

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**СОВРЕМЕННАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РФ В КОНТЕКСТЕ НОВОГО  
МИРОПОРЯДКА**

Направление и направленность (профиль)  
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современная внешняя политика РФ в контексте нового миропорядка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №555) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Николенко А.А., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и государственного управления, Anastasiya.Nikolenko@vvsu.ru*

*Тушков А.А., доктор исторических наук, профессор, Кафедра международных отношений и государственного управления, Aleksandr.Tushkov@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 22.05.2025 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Грибанов Р.И.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                  |
|---|------------------|
| Сертификат                                | 1575538388       |
| Номер транзакции                          | 0000000000EBD917 |
| Владелец                                  | Грибанов Р.И.    |

## **1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Целью курса является подготовка студента к особенностям профессиональной деятельности по направлению, которое обусловлено актуальным состоянием внешней политики России. Задачами курса являются усвоение знаний о ключевых направлениях и проблемах внешнеполитического курса России, ознакомление с научными подходами к изучению современной внешней политики России, формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и источниками о внешней политике России, применение знаний о внешней политике России в текущей профессиональной деятельности по специальности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное                   | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |  |
|---|---|--|-----------------------------------|--|
|   |   |  | Код результата                    | Формулировка результата  |
| 41.03.05<br>«Международные отношения»<br>(Б-МО) | ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей | ПКВ-3.3к : Формирует теоретическую базу для осуществления протокольного сопровождения официальных лиц по вопросам, касающимся глобального, регионального и национального уровня их решения | Знание                            | общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации |
|   |   |  | Умение                            | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации   |
|   |   |  | Навык                             | навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации   |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| <b>Воспитательные задачи</b>   | <b>Формирование ценностей</b>   | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|---|--|
| <b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>  |   |  |
| Воспитание уважения к истории и культуре России  | Гражданственность<br>Историческая память и преемственность поколений<br>Служение Отечеству и ответственность за его судьбу<br>Единство народов России | Коммуникабельность<br>Чувство собственного достоинства и самоуважение<br>Культурная идентичность<br>Уважение традиций                                  |
| Формирование чувства гордости за достижения России   | Патриотизм<br>Историческая память и преемственность поколений<br>Служение Отечеству и ответственность за его судьбу                                   | Жизнелюбие<br>Креативное мышление<br>Осознание себя членом общества<br>Активная жизненная позиция<br>Культурная идентичность<br>Любовь к родному языку |
| Развитие патриотизма и гражданской ответственности   | Историческая память и преемственность поколений<br>Высокие нравственные идеалы<br>Единство народов России   | Настойчивость и упорство в достижении цели<br>Осознание себя членом общества<br>Культурная идентичность  |
| Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации   | Патриотизм<br>Служение Отечеству и ответственность за его судьбу<br>Права и свободы человека<br>Взаимопомощь и взаимоуважение                         | Внимательность к деталям<br>Осознание себя членом общества<br>Активная жизненная позиция   |
| Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России | Гуманизм<br>Гражданственность<br>Справедливость   | Гуманность<br>Уверенность<br>Культурная идентичность<br>Любовь к родному языку   |
| <b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>   |   |  |
| Воспитание нравственности, милосердия и сострадания  | Милосердие<br>Гуманизм<br>Справедливость<br>Историческая память и преемственность поколений   | Сопереживание и эмпатия<br>Гуманность<br>Индивидуальность<br>Любовь к искусству  |
| Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом  | Крепкая семья<br>Гуманизм<br>Гражданственность<br>Высокие нравственные идеалы<br>Права и свободы человека   | Внимательность к деталям<br>Коммуникабельность<br>Индивидуальность   |
| Развитие культуры здорового образа жизни   | Жизнь<br>Справедливость<br>Высокие нравственные идеалы<br>Права и свободы человека<br>Созидательный труд  | Дисциплинированность<br>Решительность<br>Уверенность   |
| Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде                                     | Справедливость<br>Приоритет духовного над материальным<br>Созидательный труд  | Внимательность к деталям<br>Креативное мышление<br>Любовь к стране<br>Ответственное отношение к окружающей среде и обществу                            |

