

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)

41.03.01 Зарубежное регионоведение. Регионоведение стран АТР

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональные аспекты современных международных отношений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Николенко А.А.

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Попова И.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1585746727
Номер транзакции	0000000001005505
Владелец	Попова И.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Программа дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Целью данного курса является развитие навыков анализа региональных аспектов международных отношений, исследование методологических подходов к современным международным отношениям в крупнейших регионах мира, изучению фактических материалов по основным разделам курса.

Задачами курса являются: создание условий для развития более углублённого понимания системы международных отношений и региональных подсистем; регионализма и региональных проблем как составляющей процесса глобализации; изучение курса позволяет выявить международный характер и способы решения этих проблем. Содержание курса знакомит бакалавров с наиболее значимыми региональными подсистемами глобального мира, причинами их образования, принципами деятельности, политическими процессами внутри них; позволяет оценить основные тенденции и перспективы их развития в XXI веке.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско- Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политико- географические, социально- политические, социально- экономические, культурно- религиозные аспекты современных международных отношений	ПКВ-3.2к : Объясняет региональные проявления внешней политики государств АТР и развитие внешнеполитического курса основных игроков Азиатско- Тихоокеанского региона	РД1	Знание - знать основные теории международных отношений, их смысловые нагрузки; теоретические основания международно- политических проблем и процессов - знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, иные особенности региона АТР - знать международно- политические и дипломатические смысловые нагрузки политико- географических проблем и процессов - знать основы прикладного анализа международных ситуаций - знать принципы системного

					анализа проблем глобалистики современного мира - законов логики, основных закономерностей развития международных отношений - знать особенности правового регулирования международных отношений; - знать особенности правового регулирования международных отношений
			РД13	Навык	- владеть навыками исполнения организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта под руководством опытного специалиста

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Достоинство Историческая память и преемственность поколений Высокие нравственные идеалы	Осознание себя членом общества Культурная идентичность Уважение традиций
Формирование чувства гордости за достижения России	Патриотизм Гуманизм Справедливость	Самостоятельность Инициативность Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Достоинство Гражданственность	Внимательность к деталям Креативное мышление
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Активная жизненная позиция Чувство собственного достоинства и самоуважение
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу Высокие нравственные идеалы	Внимательность к деталям Активная жизненная позиция
Формирование духовно-нравственных ценностей		

Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы Взаимопомощь и взаимоуважение	Мотивированность Гуманность
Формирование ответственного отношения к труду	Справедливость Созидательный труд Взаимопомощь и взаимоуважение	Чувство коллективизма Самостоятельность Чувство собственного достоинства и самоуважение Самообучение
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Милосердие Взаимопомощь и взаимоуважение	Ответственность Активная жизненная позиция
Развитие культуры здорового образа жизни	Достоинство Созидательный труд	Дисциплинированность Лидерство Приверженность здоровому образу жизни
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Жизнь Милосердие Справедливость	Гуманность Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Историческая память и преемственность поколений Созидательный труд	Внимательность к деталям Гибкость мышления Стремление к познанию и саморазвитию
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Достоинство Созидательный труд	Ответственность Настойчивость и упорство в достижении цели Коммуникабельность
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Справедливость Высокие нравственные идеалы Права и свободы человека	Способность находить, анализировать и структурировать информацию Коммуникабельность Инициативность
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Высокие нравственные идеалы Созидательный труд Взаимопомощь и взаимоуважение	Внимательность к деталям Способность находить, анализировать и структурировать информацию Доброжелательность и открытость
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Достоинство Гуманизм Высокие нравственные идеалы	Гибкость мышления Сопереживание и эмпатия Гуманность
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу Высокие нравственные идеалы	Сопереживание и эмпатия Доброжелательность и открытость
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Созидательный труд	Дисциплинированность Внимательность к деталям
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Созидательный труд	Культурная идентичность Любовь к родному языку

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Региональные аспекты современных международных отношений", является дисциплиной вариативной части учебного плана направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.03.01 Зарубежное регионоведение	ОФО	Б1.ДВ.Б	7	2	17	8	8	0	1	0	55	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Введение в предмет. Теоретические основы.	РД1, РД6, РД10	3	1	0	4	Тесты, опрос, творческое задание
2	Системы и подсистемы в международных отношениях.	РД2, РД3, РД12	3	1	0	4	Тесты, опрос, творческое задание
3	Европейская региональная подсистема международных отношений	РД3, РД7, РД13	3	2	0	4	Тесты, опрос, творческое задание
4	Североамериканская региональная подсистема международных отношений.	РД3, РД13	3	1	0	4	Тесты, опрос, творческое задание
5	Южноамериканская подсистемы международных отношений	РД3	3	1	0	4	Тесты, опрос, творческое задание
6	Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке.	РД4, РД5	3	1	0	4	Тесты, опрос, творческое задание
7	Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.	РД5	3	1	0	4	Тесты, опрос, творческое задание

