МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Направление и направленность (профиль)
43.03.02 Туризм. Международный туристский бизнес

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Рекреационные ресурсы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (утв. приказом Минобрнауки России от 08.06.2017г. №516) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гомилевская Г.А.

Суржиков В.И.

Утверждена на заседании кафедры туризма и гостинично-ресторанного бизнеса от 28.04.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гомилевская Г.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	Galina__1575480626
Номер транзакции	0000000000F61C1A
Владелец	Гомилевская Г.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Рекреационные ресурсы» является формирование теоретических знаний о рекреационных ресурсах, методах их оценки и рационального использования для разработки туристского продукта.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний основных понятий и категорий рекреационного ресурсоведения;
- формирование умений географического анализа природных, культурно-исторических, социально-экономических рекреационных ресурсов
- формирование у студентов навыков оценки рекреационных ресурсов и туристско-рекреационного потенциала территории.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
43.03.02 «Туризм» (Б-ТУ)	ПКВ-1 : Способен разрабатывать туристский продукт на основе современных технологий	ПКВ-1.3к : Обеспечивает создание базы данных по туристским продуктам	РД1	Знание	Теоретические основы рекреационного ресурсоведения
			РД2	Умение	Проводить географический анализ природных, культурно-исторических, социально-экономических рекреационных ресурсов
			РД3	Навык	Оценки рекреационных ресурсов, туристско-рекреационного потенциала территории

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Патриотизм	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Развитие культуры здорового образа жизни	Высокие нравственные идеалы	Активная жизненная позиция
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		

Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Историческая память и преемственность поколений	Любовь к стране
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Рекреационные ресурсы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
43.03.02 Туризм	ОФО	Б1.В	3	4	73	36	36	0	1	0	71	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Рекреационные ресурсы: эволюционное представление, определения, свойства, классификации	РД1, РД2, РД3	2	2	0	10	Участие в дискуссии, обсуждение результатов.
2	Основные типы природных рекреационных ресурсов	РД1, РД2, РД3	10	10	0	10	Участие в дискуссии, обсуждение результатов, разбор практических заданий.
3	Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов	РД1, РД2, РД3	4	4	0	10	Рразбор практических заданий.

4	Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов	РД1, РД2, РД3	2	2	0	10	Разбор практических заданий.
5	Рекреационный потенциал территории	РД1, РД2, РД3	2	4	0	10	Разбор практических заданий.
6	Рекреационное природопользование	РД1, РД2, РД3	4	4	0	10	Разбор практических заданий.
7	Рекреационные ресурсы Приморского края	РД1, РД2, РД3	12	10	0	11	Разбор практических заданий.
Итого по таблице			**36**	**36**	**0**	**71**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Рекреационные ресурсы: эволюционное представление, определения, свойства, классификации.

Содержание темы: Цели, задачи, содержание курса. Рекреационные ресурсы: основные понятия, специфика, классификации. Рекреационные ресурсы и их освоение для развития экономики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 2 Основные типы природных рекреационных ресурсов.

Содержание темы: Климатические ресурсы. Рельеф как рекреационный ресурс. Ресурсы поверхностных вод. Ресурсы минеральных вод. Ресурсы лечебных грязей. Растительные ресурсы. Ресурсы животного мира.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: дискуссия, выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 3 Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов.

Содержание темы: Структура культурно-исторических ресурсов. Оценка культурно-исторических комплексов. Объекты Всемирного культурного наследия. Культурные ландшафты как ресурс развития туризма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 4 Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов.

Содержание темы: Туристская инфраструктура: понятие, структура. Средства размещения. Предприятия общественного питания. Предприятия досуга и развлечений. Транспорт.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 5 Рекреационный потенциал территории.

Содержание темы: Рекреационный потенциал и его структура. Подходы и методы оценки рекреационного потенциала.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 6 Рекреационное природопользование.

Содержание темы: Международные стандарты качества, экологический менеджмент, принципы экологического менеджмента в туристской деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 7 Рекреационные ресурсы Приморского края.

Содержание темы: Географическое положение, природно-географические особенности и ресурсы, культурно-исторические ресурсы, особенности развития экономики и инфраструктуры туризма, региональные особенности развития тризма в Приморском крае.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекции и практические занятия), выполнение практических заданий, представленных в ФОС, выполнение аттестационный мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, реферата, контрольных работ.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в настоящей РПД.

Практические занятия предполагают выполнение практических заданий в компьютерном классе.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Данная дисциплина предусматривает обязательное написание студентами всех форм обучения реферата. Студент выбирает тему реферата из списка, представленного в ФОС. Защита реферата проводится в виде публичного доклада на 5-7 минут с презентацией.

Вопросы для самоконтроля по дисциплине:

1. Определите сущность туристско-рекреационного ресурсоведения как отрасли науки.

2. Проанализируйте соотношение понятий «туристские ресурсы», «рекреационные ресурсы», «туристско-рекреационные ресурсы». В чем заключается сходство и различие между ними?

3. Перечислите и охарактеризуйте свойства туристско-рекреационных ресурсов.

4. Приведите примеры туристско-рекреационных ресурсов, классифицированных по различным признакам: особенностям происхождения, исчерпаемости, значимости для развития отдельных видов туризма, интенсивности использования.

5. Приведите примеры, подтверждающие определяющее значение географического положения территории для ее климатических туристско-рекреационных ресурсов.

6. Что такое инсоляционный режим? Охарактеризуйте особенности инсоляционного режима территории России.

7. В чем проявляется влияние ультрафиолетовой радиации на организацию туристско-рекреационной деятельности?

8. Охарактеризуйте классы погоды по степени их пригодности для организации туристско-рекреационной деятельности.

9. Как реагирует организм человека на повышение и понижение температуры воздуха?

10. Что такое комфортные погоды?

11. Какие биоклиматические индексы вы знаете? Объясните сущность использования биоклиматических индексов для оценки туристско-рекреационных ресурсов территории.

12. Объясните выражение «рельеф одновременно выступает как природное условие и ресурс развития туризма».

13. Какие морфометрические и морфологические характеристики рельефа используются для определения степени сложности горнолыжных трасс?

14. Какие факторы определяют аттрактивность рельефа?

15. Проанализируйте требования, предъявляемые различными видами туризма к морфометрическим характеристикам и эстетическим достоинствам рельефа.

16. От каких факторов в первую очередь зависит устойчивость природных комплексов к рекреационному воздействию?

17. Что такое туристско-рекреационное водопользование? Охарактеризуйте его виды.

18. Какие показатели учитываются при оценке туристско-рекреационных ресурсов водных объектов?

19. Проанализируйте туристско-рекреационное использование рек.

20. Охарактеризуйте туристско-рекреационные ресурсы морских побережий России. Какие факторы определяют их величину?

21. Как соотносятся между собой нормы антропогенной нагрузки на водные объекты и критерии психологического комфорта отдыхающих?

22. Какие процессы участвуют в формировании природных минеральных вод?

23. Какие классификационные категории минеральных вод выделяют по условиям возникновения и расположения; по формам применения?

24. Охарактеризуйте критерии оценивания пригодности минеральных вод для питьевого и бальнеологического использования.

25. Какие группы минеральных вод выделяют по содержащимся в них специфическим компонентам?

26. Объясните закономерности формирования и размещения минеральных вод без специфических компонентов; с высоким содержанием органических веществ; углекислых; сероводородных; железистых; мышьяковистых; йодистых; бромистых минеральных вод.

27. В чем заключается уникальность радоновых минеральных вод?

28. Объясните механизм лечебного воздействия минеральных вод на организм человека.

29. Что такое лечебные грязи? Объясните лечебное воздействие пелоидов на организм человека.

30. Перечислите структурные компоненты лечебных грязей. Какие свойства лечебных грязей они определяют?

31. Объясните генезис и особенности размещения месторождений иловых сульфидных, торфяных, сапропелевых и сопочных лечебных грязей.

32. Какие лечебные грязи относятся к группе органических? Почему?

33. Перечислите классификационные категории лечебных грязей в зависимости от содержания сульфидов железа, минерализации грязевого раствора, pH среды.

34. В чем заключается восстановительно-оздоровительная рекреационная функция зеленых насаждений? Приведите примеры.

35. Какие показатели позволяют отнести зеленые насаждения к категории пригородных, рекреационных и резервных? Какие из указанных категорий насаждений используются для ежедневной, еженедельной и отпускной рекреации? Почему?

36. Охарактеризуйте рекреационные функции зеленых насаждений населенных пунктов.

37. Какие показатели используются для оценки туристско-рекреационной ценности лесных массивов?

38. Почему животный мир выступает как ресурс и фактор, лимитирующий развитие туризма?

39. Как используются ресурсы животного мира в туристско-рекреационной деятельности?

40. Какие классификационные категории историко-культурных туристско-рекреационных ресурсов вы знаете?

41. Докажите значимость историко-культурных ресурсов для развития туризма.

42. Какие элементы материальной и духовной культуры наиболее часто используются в туристской деятельности? Приведите примеры.

43. Какие формы вовлечения историко-культурных туристско-рекреационных ресурсов существуют?

44. Охарактеризуйте основные этапы оценки историко-культурных комплексов для целей туризма.

45. По каким критериям производится оценка рекреационной значимости историко-культурных комплексов?

46. Анализ каких показателей предполагает технологическая оценка историко-культурных ресурсов для целей туризма?

47. Что такое «объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО»?

48. Проанализируйте особенности размещения объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО по регионам мира.

49. Какие функции выполняют объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО?

50. Справедливо ли утверждение «культурные ландшафты – это особая категория наследия человечества»? Обоснуйте свою точку зрения.

51. Проанализируйте существующие подходы к определению понятия «культурный ландшафт».

52. Сформируйте культурные образы регионов мира (на выбор). Аргументируйте свою точку зрения.

53. Объясните разницу восприятия культурного ландшафта с внешней и внутренней позиций.

54. Охарактеризуйте особенности использования в туристской деятельности культурных ландшафтов различных классификационных категорий в зависимости от носителей информации о них.

55. Какими свойствами обладают туристские мифы?

56. Какие объекты выступают основой для возникновения туристских мифов? Приведите примеры туристских мифов.

57. Объясните технологию вовлечения культурных ландшафтов в туристскую деятельность.

58. Что включает в себя туристская инфраструктура?

59. Почему туристская инфраструктура относится к социально-экономическим условиям освоения туристско-рекреационных ресурсов?

