

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)

43.03.01 Сервис. Рекреационный и спортивно-оздоровительный сервис

Год набора на ОПОП
2018

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Семьеведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 43.03.01 Сервис (утв. приказом Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1169) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Мельникова Л.А., кандидат культурология наук, доцент, Кафедра дизайна и технологий, lyudmila.melnikova@vvsu.ru

Слесарчук И.А., кандидат технических наук, доцент, Кафедра дизайна и технологий, Irina.Slesarchuk@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 24.03.2020 , протокол №

11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Клочко И.Л.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575737265
Номер транзакции	00000000004DE697
Владелец	Клочко И.Л.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Клочко И.Л.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575737265
Номер транзакции	00000000004DE698
Владелец	Клочко И.Л.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Ц е л ь ю освоения дисциплины «Семьеведение» является формирование профессиональных качеств выпускника, основанных на знаниях компонентов внутрисемейных отношений и их влияние на эффективное взаимодействие в сфере сервиса

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления о понятии, типологии, сущности функционирования семьи;
- исследовать причины, динамику развития семейных отношений;
- приобрести навыки конструктивного разрешения и предотвращения конфликтов в семье;
- определить влияние семейных отношений на сферу сервиса

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, н а в ы к и, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
43.03.01 «Сервис» (Б-СС)	ПК-7	Готовность к разработке процесса предоставления услуг, в том числе в соответствии с требованиями потребителя, на основе новейших информационных и коммуникационных технологий	Знания:	З1: основные потребности и психофизиологические возможности человека и их взаимосвязь с социальной активностью личности, структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов; З2: основы психологии межличностных отношений в коллективе; особенности социального взаимодействия;
			Умения:	У1: выделять основные психологические особенности потребителя; оценивать психические, физиологические особенности человека, социальную значимость потребителей; У3: применять методики психодиагностики: экспресс-диагностика потребностей, мотивов, целей потребителя, выделять главные психологические особенности потребителя; развивать собственные профессиональные навыки
			Навыки:	В1: методами профессионального мастерства и личностного роста; В3: приемами изучения личности потребителя;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Семьеведение» направлена на освоение знаний, умений необходимых для понимания о закономерностях возникновения, развития, семьи и способствует разностороннему пониманию проблем социального взаимодействия.

В последнее время со стороны государства идет значительная поддержка семье, поскольку в отличие от советского общества пришло понимание того, что, в конечном счете, от семьи зависит благосостояние и мощь российского государства.

Поддержка семьи и усиление ее воспитательного потенциала требует от специалистов, работающих в сфере сервиса, глубоких системных знаний, умений определять точки приложения профессиональных усилий, находить адекватные средства и способы взаимодействия с ней. Знания о жизненном цикле семьи, об основных особенностях семейных взаимоотношений, о специфике семейных конфликтов, приобретаемые студентами в ходе изучения курса, позволят будущим бакалаврам быть профессионалами и квалифицированными специалистами в области сервиса.

Дисциплина «Семьеведение» входит в цикл вариативных дисциплин и является важной составной частью учебного процесса при подготовке специалистов в сфере сервиса. Она опирается и базируется на компетенциях, сформированные при изучении дисциплин «Деловые коммуникации в сервисе», «Сервисология», «Сервисная деятельность», «Профессиональная этика и этикет». Входными требованиями к изучению дисциплины являются способность к наблюдению, восприятию, анализу и обобщению информации; владение основами психологических знаний; владение культурой мышления, навыками самостоятельной работы.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Деловые коммуникации в сервисе», «Сервисная деятельность», «Стратегия профессиональной эффективности», «Сервисология», «Основы менеджмента в сервисе», «Технология создания имиджа» и производственной практики.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП	Форма обучения	Индекс	Семестр курс	Трудоемкость	Общая Вс
				(З.Е.)	
43.03.01 Сервис	ОФО	6981	6	3	10