8	Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений.	РД8	3	2	0	6	Тесты, опрос, творческое задание
9	Южная Азия как региональная подсистема международных отношений.	РД8	3	2	0	4	Тесты, опрос, творческое задание
10	АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений.	РД6, РД10	3	2	0	5	Тесты, опрос, творческое задание
11	Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.	РД8, РД9, РД13	3	2	0	5	Тесты, опрос, творческое задание
12	Африка как региональная подсистема международных отношений	РД3, РД8	3	2	0	5	Тесты, опрос, творческое задание
Итого по таблице			36	18	0	53	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в предмет. Теоретические основы.

Содержание темы: Техника безопасности. Распределение баллов. Введение в предмет региональных исследований. Понятие "международный", новейшее представление о регионе как о политической единице. Особенности разных регионов мира.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 2 Системы и подсистемы в международных отношениях.

Содержание темы: Понятие "субрегион", субрегион и его особенности. Субрегиональные подсистемы и особенности их функционирования. Особенность международной системы отношений. Системный подход и теория систем. Определение системы и ее свойств. Целостность как основное качество системы. Внутренние/ внешние противоречия или конфликты как источник нового в системе. Безопасность (внешняя и внутренняя) как свойство системы. Системный подход к международным отношениям. Противоречия и их роль в системе. Основные свойства систем и подсистем. Классификация систем. Качество систем и принципы управления ими. Особенности и основные направления системного подхода в международных отношениях. Типы международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Системы и подсистемы в международных отношениях. Глобализация и регионализм. Региональные измерения современных международных отношений. Понятие региональных подсистем международных отношений. Регионы и региональные подсистемы. Критерии выделения региональных подсистем. Регионы и региональные подсистемы. Региональный и глобальный срез международных отношений. Региональные подсистемы и комплексы двусторонних отношений. Региональные подсистемы и межрегиональные отношения и проблемы. Региональные подсистемы и регионы современного мира (географические, историко-культурные, культурно-религиозные, геополитическая традиция и т.д.) Теории «центра-периферии», «мир-системы», «первого», «второго», «третьего» и «четвертого» миров. Цивилизации и региональные подсистемы. Цивилизационные миры (исламский, индийский, конфуцианский, буддийский) и «культурные ареалы» как региональные подсистемы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 3 Европейская региональная подсистема международных отношений.

Содержание темы: Различные подходы к определению Европы как международно-политического региона. Особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе. Исторический экскурс. Формирование Европы как цивилизационной общности (римско-католическая и византийская традиции). “Европейская идея” в период между двумя мировыми войнами. Дискуссии об объединении Европы по окончании второй мировой войны. Понятие «евроатлантический регион». Европейский Союз, проблема становления наднациональных институтов. Ключевые региональные организации в Европе (НАТО, ОБСЕ, Совет Европы). Основные проблемы региональной безопасности в Европе. Проблемы европейского региона постбиполярного периода. Возрождение дискуссий о геополитических границах региона в постбиполярный период. Проблема определения “европейской идентичности” на рубеже XX и XXI веков. Общеввропейский процесс. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза. Развитие и проблемы западноевропейской интеграции в XXI веке. Противоречия интеграции. Проблема европейского гражданства, единой валюты: принципы и риски. Европейский союз в системе европейской безопасности. Современное состояние дискуссий о месте России в Европе. Официальная позиция РФ по этому вопросу. Подходы отечественных и зарубежных экспертов. Место Европы в региональных приоритетах российской внешней политики на современном этапе. Двусторонняя и многосторонняя дипломатия России в Европе: исторические традиции и новые реалии. Подходы России к интеграционным процессам в Европе. Россия и ЕС: курс на стратегическое партнерство. Расширение ЕС и проблема учета российских национальных интересов. Подходы России к формированию европейской архитектуры безопасности. Политика России в ОБСЕ. Взаимоотношения России и НАТО: европейский аспект. Перспективы взаимодействия между Россией и ЕС в сфере глобальной и региональной безопасности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 4 Североамериканская региональная подсистема международных отношений.

Содержание темы: Панамериканская региональная подсистема международных отношений. Генезис и эволюция межамериканской системы. Развитие региональных интеграционных процессов. Северная Америка как особая региональная подсистема. НАФТА - ключевая региональная организация в Северной Америке. Основные проблемы безопасности в Северной Америке. Присоединение Мексики к Североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА). Развитие североамериканской подсистемы во второй половине XX – нач. XXI вв. Подходы США к проблемам региональной безопасности: неоизоляционизм, «избирательное вовлечение», «согласованная безопасность». Концепция «двух региональных войн» (Дж. Чейс). Сферы американских региональных интересов в «Стратегии национальной безопасности США». Опора на НАТО и собственные силы под собственным командованием. Условия участия американских войск в миротворческих операциях ООН. Понятие «нестабильные режимы».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 5 Южноамериканская подсистемы международных отношений.

