

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**СОВРЕМЕННАЯ НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ**

Направление и направленность (профиль)
38.04.01 Экономика. Экономика и финансы организации

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современная налоговая политика и стратегии развития налоговой системы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 11.08.2020г. №939) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Водопьянова В.А.

Недолужко О.В.

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | M_1576159920 |
| Номер транзакции | 000000000F9B1AD |
| Владелец | Ослопова М.В. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «Современная налоговая политика и стратегии развития налоговой системы» расширить, систематизировать и углубить знания магистрантов в области налогов и налогообложения, становления и развития современной налоговой системы Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплекс знаний о современной налоговой политике, принципах её формирования и реализации;
- выявить специфические особенности эволюции современной налоговой системы РФ;
- научить давать оценку реализации налоговой политики в конкретный период времени;
- выработать практические навыки анализа современного налогового законодательства;
- развить логическое мышление и навыки прогнозирования результатов в экономике и социальной сфере в результате изменения налогового законодательства.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|-------------------------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 38.04.01 «Экономика» (М-ЭУ) | ОПК-1 : Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ОПК-1.2к : Осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки | РД1 | Знание | теоретико-методологических основ формирования современной налоговой политики и стратегии |
| | | | РД2 | Умение | - проводить самостоятельные исследования в области налогообложения и налоговой политики |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|--|------------------------|--------------------------------|
| Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |
| Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации | Гражданственность | Осознание себя членом общества |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
| Формирование ответственного отношения к труду | Коллективизм | Активная жизненная позиция |
| Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |
| Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи | Созидательный труд | Дисциплинированность |
| Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать | Взаимопомощь и взаимоуважение | Умение работать в команде и взаимопомощь |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Современная налоговая политика и стратегии развития налоговой системы» относится к базовой части.

Входные требования к изучению дисциплины – знание основ налогов и налогообложения, а именно структуры и принципов построения налоговой системы РФ, теории налогообложения и налогового права, порядка исчисления и уплаты налогов в РФ.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|--------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 38.04.01 Экономика | ОФО | М01.Б | 3 | 2 | 21 | 4 | 16 | 0 | 1 | 0 | 51 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---------------|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|-----|----------|-----------|----------|-----------|---|
| 1 | Государственное регулирование экономики | РД1 | 2 | 2 | 0 | 8.5 | Выполнение теста. |
| 2 | Эволюция налоговой системы Российской Федерации | РД1 | 2 | 2 | 0 | 8.5 | Выполнение теста. |
| 3 | Современная налоговая политика РФ и её влияние на реформирование налоговой системы | РД2 | 0 | 12 | 0 | 34 | Выполнение теста, решение кейс-задачи в ЭОС Moodle. |
| Итого по таблице | | | 4 | 16 | 0 | 51 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Государственное регулирование экономики.

Содержание темы: Роль государства в социально экономическом развитии страны, регионов и отдельных видов экономической деятельности. Налоговая политика как инструмент государственного регулирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. На лекциях, проводимых в интерактивном режиме, раскрывается эволюция налоговой системы РФ за последние 30 лет, проведенные налоговые реформы и их результат, действующая налоговая система РФ и основные направления налоговой политики РФ на ближайший трехлетний период. На практических занятиях магистранты защищают презентации, подготовленные самостоятельно в рамках выполнения индивидуальных заданий, обсуждаются проблемы и перспективы налоговой системы РФ, ее налоговой политики, проводятся дискуссии в рамках изучаемых тем. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены: - лекция - презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Для магистрантов в качестве самостоятельной работы предусмотрено выполнение индивидуальных и групповых заданий в ЭОС, подготовка к практическим занятиям.

Тема 2 Эволюция налоговой системы Российской Федерации.

Содержание темы: Теоретические основы построения налоговой системы государства. Основные элементы налога. Эволюция налоговой системы России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. На лекциях, проводимых в интерактивном режиме, раскрывается эволюция налоговой системы РФ за последние 30 лет, проведенные налоговые реформы и их результат, действующая налоговая система РФ и основные направления налоговой политики РФ на ближайший трехлетний период. На практических занятиях магистранты защищают презентации, подготовленные самостоятельно в рамках выполнения индивидуальных заданий, обсуждаются проблемы и перспективы налоговой системы РФ, ее налоговой политики, проводятся дискуссии в рамках изучаемых тем. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены: - лекция - презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Для магистрантов в качестве самостоятельной работы предусмотрено выполнение индивидуальных и групповых заданий в ЭОС, подготовка к практическим занятиям.