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Деловые коммуникации в сервисе», «Психодиагностика», «Психологический практикум», «Психология». На данную дисциплину опираются «Имидж территории».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
43.03.01 Сервис	ОФО	Бл1.ДВ.Ж	6	3	55	18	36	0	1	0	53	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в психологию семейных отношений и эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.	2	4	0	6	тест
2	Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике	2	4	0	6	тест
3	Параметры семьи как системы	2	4	0	4	тест
4	Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи как источник психической травматизации личности	2	4	0	7	тест
5	Методы исследования семьи и брака	2	4	0	4	тест
6	Семейное единство, жизненный цикл семьи, взаимоотношения в семье	2	6	0	8	тест
7	Гендерные отношения в семье. Женская и мужская психология. Супружеские отношения.	2	4	0	8	тест
8	Семейная политика в России	4	6	0	10	тест
Итого по таблице		18	36	0	53	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в психологию семейных отношений и эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.

Содержание темы: Введение в дисциплину \"Семьеведение\". Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Исторические особенности семейной социализации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: презентация.

Тема 2 Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.

Содержание темы: Семья и ее современные модели. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл семьи). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: презентация.

Тема 3 Параметры семьи как системы.

Содержание темы: Структура семейных ролей. Семейные подсистемы и границы. Семейные правила, стандарты взаимодействия. Семейные мифы, традиции, семейная история. Семейные стабилизаторы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: презентация.

Тема 4 Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи как источник психической травматизации личности.

Содержание темы: Современная семья и нарушение её функционирования (нормально функционирующие семьи, нормальное супружество, дисфункциональные семьи и супружество). Стадии супружеских отношений. Нарушения жизнедеятельности семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: презентация.

Тема 5 Методы исследования семьи и брака.

Содержание темы: История исследования семьи. Анализ семьи как института и малой группы. Системный подход к исследованию семьи. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: презентация.

Тема 6 Семейное единство, жизненный цикл семьи, взаимоотношения в семье.

Содержание темы: Семья как социально-символическое единство. Психология эмоциональных отношений в семье (механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и её типы. Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений). Детско-родительские отношения (факторы значимости детей для родителей. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Порядок рождения детей и его влияние на психологические характеристики личности ребенка и ролевые позиции в семье).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: презентация.

Тема 7 Гендерные отношения в семье. Женская и мужская психология. Супружеские отношения.

Содержание темы: Пол и гендер в биолого-физиологическом аспекте. Гендерные воззрения в историческом аспекте. Социологические теории разделения половых ролей. Этапы половой дифференцировки. Супружеские отношения (мотивы вступления в брак. Пути испытания на супружеский быт и семейную совместимость. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Типы супругов и их адаптация в семье.

Семейные ссоры).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: презентация.

Тема 8 Семейная политика в России.

Содержание темы: История семейной политики в России. Семейная политика в России в XX-XI веках. Стратегия укрепления института семьи в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: презентация.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины предусматривает проведение лекций в форме презентаций, позволяющих активизировать процесс изучения теоретического материала за счет работы с аудиторией в диалоговом режиме. Презентационный материал содержит основные задачи, стоящие перед обучаемым при изучении каждой темы, ключевые понятия, необходимые для освоения материала, краткое содержание теоретического материала, контрольные вопросы для самостоятельного изучения материала и рекомендуемую литературу.

Проведение практических занятий предполагает конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, закрепление изучаемых вопросов путем соединения полученных теоретических знаний с решением конкретных практических задач в области невербального общения.

С этой целью в учебном процессе используются следующие интерактивные формы проведения практических занятий:

- разбор и анализ конкретных ситуаций (case-study);
- круглые столы (дискуссии) по заданным темам;
- тестирование с целью выявления личностных особенностей студентов, влияющих на деловые взаимоотношения
- работа в малых группах.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать базу данных учебно-методической литературы ВГУЭС.

Форма текущего контроля.

Изучение дисциплины завершается зачетом, который включает проверку теоретических знаний студента и приобретенных практических навыков работы.