Содержание темы: Развитие интеграционных процессов в Латинской Америке. Южная Америка как международно-политический регион и её субрегионы. Характеристика геополитического пространства Латинской Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке в конце XX-начале XXI века. Истоки латиноамериканской интеграции и первые интеграционные объединения в регионе (ЛАСТ, ЦАОР, Андский пакт, КАРИФТА). Исторические этапы интеграции геополитического пространства Латинской Америки. Межамериканская система как механизм создания региональной системы. Факторы интеграции. Роль США в Южной Америке. Проект АЛКА. Изменение баланса геополитических сил в Латинской Америке в XXI в. Трансформация и развитие первых интеграционных группировок в Латинской Америке, их экономические показатели, уровень политического сотрудничества и т.д. Итоги начального этапа интеграции в Латинской Америке. Ключевые региональные организации в Южной Америке. МЕРКОСУР как новый этап региональной интеграции в Латинской Америке. МЕРКОСУР в XXI в.: экономический, политический потенциал, проблемы и перспективы развития. Группа Рио. Проблема «реинтеграции» Кубы в Латинскую Америку. Сообщество латиноамериканских и карибских государств (СЕЛАК). Боливарианский альянс народов Америки (АЛБА). Тихоокеанский альянс. Союз южноамериканских наций (УНАСУР). Активизация российско-латиноамериканских связей в конце XX-начале XXI в. Россия и Организация Американских государств (ОАГ). Современные проблемы и противоречия межамериканских отношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 6 Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке.

Содержание темы: Тенденции формирования мировой системы международных отношений. Историческая специфика формирования региональных подсистем на Востоке. Восток в мировой системе международных отношений. Региональные подсистемы международных отношений на Востоке (Ближний Восток, Средний Восток, Южная Азия, Центральная Азия, АТР). Азиатская региональная подсистема международных отношений. Происхождение и этапы формирования азиатских региональных подсистем. Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений. Географическое очертание, состав и структура ближневосточной подсистемы международных отношений. Границы Ближнего Востока как международно-политического региона и его субрегиональные подсистемы. Факторы, формирующие общерегиональные тенденции на Ближнем Востоке (территориально-природные, культурно-цивилизационные, исторические, этнические). Ближний Восток в глобальной системе международных отношений. Геополитическая роль региона. Влияние нефтяного фактора на характер взаимоотношений Ближнего Востока с внешним миром. Особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы международных отношений: отсутствие общерегиональных органов, наличие центростремительных и центробежных тенденций, повышенная конфликтность в регионе. Основные тенденции в региональной подсистеме международных отношений на Ближнем Востоке. Ближний Восток и Северная Африка как субрегиональные подсистемы: критерии вычленения, проблемы и перспективы. Основные проблемы безопасности на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Сирийский фактор. Проблемы безопасности в районе Магриба. Восточное восприятие безопасности и порога допустимого насилия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 7 Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.

Содержание темы: Географическое очертание, состав и структура средневосточной подсистемы международных отношений. Анализ региональной конфигурации. История становления региональной подсистемы. Интеграционные процессы в регионе. Региональные организации на Ближнем и Среднем Востоке, их роль в регионе. Лига арабских государств – региональная организация межарабского сотрудничества. Интеграционные процессы на субрегиональном уровне. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива. Союз арабского Магриба. Интеграция на основе религии. Теория и историческая практика международных отношений в мусульманском мире. История создания Организации Исламская Конференция. Расширение сферы влияния. Организационная структура ОИК. Политические и экономические аспекты деятельности ОИК. Основные тенденции и перспективы развития. Основные проблемы безопасности на Среднем Востоке. Эволюция концепции безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Этапы развития процессов региональной безопасности. Иракский фактор. Иранский фактор. Современное состояние и перспективы региональной подсистемы международных отношений на Среднем Востоке. Проблема Афганистана, попытки консолидации Ирана с соседями на основе исламских ценностей, Турция как член НАТО, и др. Роль региона в современной мировой геополитической конфигурации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 8 Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений.