Тема 3 Современная налоговая политика РФ и её влияние на реформирование налоговой системы.

Содержание темы: Анализ современной налоговой политики РФ. Стратегические ориентиры и задачи развития налоговой системы. Основные направления налоговой политики РФ на предстоящие годы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. На практических занятиях магистранты защищают презентации, подготовленные самостоятельно в рамках выполнения индивидуальных заданий, обсуждаются проблемы и перспективы налоговой системы РФ, ее налоговой политики, проводятся дискуссии в рамках изучаемых тем. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены: - лекция - презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Для магистрантов в качестве самостоятельной работы предусмотрено выполнение индивидуальных и групповых заданий в ЭОС, подготовка к практическим занятиям.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционных и практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение тестов.

Самостоятельная работа в виде индивидуальных и групповых заданий выполняется в ЭОС. Тематика для выполнения индивидуальных и групповых заданий представлена в ЭОС. Вопросы к зачету представлены в ФОС.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в ЭОС.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

В ЭОС представлены все материалы дисциплины.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Агабекян, О. В. Налоговая система Российской Федерации : учебник для вузов / О. В. Агабекян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21348-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569766> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Современная налоговая политика : учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис [и др.] ; под редакцией Н. И. Малис. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16581-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560137> (дата обращения: 14.01.2025).

3. Черник, Д. Г. Налоговая политика государства : учебник для вузов / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев, М. В. Типалина ; под редакцией Д. Г. Черника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18867-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560498> (дата обращения: 01.09.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика : учебник для вузов / В. Г. Пансков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 781 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558109> (дата обращения: 19.05.2026).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-справочная система "КонсультантПлюс"
<https://www.consultant.ru>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2007 Suite

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**СОВРЕМЕННАЯ НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ**

Направление и направленность (профиль)
38.04.01 Экономика. Экономика и финансы организации

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции и | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|-------------------------------|--|--|
| 38.04.01 «Экономика» (М-ЭУ) | ОПК-1 : Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ОПК-1.2к : Осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|--------|--|--|
| | Код | Тип | Результат | |
| ОПК-1.2к : Осуществляет исследование реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки | РД 1 | Знание | теоретико-методологических основ формирования современной налоговой политики и стратегии | сформировавшееся систематическое знание теоретико-методологических основ формирования современной налоговой политики и стратегии |
| | РД 2 | Умение | - проводить самостоятельные исследования в области налогообложения и налоговой политики | сформировавшееся умение проводить самостоятельные исследования в области налогообложения и налоговой политики |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--------------------------------|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | |

| Очная форма обучения | | | | |
|----------------------|---|---|-------------|------------|
| РД1 | Знание : теоретико-методологических основ формирования современной налоговой политики и стратегии | 1.1. Государственное регулирование экономики | Тест | ЭОС Moodle |
| | | 1.2. Эволюция налоговой системы Российской Федерации | Тест | ЭОС Moodle |
| РД2 | Умение : - проводить самостоятельные исследования в области налогообложения и налоговой политики | 1.3. Современная налоговая политика РФ и её влияние на реформирование налоговой системы | Кейс-задача | ЭОС Moodle |
| | | | Тест | ЭОС Moodle |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество форсированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | Итого |
|--------------------------------|--------------------|-------|--|--|--|--|--|-------------------------------|-------|
| | Тест | Кейсы | | | | | | Зачет (тестирование ЭОС МУДЛ) | |
| Практические занятия | 20 | 50 | | | | | | | 70 |
| Самостоятельная работа (ЭОС) | 10 | | | | | | | | 10 |
| Промежуточная аттестация (ЭОС) | | | | | | | | 20 | 20 |
| Итого | 30 | 50 | | | | | | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|---|
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Государственным органом ответственным за налоговую политику в РФ является

1. Федеральное собрание РФ
2. Правительство РФ
3. Органы исполнительной власти
4. Министерство Финансов РФ

Задание 2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами, и запишите выбранные цифры с соответствующими буквами.

