<b>Цель исследования и рамки исследования</b> Составлены четко, емко; цель актуальна, значима, сформулирована в рамках научного подхода; рамки исследования отражают цель и проблему исследования.
0-12	<b>Методы исследования</b> Представлено не менее 5 методов; выбраны в соответствии с целью исследования
0-10	<b>Визуализация результата исследования</b>

	Один из результатов исследования изображен графически в виде схемы, алгоритма, рисунка, графика и т.д. Результат, отраженный в графическом виде, должен нести понятный смысл. Сведения должны быть понятны любому без дополнительных подробных пояснений.
--	---