60. Какое влияние оказывает туристская инфраструктура на развитие туризма?

61. Объясните причины несоответствия отечественной туристской инфраструктуры международным стандартам.

62. Какие типы предприятий размещения существуют? Проанализируйте особенности их использования в туристской деятельности.

63. Какие типы предприятий общественного питания существуют? Проанализируйте особенности их использования в туристской деятельности.

64. Какие типы предприятий досуга и развлечений существуют? Проанализируйте особенности их использования в туристской деятельности.

65. Продемонстрируйте значение транспорта для развития туризма на конкретных примерах.

66. Назовите достоинства и недостатки всех видов транспорта, используемых в туризме.

67. На основании каких показателей производится оценка уровня развития и комфортности авиационного, водного, автомобильного и железнодорожного транспорта для туристов?

68. Проанализируйте существующие подходы к определению «туристско-рекреационный потенциал территории». Какой из них наиболее обоснован с вашей точки зрения? Почему?

69. Как соотносятся между собой понятия «туристско-рекреационный потенциал» и «туристско-рекреационные ресурсы»?

70. Составьте логическую схему структуры туристско-рекреационного потенциала с учетом генетической классификации туристских ресурсов.

71. Охарактеризуйте основные этапы проведения оценки туристско-рекреационного потенциала. В чем заключается их специфика?

72. Какие аспекты комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала вы знаете? Дайте их характеристику.

73. Какая форма представления результатов оценивания туристско-рекреационного потенциала предпочтительнее? Почему? Обоснуйте свою точку зрения.

74. Являются ли процессы развития туризма и охраны природных ресурсов взаимоисключающими? Почему? Аргументируйте свою точку зрения.

75. Какие факторы определяют величину рекреационного воздействия на природные комплексы?

76. Перечислите и охарактеризуйте основные формы рекреационного воздействия на природные комплексы.

77. Оцените вклад организованного и неорганизованного туризма в возникновение негативных последствий туристско-рекреационного природопользования.

78. Как соотносятся между собой понятия «рекреационная емкость» и «рекреационная нагрузка»?

79. Проанализируйте методы оценки рекреационного воздействия на природные комплексы.

80. Что такое рекреационная дигрессия? Какие стадии рекреационной дигрессии вы знаете?

81. Какие цели преследует разработка системы управления рекреационным природопользованием?

82. Какие преимущества получают компании, применяющие в своей практике систему управления рекреационным природопользованием на основе стандартов ISO 14000?

83. Что такое экологический менеджмент? Какие принципы экологического менеджмента вы знаете?

84. Каковы основные климатообразующие факторы Приморья?

85. Каковы типы и свойства лечебных грязей Приморья?

86. Расскажите о перспективах развития рекреации на ООПТ края.

87. Дайте характеристику пляжно-купальным ресурсам Приморского края.

88. Охарактеризуйте культурно-историческую рекреацию Приморского края.

89. Что вы знаете об этнографических ресурсах Приморского края.

90. Приведите примеры учреждений лечебно-оздоровительного отдыха во Владивостоке?

91. Охарактеризуйте проблемы ресторанного комплекса Владивостока.

92. Какие районы Приморского края наиболее перспективны для развития туризма?

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Голубничая, С. Н. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / С. Н. Голубничая. — Донецк :ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427559 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Демиденко, Г. А. Рекреационное природопользование : учебное пособие / Г.А. Демиденко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018997-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082608 (дата обращения: 31.05.2026)

3. Можаева, Н. Г. Туристские ресурсы России : практикум / Н.Г. Можаева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 112 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-408-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2123407 (дата обращения: 31.05.2026)

7.2 Дополнительная литература

1. Аксенова М. Ю., Летярина Н. Ю. Рекреационная география: теория и методы : Сервис и туризм [Электронный ресурс] : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова , 2020 - 70 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171063

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Приморский край России [Электронный ресурс] // ДВГИ ДВО РАН. - Режим доступа: http://www.fegi.ru/primorye/geogr/geog-tot.htm
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный комплект №1: проектор Sony VPL-DX146, Экран на треноге Lumien Master View 180x180
- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Ноутбук SAMSUNG P29 15"

Программное обеспечение:

- Adobe Reader

- Microsoft Office Pro Plus 2016 MAK
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Направление и направленность (профиль)
43.03.02 Туризм. Международный туристский бизнес

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
43.03.02 «Туризм» (Б-ТУ)	ПКВ-1 : Способен разрабатывать туристский продукт на основе современных технологий	ПКВ-1.3к : Обеспечивает создание базы данных по туристским продуктам

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен разрабатывать туристский продукт на основе современных технологий»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.3к : Обеспечивает создание базы данных по туристским продуктам	РД 1	Знание	Теоретические основы рекреационного ресурсоведения	Демонстрирует знание теоретических основ рекреационного ресурсоведения
	РД 2	Умение	Проводить географический анализ природных, культурно-исторических, социально-экономических рекреационных ресурсов	Анализирует природные, культурно-исторические, социально-экономические рекреационные ресурсы определённой территории.
	РД 3	Навык	Оценки рекреационных ресурсов, туристско-рекреационного потенциала территории	Верно проводит оценку рекреационных ресурсов, туристско-рекреационного потенциала территории

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			

РД1	Знание : Теоретические основы рекреационного ресурсоведения	1.1. Рекреационные ресурсы: эволюционное представление, определения, свойства, классификации	Собеседование	Практическая работа
			Тест	Практическая работа
		1.2. Основные типы природных рекреационных ресурсов	Собеседование	Практическая работа
			Тест	Практическая работа
		1.3. Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов	Собеседование	Практическая работа
			Тест	Практическая работа
		1.4. Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов	Собеседование	Практическая работа
			Тест	Практическая работа
		1.5. Рекреационный потенциал территории	Собеседование	Практическая работа
			Тест	Практическая работа
		1.6. Рекреационное природопользование	Собеседование	Практическая работа
			Тест	Практическая работа
		1.7. Рекреационные ресурсы Приморского края	Собеседование	Практическая работа
			Тест	Практическая работа
РД2	Умение : Проводить географический анализ природных, культурно-исторических, социально-экономических рекреационных ресурсов	1.1. Рекреационные ресурсы: эволюционное представление, определения, свойства, классификации	Реферат	Практическая работа
		1.2. Основные типы природных рекреационных ресурсов	Реферат	Практическая работа
		1.3. Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов	Реферат	Практическая работа
		1.4. Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов	Реферат	Практическая работа
		1.5. Рекреационный потенциал территории	Реферат	Практическая работа
		1.6. Рекреационное природопользование	Реферат	Практическая работа
		1.7. Рекреационные ресурсы Приморского края	Реферат	Практическая работа
РД3	Навык : Оценки рекреационных ресурсов, турис	1.1. Рекреационные ресурсы: эволюционное представление, определени	Разноуровневые задачи и задания	Практическая работа

	тско-рекреационного по тенциала территории	я, свойства, классифика ции		
		1.2. Основные типы при родных рекреационных ресурсов	Разноуровневые за дачи и задания	Практическая рабо та
		1.3. Основные типы кул ьтурно-исторических ре креационных ресурсов	Разноуровневые за дачи и задания	Практическая рабо та
		1.4. Основные типы соц иально-экономических р екреационных ресурсов	Разноуровневые за дачи и задания	Практическая рабо та
		1.5. Рекреационный пот енциал территории	Разноуровневые за дачи и задания	Практическая рабо та
		1.6. Рекреационное прир одопользование	Разноуровневые за дачи и задания	Практическая рабо та
		1.7. Рекреационные ресу рсы Приморского края	Разноуровневые за дачи и задания	Практическая рабо та

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Собеседо вание	Реферат	Разноуровнев ые задачи и за дания	Тест	Практическ ая работа	И т о г о
Лекции	10			25		3 5
Практические занятия			30			3 0
Самостоятельная работа		15				1 5
Промежуточная аттестация					20	2 0
Итого	10	15	30	25	20	1 0 0

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма балло в по дисципли не	Оценка по промеж уточной аттестаци и	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обна руживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала , усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоме ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, уме ниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осно вные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на н овые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

1. Определите сущность туристско-рекреационного ресурсоведения как отрасли науки.
2. Проанализируйте соотношение понятий «туристские ресурсы», «рекреационные ресурсы», «туристско-рекреационные ресурсы». В чем заключается сходство и различие между ними?
3. Перечислите и охарактеризуйте свойства туристско-рекреационных ресурсов.
4. Приведите примеры туристско-рекреационных ресурсов, классифицированных по различным признакам: особенностям происхождения, исчерпаемости, значимости для развития отдельных видов туризма, интенсивности использования.
5. Приведите примеры, подтверждающие определяющее значение географического положения территории для ее климатических туристско-рекреационных ресурсов.
6. Что такое инсоляционный режим? Охарактеризуйте особенности инсоляционного режима территории России.
7. В чем проявляется влияние ультрафиолетовой радиации на организацию туристско-рекреационной деятельности?
8. Охарактеризуйте классы погоды по степени их пригодности для организации туристско-рекреационной деятельности.
9. Как реагирует организм человека на повышение и понижение температуры воздуха?
10. Что такое комфортные погоды?
11. Какие биоклиматические индексы вы знаете? Объясните сущность использования биоклиматических индексов для оценки туристско-рекреационных ресурсов территории.
12. Объясните выражение «рельеф одновременно выступает как природное условие и ресурс развития туризма».
13. Какие морфометрические и морфологические характеристики рельефа используются для определения степени сложности горнолыжных трасс?
14. Какие факторы определяют аттрактивность рельефа?
15. Проанализируйте требования, предъявляемые различными видами туризма к морфометрическим характеристикам и эстетическим достоинствам рельефа.
16. От каких факторов в первую очередь зависит устойчивость природных комплексов к рекреационному воздействию?
17. Что такое туристско-рекреационное водопользование? Охарактеризуйте его виды.
18. Какие показатели учитываются при оценке туристско-рекреационных ресурсов водных объектов?
19. Проанализируйте туристско-рекреационное использование рек.
20. Охарактеризуйте туристско-рекреационные ресурсы морских побережий России. Какие факторы определяют их величину?

21. Как соотносятся между собой нормы антропогенной нагрузки на водные объекты и критерии психологического комфорта отдыхающих?

22. Какие процессы участвуют в формировании природных минеральных вод?

23. Какие классификационные категории минеральных вод выделяют по условиям возникновения и расположения; по формам применения?