| <b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>                 |   |   |
|--|---|---|
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям                       | Милосердие<br>Права и свободы человека<br>Созидательный труд  | Гибкость мышления<br>Креативное мышление<br>Инициативность<br>Любовь к искусству                                |
| Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления | Коллективизм<br>Права и свободы человека<br>Созидательный труд  | Самообучение<br>Инициативность<br>Лидерство   |
| Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи          | Достоинство<br>Справедливость<br>Служение Отечеству и ответственность за его судьбу<br>Права и свободы человека | Любознательность<br>Гуманность<br>Индивидуальность  |
| Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики                  | Достоинство<br>Служение Отечеству и ответственность за его судьбу<br>Права и свободы человека                   | Осознание ценности профессии<br>Системное мышление<br>Гуманность<br>Активная жизненная позиция<br>Решительность |
| <b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>                 |   |   |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать                             | Милосердие<br>Права и свободы человека<br>Взаимопомощь и взаимоуважение   | Пунктуальность<br>Мотивированность<br>Системное мышление<br>Гуманность<br>Активная жизненная позиция            |
| Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей                   | Гуманизм<br>Права и свободы человека<br>Созидательный труд  | Креативное мышление<br>Гуманность<br>Любовь к родному языку   |
| Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей           | Созидательный труд<br>Взаимопомощь и взаимоуважение   | Внимательность к деталям<br>Креативное мышление<br>Активная жизненная позиция                                   |
| Формирование культуры письменной речи и делового общения                       | Историческая память и преемственность поколений<br>Высокие нравственные идеалы                                  | Дисциплинированность<br>Гибкость мышления<br>Креативное мышление  |

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла учебного плана по направлению

41.03.05 Международные отношения. Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных при

изучении дисциплин «Основы теории международных отношений», «Политология», «Правоведение»,

«История», «Экономическая география зарубежных стран».

Дидактическое своеобразие данной дисциплины определяется тесной связью с дисциплинами,

преподающимися с ней в едином блоке: «Международная интеграция и международные организации»,

«Проблемы национальной безопасности и контроль над вооружениями», «Процесс принятия

внешнеполитических решений в Российской Федерации», «Современные международные отношения», «Дипломатическая и консульская служба», «Мировая политика».

### **3. Объем дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО                       | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость<br>(з.е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |               |     | СРС | Форма аттестации |  |  |  |
|--|----------------|----------|------------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|-----|------------------|--|--|--|
|  |                |          |                                    |                        | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеаудиторная |     |     |                  |  |  |  |
|  |                |          |                                    |                        |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА            | КСР |     |                  |  |  |  |
| 41.03.05<br>Международные<br>отношения | ОФО            | Б1.В     | 5                                  | 4                      | 55                            | 36         | 18    | 0    | 1             | 0   | 89  | Э                |  |  |  |

### **4 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

#### **4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО**

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| №  | Название темы   | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на |       |     |     | Форма текущего контроля |
|----|---|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
|    |   |                         | Лек                         | Практ | Лаб | СРС |                         |
| 1  | Эволюция нового миропорядка и внешнеполитических концепций России |                         | 1                           | 2     | 0   | 1   | Семинар                 |
| 2  | Российский подход к институциональным основам нового миропорядка  |                         | 1                           | 2     | 0   | 1   | Семинар                 |
| 3  | Оборонный аспект внешней политики России                          |                         | 1                           | 2     | 0   | 1   | Семинар                 |
| 4  | Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России    |                         | 1                           | 2     | 0   | 1   | Семинар                 |
| 5  | Внешняя культурная политика России                                |                         | 1                           | 2     | 0   | 1   | Семинар                 |
| 6  | Отношения России и Европейского Союза                             |                         | 1                           | 2     | 0   | 1   | Семинар                 |
| 7  | Отношения России и США  |                         | 1                           | 2     | 0   | 1   | Семинар                 |
| 8  | Внешняя политика России на постсоветском пространстве             |                         | 1                           | 2     | 0   | 1   | Семинар                 |
| 9  | Отношения России и Китая  |                         | 1                           | 2     | 0   | 1   | Семинар                 |
| 10 | Отношения России с Японией  |                         | 1                           | 2     | 0   | 1   | Семинар                 |
| 11 | Внешняя политика России на Корейском полуострове                  |                         | 1                           | 2     | 0   | 1   | Семинар                 |
| 12 | Отношения России с Индией и странами Юго-Восточной Азии           |                         | 2                           | 2     | 0   | 1   | Семинар                 |