В процессе изучения дисциплины «Семьеведение» предусмотрены следующие виды контроля знаний студентов:

- текущая аттестация – регулярная проверка уровня знаний студентов и степени усвоения учебного материала дисциплины в течение семестра по мере ее изучения (результатов самостоятельной работы, выступлений на практических занятиях, тестирования по отдельным темам и т.п.);
- промежуточная аттестация – зачет. Обязательным условием допуска студента к зачету являются положительные оценки при прохождении текущей аттестации, посещаемость лекционных занятий и выполнение необходимого объема работы на практических занятиях. При этом учитывается посещаемость и активная работа студента на занятии.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе результатов текущей и промежуточной аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение заданий по текущему контролю, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашней работы, задаваемой на практических заданиях по усмотрению преподавателя и другое.

Студент готовится к практическому занятию по пройденному теоретическому материалу в соответствии с обозначенными преподавателем вопросами. В зависимости от темы практического занятия студенты выполняют индивидуальное задание по дополнительному материалу реферативного характера в виде доклада, проработку ситуационных задач, подготовку к ролевой игре, тестирование и др.

При подготовке к практическим занятиям для наиболее эффективной работы над проблемой необходимо пользоваться учебниками, дополнительной литературой, в том числе ресурсами сети Интернет, а также осуществлять проработку конспектов лекций.

Лекционный курс раскрывает основные положения каждой темы, освещает степень разработанности и существующие проблемы их изучения, раскрывает способы анализа исследуемых явлений. В конце каждого лекционного занятия проводится тестирование на определение степени усвоения материала лекции.

Проведение практических занятий предполагает конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, закрепление изучаемых вопросов путем соединения полученных теоретических знаний с решением конкретных практических задач в области изучения теоретических основ социальной конфликтологии в сервисе. В начале каждого практического занятия по текущей теме проводится опрос в форме письменной контрольной работы.

Подготовка к практическим занятиям позволяет: расширить кругозор; ознакомиться со значительным количеством литературы; способствует приобретению студентами навыков самостоятельного творческого решения практических задач; развивает мышление; приобщает будущего бакалавра к практической деятельности в рамках выбранного направления. В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, групповая работа над ролевыми играми, выполнение творческих проектов в виде презентаций или видеороликов.

В учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, дискуссии) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

Самостоятельная подготовка студентов к ролевым играм относится к групповой работе и включает в себя:

- подбор и формулирование студентами (4-5 человек) ситуации, отражающей заданную тему (проблему);
- распределение ролей участниками игры;
- написание сценария игры и его отработка.

Содержательная часть моделируемой ситуации должна отражать сущность проблемы и по продолжительности составлять не более 5 минут.

Презентации должны включать в себя не менее 15 слайдов с наглядной демонстрацией визуального материала, раскрывающего сущность соответствующей темы.

Требованиями к созданию презентаций служат:

- к содержанию – демонстрация глубокого понимания описываемых процессов, хорошо структурированный, логично организованный материал, представление интересных материалов, грамотное использование специальной терминологии;
- к визуальной подаче материала – соответствие оформления слайдов содержанию, грамотный подбор параметров шрифта (текст должен хорошо читаться), четко структурированный небольшого объема текст на одном слайде, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление полученных знаний и умений, самостоятельное изучение некоторых тем курса, подбор и подготовку материала для выполнения практических занятий; в ответах на контрольные вопросы для оценки качества усвоения дисциплины.

При участии в практических занятиях студенту необходимо учитывать специфику дисциплины, направленную на развитие умений и навыков семейных отношений. В соответствии с вышеперечисленными интерактивными формами проведения занятий предполагается соблюдение следующих требований: установление эмоциональных контактов между учащимися, демонстрация умения работать в команде, способность прислушиваться к мнению своих товарищей, к проявлению творчества и фантазии, коммуникабельности, активной жизненной позиции. На занятии высоко оцениваются проявление индивидуальности, свободы самовыражения, активная деятельность, взаимоуважение и демократичность.