24. Охарактеризуйте критерии оценивания пригодности минеральных вод для питьевого и бальнеологического использования.

25. Какие группы минеральных вод выделяют по содержащимся в них специфическим компонентам?

26. Объясните закономерности формирования и размещения минеральных вод без специфических компонентов; с высоким содержанием органических веществ; углекислых; сероводородных; железистых; мышьяковистых; йодистых; бромистых минеральных вод.

27. В чем заключается уникальность радоновых минеральных вод?

28. Объясните механизм лечебного воздействия минеральных вод на организм человека.

29. Что такое лечебные грязи? Объясните лечебное воздействие пелоидов на организм человека.

30. Перечислите структурные компоненты лечебных грязей. Какие свойства лечебных грязей они определяют?

31. Объясните генезис и особенности размещения месторождений иловых сульфидных, торфяных, сапропелевых и сопочных лечебных грязей.

32. Какие лечебные грязи относятся к группе органических? Почему?

33. Перечислите классификационные категории лечебных грязей в зависимости от содержания сульфидов железа, минерализации грязевого раствора, pH среды.

34. В чем заключается восстановительно-оздоровительная рекреационная функция зеленых насаждений? Приведите примеры.

35. Какие показатели позволяют отнести зеленые насаждения к категории пригородных, рекреационных и резервных? Какие из указанных категорий насаждений используются для ежедневной, еженедельной и отпускной рекреации? Почему?

36. Охарактеризуйте рекреационные функции зеленых насаждений населенных пунктов.

37. Какие показатели используются для оценки туристско-рекреационной ценности лесных массивов?

38. Почему животный мир выступает как ресурс и фактор, лимитирующий развитие туризма?

39. Как используются ресурсы животного мира в туристско-рекреационной деятельности?

40. Какие классификационные категории историко-культурных туристско-рекреационных ресурсов вы знаете?

41. Докажите значимость историко-культурных ресурсов для развития туризма.

42. Какие элементы материальной и духовной культуры наиболее часто используются в туристской деятельности? Приведите примеры.

43. Какие формы вовлечения историко-культурных туристско-рекреационных ресурсов существуют?

44. Охарактеризуйте основные этапы оценки историко-культурных комплексов для целей туризма.

45. По каким критериям производится оценка рекреационной значимости историко-культурных комплексов?

46. Анализ каких показателей предполагает технологическая оценка историко-культурных ресурсов для целей туризма?

47. Что такое «объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО»?

48. Проанализируйте особенности размещения объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО по регионам мира.

49. Какие функции выполняют объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО?

50. Справедливо ли утверждение «культурные ландшафты – это особая категория наследия человечества»? Обоснуйте свою точку зрения.

51. Проанализируйте существующие подходы к определению понятия «культурный ландшафт».

52. Сформируйте культурные образы регионов мира (на выбор). Аргументируйте свою точку зрения.

53. Объясните разницу восприятия культурного ландшафта с внешней и внутренней позиций.

54. Охарактеризуйте особенности использования в туристской деятельности культурных ландшафтов различных классификационных категорий в зависимости от носителей информации о них.

55. Какими свойствами обладают туристские мифы?

56. Какие объекты выступают основой для возникновения туристских мифов? Приведите примеры туристских мифов.

57. Объясните технологию вовлечения культурных ландшафтов в туристскую деятельность.

58. Что включает в себя туристская инфраструктура?

59. Почему туристская инфраструктура относится к социально-экономическим условиям освоения туристско-рекреационных ресурсов?

60. Какое влияние оказывает туристская инфраструктура на развитие туризма?

61. Объясните причины несоответствия отечественной туристской инфраструктуры международным стандартам.

62. Какие типы предприятий размещения существуют? Проанализируйте особенности их использования в туристской деятельности.

63. Какие типы предприятий общественного питания существуют? Проанализируйте особенности их использования в туристской деятельности.

64. Какие типы предприятий досуга и развлечений существуют? Проанализируйте особенности их использования в туристской деятельности.

65. Продемонстрируйте значение транспорта для развития туризма на конкретных примерах.

66. Назовите достоинства и недостатки всех видов транспорта, используемых в туризме.

67. На основании каких показателей производится оценка уровня развития и комфортности авиационного, водного, автомобильного и железнодорожного транспорта для туристов?

68. Проанализируйте существующие подходы к определению «туристско-рекреационный потенциал территории». Какой из них наиболее обоснован с вашей точки зрения? Почему?

69. Как соотносятся между собой понятия «туристско-рекреационный потенциал» и «туристско-рекреационные ресурсы»?

70. Составьте логическую схему структуры туристско-рекреационного потенциала с учетом генетической классификации туристских ресурсов.

71. Охарактеризуйте основные этапы проведения оценки туристско-рекреационного потенциала. В чем заключается их специфика?

72. Какие аспекты комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала вы знаете? Дайте их характеристику.

73. Какая форма представления результатов оценивания туристско-рекреационного потенциала предпочтительнее? Почему? Обоснуйте свою точку зрения.

74. Являются ли процессы развития туризма и охраны природных ресурсов взаимоисключающими? Почему? Аргументируйте свою точку зрения.

75. Какие факторы определяют величину рекреационного воздействия на природные комплексы?

76. Перечислите и охарактеризуйте основные формы рекреационного воздействия на природные комплексы.

77. Оцените вклад организованного и неорганизованного туризма в возникновение негативных последствий туристско-рекреационного природопользования.

78. Как соотносятся между собой понятия «рекреационная емкость» и «рекреационная нагрузка»?

79. Проанализируйте методы оценки рекреационного воздействия на природные комплексы.

80. Что такое рекреационная дигрессия? Какие стадии рекреационной дигрессии вы знаете?

81. Какие цели преследует разработка системы управления рекреационным природопользованием?

82. Какие преимущества получают компании, применяющие в своей практике систему управления рекреационным природопользованием на основе стандартов ISO 14000?

83. Что такое экологический менеджмент? Какие принципы экологического менеджмента вы знаете?

84. Каковы основные климатообразующие факторы Приморья?

85. Каковы типы и свойства лечебных грязей Приморья?

86. Расскажите о перспективах развития рекреации на ООПТ края.

87. Дайте характеристику пляжно-купальным ресурсам Приморского края.

88. Охарактеризуйте культурно-историческую рекреацию Приморского края.

89. Что вы знаете об этнографических ресурсах Приморского края.

90. Приведите примеры учреждений лечебно-оздоровительного отдыха во Владивостоке?

91. Охарактеризуйте проблемы ресторанного комплекса Владивостока.

92. Какие районы Приморского края наиболее перспективны для развития туризма?

Краткие методические указания

Вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине (для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины). При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отл ичается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; у мение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дав ать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
4	7-8	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной обла сти, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппар атом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобще ния, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монолог ической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две не точности в ответе.
3	5-6	ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных в опросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостат очным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно св ободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2	3-4	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающий ся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированн ыми навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематик и изучаемой области.
1	0–2	отсутствие ответа

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Рекреация это

1) любая деятельность (или состояние бездеятельности), направленная на восстановление сил человека, которая может осуществляться как на территории постоянного проживания человека, так и за её пределами

2) любая деятельность, направленная на ознакомление с достопримечательностями территориальной (административной) единицы, которая может осуществляться как на территории постоянного проживания человека, так и за её пределами

3) любая деятельность, направленная на потребление рекреационных ресурсов территориальной (административной) единицы, которая может осуществляться как на территории постоянного проживания человека, так и за её пределами

4) любая деятельность, направленная на отдых и ознакомление с уникальными ресурсами территориальной (административной) единицы

2. Существую следующие стандарты рекреации

1) мобильный

2) иммобилизированнный

3) активный

4) пассивный

3. Исходя из ……. критерия выделяются два стандарта рекреации.

1) временного

2) экономического

3) пространственного

4) социального

4. На биологических особенностях жизнедеятельности базируются типы рекреации

1) суточный

2) недельный

3) квартальный

4) ежегодный

5. Максимальная интенсивность реализации характерна для следующих типов рекреации

1) суточный

2) недельный

3) квартальный

4) ежегодный

6. Максимальная пространственная активность характерна для следующих типов рекреации

1) недельный

2) квартальный

3) ежегодный

4) жизненный

7. Типы рекреации выделяют исходя из критерия ……

1) повторяемости рекреационной деятельности

2) емкости рекреационной деятельности

3) аттрактивности рекреационной деятельности

4) социализированности рекреационной деятельности

8. Минимальная интенсивность реализации характерна для следующих типов рекреации

1) недельный

2) квартальный

3) ежегодный

4) жизненный

9. Рекреационные ресурсы это

1) природные тела и явления природы, которые обладают комфортными свойствами и потребительской стоимостью для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления определенного контингента людей в фиксированное время с помощью существующей технологии и имеющихся материальных возможностей

2) природные и антропогенные геосистемы, тела и явления природы, артефакты, которые обладают комфортными свойствами и потребительской стоимостью для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления определенного контингента людей в фиксированное время с помощью существующей технологии и имеющихся материальных возможностей

3) природные геосистемы, тела и явления, артефакты, которые обладают потребительской стоимостью для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха

4) природные и антропогенные геосистемы, тела и явления природы, артефакты, которые обладают комфортными свойствами и потребительской стоимостью для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления определенного контингента людей

10. Основные составляющие рекреационных ресурсов:

1) природные и культурные комплексы с высокими аттрактивнми свойствами

2) природные ресурсы, ООПТ, трудовые ресурсы

3) природные ресурсы, историко-культурный потенциал, туристская инфраструктура, рекреационная сеть, трудовые ресурсы

4) природные ресурсы, культурные комплексы, туристская инфраструктура, трудовые ресурсы

11. Экономический механизм использования рекреационных ресурсов:

1) рента

2) аренда

3) капитализация

4) ваучер

12. Рекреационные ресурсы оценивают…….. методикой

1) органолептической

2) пофакторно-интегральный

3) диффиренцированной

4) случайной выборки

13. Природные рекреационные ресурсы объединяют

1) рельеф, водные объекты и почвенно-растительный покров

2) рекреационные ландшафты, биоклиматические условия, гидроминеральные ресурсы

3) наследие, информационный потенциал, познавательную ценность

4) информационный потенциал, гидроминеральные ресурсы, почвенно-растительный покров

14. Критерии, используемые при оценке природных рекреационных ресурсов:

1) технологический

2) физиологический

3) психологический

4) экономический

5) пофакторно-интегральный

15. Природоориентированные формы туризма:

1) лечебно-оздоровительный

2) спортивный

3) экологический

4) религиозный

16. Для лечебно-оздоровительного отдыха благоприятен…… рельеф

1) крупно холмистый или грядовый рельеф

2) слабо холмистая и волнистая местность

3) ровная, плоская поверхность

4) заовраженная местность

17. Терренкур это

1) маршрут дозированной ходьбы, назначаемый отдыхающим в санаториях для тренировки сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы

2) форма размещения туристов в частных домах или небольших гостиницах

3) форма активного отдыха и оздоровления рекреантов

4) категорийный пешеходный маршрут

18. Существуют следующие виды терренкуров:

1) линейные

2) кольцевые

3) радиальные

4) категорийные

19. Ресурсы спелеотуризма

1) пещеры

2) карнизы

3) акватории

4) пороги

20. Обеспеченность территории водными объектами определяется

1) длиной береговой линии

2) обводненностью и заозеренностью

3) средними глубинами акватории

4) количеством водных объектов

21. Обводненность территории это отношение

1) протяженности водных объектов (км) к площади территории (км²)

2) площади водных зеркал (км²) к площади территории (км²)

3) суммарного количества водных объектов к площади территории (км²)

4) площади обводненной территории (км²) к общей площади территории (км²)

22. Заозеренность территории это отношение

1) протяженности водных объектов (км) к площади территории (км²)

2) площади водных зеркал (км²) к площади территории (км²)

3) суммарного количества водных объектов к площади территории (км²)

4) площади обводненной территории (км²) к общей площади территории (км²)

23. Купальный сезон считается возможным для широкого круга отдыхающих, когда температура воды достигает

1) +10° С

2) +17° С

3) +24° С

4) +36 °С

24. Оздоровительное влияние ландшафта связано с

1) растительным покровом

2) заозеренностью территории
3) густотой расчленения рельефа
4) глубиной расчленения рельефа
25. Оптимальной ионизацией характеризуются
1) смешанные леса и чисто сосновые боры
2) разнотравные луга
3) скальные выступы с каменистыми грядами
4) степи и полупустыни
26. Оздоровительное влияние растения оказывают благодаря
1) ионизационным и фитонцидным свойствам
2) наличию шикиматного пути синтеза аминокислот
3) симбионтным связям с азотфиксирующими бактериями
4) аллопатическим связям
27. Отметьте леса благоприятные для рекреации
1) I класс бонитета
2) II класс бонитета
3) III класс бонитета
4) IV класс бонитета
28. Отметьте леса неблагоприятные для рекреации
1) II класс бонитета
2) III класс бонитета
3) IV класс бонитета
4) V класс бонитета
29. Критерии антропогенной нагрузки на ландшафт:
1) биологический
2) психологический
3) пофакторно-интегральный
4) диффиренцированной
30. Ландшафтно-рекреационный потенциал это
1) пригодность данной территории для рекреации и туризма
2) интегральная оценка пригодности данной территории для рекреации и туризма, включающая рекреационную оценку ландшафтов и экологического состояния природной среды
3) интегральная оценка пригодности данной территории для рекреации и туризма, включающая оценку экологического состояния природной среды
4) интегральная оценка пригодности данной территории для рекреации и туризма, включающая рекреационную оценку ландшафтов, экологического состояния природной среды, наличие рекреационной сети и трудовых ресурсов
31. Интегральная рекреационная оценка ландшафтов складывается из средних значений:
1) рельефа
2) водных объектов
3) растительного покрова
4) лесов 1 и 2 классов бонитета
32. В пределах ДВР поллинозная опасность максимальна на территории
1) Якутии
2) Приморского края
3) Магаданской области
4) Амурской области
33. Отметьте причины остроты поллинозной опасности на территории Приморского края
1) max биологическое разнообразие растительных сообществ

2) max вегетационный период
3) max плотность населения
4) max рельефная расчлененность
34. Концентрация пыльцы в атмосфере понижается с повышением
1) температуры
2) давления
3) скорости ветра
4) влажности
35. Климатообразующие факторы:
1) солнечная радиация
2) земное альбедо
3) атмосферная регуляция
4) подстилающая поверхность
36. Климатические условия, оказывающие повышенную нагрузку на адаптационные системы человека:
1) успокаивающие
2) раздражающие
3) закаливающие
4) тренирующие
37. Климатические условия, оказывающие минимальную нагрузку на адаптационные системы человека:
1) раздражающие
2) закаливающие
3) тренирующие
4) щадящие
38. Адаптация, в рамках курса рекреационные ресурсы, это
1) приспособляемость человека к определенным климатическим условиям
2) особенности функционирования организма человека в климатических условиях
3) анализ факторов определяющих приспособляемость человека к климатическим условиям
4) факторы, определяющие приспособляемость человека к климатическим условиям
39. Биологическая активность Солнца определяется:
1) инфракрасным излучением
2) ультрафиолетовойя радиацией
3) солнечной инсоляцией
4) электромагнитным воздействием
40. Чрезмерная биологическая активность солнца наблюдается при высоте солнца над горизонтом в полдень
1) 25° - 45°
2) 46° - 60°
3) менее 25°
4) более 60°
41. УФ дефицит наблюдается при высоте солнца над горизонтом в полдень
1) 25° - 45°
2) 46° - 60 °
3) менее 25°
4) более 60°
42. Период благоприятный для летней рекреации характеризуется среднесуточной температурой выше
1) 0° С
2) +8° С
3) +15° С

4) + 25° С

43. Купальный период это число дней в году с температурой воды выше

1) 0° С

2) +8° С

3) +17° С

4) +25° С

44. Ветровой режим это

1) воздействие воздушного потока на организм человека

2) воздействие воздушного потока на организм человека на уровне человеческого роста (в двухметровом слое воздуха)

3) движение воздушных потоков в атмосфере

4) ветровая циркуляция и движение воздушных потоков в атмосфере

45. Благоприятность ветрового режима определяется повторяемостью (%) слабых ветров скоростью:

1) менее 0,5м/с

2) менее 3м/с

3) менее 5м/с

4) менее 10м/с

46. Эквивалентно-эффективная температура (ЭЭТ) показатель, характеризующий комплексное воздействие на человека

1) температуры, влажности, солнечной инсоляции

2) температуры, влажности, скорости движения окружающего воздуха

3) температуры, осадков, скорости движения окружающего воздуха

4) температуры, атмосферных фронтов, атмосферного давления

47. Теплоощущение оценивается условными температурами по методу Арнольди, где

скорость ветра V = 1 м/с, снижает теплоощущение на

1) 0°С

2) 2°С

3) 5°С

4) 10°С

48. Теплоощущение в летний период подразделяется на:

1) холодное

2) прохладное

3) комфортное

4) перегрев

49. Комфортное теплоощущение в летний период соответствует

1) ЭЭТ меньше 8 °С

2) ЭЭТ = 8 - 16 °С

3) ЭЭТ = 17 - 22 °С

4) ЭЭТ более 23°С

50. Безусловно ядовитыми видами являются следующие растения:

1) борщевик Сосновского

2) аконит синий

3) чемерица даурская

4) белена черная

51. Температура минеральной воды при отпуске ванн должна быть

1) не менее +45°С

2) не более +38°С

3) не менее +17°С

4) не более +28°С

52. Гидроминеральные ресурсы включают:

1) гидрологические объекты
2) минеральные воды
3) лечебные грязи
4) уникальные природные лечебные факторы
53. Целебное действие минеральных вод объясняется
1) действием на иммунокомпетентные органы и клетки
2) изменением метаболизма
3) корректировкой кислотно-щелочного баланса внутренней среды организма
4) восполнением нарушенных равновесий в организме
54. В составе лечебных грязей выделяют:
1) грязевой раствор
2) минеральный раствор
3) грубодисперсную часть
4) коллоидный комплекс
55. Лечебные грязи являются биогенными стимуляторами, так как
1) имеют биологическое происхождение (генезис) и стимулируют биологические процессы в организме человека
2) имеют геологическое происхождение (генезис) и стимулируют биологические процессы в организме человека
3) имеют лимнологическое происхождение (генезис) и стимулируют биологические процессы в организме человека
4) имеют биологическое происхождение (генезис) и коррелируют биологические процессы в организме человека
56. Укажите формы терапии относящиеся к уникальным природным лечебным факторам:
1) галотерапия
2) бальнеотерапия
3) лечение «сухим воздухом»
4) кумысолечение
57. Основа познавательного туризма:
1) познавательная мотивация
2) историко-культурный потенциал
3) информационный потенциал, запечатленный в явлениях, событиях, материальных объектах
4) культурное наследие
58. Историко-культурный потенциал представлен
1) культурным наследием
2) сочетанием объектов материальной и духовной культуры
3) объектами социокультурной инфраструктуры
4) объектами этнографии, народными промыслами
5) техническими комплексами и сооружениями
59. Культурное наследие это
1) часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое
2) наследие исторического развития цивилизации, которое накопилось на данной территории, часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое
3) наследие технологического развития цивилизации, которое накопилось на данной территории, часть материальной культуры, созданная прошлыми поколениями,

выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое

4) наследие духовного развития цивилизации, которое накопилось на данной территории, часть цивилизаторной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое

60. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей проводится

1) ранжированием культурных комплексов по их месту в мировой и отечественной культуре.