|                         |  |  |           |           |          |           |         |
|-------------------------|--|--|-----------|-----------|----------|-----------|---------|
| 13                      | Россия на Ближнем и Среднем Востоке                  |  | 2         | 5         | 0        | 1         | Семинар |
| 14                      | Внешняя политика России в Африке и Латинской Америке |  | 2         | 5         | 0        | 7         | Семинар |
| <b>Итого по таблице</b> |  |  | <b>17</b> | <b>34</b> | <b>0</b> | <b>20</b> |         |

#### **4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО**

*Тема 1 Эволюция нового миропорядка и внешнеполитических концепций России.*

Содержание темы: Мировой порядок - ключевая категория современной геополитики. Взаимосвязь миро-вого порядка и геополитического кода. Мировой порядок и международное право. Внеш-ная политика СССР на завершающем этапе холодной войны: «новое политическое мыш-ление» Михаила Горбачева. Парижская хартия для новой Европы. Эдуард Шеварднадзе, Александр Бессмертных и Борис Панкин во главе МИД СССР. Ведущие тенденции ново-го миропорядка в 1990-е годы новые вызовы, угрозы, союзники и противники России. Андрей Козырев, Евгений Примаков, Игорь Иванов, Сергей Лавров во главе МИД РФ. Концепции внешней политики РФ 1992, 2000, 2008, 2013 годов. Прочие концептуальные документы РФ, рассматривающие внешнеполитические вопросы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

*Тема 2 Российский подход к институциональным основам нового миропорядка.*

Содержание темы: Расчет России на регулирующие возможности ООН и ОБСЕ в 1990-е годы. Участие России в миротворческих операциях ООН. Постоянные представители России в Совете безопасности ООН. Проблемы функционирования ООН на рубеже XX-XXI веков: бюро-кратизация, неэффективное расходование бюджета, отсутствие средств принуждения к ис-полнению резолюций. Позиция России относительно замены сил ООН на силы НАТО в Боснии и Герцеговине. Работа ООН во время интервенций НАТО в Косово, Афганистан, Ирак. Отношение России к проектам расширения Совета безопасности ООН. Ухудшение отношений России и ОБСЕ в начале XXI века, влияние конфликта в Чечне. Россия в Группе 8-ми, Группе 20-ти, БРИКС.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

*Тема 3 Оборонный аспект внешней политики России.*

Содержание темы: Состояние Вооруженных сил России на современном этапе, их соотношение с воен- ными потенциалами США и Китая. Значение ядерного оружия в обороне России. Внеш-ние угрозы безопасности России, роль армии и ФСБ в их сдерживании. Взгляды россий-ского генералитета на международную обстановку. Расширение НАТО на восток. Про-грамма «Партнерство во имя мира». Основополагающий акт Россия - НАТО. Совет Россия - НАТО. Организация Договора о коллективной безопасности и Шанхайская организация сотрудничества как ответ на расширение НАТО. Позиция России по Договору о противо-ракетной обороне. Выход России из Договора об обычных вооруженных силах в Европе. Международное сотрудничество Минобороны РФ. Совместные учения и дружественные визиты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

*Тема 4 Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России.*

Содержание темы: Россия в международном разделении труда на современном этапе. Сырьевая ориентация экспорта. Протекционистские усилия правительства РФ. Сборочные производства транснациональных корпораций в России. Иностранные инвестиции в Россию и российские инвестиции за рубежом. Российский капитал в оффшорных зонах. Государственный и частный долг России внешним кредиторам. Экономизация внешней политики России. Экономическая дипломатия России, работа консулов и торговых представителей. Взаимодействие государства и крупного бизнеса в сфере внешней политики, пример «Газпрома». Бизнес-лоббирование внешняя политика в современной России. Переговоры России о вступлении в ВТО. Отношения России с международными экономическими институтами: Всемирный банк, МВФ, ОПЕК, ОЭСР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