Содержание темы: Постсоветское (евразийское) пространство как подсистема международных отношений. Системообразующие функции и специфические характеристики Центральной Азии: общность исторической судьбы, культурное сходство, доминирование тюркского этноса. Унификация и специфика процессов экономического и политического развития в регионе. Доминирующая роль двусторонних межгосударственных отношений, итоги попыток внутрирегиональной интеграции. Слабые экономические связи между государствами Центральной Азии, отсутствие экономической взаимозависимости, политическое соперничество между ведущими местными акторами и т.п. Формирование системы региональной безопасности, ограничители региональной системы безопасности. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда». Этнотерриториальные и пограничные проблемы, наркобизнес, терроризм и организованная преступность, вынужденная миграция и беженцы. Ухудшение ситуации в акватории морей, экологическая деградация. Поиски национальной самоидентификации центрально-азиатскими государствами, поиск новых партнеров и диверсификация внешнеполитических связей. Многовекторность внешней политики стран Центральной Азии. Центральная Азия как объект стратегических интересов государств Ближнего и Среднего Востока, Китая, ЕС, США и России. Россия как ядро постсоветского пространства. Центральная Азия как зона жизненно важных интересов России. Влияние этого фактора на специфику структуры и системы субрегиональных отношений. Ключевые региональные организации на постсоветском пространстве (СНГ, ОДКБ, Таможенный союз, Союзное государство России и Белоруссии, ГУАМ). Правовые и институциональные основы существования Союза независимых государств. Проблемы и противоречия на пути экономической интеграции и строительства политического союза. Роль и место ШОС на постсоветском пространстве и в качестве субъекта мировой политики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 9 Южная Азия как региональная подсистема международных отношений.

Содержание темы: Состав Южной Азии как международно-политического региона. Индия — геополитический центр региона. Индия как региональная держава и претендент на центр силы глобального мира. Основные факторы доминирующего положения Индии в Юго-Восточной Азии. Сотрудничество стран подсистемы — достижения, ограничители и перспективы. Антагонизм Индии и Пакистана как один из структурообразующих элементов подсистемы. Значение Пакистана как государства на стыке исламского и индийского цивилизационных ареалов. Пакистан и геополитическая ситуация в Центральной Азии и на Ближнем Востоке. Роль Индии в Индоокеанском и Тихоокеанском ареалах экономического взаимодействия. Фактор Китая в Южной Азии. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Южной Азии. СААРК (Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии). Усложнение геополитической структуры региона. Проблема ядерного оружия и устранения угрозы военного противостояния. Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии. Кашмирский конфликт и его последствия. Современные проблемы и противоречия. Современный этап и перспективы развития отношений России с Индией и другими государствами региональной подсистемы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 10 АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений.

Содержание темы: Понятие Азиатско-Тихоокеанский регион. Главные критерии выделения АТР в качестве региона: географические, экономические, политико-стратегические, институциональные. Границы АТР. Восточная Азия как ядро АТР. Подходы к определению географической конфигурации. Основные характеристики АТР (географические, политические, экономические, культурно-цивилизационные аспекты). Роль и значение АТР в мировых политических и экономических процессах. Тихоокеанская экономическая интеграция в АТР: проблемы и достижения. Принципы и правила взаимодействия государств АТР. Параметры межгосударственных взаимодействий в АТР. Региональная система ценностей. Специфика развития «синтетической цивилизации АТР». Региональная подсистема в АТР и проблема «культурного синтеза» в регионе. АТР в глобальной системе международных отношений. Современная геополитическая расстановка сил в АТР. Конфигурация взаимоотношений государств в АТР. Проблемы и противоречия взаимоотношений государств АТР. Факторы, определяющие конфигурацию региональных взаимодействий. Международные отношения и АТР в XXI веке: основные тенденции развития. Региональные конфликты: корейская и тайваньская проблемы. Конфликтный потенциал региональной подсистемы: история и современность. Развитие субрегиональных структур в АТР. Особенности генезиса и развития субрегиональных группировок, субрегиональных структур и институтов. Субрегионы АТР – Восточная Азия. Северо-Восточная Азия. Юго-Восточная Азия и Индокитай. Северная часть Тихого океана. Южная часть Тихого океана. (Австралия, Новая Зеландия, Папуа – Новая Гвинея). Критерии выделения субрегионов, основные характеристики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Опрос, семинар, творческое задание.

Тема 11 Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.

Содержание темы: Северо-Восточная Азия: границы и обоснование географической конфигурации. СВА в глобальной системе международных отношений. Основные тенденции развития экономики и внешнеэкономических связей в СВА. Военно-политическая ситуация в субрегионе. Интеграционные процессы в СВА. Зоны экономического роста Восточной Азии. Параметры региональной безопасности. Конфигурация взаимоотношений государств в СВА. Внешнеполитическая стратегия и региональные приоритеты США в СВА. Внешнеполитическая стратегия КНР и Японии в СВА. Внешнеполитическая стратегия России в СВА. Современная геополитическая расстановка сил в субрегионе. Ядерный фактор и региональные международные отношения. Внешнеполитическая стратегия США. Региональные приоритеты США в АТР. Внешнеполитическая стратегия КНР. Внешнеполитическая стратегия Японии. Внешнеполитическая стратегия России. Тихоокеанская политика Российской Федерации: приоритеты и проблемы. Россия и интеграционные проблемы в АТР. Проблема российского Дальнего Востока. Проблема «треугольников роста». Концептуальные идеи включения российского Дальнего Востока в мировой рынок.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Опрос, семинар, творческое задание.