2) необходимым и достаточным временем для осмотра

3) отношением площади территории комплекса к площади административной единицы

4) отношением количества рекреантов к площади территории комплекса

61. Виды религиозного туризма:

1) знакомство с памятниками культовой архитектуры

2) религиозный тур

3) знакомство с монастырским комплексом

4) паломничество

62. Основной принцип рекреационного освоения природного и исторического наследия:

1) сохранить – восстановить – не навредить

2) обнаружить – освоить – реализовать

3) сохранить – восстановить – создать продукт

4) сохранить – дублировать – реализовать

63. Критерии ценности объектов культурного наследия:

1) познавательность, эмоциональность, утилитарность

2) уникальность, разнообразие, репрезентативность, сохранность

3) экономическая эффективность

4) познавательность, репрезентативность, сохранность

64. Основные рекреационные характеристики культурных комплексов:

1) уникальность и сохранность

2) экономическая эффективность и утилитарность

3) надежность и емкость

4) аттрактивность и разнообразие

65. Принципы освоения уникальных исторических территорий:

1) социальный

2) исторический

3) экологический

4) ландшафтный

66. Отметьте регионы памятников мусульманской культовой архитектуры

1) Калмыкия

2) Бурятия

3) Татарстан

4) остров Валаам

67. Отметьте регионы памятников буддийской культовой архитектуры

1) Калмыкия

2) Бурятия

3) Татарстан

4) остров Валаам

68. Отметьте регионы памятников православной культовой архитектуры

1) Бурятия

2) Татарстан

3) остров Валаам
4) Псков
69. Центры народного искусства, специализирующиеся на керамике:
1) Жостово
2) Палех
3) Гжель
4) Дымково
70. Центры народного искусства, специализирующиеся на лаковой живописи:
1) Жостово
2) Палех
3) Гжель
4) Павловский Посад
71. Центры народного искусства, специализирующиеся на производстве платков и шалей:
1) Палех
2) Гжель
3) Дымково
4) Павловский Посад
72. Народные промыслы характерные для города Сергиев Посад:
1) роспись по дереву
2) керамика
3) резьба по кости
4) иконы
73. К ресурсам познавательного туризма относятся:
1) монастыри
2) мечети
3) научные музеи
4) космодромы
74. Одновременное обслуживание туристов и местного населения…….. особенность
1) материальной базы туризма
2) туристкой инфраструктуры
3) технических комплексов
4) досуговой инфраструктуры
75. Рекреационная сеть это
1) насыщенность административной единицы туристской инфраструктурой
2) обеспеченность административной единицы ресурсами для развития рекреации
3) совокупность расположенных в административной единице рекреационных учреждений
4) административная единица располагающая рекреационными ресурсами выдающейся и высочайшей значимости
76. Основной показатель развития рекреационной сети:
1) плотность рекреационных учреждений
2) аттрактивность рекреационных учреждений
3) емкость рекреационных учреждений
4) надежность рекреационных учреждений
77. Специалисты, работающие непосредственно с отдыхающими, относятся к трудовым резервам
1) I группы
2) II группы
3) III группы
4) IV группы

78. Специалисты, обслуживающие рекреантов и местных жителей, относятся к трудовым резервам

1) I группы
2) II группы
3) III группы
4) IV группы

79. Коллективные средства размещения по показателю номерной фонд подразделяются на

1) Малые
2) Средние
3) Большие
4) Сверх большие

80. К предприятиям развлечения не относится

1) Цирк
2) Ресторан
3) Музей
4) Кинотеатр

81. Предприятия общественного питания различаются по

1) Характеру деятельности
2) Уровню обслуживания
3) Месторасположению
4) Площади пространства

82. По данным ЮНВТО 58% туристов пользуются _____ транспортом

1) Воздушным
2) Железнодорожным
3) Автомобильным
4) Водным

83. К социально-экономическим туристско-рекреационным ресурсам не относится/относятся

1) Туристская инфраструктура
2) Трудовые ресурсы
3) Информационные ресурсы
4) Плотность населения

Тема 5. Рекреационный потенциал территории

84. Интегральная балльная оценка рекреационного потенциала методом баланса предполагает

1) 4 этапа
2) 6 этапов
3) 8 этапов
4) 10 этапов

85. Рекреационный потенциал – это

1) Социально-экономические, культурно-исторические предпосылки развития рекреационной деятельности
2) Природные и социально-экономические предпосылки для организации рекреационной деятельности
3) Отношение между фактической и предельно возможной численностью туристов, определяемой исходя из наличия рекреационных ресурсов
4) Совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории.

86. При медико-биологической оценке потенциала территории основными факторами климатической комфортности являются

1) Температура

2) Влажность

3) Ветер

4) Осадки

87. При психолого-эстетической оценке потенциала территории основными критериями являются

1) Контрастность

2) Разнообразие ландшафта

3) Обзорность

4) Сезонность

88. Экономическая оценка потенциала территории предполагает следующие показатели

1) Ёмкость территории, длительность рекреации в течении года, доход от 1 туриста, затраты на рекреационное освоение

2) Ёмкость территории, длительность рекреации в течении года, доход от 1 туриста

3) Ёмкость территории и длительность рекреации в течении года

4) Ёмкость территории, длительность рекреации в течении года, затраты на рекреационное освоение

89. Интегральная балльная оценка рекреационного потенциала методом баланса предполагает

1) 96 параметров

2) 110 параметров

3) 128 параметров

4) 140 параметров

90. Расходную часть интегральной балльной оценки рекреационного потенциала методом баланса составляют

1) Блок неблагоприятных факторов и блок экологической ситуации

2) Туристский блок и социально-экономический блок

3) Природный и культурно-исторический блок

4) Природный, культурно-исторический и туристский блоки

91.К блоку экологическая ситуация интегральной балльной оценки рекреационного потенциала методом баланса относятся следующие параметры

1) Индекс загрязнения атмосферы

2) Классы качества воды

3) Интенсивность нападения гнуса

4) Природно-очаговые инфекции

92. К туристскому блоку интегральной балльной оценки рекреационного потенциала методом баланса относятся следующие параметры

1) Число гостиниц

2) Число мест в организациях общественного питания

3) Охотхозяйства

4) Оборот общественного питания

93. Метод интегральной балльной оценки рекреационного потенциала методом баланса включает _____ блоков

1) 5

2) 6

3) 7

4) 8

94. Рекреационный каркас это

1) совокупный список и качественное описание рекреационных учреждений, расположенных в пределах какой-либо территории или страны в целом

2) совокупный список туристкой инфраструктуры, расположенной в пределах какой-либо территории или страны в целом

3) совокупный список объектов народного промысла, расположенных в пределах какой-либо территории или страны в целом

4) совокупный список уникальных объектов культурного наследия, расположенных в пределах какой-либо территории или страны в целом

95. Рекреационная дигрессия это

1) процесс негативного изменения биогеоценоза в результате деятельности человека

2) процесс негативного изменения биогеоценоза в результате рекреационного воздействия.

3) процесс негативного изменения биогеоценоза в результате процессов глобального изменения климата

4) процесс негативного изменения биогеоценоза в результате создания туристской инфраструктуры

96. Главные признаки рекреационной дигрессии:

1) вытоптанная почва

2) уничтоженный подрост

3) поврежденные деревья

4) смена лесных трав на луговые и на сорные

97. Воздействие безопасных рекреационных нагрузок приводит природный комплекс к

1) I стадии дигрессии

2) II стадии дигрессии

3) III стадии дигрессии

4) IV стадии дигрессии

98. Воздействие опасных рекреационных нагрузок приводит природный комплекс к

1) II стадии дигрессии

2) III стадии дигрессии

3) IV стадии дигрессии

4) V стадии дигрессии

99. Предельно допустимая рекреационная нагрузка соответствует

1) I стадии дигрессии

2) II стадии дигрессии

3) III стадии дигрессии

4) IV стадии дигрессии

100. Критические рекреационные нагрузки соответствуют

1) I стадии дигрессии

2) II стадии дигрессии

3) III стадии дигрессии

4) IV стадии дигрессии

101. Катастрофические рекреационные нагрузки соответствуют

1) II стадии дигрессии

2) III стадии дигрессии

3) IV стадии дигрессии

4) V стадии дигрессии

102. Луговые и сорные виды трав характерны для

1) I стадии дигрессии

2) II стадии дигрессии

3) III стадии дигрессии

4) IV стадии дигрессии

103. Монодоминантность травяного покрова характерна для

1) II стадии дигрессии

2) III стадии дигрессии

3) IV стадии дигрессии

4) V стадии дигрессии

104. Минерализованность почвы при предельно допустимой рекреационной нагрузке достигает

1) 1,0 % площади
2) 1,1 - 5,0 % площади
3) 5,1 - 10,0 % площади
4) 10,1 - 25,0 % площади

105. Минерализованность почвы при катастрофической рекреационной нагрузке достигает

1) 1,1 - 5,0 % площади
2) 5,1 - 10,0 % площади
3) 10,1 - 25,0 % площади
4) более 25,0 % площади

106. Рекреационная нагрузка суходольного луга составляет

1) 0,5 чел/га
2) 1 чел/га
3) 5 чел/га
4) 10 чел/га

107. Рекреационная нагрузка пойменного низинного луга составляет

1) 0,5 чел/га
2) 1 чел/га
3) 5 чел/га
4) 10 чел/га

108. Рекреационная нагрузка скал составляет

1) 0,5 чел/га
2) 1 чел/га
3) 5 чел/га
4) 10 чел/га

109. Рекреационная нагрузка болот составляет

1) 0,5 чел/га
2) 1 чел/га
3) 5 чел/га
4) 10 чел/га

110. Минимальная рекреационная нагрузка (0,5 чел/га) характерна для таких лесных формаций как:

1) липовые (с дубом, кленом)
2) чернопихтарники
3) кленово-кедровые
4) кедровник

111. Самые устойчивые к рекреационной нагрузке формации это

1) сенокосы, луга, просеки
2) пустыри
3) овраги
4) болота

112. Минимально устойчивый к нагрузкам пляж

1) песчаный
2) галечно-валунный
3) травяной
4) валунный

113. Основной природно-очаговой инфекцией юга Дальнего Востока, характерной для всех районов, является

1) клещевой риккетсиоз

2) японский энцефалит
3) клещевой энцефалит
4) геморрагическая лихорадка
114. Самой высокой вершиной Приморского края является
1) г. Облачная
2) г. Острая
3) г. Снежная
4) г. Аник
115. Самая протяжённая пещера Приморского края
1) Николаевская
2) Спасская
3) Приморский Великан
4) Фридмана
116. Наибольшее количество пещер расположено в
1) Хасанском районе
2) Ольгинском районе
3) Шкотовском районе
4) Партизанском районе
117. Самая протяжённая река Приморского края
1) р. Бикин
2) р. Уссури
3) р. Большая Уссурка
4) р. Арсеньевка
118. Крупнейшим искусственным водоёмом является
1) оз. Ханка
2) Артёмовское водохранилище
3) оз. Штаны
4) Пуховское водохранилище
119. Наибольшее количество минеральных источников расположено в
1) Спасском районе
2) Кировском районе
3) Ольгинском районе
4) Чугуевском районе
120. Самым многочисленным типом минеральных вод является
1) Азотные термальные воды
2) Соленые воды
3) Углекислые минеральные воды
4) Радоновые минеральные воды
121. Наибольшее количество месторождений лечебных грязей расположено в
1) Надеждинском районе
2) Ольгинском районе
3) Хасанском районе
4) Ханкайском районе
122. В Приморском крае расположено __ ООПТ федерального значения
1) 6
2) 10
3) 12
4) 14
123. Самая большая по площади особо охраняемая природная территория Приморского края
1) Сихотэ-Алиньский заповедник
2) Национальный парк «Бикин»

3) Национальный парк «Земля леопарда»

4) Лазовский заповедник

Краткие методические указания

Тестовые вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине (используются для проведения контрольных работ, для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины). При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	25	из общего числа вопросов тестируемого модуля правильные ответы даны на 96-100% вопросов
4	20	из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 75-95% правильных ответов
3	15	из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 50-74% правильных ответов
2	10	из общего числа вопросов тестируемого модуля дано менее 50 % правильных ответов
1	5	из общего числа вопросов тестируемого модуля дано менее 20 % правильных ответов

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

Задание 1. Сравнительный анализ основных профессиональных дефиниций.