*Тема 5 Внешняя культурная политика России.*

Содержание темы: Имидж России за рубежом: постановка задач российским правительством. Основные мероприятия: саммит Группы 8-ми в Санкт-Петербурге, Олимпиада в Сочи и другие международные соревнования, Годы России в зарубежных странах. Институт демократии и сотрудничества. Поддержка соотечественников за рубежом. Изучение русского языка за рубежом. Русский язык на постсоветском пространстве. Славянские университеты. Распространение в России информационных технологий. Позиции России на мировом рынке массовой культуры: кино, музыка, телевидение. Классическое искусство России. Обучение иностранцев в российских вузах. Россия как объект внешней культурной экспансии (на примере политики США, Германии, Японии). Взаимодействие МИД РФ и Русской православной церкви.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

*Тема 6 Отношения России и Европейского Союза.*

Содержание темы: Институциональная база современных отношений России и Евросоюза, механизм встреч на высшем уровне. Договорная база отношений России и Евросоюза. Сложности России в поддержании отношений с коллективным актором международной политики. Вопросы в отношениях с Россией, вызванные расширением Евросоюза и Шенгенской зоны в начале XXI века. Проблема проезда в Калининградскую область. Русскоязычное население в странах Балтии. Переговоры о безвизовом пересечении границ между Россией и странами Шенгенской зоны. Экономические отношения России и Евросоюза. Поставки российского газа в Европу. Россия и европейское пространство безопасности. Обострение отношений России и Евросоюза после конфликта в Южной Осетии в 2008 году. Россия в Совете Европы. Россия на судебных процессах Европейского суда по правам человека. Культурные отношения России и Евросоюза. Россия в Болонском процессе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

### *Тема 7 Отношения России и США.*

Содержание темы: Институциональная база современных отношений России и США. Механизм российско-американских встреч на высшем уровне. Договорная база отношений России и США. Антироссийские стереотипы в США и антиамериканские стереотипы в России. Шпионские скандалы между Россией и США в начале XXI века. «Перезагрузка» отношений России и США в период президентства Барака Обама. Военно-политические отношения России и США. Позиция России по вопросу противоракетной обороны США в Европе. Договор о стратегических наступательных вооружениях. Экономические связи России и США на современном этапе. Энергетический диалог России и США. Позиция России по вопросу о причинах мирового финансового кризиса и способах его преодоления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

### *Тема 8 Внешняя политика России на постсоветском пространстве.*

Содержание темы: Основные конкуренты России в борьбе за влияние на постсоветские государства: США, Евросоюз, Китай, Турция. Российские оценки внешнего фактора «цветных революций». Военные базы России в странах СНГ. Противодействие расширению НАТО на постсоветском пространстве. Экономическая политика России на постсоветском пространстве: точки пересечения интересов государства и корпораций. Таможенный союз России, Казахстана и Белоруссии как высшая ступень постсоветской политической интеграции. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации. Культурная политика России на постсоветском пространстве. Проблема со-хранения русского языка в странах СНГ и Балтии. Русская diáspora как инструмент внешней политики России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

### *Тема 9 Отношения России и Китая.*

Содержание темы: Институциональная база российско-китайских отношений. Интенсивность встреч на высшем уровне. Межправительственные комиссии России и Китая. Взаимодействие России и Китая в Совете безопасности ООН. Договорная база российско-китайских отношений. Военно-политическое сотрудничество России и Китая. Взаимодействие в рамках Шанхайской организации сотрудничества. Совместные учения. Торговое и инвестиционное взаимодействие России и Китая. Влияние мирового финансового кризиса на экономические связи России и Китая. Китайская иммиграция в Россию. Российско-китайский диалог по данному вопросу. Реакция КНР на ликвидацию Черкизовского рынка в Москве. Культурные связи России и Китая на государственном уровне. Год России в Китае и Год Китая в России и последующие программы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

### *Тема 10 Отношения России с Японией.*

Содержание темы: Договорная база отношений России с Японией. Институциональная база отношений России с Японией. Интенсивность встреч на высшем уровне. Межправительственные ко-миссии. Обострение российско-японских отношений по Курильному вопросу в 2010 году, визиты руководства России на Курилы. Федеральная целевая программа «Курилы» как инструмент противодействия территориальным претензиям Японии. Экономические связи России с Японией. Японские инвестиции в России. Поставки российских энергоносителей в Японию. Протекционистская внешнеэкономическая политика России в период мирового финансового кризиса, влияние на российско-японскую торговлю. Культурные связи России и Японии на государственном уровне. Японские центры в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