Тема 12 Африка как региональная подсистема международных отношений.

Содержание темы: Африка как региональная подсистема международных отношений: правомерность постановки вопроса. Происхождение и особенности развития африканской региональной подсистемы международных отношений: исторический, культурный и географический критерии. Превращение Тропической и Южной Африки из объекта в субъект международных отношений в первой половине 60-х годов XX в. Создание Организации Африканского единства (ОАЕ), основные цели и задачи ОАЕ. Участие африканских государств в ООН, движении неприсоединения и других международных организациях. Геополитические изменения в конце XX- начале XXI в. на африканском континенте. Африканский Союз, его роль в интеграционных и политических процессах континента. Субрегиональные подсистемы Африканского континента в XXI в. Субрегиональные организации африканского континента. Появление региональных центров силы — Нигерия и ЮАР. Причины экономического, политического кризиса большинства африканских государств, их неспособность решать свои внутренние проблемы. Проблемы развития африканских государств (межгосударственные и межплеменные войны, этнополитические конфликты, продовольственный, эпидемиологический, природный и др. факторы). Международное участие: гуманитарная помощь и миротворческие силы. Новые вызовы (утечка квалифицированных кадров, консервация бедности и отсталости, деградация экосистем, проблемы с питьевой водой, СПИД и др.). Пути решения проблем. Процесс развития региональной интеграции. Межрегиональное взаимодействие. Межафриканские отношения на современном этапе. Отношения африканских государств с промышленно развитыми странами мира.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции. При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка к собеседованию, решение кейсов. Также в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов. При этом обязательным является выступление на занятии с последующим ответом на вопросы.

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВГУЭС «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

0.1 Основная литература

0.2 Дополнительная литература

0.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

Отсутствуют

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Регионоведение стран АТР

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политико-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений	ПКВ-3.2к : Объясняет региональные проявления внешней политики государств АТР и развитие внешнеполитического курса основных игроков Азиатско-Тихоокеанского региона

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политико-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-3.2к : Объясняет региональные проявления внешней политики государств АТР и развитие внешнеполитического курса основных игроков Азиатско-Тихоокеанского региона	РД 1	Знание	- знать основные теории международных отношений, их смысловые нагрузки; теоретические основания международных политических проблем и процессов - знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, иные особенности региона АТР - знать международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки политико-географических проблем и процессов - знать основы прикладного анализа международных ситуаций - знать принципы системного анализа проблем глобалистики современного мира - законов логики, основных закономерностей развития международных	Свободный пересказ освоенного материала, понимание особенностей и отличий АТР от других частей мировой системы

			отношений - знать особенности правового регулирования международных отношений; - знать особенности правового регулирования международных отношений	
	РД 13	Навык	- владеть навыками исполнения организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта под руководством опытного специалиста	Владение вспомогательными функциями в осуществлении проектов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : - знать основные теории международных отношений, их смысловые нагрузки; теоретические основания международно-политических проблем и процессов - знать физико-географическое, исторические, политические, социальные, экономические, иные особенности региона АТР - знать международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки политико-географических проблем и процессов - знать основы прикладного анализа международных ситуаций - знать принципы системного анализа проблем глобалистики современного мира - законов логики, основных закономерностей развития международных отношений - знать особенности правового регулирования международных отношений; - знать особенности правового регулирования международных отношений	1.1. Введение в предмет. Теоретические основы.	Аналитическая записка	Анализ и разбор конкретных ситуаций
			Аналитическая записка	Дискуссия
			Аналитическая записка	Зачёт в форме теста
			Групповой проект	Анализ и разбор конкретных ситуаций
			Групповой проект	Дискуссия
			Групповой проект	Зачёт в форме теста