Проанализируйте соотношение понятий «туристско-рекреационные ресурсы», «рекреационные ресурсы», «туристские ресурсы». Составьте сравнительную таблицу.

Понятие	Подход к определению понятия		
	Специфика	Достоинства	Недостатки
Туристско-рекреационные ресурсы			
Рекреационные ресурсы			
Туристские ресурсы			

Задание 2. Проведите оценку комфортности климата для рекреации г. Арсеньева и г. Уссурийска по месяцам используя данные таблиц 1-4. Ответе на следующие вопросы с обоснованием ответа:

1) на какие месяцы приходятся оптимальные климатические условия для организации летней и зимней рекреации; какие отличия имеются между рассматриваемыми городами;

2) на какие месяцы приходятся наименее оптимальные условия для организации летней и зимней рекреации; какие отличия имеются между рассматриваемыми городами;

3) какой из городов имеет более комфортные климатические условия для организации зимней и летней рекреации.

Таблица 1 – Типы климата по степени комфортности для целей рекреации

Тип климата	Температура воздуха, С	Относительная влажность, %	Скорость ветра, м/с	Высота снежного покрова, см
Летняя рекреация				
Комфортный	25-30	30-80	1-3	–
Субкомфорный жаркий	30-35	30-60	1-7	–
Субкомфортный	15-25	30-100	3-7	–
Дискомфортный	Менее 15; более 35	70-100	Более 7	
Зимняя рекреация				

Комфортный	0 – (-10)	60-70	Менее 4	10-40
Субкомфортный	(-10) – (-25)	60-70	4-7	Менее 10, более 40

Таблица 2 – Параметры оптимальных климатических условий для рекреации

Показатели	При использовании в период	
	Летний	Зимний
Средняя температура воздуха, °С		
при V = 0 - 1 м/сек.	(+15) – (+20)	0 – (-25)
при V = 2 - 3 м/сек.	(+15) – (+23)	0 – (-15)
при V = 4 - 5 м/сек.	(+20) – (+26)	0 – (-10)
Скорость ветра, м/сек.	До 5	До 5
Время получения оптимальной дозы ультрафиолетовой радиации, часов	20-40	-
Период гелиотерапии, дней	105-120	-
Купально-пляжный сезон, дней	60-90	-
Толщина снежного покрова, см	-	10-40
Период для занятий зимними видами спорта, дней	-	45-60

Таблица 3 – Среднестатистические параметры климата по месяцам года г. Арсеньева

Параметры климата	1	2	3	4	5	6	7	
Средняя температура, °С	-18,9	-13,6	-4,2	6,2	12,7	17,4	21,0	
Относительная влажность воздуха, %	81	83	69	65	66	81	79	
Число пасмурных дней	10	8	8	6	7	8	7	
Скорость ветра, м/сек	2,2	2,4	2,7	3,1	2,8	2,3	2,1	
Высота снежного покрова, см	35	30	7	5	0	0	0	

Таблица 4 – Среднестатистические параметры климата по месяцам года г. Уссурийска

Параметры климата	1	2	3	4	5	6	7	
Средняя температура, °С	-17,4	-12,1	-2,6	6,4	12,1	16,5	20,2	
Относительная влажность воздуха, %	83	79	69	67	66	76	74	
Число пасмурных дней	11	6	14	5	8	5	13	
Скорость ветра, м/сек	2,5	3,2	4,8	3,5	3,9	3,2	3,1	

Высота снежного покрова, см	17	14	5	3	0	0	0	

Задание 3. Бальнеологические ресурсы

Используя материалы лекций, а также ресурсы сети ИНТЕРНЕТ заполните таблицы 1,2. Проанализируйте каждую заполненную таблицу и сделайте выводы.

Таблица 1 – Минеральные воды

Группа минеральных вод	Специфический компонент	Пространственная локализация месторождений	Применение в лечебных целях (внутреннее / наружное)	Показ для примене
Воды без «специфических» компонентов и свойств.				
Воды углекислые.				
Воды сероводородные (сульфидные).				
Воды железистые, мышьяковистые.				
Бромистые и йодистые минеральные воды.				
Воды радоновые (радиоактивные)				
Воды с высоким содержанием органических веществ.				
Воды с высоким содержанием органических веществ.				

Таблица 2 – Лечебные грязи (пелоиды)

Типы лечебных грязей	Пространственная локализация месторождений	Показания для применения	Примеры курортов
Иловые сульфидные			
Сапропелевые			
Торфяные			
Сопочные			

Задание 4. Культурно-познавательные ресурсы

Используя материалы лекций, литературных источников, а также ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, оцените культурно-исторический потенциал двух участков территории города Владивостока (для просмотра участков исследования пройдите по ссылке «Участки»).

Первый этап методики оценки предполагает выделение основных компонентов культурно-исторического потенциала:

– наличие музеев различного статуса (включая картинные галереи и др.);

– наличие объектов паломнического туризма: монастыри, храмы, родники, святые источники и т.д.;

– наличие привлекательных объектов исторического наследия: памятники археологии; места исторических сражений; памятные места, связанные с интересными историческими событиями; мемориальные места; сохранившиеся архитектурные центры, объекты этнографии, народные промыслы и ремесла;

– наличие уникальных объектов, связанных с культурным ландшафтом: дворянские усадьбы и парки; монастырские парки; аллеи и отдельные исторические либо мемориальные деревья; уникальные технические комплексы и сооружения и т.д.

Второй этап – выбор критериев оценки. Оценка потенциала всегда осуществляется по нескольким группам параметров (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии оценки объекта, баллы

Объект	Значимость[1]	Степень устойчивости[2]	Степень сохранности[3]	Функциональное разнообразие[4]

Примечания:

[1] – объект местного значения (1 балл), регионального (3 балла), федерального (5 баллов), международного (10 баллов);

[2] – возможный поток туристов (чел./час): 1-10 – 1 балл, 10-100 – 2 балла, 100-500 – 3 балла, 500-1000 – 4 балла, более 1000 – 5 баллов.

[3] – низкая – 2 балла, средняя – 3 балла, высокая – 4 балла (при необходимости можно включить степени – очень низкая и очень высокая, 1 и 5 баллов соответственно).

[4] – археологические – 0,6; монументальные – 0,6; исторические – 0,8; градостроительные и архитектурные – 1,0; комплексные – 1,5).

Третий этап – расчёт общей суммы баллов по каждому объекту участка (формула 1):

$$P_i = (Z+SU+SA)*K, \quad (1)$$

где P_i – потенциал культурно-познавательного объекта $_i$ участка;

Z – значимость объекта;

SU – степень устойчивости;

SA – степень сохранности;

K – коэффициент функционального разнообразия.

Далее находим сумму значений по всем объектам участка исследования (формула 2).

$$Pu = P_{1i} + P_{2i} + P_{3i} + P_{ni}, \quad (2)$$

где Pu – культурно-познавательный потенциал участка исследования;

$P_{1i} + P_{2i} + P_{3i} + P_{ni}$ – культурно-познавательные потенциалы отдельных объектов участка исследования.

Четвёртый этап – сравнительный анализ полученных результатов по двум участкам исследования, формулирование выводов.

Задание 5. Туристская инфраструктура

Используя материалы лекций, литературных источников, ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, а также данные таблиц 2-6, оцените туристскую инфраструктуру городских округов Арсеньевский и Спасск-Дальний по приведённым в таблице 1 показателям.

Таблица 1 – Показатели оценки туристской инфраструктуры

Показатель	0,5 балла	1 балл	1,5 балла	2 балла	

Транспортная инфраструктура					
Доступность транспорта для туристов	–	Отсутствие дорог, возможность добраться до туристского объекта только на гужевом или высоко проходимом транспорте	–	Наличие грунтовых дорог, возможность добраться до туристского объекта только на автомобилях	асф дор воз исп зак авт лич авт
Коллективные средства размещения					
Количеств мест	–	Менее 50	–	–	
Категория (звезды)	Эконом-класс	1-2, нет категории	3-5	–	
Предприятия общественного питания					
Число посадочных мест	–	Менее 50	–	–	
Тип ПОП	Столовые	Кафе, бар, пиццерия	Ресторан	–	
Инфраструктура досуга и развлечений					
Уровень привлекательности объекта для среднестатистического туриста	–	Низкий	–	Пониженный	

1) Транспортная инфраструктура оценивается по 5-бальной шкале от «1» (очень низкая доступность) до «5» (очень высокая доступность) через доступность транспорта для туристов (*оценивается сразу для всего городского округа*).

2) Инфраструктуру размещения следует оценивать по следующей формуле (*используя данные таблицы 2, оценивается вначале для каждого предприятия*):

ИР = количество мест (в баллах)*К,

где, ИР – инфраструктура размещения

К – коэффициент (исходя из категории).