При изучении курса «Семьеведение» следует, прежде всего, использовать учебники, учебные пособия, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсы; полнотекстовые базы данных, расположенные на сайте ВГУЭС в разделе: Библиотека. В настоящее время существует довольно обширный список литературы, посвященной рассмотрению самых разнообразных вопросов понятия социальный конфликт и пути решения конфликта в сервисе. Список литературы, представленный в учебной программе, содержит информационно-аналитический материал, который всесторонне раскрывает содержание дисциплины и обеспечивает эффективность самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям, а также при написании контрольных работ студентами заочной формы обучения.

При подготовке к занятиям по дисциплине студенты могут воспользоваться презентационными материалами, размещенными на сайте ВГУЭС.

Для контроля качества освоения дисциплины используется система рейтинговой оценки в соответствии с СК-СТО-ПЛ-04-1.113-2014 «Рейтинговая система оценки успеваемости студентов». Оценка «отлично» на экзамене ставится при условии получения баллов в сумме от 91 до 100 баллов; «хорошо» – 76-90; «удовлетворительно» – 61-75 баллов.

Для студентов очной формы обучения проводится первая и вторая текущая аттестация, на основании которых выставляется промежуточная (семестровая) аттестация в семестре. На первую текущую аттестацию выносятся 40 баллов, на вторую - 60 баллов. Общее распределение баллов:

- лекции (32 балла);
- практические занятия (48 баллов);
- зачет (20 баллов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков,

а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Агапов Евгений Петрович. Семейное право : Учебное пособие [Электронный ресурс] , 2018 - 224 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=908220>
2. Антонов Анатолий Иванович. Социология семьи : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2018 - 637 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=970021>
3. Ижванова Елена Михайловна. Проблемы детско-родительских отношений : Монография [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2018 - 89 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=768202>

8.2 Дополнительная литература

1. Агапов С. В. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 264 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/semeynoe-pravo-450532>
2. Кузьменкова Ольга Валентиновна. СЕМЕЙНАЯ ДИАГНОСТИКА И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ [Электронный ресурс] , 2018 - 173 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/670982>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Мультимедийный комплект №1 в составе:проектор Casio XJ-V2, экран

Программное обеспечение:

10. Словарь основных терминов

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ (ГЛОССАРИЙ)

Агендер – человек, у которого отсутствует ощущение принадлежности к тому или иному тендеру и, как правило, отрицающий значимость тендерных различий как таковых.

Андрогин – человек, сочетающий в себе качества, присущие мужскому и женскому тендеру, и ощущающий свою тендерную идентичность на континууме между мужской и женской.

Андрогиния – сочетание мужских и женских свойств.

Бигендер – как и андрогин, сочетает в себе мужские и женские качества, однако его самоощущение может меняться с течением времени и, в зависимости от обстоятельств, от мужского к женскому и в обратном.

Бисексуал – человек, который может влюбляться и/или считать привлекательными людей обоих полов.

Брак, или брачный союз, супружество — регулируемая обществом и, в большинстве государств, регистрируемая в соответствующих государственных органах семейная связь между двумя людьми, достигшими брачного возраста, порождающая их права и обязанности по отношению друг к другу, а также, при появлении у пары детей, — и к детям.

Гендер – социальный пол; понятие, означающее совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

Гендерная идентичность – внутреннее самоощущение принадлежности к тому или иному тендеру.

Гетеросексуал – человек, который может влюбляться и/или считать привлекательными людей противоположного пола.

Гомосексуал – человек, который может влюбляться и/или считать привлекательными людей своего пола. Гомосексуальный мужчина – гей, гомосексуальная женщина – лесбиянка.

Гендерные исследования – изучение социально-экономического, политического и культурного статуса, тендерных ролей и тендерных отношений женщин и мужчин. Результаты исследований могут использоваться при разработке и планировании политики, стратегий и программ по воздействию на существующие в обществе тендерные отношения.