РД2	Умение : - уметь системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения - уметь выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и проблем и процессов - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде - выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки глобальных проблем - выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов - использовать нормы международного права в качестве критерия оценки международных отношений	1.2. Системы и подсистемы в международных отношениях.	Викторина	Деловая и/или ролевая игра
			Викторина	Защита проекта
			Викторина	Конспект
			Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Деловая и/или ролевая игра
			Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Защита проекта
			Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Конспект
			Коллоквиум	Деловая и/или ролевая игра
			Коллоквиум	Защита проекта
			Коллоквиум	Конспект
РД3	Навык : - владение навыком выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов - владеть профессиональной лексикой в терминологии политико-географической характеристики АТР - владеть навыками использования в научных дискуссиях на профессиональные темы политико-географической лексики и особенностями специализации Азиатско-Тихоокеанского региона - владеть базовой профессиональной лексикой по проблемам глобалистики; - свободно ориентироваться в дискуссиях на профессиональные темы; - навыками интерпретации международной информации - навыками системного мышления - навыкам и поиска источника международного права, регулирующие соответствующие международные отношения	1.2. Системы и подсистемы в международных отношениях.	Зачет в письменной форме	Доклад, сообщение
			Зачет в письменной форме	Курсовая работа
			Зачет в письменной форме	Презентация по итогам мини-исследования
			Контрольная работа	Доклад, сообщение
			Контрольная работа	Курсовая работа
			Контрольная работа	Презентация по итогам мини-исследования
			Научно-исследовательская работа	Доклад, сообщение
			Научно-исследовательская работа	Курсовая работа
			Научно-исследовательская работа	Презентация по итогам мини-исследования
		1.3. Европейская региональная подсистема международных отношений	Зачет в письменной форме	Доклад, сообщение
			Зачет в письменной форме	Курсовая работа
			Зачет в письменной форме	Презентация по итогам мини-исследования

			Контрольная работа	Доклад, сообщение
			Контрольная работа	Курсовая работа
			Контрольная работа	Презентация по итогам мини-исследования
			Научно-исследовательская работа	Доклад, сообщение
			Научно-исследовательская работа	Курсовая работа
			Научно-исследовательская работа	Презентация по итогам мини-исследования
		1.4. Североамериканская региональная подсистема международных отношений.	Зачет в письменной форме	Доклад, сообщение
			Зачет в письменной форме	Курсовая работа
			Зачет в письменной форме	Презентация по итогам мини-исследования
			Контрольная работа	Доклад, сообщение
			Контрольная работа	Курсовая работа
			Контрольная работа	Презентация по итогам мини-исследования
			Научно-исследовательская работа	Доклад, сообщение
			Научно-исследовательская работа	Курсовая работа
			Научно-исследовательская работа	Презентация по итогам мини-исследования
		1.5. Южноамериканская подсистемы международных отношений	Зачет в письменной форме	Доклад, сообщение
			Зачет в письменной форме	Курсовая работа
			Зачет в письменной форме	Презентация по итогам мини-исследования
			Контрольная работа	Доклад, сообщение
			Контрольная работа	Курсовая работа
			Контрольная работа	Презентация по итогам мини-исследования
			Научно-исследовательская работа	Доклад, сообщение

			Научно-исследовательская работа	Курсовая работа
			Научно-исследовательская работа	Презентация по итогам мини-исследования
		1.12. Африка как региональная подсистема международных отношений	Зачет в письменной форме	Доклад, сообщение
			Зачет в письменной форме	Курсовая работа
			Зачет в письменной форме	Презентация по итогам мини-исследования
			Контрольная работа	Доклад, сообщение
			Контрольная работа	Курсовая работа
			Контрольная работа	Презентация по итогам мини-исследования
			Научно-исследовательская работа	Доклад, сообщение
			Научно-исследовательская работа	Курсовая работа
			Научно-исследовательская работа	Презентация по итогам мини-исследования
РД4	Знание : - знать достоверные источники информации и основными принципами анализа в области глобальных проблем - знать типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы - знать основные приемы анализа противоположных точек зрения применительно к тематике дисциплины	1.6. Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке.	Научно-исследовательская работа	Групповой проект
РД5	Умение : - уметь выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы - уметь анализировать и интерпретировать международно-политическую и политэкономическую информацию применительно к тематике	1.6. Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке.	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Доклад, сообщение
			Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.7. Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Доклад, сообщение
			Дискуссия	Доклад, сообщение
РД6	Навык : -владеть навыком обобщать, анализировать	1.1. Введение в предмет. Теоретические основы.	Дискуссия	Доклад, сообщение