### *Тема 11 Внешняя политика России на Корейском полуострове.*

Содержание темы: Договорная база отношений России с Южной Кореей и КНДР. Договор о дружбе и со-трудничестве России и КНДР. Договор об основах отношений России и Республики Ко-рея. Институциональная база отношений России с Южной Кореей и КНДР. Интенсивность встреч на высшем уровне. Межправительственные комиссии. Экономические связи России с Южной Кореей. Южнокорейские инвестиции в промышленность России. По-ставки российских энергоносителей в Южную Корею. Экономические связи России с КНДР. Привлечение северокорейской рабочей силы в Россию. Россия на переговорах «пекинской шестерки» по Северной Корее. Трехсторонние экономические проекты России, Южной Кореи и КНДР как возможный метод стабилизации обстановки на Корейском полуострове. Позиция России относительно обострения военно-политического кризиса на Корейском полуострове в 2013 году.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

### *Тема 12 Отношения России с Индией и странами Юго-Восточной Азии.*

Содержание темы: встречи на высшем уровне. Военно-политическое и военно-техническое сотрудничество России и Индии. Судьба крейсера «Адмирал Горшков». Фактор Пакистана в российско-индийских отношениях. Позиция России по конфликту в Кашмире. Экономические связи России и Индии. Двусторонняя торговля и взаимные инвестиции. Страны Юго-Восточной Азии в системе внешнеполитических приоритетов России. Взаимодействие России с АСЕАН. Ключевые партнеры России в Юго-Восточной Азии: Вьетнам, Индонезия, Таиланд.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

### *Тема 13 Россия на Ближнем и Среднем Востоке.*

Содержание темы: Взаимодействие России с Лигой арабских государств. Отношения с арабскими странами Ближнего Востока на примере Саудовской Аравии. Паломничество российских му-сульман в Мекку (хадж). Отношения России и Турции. Перспективы стратегического партнерства. Установление безвизового режима в 2011 году. Отношения России и Ирана. Позиция России по вопросу ядерной программы Ирана и санкций ООН против Ирана. Отношения России и Израиля. Посредничество России в

арабо-израильском конфликте. Паломничество российских христиан в Израиль. Установление безвизового режима в 2009 году. Позиция России относительно общественных протестов против правящих режимов в арабских странах (2010-2011). Политика России по сирийскому вопросу в Совете безопасности ООН. Интересы России в Сирии, взаимодействие с правительством Башара Асада и сирийской оппозицией.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

#### *Тема 14 Внешняя политика России в Африке и Латинской Америке.*

Содержание темы: Образ России в Африке и Латинской Америке. Советское прошлое как фактор интереса развивающихся стран к современной России. Визиты на высшем уровне между Россией и странами Латинской Америки. Ключевые партнеры России в Латинской Америке: Куба, Бразилия, Венесуэла. Визит военно-морских сил России в Венесуэлу в 2008 году как фактор противодействия влиянию США. Россия и Африканский Союз: основные точки пересечения интересов. Позиция России относительно конфликта в Дарфуре (Судан). ЮАР как ключевой партнер России в Африке. Политические контакты и торговые связи. Активность российских корпораций в странах Африки и Латинской Америки. Конкуренция с американскими, европейскими и китайскими компаниями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции

При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других

студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВГУЭС «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Лебедева, М. М., Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. — Москва : КноРус, 2023. — 254 с. — ISBN 978-5-406-11396-7. — URL: <https://book.ru/book/948877> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.
2. Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для вузов / Р. С. Мухаметов ; под научной редакцией Н. А. Комлевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08090-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540234> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Пономарева, З. В. Общая экономическая и социальная география : учебно-методическое пособие / З. В. Пономарева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/266942> (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Грачиков Е. Геополитика Китая: эгоцентризм и пространство сетей : монография / Грачиков Е., Н.— Москва : Русайнс, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-4365-4526-4. — URL: <https://book.ru/book/935356> (дата обращения: 08.03.2023). — Текст : электронный.
2. Олейников, И. В. Внешняя политика России в отношении стран Восточной Азии : учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-7782-4198-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869262> (Дата обращения - 16.05.2025)