Гендерные отношения – тип отношений, характеризующийся неравным распределением власти между женщинами и мужчинами

Гендерные предрассудки – стереотипы о существовании превосходства или неполноценности по признаку пола и связанных с так называемым «предназначением полов».

Гендерная политика – государственная и общественная деятельность, направленная на достижение равенства женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности общества.

Гендерное неравенство – характеристика социального устройства, согласно которой различные социальные группы (в данном случае – мужчины и женщины) обладают устойчивыми различиями и вытекающими из них неравными возможностями в обществе

Гендерное равенство – принципы равных прав и равного отношения к женщинам и мужчинам. Понятие тендерного равенства означает, что все человеческие существа обладают свободой для развития своих персональных способностей и выбора без ограничений, налагаемых тендерными ролями. Данная политика предполагает, что различное поведение, взгляды и потребности женщин и мужчин принимаются, оцениваются и поддерживаются равным образом.

Гендерное равноправие – равноправие женщин и мужчин перед законом, что является одним из путей достижения тендерного равенства.

Гендерные роли – социальные роли, предписываемые женщинам и мужчинам в соответствии с социальными и культурными нормами, существующими в данном обществе и в данной исторической ситуации.

Гендерные стереотипы – устойчивые и общепринятые представления

в обществе о должном «женском» и «мужском» поведении, а также их предназначении, социальных ролях и деятельности.

Дискриминация по признаку пола – любое ограничение или ущемление прав и свобод человека, а также принижение его/ее достоинства по признаку пола. Дискриминация по признаку пола является самой распространенной разновидностью дискриминации.

Сексуальное насилие в семье – это деяние, посягающее на половую неприкосновенность и половую свободу другого члена семьи, а также действия сексуального характера по отношению к несовершеннолетним.

Семья – исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Жизненный цикл – последовательность значимых, этапных событий в существовании семьи; начинается с заключения брака и заканчивается его расторжением, т. е. разводом или смертью одного или обоих супругов.

Стадиями родительства: предродительство — период от заключения брака и до рождения первенца; репродуктивное родительство — период между рождениями первого и последнего детей; социализационное родительство — период от рождения первенца до выделения из семьи (чаще всего через вступление в брак) последнего ребёнка (в случае одного ребёнка в семье совпадает с предыдущей стадией); прародительство — период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей.

Формы (структуры) брака и семьи – его (её) варианты, зависящие от разного рода факторов.

Моногамная семья — состоящая из двух партнёров. **Полигамная семья** — один из супругов имеет несколько брачных партнёров. Её варианты – полигиния как одновременное состояние мужчины

Полигамная семья — один из супругов имеет несколько брачных партнеров. Её варианты – полигиния как одновременное состояние мужчины в браке с несколькими женщинами, и полиандрия – одновременное состояние женщины в браке с несколькими мужчинами.

Однополая семья — двое мужчин или две женщины, совместно воспитывающие приёмных детей, искусственно зачатых или детей от предыдущих (гетеросексуальных) контактов.

Разнополая семья – мужчина и женщина, находящиеся в супружеских отношениях и имеющие собственных или приёмных детей.

Бездетная, или инфертильная семья – семья, неспособная к рождению ребёнка.

Однодетная семья – семья с одним ребёнком.

Малодетная семья – семья, имеющая одного-двух детей.

Среднедетная семья – семья с тремя-четырьмя детьми.

Многодетная семья – семья, где воспитываются пять и более детей. **Простая или нуклеарная семья** — состоит из одного поколения, представленного родителями (родителем) с детьми или без детей. Она может быть: **элементарная** — семья из трёх членов: муж, жена и ребёнок. Такая семья может быть, в свою очередь: **полной** — в составе есть оба родителя и хотя бы один ребёнок или **неполной** — семья только из одного родителя с детьми, или семья, состоящая только из родителей без детей; **составная** — полная нуклеарная семья, в которой воспитываются несколько детей; **сложная** семья или патриархальная семья — большая семья из нескольких поколений. Она может включать бабушек и дедушек, братьев и их жён, сестёр и их мужей, племянников и племянниц; **родительская** — это семья, в которой человек рождается; **репродуктивная** — семья, которую человек создаёт сам.