	ать, воспринимать информацию; - владеть навыком работать с информацией и находить нестандартные интерпретации международной информации - владеть приемами анализа (в том числе сравнительного) и интерпретации применительно к решению профессиональных задач	1.10. АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений.	Дискуссия	Доклад, сообщение
РД7	Знание : - знать основные требования к работе в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля	1.3. Европейская региональная подсистема международных отношений	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Доклад, сообщение
РД8	Умение : - включиться в реализацию проекта	1.8. Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений.	Дебаты	Групповой проект
			Дебаты	Коллоквиум
		1.9. Южная Азия как региональная подсистема международных отношений.	Дебаты	Групповой проект
			Дебаты	Коллоквиум
		1.11. Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.	Дебаты	Групповой проект
			Дебаты	Коллоквиум
		1.12. Африка как региональная подсистема международных отношений	Дебаты	Групповой проект
			Дебаты	Коллоквиум
РД9	Навык : - владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля	1.11. Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.	Деловая и/или ролевая игра	Деловая и/или ролевая игра
РД10	Знание : - знать навыки исполнения организационно-технических функций	1.1. Введение в предмет. Теоретические основы.	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Групповой проект
		1.10. АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений.	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Групповой проект
РД12	Умение : - уметь исполнять организационно-технические функции и решения вспомогательных задач	1.2. Системы и подсистемы в международных отношениях.	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Викторина
			Анализ и разбор конкретных ситуаций	Деловая и/или ролевая игра
РД13	Навык : - владеть навыками исполнения организационно-технических функций		Групповой проект	Групповой проект

	ационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта под руководством опытного специалиста	1.3. Европейская региональная подсистема международных отношений	Дебаты	Групповой проект
			Деловая и/или ролевая игра	Групповой проект
		1.4. Североамериканская региональная подсистема международных отношений.	Групповой проект	Групповой проект
			Дебаты	Групповой проект
			Деловая и/или ролевая игра	Групповой проект
		1.11. Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.	Групповой проект	Групповой проект
			Дебаты	Групповой проект
			Деловая и/или ролевая игра	Групповой проект

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

от 91 до 100 «отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90 «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75 «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60 «не удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

от 0 до 40 «не удовлетворительно» Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы к зачету (письменная форма)

1. Американская модель управления. Особенности.
2. Китайская модель управления. Историческое формирование.
3. Японская модель развития экономики
4. Политические конфликты в АТР.
5. Территориальные споры, их влияние на безопасность.
6. Беднейшие страны мира, связь бедности и политической системы.
7. Взаимосвязь политики и экономики в современном мире.
8. Сепаратизм и терроризм, сходства и отличия.
9. Стратегии безопасности стран АТР.
10. Влияние регионов на мировую политику.

Краткие методические указания

Выполнение письменных работ с учетом требований СТО

Шкала оценки

от 91 до 100 «отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90 «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75 «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их

переносе на новые ситуации. от 41 до 60 «не удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. от 0 до 40 «не удовлетворительно» Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Неравномерность экономического развития мировой экономики: центр и периферия
Образование независимого государства Южная Осетия (1989-2008 гг.)
ООН: международно-правовой аспект
Операция НАТО в Афганистане: причины, ход и международные последствия
Организация объединенных наций и её специализированные учреждения
Особенности формирования концепций национально-государственных идентичностей государств постсоветского пространства.
Отношение США и Великобритании к «новой восточной политике» ФРГ
Палестинская проблема в системе арабо-израильских противоречий
Перспективы и пределы интеграции. Политическая система ЕС
Политика ЕС в отношении Кыргызстана
Проблема регулирования трудовых отношений и социального обеспечения КНР в условиях построения общества "сяокан"
Проблемы глобализации и особенности международной политики Казахстана
Проблемы и перспективы глобального управления
Прогнозно-аналитическая деятельность в сфере государственной безопасности.
Прямые иностранные инвестиции Китая
Развитые страны в мировой экономике: особенности модели развития
Реален ли демократический Ирак?
Региональные интеграционные процессы как составная часть современной системы международных отношений: предпосылки и последствия
Роль альянсов в формировании новой системы международных отношений
Роль внутренних факторов в формировании внешней политики Турецкой республики после Второй мировой войны (1945-1980 гг.)
Роль государства в современном образовательном процессе
Роль интеграционного процесса в мировой политике (ЦАР)
Роль Организации исламской конференции в системе международных отношений на современном этапе
Роль СМИ в избирательных кампаниях США по выборам Президента США (теледебаты, пресса и т.п.).
Россия в трудах российских и зарубежных аналитиков
Современные проблемы функционирования европейского Союза
Современные тенденции в развитии системы международных отношений.
Социально-экономические проблемы стран Латинской Америки
Сравнительный анализ интеграционных процессов в регионе Юго-Восточной Азии: на примере АСЕАН и АТЭС
Сравнительный анализ концепций национально-государственных идентичностей и их функционирования в начале XXI века.
Сравнительный анализ легислатур в постсоветских государствах
Сравнительный анализ политической модернизации в современном мире (на примере...)
Становление и развитие МЕРКОСУР и роль Бразилии в общеконтинентальных интеграционных процессах
США: мессианство и «экспорт демократии»

Теоретические основы организации внешнеэкономической деятельности предприятия

Трансатлантическое взаимодействие ЕС и США: приоритетные задачи в условиях глобализации

Трансформация политической системы в Испании: анализ роли политических партий

Трансформация политической системы мира: анализ основных этапов

Федерализм как философский и политический концепт.