## **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
3. Правительство Российской Федерации: официальный сайт <http://government.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" - Режим доступа: <https://book.ru/>
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
8. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Проектор

### Программное обеспечение:

- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**СОВРЕМЕННАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РФ В КОНТЕКСТЕ НОВОГО  
МИРОПОРЯДКА**

Направление и направленность (профиль)  
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное             | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   |
|---|---|--|
| 41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО) | ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей | ПКВ-3.3к : Формирует теоретическую базу для осуществления протокольного сопровождения официальных лиц по вопросам, касающимся глобального, регионального и национального уровня их решения |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-3 «Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                              |  | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|------------------------------|--|--|
|  | Код<br>ре-<br>з-<br>та            | ти-<br>п-<br>ре-<br>з-<br>та | Результат  |  |
| ПКВ-3.3к : Формирует теоретическую базу для осуществления протокольного сопровождения официальных лиц по вопросам, касающимся глобального, регионального и национального уровня их решения |                                   | Знание                       | общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации |  |
|  |                                   | умение                       | выделять основные тенденции и закономерности эволюции и внешнеполитических курсов государств региона специализации   |  |
|  |                                   | навык                        | навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации   |  |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### **3 Перечень оценочных средств**

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС             |                                     |                      |
|--|--|--|-------------------------------------|----------------------|
|  |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация            |                      |
| Очная форма обучения                           |  |  |                                     |                      |
| РД1  | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 1.1. Эволюция нового мирапорядка и внешнеполитических концепций России | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Аналитическая запись |
| РД2  | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 1.1. Эволюция нового мирапорядка и внешнеполитических концепций России | Географическая номенклатура         | Аналитическая запись |
| РД3  | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 1.3. Оборонный аспект в внешней политики России                        | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Аналитическая запись |
| РД4  | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные про  | 1.3. Оборонный аспект в внешней политики России                        | Географическая номенклатура         | Аналитическая запись |

|     |  |   |                                     |                      |
|-----|--|---|-------------------------------------|----------------------|
|     | цессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации  |   |                                     |                      |
| РД5 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 1.4. Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Аналитическая запись |
| РД6 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 1.4. Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России | Географическая номенклатура         | Аналитическая запись |
| РД7 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 1.5. Внешняя культурная политика России                             | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Аналитическая запись |
| РД8 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 1.5. Внешняя культурная политика России                             | Географическая номенклатура         | Аналитическая запись |
| РД9 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и кон   | 1.6. Отношения России и Европейского Союза                          | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Аналитическая запись |

|      |   |   |                             |                      |
|------|---|---|-----------------------------|----------------------|
|      | цепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации   |   |                             |                      |
| РД10 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 1.6. Отношения России и Европейского Союза                            | Географическая номенклатура | Аналитическая запись |
| РД11 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства региона специализации   | 1.2. Российский подход к институциональным основам нового миропорядка | Деловая и/или ролевая игра  | Аналитическая запись |
| РД12 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства региона специализации   | 1.2. Российский подход к институциональным основам нового миропорядка | Деловая и/или ролевая игра  | Викторина            |
| РД13 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства региона специализации   | 1.2. Российский подход к институциональным основам нового миропорядка | Деловая и/или ролевая игра  | Дебаты               |
| РД14 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства   | 1.2. Российский подход к институциональным основам нового миропорядка | Аналитическая запись        | Аналитическая запись |

|      |   |   |                            |                      |
|------|---|---|----------------------------|----------------------|
|      | в региона специализации   |   |                            |                      |
| РД15 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.2. Российский подход к институциональным основам нового миропорядка | Аналитическая запись       | Викторина            |
| РД16 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.2. Российский подход к институциональным основам нового миропорядка | Аналитическая запись       | Дебаты               |
| РД17 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.2. Российский подход к институциональным основам нового миропорядка | Групповой проект           | Аналитическая запись |
| РД18 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.2. Российский подход к институциональным основам нового миропорядка | Групповой проект           | Викторина            |
| РД19 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.2. Российский подход к институциональным основам нового миропорядка | Групповой проект           | Дебаты               |
| РД20 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.4. Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России   | Деловая и/или ролевая игра | Аналитическая запись |