Матрилокальная — молодая семья, проживающая с родителями жены.

Патрилокальная — семья, проживающая совместно с родителями мужа.

НеоЛокальная — семья переезжает в жилище, удалённое от места проживания родителей.

Патрилинеальные семьи — наследование имени и имущества осуществляется по отцовской линии.

Матрилинеальность семьи — наследование идёт по женской линии.

Функции семьи отражают исторический характер связи между нею и обществом, динамику семейных изменений на разных исторических этапах;

это внешние проявления свойств какого-либо субъекта в данной системе отношений (семье), определённые действия по реализации потребностей.

Назначение функции — отражать связь семейной группы с обществом, а также направленность её деятельности.

Традиционные функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, регенеративная (наследование статуса, фамилии, имущества, социального положения), образовательно-воспитательная (социализация), первоначального социального контроля, рекреативная (восстановление), духовного общения, социально-статусная (предоставление определённого социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры), психотерапевтическая .

Социально-психологический климат семьи — её обобщённая, интегративная характеристика, которая отражает степень удовлетворённости супругов основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения. Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых

Психологическое здоровье — состояние душевного психологического благополучия семьи, обеспечивающее адекватную их жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех членов семьи.

Основные критерии психологического здоровья семьи (по В.С. Торохтию): сходство семейных ценностей, функционально-ролевая

согласованность, социально-ролевая адекватность в семье, эмоциональная удовлетворённость, адаптивность в микросоциальных отношениях, устремлённость на семейное долголетие. К теме 4.

Алименты — средства на содержание, которые в предусмотренных законом случаях одни члены семьи обязаны уплачивать в пользу других членов семьи

Брак — моногамный, добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, основанный на взаимной любви и уважении, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния, направленный на создание семьи и порождающий взаимные личные неимущественные и имущественные права и обязанности

Брачный договор — соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения

Договорный режим имущества супругов — порядок владения, пользования и распоряжения имуществом, нажитом супругами во время брака, установленный брачным договором

Законный режим имущества супругов — порядок владения, пользования и распоряжения имуществом, нажитом супругами во время брака, установленный диспозитивными нормами главы 7 СК РФ; таковым является режим совместной собственности супругов

Злоупотребление родительскими правами — осуществление родительских прав в ущерб интересам ребенка (например, склонение ребенка к бродяжничеству, попрошайничеству и др.)

Имущество каждого из супругов (при законном режиме) — имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам, а также вещи индивидуального пользования, за исключением драгоценностей и

предметов роскоши

Исковая давность – срок для защиты по иску лица, право которого нарушено. По общему правилу на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность не распространяется. Исключение – случаи, если срок для защиты нарушенного права установлен СК РФ

Лишение родительских прав – исключительная мера ответственности за виновное невыполнение родительского долга, которая допускается только по основаниям и в порядке, предусмотренном законом

Неполнородные братья, сестры – братья и сестры, имеющие одного общего родителя; называются единокровными, если они происходят от общего отца, и единоутробными, если происходят от общей матери

Нетрудоспособный супруг – супруг, достигший пенсионного возраста независимо от его права на получение пенсии, либо являющийся инвалидом по состоянию, здоровья

Общая собственность супругов – имущество, нажитое супругами во время брака, если законом или договором между супругами не установлен иной режим этого имущества

Ограничение родительских прав – отобрание ребенка у родителей без лишения их родительских прав. Основанием ограничения родительских прав может выступать как противоправное виновное поведение родителей, так и опасная для ребенка обстановка, которая возникла не по вине родителей, а по независящим от них объективным причинам

Опека и попечительство – это форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над малолетними, к которым п. 1 ст. 29 ГК РФ относит детей, не достигших четырнадцати лет; попечительство – над несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет (п. 1 ст. 33 ГК РФ)

Полнородные братья и сестры – братья и сестры, имеющие общих родителей (и мать, и отца)

Прекращение брака – прекращение правоотношений, возникших между супругами из юридически оформленного брака

Приемная семья – это форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, основанная на договоре о приемной семье между органом опеки и попечительства и приемными родителями

Развод – прекращение брака по инициативе супругов (одного из супругов) в органах записи гражданского состояния или в суде, при котором правовые отношения между супругами прекращаются на будущее время

Ребенок – лицо, не достигшее совершеннолетия (18 лет)

Ребенок, оставшийся без попечения родителей – ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или не может более оставаться в таком окружении

Родство – кровная связь лиц, происходящих одно от другого или от общего предка

Сводные братья и сестры – входящие в одну семью дети, у которых нет ни общей матери, ни общего отца. Сводные братья (сестры) состоят не в родстве, а в отношениях свойства

Свойство – отношения между людьми, возникающие из брачного союза одного из родственников: отношения между родственниками одного супруга и другим супругом и между родственниками обоих супругов

Семья – круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иных форм принятия детей на воспитание

Соглашение об уплате алиментов – это соглашение, заключаемое между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем или законным представителем. В нем определяются размер, способы и порядок выплаты алиментов, основания изменения и расторжения соглашения, формы и условия ответственности за несвоевременное исполнение обязательств, а также сроки действия соглашения.

Степень родства – число рождений, отделяющих родственников. При определении

степени родства не учитывается факт рождения лица, от которого ведется родство

Супруг – лицо, состоящее в зарегистрированном браке

Усыновление (удочерение) – форма устройства судом на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в результате которой между усыновителем и его родственниками и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, и другими родственниками по происхождению. Согласно ст. 124 Семейного кодекса усыновление или удочерение является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Бедность — характеристика экономического положения индивида или социальной группы, при котором они не могут удовлетворить свои минимальные потребности, необходимые для жизни, сохранения трудоспособности, продолжения рода.

Домохозяйство (дворохозяйство, крестьянский двор, домашняя группа, хозяйственная группа) — обособленная ячейка общества, в рамках которой происходит производство общественного продукта, его потребление, а также воспроизводство рабочей силы, то есть самого человека.

Минимальный потребительский бюджет (бюджет прожиточного минимума) – это семейный бюджет, составленный исходя из необходимости нормального воспроизводства рабочей силы, характеризует структуру потребления и уровень удовлетворения потребностей, которые общество считает минимально допустимыми.

Потребительская корзина – это минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

Черта бедности – доходы, которые обеспечивают минимальные потребности человека, необходимые для выживания в данных социально-экономических условиях; доходы, равные прожиточному минимуму (минимальному потребительскому бюджету). **К темам 6 и 7.**

Демография – наука о населении, изучающая его численность, состав, структуру, распределение по территории, а также его изменения во времени.

Рождаемость – массовый статистический процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение, или в совокупности поколений – населении.

Брачность – процесс воспроизводства брачной структуры населения, включающий также процессы овдовения и разводимости.

Смертность – массовый статистический процесс вымирания поколения или населения, складывающийся из множества единичных смертей, наступающих в различных возрастах.

Репродуктивное поведение – система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака. В более узком и более точном смысле слова под репродуктивным поведением понимают систему действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье, а также вне брака.

Социальный контроль – совокупность норм и ценностей общества, а также санкций, применяемых в целях их осуществления.

Потребность в детях – это социально-психологическое свойство социализированного индивида, проявляющееся в том, что без наличия детей и подходящего их числа индивид испытывает затруднения в своей личностной самореализации.

Социальная среда – окружающие человека (слой, группу) общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности.

Полоролевая дифференциация