Таблица 2 – Коллективные средства размещения

Название КСР	Тип КСР	Количество мест	Категория КСР
Арсеньевский городской округ			
Бодрость	База отдыха	44	–
Дубравушка	База отдыха	58	–
Салют	База отдыха	90	–
Абсолют	Гостиница	90	****
Авиатор	Гостиница	134	–
Богатырь	Гостиница	27	–
Роза Ветров	Гостиница	14	–
Домики в Арсеньеве	База отдыха	15	–

Домики и баня в Арсеньеве	База отдыха	44	–
Заимка	База отдыха	42	–
Коттедж в Арсеньеве	База отдыха	16	–
Коттедж с баней в Арсеньеве	База отдыха	12	–
Лаванда	База отдыха	75	–
Hotel	Гостиница	25	–
Доджо	Гостиница	18	–
Ника	Гостиница	13	–
Таежная	Гостиница	198	***
Хинган	Гостиница	16	–
Юность	Гостиница	54	–
Арсеньевский социально-реабилитационный центр несовершеннолетних «Ласточка»	Санаторий	181	–
ГУЗ Краевой детский противотуберкулезный санаторий №3	Санаторий	209	–
Прогресс	Санаторий	190	–
Городской округ Спасск-Дальний			
Калиновка	База отдыха	67	–
Турист	Гостиница	50	–
Цементник	Санаторий	190	–
Лотос	Гостиница	53	–
Цементник	Гостиница	27	–

Примечание. «–» - коллективные средства размещения не имеющие категории.

3) Инфраструктуру питания следует оценивать по следующей формуле (*используя данные таблиц 3-4, оценивается вначале для каждого предприятия*):

ИП = количество посадочных мест (в баллах)*К,

где, ИП – инфраструктура питания

К – коэффициент (исходя из статуса объекта).

Таблица 3 – Предприятия общественного питания Арсеньевского городского округа

Наименование ПОП	Тип ПОП	Количество посадочных мест	Наименование ПОП	Тип ПОП	по
Белый дракон	Кафе	45	Очаг	Закусочная	
Лукоморье	Кафе	15	Поварешка	Закусочная	
Гагарин	Кафе	30	Дубравушка	Закусочная	
Трапеза	Кафе	25	Абсолют	Ресторан	
Кантри	Кафе	20	Эврика	Закусочная	
100 Баллов	Бар-караоке	20	Созвездие	Кафе	
Мечта	Ресторан	80	У соседа	Кафе	
Лорекс	Кафе	32	ZAZA пицца	Пиццерия	
Телегаф	Кафе	44	Банкет	Кафе	
Премьер	Ресторан	50	Хинган	Кафе	

Бистро-Тайм	Закусочная	20	Пиония	Бар
У Мехмана	Закусочная	45	Красная фанза	Кафе
Зодиак	Столовая	40	Любимое	Кафе
Шанхай	Кафе	50	Мафия	Кафе
Роза ветров	Кафе	16	Ямато	Кафе

Таблица 4 – Предприятия общественного питания городского округа Спасск-Дальний

Наименование ПОП	Тип ПОП	Количество посадочных мест	Наименование ПОП	Тип ПОП	посад
Маки	Ресторан	50	Шашлычный двор	Ресторан	
Ставки на спорт	Бар	20	Грузинская кухня	Ресторан	
Версаче	Кафе	20	Smoke Cartel	Кафе	
Погребок	Ресторан	50	Стрелка	Кафе	
Пузата Хата	Кафе	20	Мандарин	Кафе	
Versach	Кафе	18	Кафема	Бар	
Лотос	Ресторан	45	OldEngland	Кафе	
Нобилис	Кафе	25	7 пятниц	Кафе	

4) Инфраструктура досуга и развлечений (театры, концертные залы, дискотеки, ночные клубы, культурные центры, казино, боулинг, ипподром, спортивные сооружения и др.) оценивается субъективно по уровню привлекательности для среднестатистического туриста – по 5 бальной шкале каждый объект (*используя данные таблиц 5-6, оценивается вначале для каждого предприятия*).

Таблица 5 – Предприятия досуга и развлечений Арсеньевского городского округа

Название	Адрес, тел.	Описание
Кинотеатр «Космос»	ул., Ломоносова 28 тел.: 8(42361)4-25-11	Кинотеатр, широкий репертуар отечественного кино и западных кинофильмов
Дворец культуры «Прогресс»	ул., Калининская, 1 тел.: 8(42361)4-05-13	Картинная галерея, музыкальная гостиная, концертный зал на 700 человек
Детская школа циркового искусства	ул., Калининская, 1 тел.: 8(42361)4-41-21	Цирковые представления для организационных групп
Детская школа искусств	ул., Щербакова 36 8(42361) 4-29-24	Картинная галерея, музыкальный зал
Детский развлекательный центр «Семейный»	г. Арсеньев, ул. Жуковского, 39/4, 8(42361)5-30-03	Игровые автоматы и аттракционы для детей
Кинотеатр 5D	г. Арсеньев, ул. Жуковского, 54, тел.: 8(964)450-65-23	Кинотеатр, спецэффекты, подвижная платформа
Резиденция Приморского Деда Мороза	г. Арсеньев, ул., Советская, 97, 8(442361)3-21-29	Проведение праздничных мероприятий
Станция юных натуралистов	г. Арсеньев, ул., Советская, 39 А 8(442361) 3-24-65	Проведение экскурсий
Горнолыжная база, МАУ ЦТО «Салют» и трассы для занятия беговыми лыжами	Сопка Обзорная	Зимние виды спорта

Базы отдыха «Бодрость»	Около Ягодного озера	Зимние виды спорта
База «Восток	Сопка обзорная	Зимние виды спорта
Клуб РК Абсолют	Арсеньев г., ул. Ломоносова, 68 Телефон: +7 (914) 724-56-49	Ночные клубы, развлекательный комплекс
Клуб Сан-Вей	Приморский край, Арсеньев г., ул. Октябрьская, 34 Телефон: +7 (42361) 4-47-91	Ночные клубы
Клуб Лимонад	г. Арсеньев	Ночные клубы
Бильярдная кураж	Приморский край, Арсеньев г., ул. Жуковского, 37а +7 (42361) 4-40-97	Бильярд
Бильярдная мастерская Константина Лохно	Приморский край, Арсеньев г., ул. Жуковского, 37а Телефон: +7 (42361) 4-40-97	Бильярд

Таблица 6 – Предприятия досуга и развлечений городского округа Спасск-Дальний

Основные музеи и галереи				
Название объекта	Дата основания	Площадь	Количество предметов основного фонда	Профиль объек тематика экспозиций, экспонаты
Муниципальное учреждение «Краеведческий музей им. Н.И. Береговой городского округа Спасск-Дальний»	1996 г.	870,6 м^2	7987 ед.	Краеведческий История города Спасс Дальнего и Спасско района. Диорамный з природы Приморско края с действующ водопадом, за Великой Отечественн войны, художественн салон.
Музей Трудовой Славы АО «Спасскцемент»	1989 г.	70 м^2	860 ед.	Краеведческий История технологии уникальнo производства и ОАО «Спасскцемент»
Основные музеи и галереи				
Название объекта	Дата основания	Площадь	Количество предметов основного фонда	Профиль объек тематика экспозиций, экспонаты
Краеведческий музей Дома детского творчества городского округа Спасск-Дальний	1964 г.	60 м^2	100 ед.	Художественны Краеведение и истор земли Спасской

Объекты зрелищного туризма (театры, кинотеатры)

Название	Адрес	Число мест (для возможного приема посетителей)	Описание
Общество с ограниченной ответственностью «Аврора» (ООО «Аврора»)	Приморский край, г. Спасск-Дальний, ул. Борисова, 23 т. 8(42352) 2-48-65	Большой зал – 254 Малый зал - 53	Единственн городе бол кинотеатр с мяг креслами современным стереозвучанием. Основной профи демонстрация проведение культ массовых меропри

Развлекательные центры

Название учреждения	Адрес, тел., Ф.И.О. директора	Описание	в
МУ ДК им. С.Лазо	692239 г. Спасск-Дальний ул. Дербенева, 1 3-12-70 И.о. директора Буткова Наталья Александровна	Функционируют 15 кружков, в том числе ансамбль бального танца, ансамбль современного танца, театральная студия, изостудия, хор русской песни, клуб по интересам для взрослых. На базе Дома культуры имеется библиотека. Проводятся праздничные мероприятия и молодежные дискотеки.	б з м
МУ Городской центр народной культуры «Приморье»	692238 г. Спасск-Дальний ул. Красногвардейская, 75/1 2-72-16 Директор Коротеев Сергей Сергеевич	Работают 29 культурно-досуговых формирования: - Коллективы самодеятельного народного творчества – 2 народных хора, танцевальные кружки для детей разных возрастных групп, вокальные коллективы для взрослых и детей. - Клубы декоративно-прикладного искусства - Досуговые клубы – досуговые клубы разных направлений для взрослых и детей, спортивные клубы для людей разных возрастных категорий. Проводятся праздничные концерты к знаменательным датам, фестивали, конкурсы.	з з п з
МОУ ДОД Молодежный клуб старшеклассников	692245 г. Спасск-Дальний ул. Советская, 64 А 2-39-83 Директор Шипилова Валентина Тимофеевна	Функционируют 7 кружков, в том числе танцевальные кружки по четырем направлениям, вокальный кружок, театральный кружок, кружок художественной вышивки. Действует класс эстетики. Проводятся концерты, концертно-игровые программы, КВН, фестиваль военно-патриотической песни и стихотворения, праздничные концерты к	

		знаменательным датам. Работает социально-досуговый центр.
Спортивные центры		
Название	Адрес, тел., Ф.И.О. директора	Предлагаемые услуги, секции
МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» города Спасска-Дальнего	692239 г. Спасск-Дальний, ул. Пионерская, 1 тел. (42352) 3-26-39; 3-12-92 Белов Павел Андреевич	К услугам населения: - плавательный бассейн «Волна» (име детский бассейны); работают группы по обуч аэробике, оздоровительные группы; - универсальный спортивный зала дл спорта; - тренажерный зал; - шахматного клуба; - борцовского зала; - стадион для занятий легкой атлетикой В зимний период к услугам населен прокат коньков. Каток освещен, озвучен. Работают секции волейбола, футбол спортивной акробатики, легкой атлетики. Зан высшим физкультурным образованием.
МОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» городского округа Спасск-Дальний	692211 Спасский район с.Калиновка Тел. (42352) 5-83-45; Моляренко Ирина Александровна	Загородный оздоровительный лагерь д В зимний период: база отдыха с прожив с трехразовым питанием, лыжные трассы, с занятий горными лыжами, сноубордом. спортивного инвентаря. В городской черте к услугам населения зал, тренажерный зал. Работают спортивные группы лыжных
МОУ ДОД «Детско-юношеский клуб физической подготовки» городского округа Спасск-Дальний	692243 г. Спасск-Дальний, ул. Краснознаменная, 35-а тел. (42352) 2-01-07 Корендясева Марина Васильевна	К услугам населения: - универсальный игровой зал, для занят - зал борьбы; - легкоатлетический манеж; - тренажерный зал; - предоставляются столы для занятия н Работают секции борьбы самбо, ф атлетики, лыжных гонок, пауэрлифтинга (взрослого населения действуют клубы аэроб спорта. Занятия проводят специалисты образованием.
МОУ ДОД «Спортивный стрелковый клуб» городского округа Спасск-Дальний	692245 г. Спасск-Дальний, ул. Уборевича, 3 тел. (42352) 2-00-21 Бутин Сергей Анатольевич	К услугам населения: стрелковый пневматического оружия на 10 метров малокалиберного оружия на 50 метров.

Итоговое значение состояния туристской инфраструктуры каждого городского округа складывается из инфраструктуры транспортной, размещения, питания, досуга и развлечений. Используя полученные данные, проведите сравнительный анализ состояния туристской инфраструктуры двух городских округов между собой.

Краткие методические указания

Разноуровневые задания позволяет проверить умения и владения студента по дисциплине. При выполнении заданий рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	25-30	Ответ показывает прочные знания основного содержания изучаемой предметной области, о тличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; у мение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дава ть аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической ре чью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных про блем изучаемой области.
4	19-24	Ответ, обнаруживающий прочные знания основного содержания изучаемой предметной обл асти, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппар атом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщени я, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологичес кой речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна–две неточно сти в ответе.
3	13-18	Ответ, свидетельствующий в основном о знании содержания изучаемой предметной области , отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных во просов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточ ным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свобо дным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допу скается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуац ии, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
2	7-12	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийс я неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированным и навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, сла бым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Доп ускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изу чаемой области.
1	0-6	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст бе з каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.4 Перечень тем рефератов

1. Рекреационные и туристские ресурсы.
2. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.
3. Рекреационная оценка ландшафтов. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха.
4. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
5. Оценка водных ресурсов для спортивного туризма.
6. Биоклиматические факторы и здоровье населения в условиях рекреации.
7. Оценка адаптивных возможностей организма человека к температурным воздействиям.
8. Эстетическая оценка ландшафтов.
9. Оценка особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования.
10. Социально-исторические туристские ресурсы как объекты познавательно-экскурсионного вида деятельности.
11. Памятники археологии.
12. Культовая и гражданская архитектура.
13. Памятники ландшафтной архитектуры.
14. Малые и большие исторические города, типичные сельские поселения.
15. Музеи, театры, выставочные залы и другие объекты социокультурной инфраструктуры.
16. Коллективные средства размещения.
17. Сеть санаторно-оздоровительных учреждений.
18. Предприятия общественного питания.

19. Методические подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала территории.

20. Природно-антропогенные ландшафты и их оптимизация.

21. Экологическое состояние природных рекреационных ресурсов.

22. Оценка рекреационной нагрузки.

23. Коренное малочисленное население Приморского края.

24. Ресурсы религиозного туризма Приморского края.

25. Бальнеологические ресурсы Приморского края.

26. Сеть особо охраняемых природных территорий Приморского края.

27. Ресурсы спелеотуризма Приморского края.

28. Культурно-исторические ресурсы г. Владивостока.

Краткие методические указания

Студент выбирает тему реферата согласно данным таблицы

Вариант	Первая буква фамилии	Вариант	Первая буква фамилии	Вариант	Первая буква фамилии	Вариант	Первая буква фамилии
1	А, Я	8	Ж	15	О	22	Х
2	Б	9	З	16	П	23	Ц
3	В	10	И	17	Р	24	Ч
4	Г	11	К	18	С	25	Ш
5	Д	12	Л	19	Т	26	Щ
6	Е	13	М	20	У	27	Э
7	Ё	14	Н	21	Ф	28	Ю

После выбора темы студент приступает к изучению информационного материала. Весь собранный материал обобщается и анализируется.

Объем реферата 12-15 стр. Работа выполняется на листах формат А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12. Оформление должно соответствовать требованиям стандарта ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам». Структура реферата: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников (не менее 10 источников). Источники располагаются в порядке появления в тексте (а не по алфавиту). При этом не менее 80% источников должны быть не старше 5 лет. Обязательным требованием при выполнении реферата является оригинальность текста - не менее 50%. Защита реферата в виде публичного доклада на 5-7 минут с презентацией.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	13-15	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
4	10-12	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы
3	7-9	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
2	4-6	Работа представляет полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
1	0-3	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.

5.5 Примеры заданий для выполнения практических работ

Задание 1. Оценка туристско-рекреационного потенциала муниципальных образований Приморского края.

Проведите количественную оценку туристско-рекреационного потенциала муниципальных образований Приморского края по следующей методике:

1) Определить значение показателей в каждом блоке туристско-рекреационных ресурсов.

2) Используя оценочную шкалу (таблица 1) определить значение каждого показателя в баллах.

3) Используя формулы 2 и 3 рассчитать значение потенциала по всем 34 муниципальным образованиям Приморского края.

Таблица № 1 – Компоненты и параметры оценки туристско-рекреационного потенциала муниципальных образований Приморского края

Компоненты оценки	Параметры оценки	Шкала баллов					
		1 б	2 б	3 б	4 б	5 б	
Природный блок							
Орографические ресурсы	1 Амплитуда высот, м	120-486,6	486,7-845,2	845,3-1207,8	1207,9-1570,4	1570,5-1933	
	2 Количество пещер, ед.	≤ 5	6-10	11-20	21-30	> 30	
Биоклиматические ресурсы	3 Средняя температура зимы, ^{0}С	≥ (-17)	(-14)-(-16)	(-11)-(-13)	(-8)-(-10)	-7	
	4 Средняя температура лета, ^{0}С	24	15, 24	16, 23	17, 22	18-21	
	5 Среднегодовое количество осадков, мм	> 810	810-733	732-656	655-578	577-500	
	6 Средняя высота снежного покрова, см	≤ 10	11-20	21-30	31-40	> 40	
	7 Количество дней с устойчивым снежным покровом, дней	73-94	95-116	117-138	139-154	155-181	
Гидрологические ресурсы	8 Общая протяжённость речной сети, км	< 100	101-250	251-625	626-1563	> 1563	
	9 Суммарная система водохранилищ, км^2	<1	1-3	4-6	7-9	≥ 10	
	10 Суммарная система озёр, км^2	*	<1	1-9,9	10-99,9	≥ 100	
	11 Пляжные территории, ед.	1	2-5	6-9	10-13	> 14	
	12 Количество минеральных источников, ед.	1	2-3	4-5	6-7	≥ 8	
	13 Месторождения лечебных грязей, ед.	*	*	*	1	2	
	14 Количество водопадов, ед.	1	2-5	6-10	11-15	≥ 16	
Биологические ресурсы	15 Лесистость, %	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	
	16 Промысловые животные, количество видов	5-9	10-14	15-19	20-24	≥ 25	
	17 Промысловые рыбы, количество видов	≤ 4	5-8	9-12	13-16	≥ 17	
Особо охраняемые природные территории	18 ООПТ международного и федерального уровня, ед.	0,25	0,5	0,75	1	1,25	
	19 ООПТ регионального значения, ед.	*	*	0,5	1	2	
	20 Памятники природы регионального значения, ед.	≤ 5	6-10	11-15	16-20	21-25	
Культурно-исторический блок							
Памятники истории	21 Количество объектов культурного наследия, ед.	≤ 10	11-20	21-30	31-40	≥ 40	
	22 Количество памятников архитектуры, ед.	≤ 10	11-20	21-30	31-40	≥ 40	
Археологические ресурсы	23 Количество памятников археологии, ед.	≤ 10	11-20	21-30	31-40	≥ 40	

Этнографические ресурсы	24 Коренные малочисленные народы, ед.	*	*	1	2	3	
Социально-экономический блок							
Средства размещения	25 Номерной фонд гостиниц и аналогичных средств размещения, ед.	1-99	100-399	400-799	800-1199	≥ 1200	
	26 Номерной фонд баз отдыха, ед.	1-99	100-399	400-799	800-1199	≥ 1200	
	27 Номерной фонд санаторно-курортных учреждений, ед.	≤ 10	11-25	26-50	51-100	≥ 101	
Учреждения досуга	28 Количество объектов культурного досуга, ед.	≤ 5	6-10	11-15	16-20	≥ 21	
Спортивные учреждения	29 Количество спортивных объектов, ед.	≤ 5	6-10	11-15	16-20	≥ 21	
Предприятия общественного питания	30 Количество предприятий питания, ед.	< 25	25-50	50-100	100-200	> 200	
Трудовые ресурсы	31 Численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости на конец года, чел.	≤ 250	251-500	501-750	751-1000	≥ 1001	

Сумма баллов по каждой группе параметров оценки дает общее количество баллов компонента. Общий потенциал блока складывается из суммы баллов по каждому компоненту (формула 1):

$$B\,j = (f1 + f\,2 + f\,3 + \ldots + f\,n), \quad (1)$$

где B j – блок туристско-рекреационного потенциала; fn – значение параметров оценки компонентов блока; n – число параметров в *компоненте оценки.*

Итоговая оценка туристско-рекреационного потенциала муниципального образования складывается из суммы произведений значений и коэффициентов значимости по каждому блоку (формула 2):

$$TRP_j = (B_1 \times K_1) + (B_2 \times K_2) + (B_3 \times K_3), \quad (2)$$

где TRP_j *– туристско-рекреационный потенциал j-й муниципального образования;* B_1 – природный блок; B_2 – культурно-исторический блок, B_3 – социально-экономический блок; $K_{1,2,3}$ – коэффициент *значимости определенного блока в структуре туристско-рекреационный потенциал*.

Коэффициенты значимости корректируют блоки оценки при условии необходимости снижения или повышения «веса» влияния по вторичному признаку, в нашем случае им выступает важность блока в функционировании ТТРС, т.е. степень его непосредственной вовлеченности в туристско-рекреационные процессы. Таким образом, коэффициенты значимости выбраны путём экспертной оценки и составляют K_1 – 0,4; K_2 – 0,3 и K_3 – 0,3. Выбор диапазона значений коэффициентов отражает их поправочный характер и не позволяет значительно перекрыть результаты.

Краткие методические указания

Практическая работа позволяет проверить умения и владения студента по дисциплине.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	17-20	Практическая работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий
4	13-16	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
3	9-12	Практическая работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

2	5-8	Практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позв оляет сделать правильных выводов
1	0–4	Практическая работа не выполнена