|      |   |   |                            |                       |
|------|---|---|----------------------------|-----------------------|
| РД21 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.4. Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России | Деловая и/или ролевая игра | Викторина             |
| РД22 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.4. Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России | Деловая и/или ролевая игра | Дебаты                |
| РД23 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.4. Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России | Аналитическая записка      | Аналитическая записка |
| РД24 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.4. Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России | Аналитическая записка      | Викторина             |
| РД25 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.4. Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России | Аналитическая записка      | Дебаты                |
| РД26 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.4. Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России | Групповой проект           | Аналитическая записка |
| РД27 | Навык : навыками исследования конкретных стр  | 1.4. Внешнеэкономическая политика и экономи                         | Групповой проект           | Викторина             |

|      |   |   |                            |                      |
|------|---|---|----------------------------|----------------------|
|      | ановых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации   | ческая дипломатия России  |                            |                      |
| РД28 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.4. Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России | Групповой проект           | Дебаты               |
| РД29 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.6. Отношения России и Европейского Союза                          | Деловая и/или ролевая игра | Аналитическая запись |
| РД30 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.6. Отношения России и Европейского Союза                          | Деловая и/или ролевая игра | Викторина            |
| РД31 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.6. Отношения России и Европейского Союза                          | Деловая и/или ролевая игра | Дебаты               |
| РД32 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.6. Отношения России и Европейского Союза                          | Аналитическая запись       | Аналитическая запись |
| РД33 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа  | 1.6. Отношения России и Европейского Союза                          | Аналитическая запись       | Викторина            |

|      |   |  |                            |                      |
|------|---|--|----------------------------|----------------------|
|      | иза внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации  |  |                            |                      |
| РД34 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.6. Отношения России и Европейского Союза | Аналитическая запись       | Дебаты               |
| РД35 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.6. Отношения России и Европейского Союза | Групповой проект           | Аналитическая запись |
| РД36 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.6. Отношения России и Европейского Союза | Групповой проект           | Викторина            |
| РД37 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.6. Отношения России и Европейского Союза | Групповой проект           | Дебаты               |
| РД38 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.7. Отношения России и США                | Деловая и/или ролевая игра | Аналитическая запись |
| РД39 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих  | 1.7. Отношения России и США                | Деловая и/или ролевая игра | Викторина            |

|      |   |                             |                            |                       |
|------|---|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|
|      | на формирование внешней политики государства в региона специализации  |                             |                            |                       |
| РД40 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.7. Отношения России и США | Деловая и/или ролевая игра | Дебаты                |
| РД41 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.7. Отношения России и США | Аналитическая записка      | Аналитическая записка |
| РД42 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.7. Отношения России и США | Аналитическая записка      | Викторина             |
| РД43 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.7. Отношения России и США | Аналитическая записка      | Дебаты                |
| РД44 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.7. Отношения России и США | Групповой проект           | Аналитическая записка |
| РД45 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства                         | 1.7. Отношения России и США | Групповой проект           | Викторина             |

|      |   |   |                            |                      |
|------|---|---|----------------------------|----------------------|
|      | в региона специализации   |   |                            |                      |
| РД46 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.7. Отношения России и США               | Групповой проект           | Дебаты               |
| РД47 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.13. Россия на Ближнем и Среднем Востоке | Деловая и/или ролевая игра | Аналитическая запись |
| РД48 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.13. Россия на Ближнем и Среднем Востоке | Деловая и/или ролевая игра | Викторина            |
| РД49 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.13. Россия на Ближнем и Среднем Востоке | Деловая и/или ролевая игра | Дебаты               |
| РД50 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.13. Россия на Ближнем и Среднем Востоке | Аналитическая запись       | Аналитическая запись |
| РД51 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.13. Россия на Ближнем и Среднем Востоке | Аналитическая запись       | Викторина            |

|      |  |   |   |                      |
|------|--|---|---|----------------------|
| РД52 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств в региона специализации | 1.13. Россия на Ближнем и Среднем Востоке                     | Аналитическая запись                                    | Дебаты               |
| РД53 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств в региона специализации | 1.13. Россия на Ближнем и Среднем Востоке                     | Групповой проект  | Аналитическая запись |
| РД54 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств в региона специализации | 1.13. Россия на Ближнем и Среднем Востоке                     | Групповой проект  | Викторина            |
| РД55 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств в региона специализации | 1.13. Россия на Ближнем и Среднем Востоке                     | Групповой проект  | Дебаты               |
| РД56 | Умение : выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации  | 1.9. Отношения России и Китая                                 | Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый) | Дебаты               |
| РД57 | Умение : выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации  | 1.9. Отношения России и Китая                                 | Аналитическая запись                                    | Дебаты               |
| РД58 | Умение : выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации  | 1.9. Отношения России и Китая                                 | Дебаты  | Дебаты               |
| РД59 | Умение : выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации  | 1.12. Отношения России с Индией и странами Юго-Восточной Азии | Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый) | Дебаты               |

|      |   |   |   |        |
|------|---|---|---|--------|
|      | сов государств региона специализации  |   |   |        |
| РД60 | Умение : выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации | 1.12. Отношения России с Индией и странами Юго-Восточной Азии | Аналитическая зап иска                                  | Дебаты |
| РД61 | Умение : выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации | 1.12. Отношения России с Индией и странами Юго-Восточной Азии | Дебаты  | Дебаты |
| РД62 | Умение : выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации | 1.13. Россия на Ближнем и Среднем Востоке                     | Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый) | Дебаты |
| РД63 | Умение : выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации | 1.13. Россия на Ближнем и Среднем Востоке                     | Аналитическая зап иска                                  | Дебаты |
| РД64 | Умение : выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации | 1.13. Россия на Ближнем и Среднем Востоке                     | Дебаты  | Дебаты |
| РД65 | Умение : выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации | 1.14. Внешняя политика России в Африке и Латинской Америке    | Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый) | Дебаты |
| РД66 | Умение : выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации | 1.14. Внешняя политика России в Африке и Латинской Америке    | Аналитическая зап иска                                  | Дебаты |
| РД67 | Умение : выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации | 1.14. Внешняя политика России в Африке и Латинской Америке    | Дебаты  | Дебаты |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

|                    |
|--------------------|
| Оценочное средство |
|--------------------|

| Вид учебной деятельности | Доклад | Доклад, сообщение | Вопросы для самопроверки | Доклады и сообщения | Итого |
|--------------------------|--------|-------------------|--------------------------|---------------------|-------|
| Лекции                   |        |                   |                          |                     |       |
| Лабораторные занятия     |        |                   |                          |                     |       |
| Практические занятия     | 25     |                   |                          |                     |       |
| Самостоятельная работа   |        | 25                | 25                       |                     |       |
| ЭОС                      |        |                   |                          |                     |       |
| Промежуточная аттестация |        |                   |                          | 25                  |       |
| Итоговая аттестация      |        |                   |                          |                     |       |
| Итого                    |        |                   |                          |                     | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции  |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.   |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 аналитическая записка

Борьба с терроризмом на примере Китайской народной республики Старый территориальный спор как сдерживающий фактор для нового уровня взаимодействия Республики Корея и Японии Синьцзянский сепаратизм и региональная безопасность.

#### *Краткие методические указания*

Реферат (лат. referre – докладывать, сообщать) – 1) доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи. Реферат позволяет использовать обширные источники, а также возможность развить умение писать статьи

#### *Шкала оценки*

6-10 Доклад соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен в полной мере и оформлен в соответствии с СТО

## **5.2 Примерные вопросы для проведения викторины**

Создание экологически и экономически здорового, социально ответственного порядка с равными правами для всех государств, принимающих его принципы и берущих на себя долю ответственности за его поддержание; Защита международной системы ресурсного обеспечения.

### *Краткие методические указания*

Творческие задания для устного собеседования это разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о социальной основе государства

### *Шкала оценки*

Критерии Описание критериев 0-5 баллов

## **5.3 Задание для выполнения проекта**

Военно-политическое сотрудничество России и Китая. Взаимодействие в рамках Шанхайской организации сотрудничества. Торговое и инвестиционное взаимодействие России и Китая. Влияние мирового финансового кризиса на экономические связи России.

### *Краткие методические указания*

Текст выполняется студентом индивидуально, в пределах времени, указанного преподавателем. Количество страниц не должно превышать 30.

### *Шкала оценки*

10-20 баллов в зависимости от качества выполнения задания