Феномен фундаментализма в современном мире

Формирование, развитие и перспектива тройственного союза: Япония, Южная Корея, США

Халыкаралык катнастар жагдайындагы бугинги Сирия: салыстармалы талдау

Характерные особенности современной системы МО

ЦАР в политической структуре мира

Центральная Азия во внешней политике стран ЕС

ШОС и новая геополитика на постсоветском пространстве

Энергитический фактор в политике Узбекистана

Эффективность внешнеэкономического взаимодействия Китайской Народной Республики и Республики Казахстан в условиях глобализации

Краткие методические указания

Использование средств powerpoint и иных средств презентаций

Шкала оценки

от 91 до 100 «отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90 «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75 «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60 «не удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

от 0 до 40 «не удовлетворительно» Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5.3 Экзаменационная Контрольная работа

Умная сила» как сочетание «мягкой» и «жесткой» силы в дипломатии

Британская и американская модели дипломатической службы.

Взаимосвязь внутренней и внешней политики ведущих стран мира.

Влияние специфики концепций национально-государственных идентичностей на внешнюю политику стран мира.

Дипломатическая служба и ее эволюция в ходе глобализационных процессов

Дипломатические переговоры: концепты, инструменты, технологии.

Дипломатический протокол как инструмент внешней политики государства
Дипломатическо-консульская служба в системе государственной службы Республики Казахстан

- Дипломатия и глобализационные трансформации международных отношений
- Дипломатия и урегулирование международных конфликтов
- Дипломатия новых центров силы и форматы их сотрудничества
- Договор международной перевозки грузов
- Достоинства и недостатки «консоциативной демократии» (на примере...)
- Иммиграционная политика Испании в конце XX - начале XXI веков
- Институциональная структура Европейских сообществ и Европейского Союза.
- Интеграция в арабском мире
- Информационный фактор в современной дипломатии.
- Концептуальные и правовые основы многосторонней дипломатии
- Культурная дипломатия западноевропейских государств как форма международного общения
- Культурная дипломатия как инструмент по формированию имиджа страны за рубежом (на примере отдельных стран)
- Личность в дипломатии (в прошлом, настоящем и будущем).
- Международный консалтинг в мировой экономике
- Многофункциональный позитивный опыт ОБСЕ в области превентивной дипломатии
- Народная дипломатия и ее роль в глобализационных процессах
- Научно-техническое развитие национальных государств как фактор влияния в современной миросистеме (научно-техническое международное сотрудничество как фактор дипломатии).
- Новые форматы и явления в международных отношениях и в дипломатической сфере, обусловленные глобализационными процессами.
- Новые форматы многосторонней дипломатии
- Особенности дипломатической деятельности в Секретариате ООН и ее спецучреждениях
- Особенности процедуры принятия решений различными институтами ЕС.
- Перспективы сотрудничества в рамках БРИК (Бразилии, России, Индии и Китая)
- Политический аспект расширения ЕС: история и современность
- Польско-украинские отношения в контексте программы Восточного партнерства: возможности и угрозы
- Принципы международного морского, воздушного и космического права
- Приоритеты внешнеполитического курса России
- Проблема интеграции стран Центральной и Восточной Европы в Европейский союз на примере Чехии и Словакии
- Проблемы обеспечения национальной безопасности западноевропейских государств: исторический и современный этапы развития.
- Прогностика международных отношений и внешней политики великих держав.
- Развитие дипломатических отношений между Казахстаном и Россией
- Региональная международная интеграция в современном мире на примере ЕврАзЭС и ШОС
- Роль дипломатии России в отношениях со странами СНГ и Балтии
- Роль и место "Восьмерки" в современной дипломатии.
- Роль и место "Двадцатки" в современной дипломатии.
- Россия в публичной дипломатии США 1991-2012
- Системы дипломатической службы: анализ организации и практической деятельности

Системы дипломатической службы: анализ организации и практической деятельности.

Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений

Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений (глобальные и региональные аспекты)

Современные механизмы, формы и методы многосторонней дипломатии в рамках ОБСЕ

Состояние и совершенствование зарубежных связей Москвы с зарубежными странами

Сотрудничество России и Евросоюза

Состояние и развитие профессиональной дипломатической службы в Республике Казахстан

Тенденции международного сотрудничества Канады и стран ЕС

Технологии культурной дипломатии.

Трансатлантическое взаимодействие ЕС и США: приоритетные задачи в условиях глобализации.

Формирование политики администрации Б. Обамы на постсоветском пространстве

Энергетическая дипломатия современной России: проблемы и перспективы развития

Краткие методические указания

Составление проектов

Шкала оценки

от 91 до 100 «отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90 «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75 «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60 «не удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

от 0 до 40 «не удовлетворительно» Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.