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Меркантилизм | А | Экономика обладает способностью к саморегулированию и полному использованию своих ресурсов. Производство организуется для увеличения потребления |
| 2 | Классическая экономическая теория | Б | Государство должно воздействовать на рынок в целях увеличения спроса, экономическая политика государства может способствовать росту ВВП и повышению занятости |
| 3 | Монетаризм | В | Сочетание государственного регулирования и свободного стимулирования производства |
| 4 | Теория Кейнса | Г | Регулирующая роль государства в экономике должна быть ограничена контролем над денежным обращением |
| 5 | Теория Портера | Д | Необходимость активного вмешательства государства в регулирование экономики через политику протекционизма |

Задание 3. Прочитайте текст и допишите вид налоговой политики, применявшейся в указанный период

В 90-х годах 20 века в России применялась налоговая политика _____

Задание 4. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Основные направления налоговой политики РФ:

- 1) принимаются ежегодно
- 2) принимаются на двухлетний период
- 3) принимаются на трехлетний период
- 4) принимаются на пятилетний период

Краткие методические указания

Каждый правильно отвеченный тест оценивается на 1 балл. Неправильные варианты ответа оцениваются в 0 баллов. В тесте 10 вопросов по каждой из 3 тем. Максимальное количество баллов, которое может получить студент при тестировании - 30 баллов.

Сценарии выполнения тестов

| | |
|---|--|
| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). |

Шкала оценки

| Баллы | Описание |
|-----------|--|
| 27,5-30 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 23-27 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. |
| 18,5-22,5 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 10-18 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача

- На официальном сайте федеральной налоговой службы публикуется информация о поступлении налогов и сборов в бюджеты РФ.

Задание:

Для разработки мер налоговой политики необходимо:

1. Оценить динамику и структуру поступления налогов и сборов в консолидированный бюджет РФ за последние 2-3 года
2. Сделать выводы по полученным данным

Краткие методические указания

Практическое занятие по дисциплине «Современная налоговая политика и стратегии развития налоговой системы» подразумевает защиту презентаций по отдельным налогам и сборам РФ, включающих анализ изменения конкретного налога и поступлений по налогу в бюджеты РФ за последние 2-3 года (динамика, структура). Для того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с лекционным материалом. Подготовка к практическому занятию начинается после изучения задания и подбора, соответствующих литературы и нормативных источников. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Решение кейс-задачи включает в себя расчеты. При решении кейс-задачи необходимо:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять его суть.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ, представить данные в виде таблицы и рисунка.

Шкала оценки

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 1-10)

Каждая правильно решенная кейс-задача оценивается на 10 баллов. Неправильные варианты ответа оцениваются в 0 баллов. В курсе 5 кейс-задач. Максимальное количество баллов, которое может получить студент при выполнении кейс-задач - 50 баллов.

Шкала оценки (для одной кейс-задачи)

| Баллы | Описание |
|-------|--|
| 10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 2 | Умения практически не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. Была предпринята попытка решения кейса. |

5.3 Тест СЭО Moodle

Задание 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами, и запишите выбранные цифры с соответствующими буквами.

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Теория Кейнса | А | Экономика обладает способностью к саморегулированию и полному использованию своих ресурсов. Производство организуется для увеличения потребления |
| 2 | Теория Портера | Б | Государство должно воздействовать на рынок в целях увеличения спроса, экономическая политика государства может способствовать росту ВВП и повышению занятости |
| 3 | Монетаризм | В | Сочетание государственного регулирования и свободного стимулирования производства |
| 4 | Меркантилизм | Г | Регулирующая роль государства в экономике должна быть ограничена контролем над денежным обращением |
| 5 | Классическая экономическая теория | Д | Необходимость активного вмешательства государства в регулирование экономики через политику протекционизма |

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Основная идея Меркантилизма заключается в:

- 1) необходимости активного вмешательства государства в экономику
- 2) способности экономики к саморегулированию
- 3) регулирующая роль государства в экономике должна быть ограничена контролем над денежным обращением

Задание 3. Прочитайте текст и допишите тип налоговой политики, применявшейся в указанный период

В 2000-х годах в России применялась налоговая политика _____

Задание 4. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Основные типы налоговой политики, применяемые в мире:

- 1) политика минимальных налогов
- 2) политика максимальных налогов
- 3) политика экономического развития
- 4) политика разумных налогов

Краткие методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «современная налоговая политика и стратегии развития налоговой системы» проходит в виде зачета - тестирования. Итоговый

тест формируется из фонда тестовых материалов, состоящих из 300 тестовых вопросов, формируемых в ЭОС. Итоговый тест для одного студента включает 20 тестовых вопросов. Каждый правильно отвеченный тест оценивается в 1 балл, остальные варианты ответов в 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить студент при тестировании - 20 баллов. Тестовые вопросы построены на основе изучаемых тем.

Сценарии выполнения тестов

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|--|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135) |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). |

Шкала оценки

| Баллы | Описание |
|-------|--|
| 16–20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 12–15 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. |
| 8–11 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 4–7 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |
| 0–3 | Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |