

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональные аспекты современных международных отношений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №555) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Николенко А.А., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Anastasiya.Nikolenko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 17.05.2022 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	00000000078D2C9
Владелец	Гриванов Р.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Программа дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины по направлению 41.03.05"Международные отношения"

Целью данного курса является развитие навыков анализа региональных аспектов международных отношений исследованию методологических подходов к современным международным отношениям в крупнейших регионах мира, изучению фактических материалов по основным разделам курса.

Задачами курса являются: создание условий для развития более углублённого понимания системы международных отношений и региональных подсистем; регионализма и региональных проблем как составляющей процесса глобализации; изучение курса позволяет выявить международный характер и способы решения этих проблем. Содержание курса знакомит бакалавров с наиболее значимыми региональными подсистемами глобального мира, причинами их образования, принципами деятельности, политическими процессами внутри них; позволяет оценить основные тенденции и перспективы их развития в XXI веке.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей	ПКВ-3.2к : Объясняет страновые и региональные особенности АТР в их взаимосвязи с проблемами мировой политики и международных отношений	РД1	Знание	- знать основные теории международных отношений, их смысловые нагрузки; теоретические основания международно-политических проблем и процессов - знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, иные особенности региона АТР - знать международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки политико-географических проблем и процессов - знать основы прикладного анализа международных ситуаций - знать принципы системного анализа проблем глобалистики современного мира - законов логики, основных закономерностей развития международных отношений - знать особенности правового регулирования международных отношений; - знать особенности правового регулирования международных отношений

РД2	Знание	- знать достоверные источники информации и основными принципами анализа в области глобальных проблем - знать типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы - знать основные приемы анализа противоположных точек зрения применительно к тематике дисциплины
РД3	Умение	- уметь системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения - уметь выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде - выявлять международно-политически и дипломатические смысловые нагрузки глобальных проблем - выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов - использовать нормы международного права в качестве критерия оценки международных отношений

			РД4	Навыки	- владение навыком выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов - владеть профессиональной лексикой в терминологии политико-географической характеристики АТР - владеть навыками использования в научных дискуссиях на профессиональные темы политико-географической лексики и особенностями специализации Азиатско-Тихоокеанского региона - владеть базовой профессиональной лексикой по проблемам глобалистики; - свободно ориентироваться в дискуссиях на профессиональные темы; - навыками интерпретации международной информации - навыками системного мышления - навыками поиска источника международного права, регулирующего соответствующие международные отношения
			РД5	Навыки	-владеть навыком обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - владеть навыком работать с информацией и находить нестандартные интерпретации международной информации - владеть приемами анализа (в том числе сравнительного) и интерпретации применительно к решению профессиональных задач

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Региональные аспекты современных международных отношений", является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана направления 41.03.05 Международные отношения.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					(З.Е.)	Всего	Аудиторная					Внеауди- торная
				лек.			прак.	лаб.	ПА			КСР
41.03.05 Международные отношения	ОФО	Б1.В	6	3	55	36	18	0	1	0	53	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Введение в предмет. Теоретические основы.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	3	0	8	Тесты, опрос, творческое задние
2	Системы и подсистемы в международных отношениях.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	3	0	9	Тесты, опрос, творческое задние
3	Европейская региональная подсистема международных отношений	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	3	0	9	Тесты, опрос, творческое задние
4	Североамериканская региональная подсистема международных отношений.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	3	0	9	Тесты, опрос, творческое задние
5	Южноамериканская подсистемы международных отношений.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	3	0	9	Тесты, опрос, творческое задние
6	Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	3	0	9	Тесты, опрос, творческое задние
2 семестр							
1	Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	3	0	8	Тесты, опрос, творческое задние
2	Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	3	0	9	Тесты, опрос, творческое задние
3	Южная Азия как региональная подсистема международных отношений.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	3	0	9	Тесты, опрос, творческое задние
4	АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	3	0	9	Тесты, опрос, творческое задние
5	Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	3	0	9	Тесты, опрос, творческое задние
6	Африка как региональная подсистема международных отношений	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	3	0	9	Тесты, опрос, творческое задние
Итого по таблице			72	36	0	106	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Введение в предмет. Теоретические основы.

Содержание темы: Техника безопасности. Распределение баллов. Введение в предмет региональных исследований. Понятие "международный", новейшее представление о регионе как о политической единице. Особенности разных регионов мира.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 2 Системы и подсистемы в международных отношениях.

Содержание темы: Понятие "субрегион", субрегион и его особенности. Субрегиональные подсистемы и особенности их функционирования. Особенность международной системы отношений. Системный подход и теория систем. Определение системы и ее свойств. Целостность как основное качество системы. Внутренние/ внешние противоречия или конфликты как источник нового в системе. Безопасность (внешняя и внутренняя) как свойство системы. Системный подход к международным отношениям. Противоречия и их роль в системе. Основные свойства систем и подсистем. Классификация систем. Качество систем и принципы управления ими. Особенности и основные направления системного подхода в международных отношениях. Типы международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Системы и подсистемы в международных отношениях. Глобализация и регионализм. Региональные измерения современных международных отношений. Понятие региональных подсистем международных отношений. Регионы и региональные подсистемы. Критерии вычленения региональных подсистем. Регионы и региональные подсистемы. Региональный и глобальный срез международных отношений. Региональные подсистемы и комплексы двусторонних отношений. Региональные подсистемы и межрегиональные отношения и проблемы. Региональные подсистемы и регионы современного мира (географические, историко-культурные, культурно-религиозные, геополитическая традиция и т.д.) Теории «центра-периферии», «мир-системы», «первого», «второго», «третьего» и «четвертого» миров. Цивилизации и региональные подсистемы. Цивилизационные миры (исламский, индийский, конфуцианский, буддийский) и «культурные ареалы» как региональные подсистемы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 3 Европейская региональная подсистема международных отношений.

Содержание темы: Различные подходы к определению Европы как международно-политического региона. Особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе. Исторический экскурс. Формирование Европы как цивилизационной общности (римско-католическая и византийская традиции). "Европейская идея" в период между двумя мировыми войнами. Дискуссии об объединении Европы по окончании второй мировой войны. Понятие «евроатлантический регион». Европейский Союз, проблема становления наднациональных институтов. Ключевые региональные организации в Европе (НАТО, ОБСЕ, Совет Европы). Основные проблемы региональной безопасности в Европе. Проблемы европейского региона постбиполярного периода. Возрождение дискуссий о геополитических границах региона в постбиполярный период. Проблема определения "европейской идентичности" на рубеже XX и XXI веков. Общеевропейский процесс.

Эволюция наднациональных институтов Европейского союза. Развитие и проблемы западноевропейской интеграции в XXI веке. Противоречия интеграции. Проблема европейского гражданства, единой валюты: принципы и риски. Европейский союз в системе европейской безопасности. Современное состояние дискуссий о месте России в Европе. Официальная позиция РФ по этому вопросу. Подходы отечественных и зарубежных экспертов. Место Европы в региональных приоритетах российской внешней политики на современном этапе. Двусторонняя и многосторонняя дипломатия России в Европе: исторические традиции и новые реалии. Подходы России к интеграционным процессам в Европе. Россия и ЕС: курс на стратегическое партнерство. Расширение ЕС и проблема учета российских национальных интересов. Подходы России к формированию европейской архитектуры безопасности. Политика России в ОБСЕ. Взаимоотношения России и НАТО: европейский аспект. Перспективы взаимодействия между Россией и ЕС в сфере глобальной и региональной безопасности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 4 Североамериканская региональная подсистема международных отношений.

Содержание темы: Панамериканская региональная подсистема международных отношений. Генезис и эволюция межамериканской системы. Развитие региональных интеграционных процессов. Северная Америка как особая региональная подсистема. НАФТА - ключевая региональная организация в Северной Америке. Основные проблемы безопасности в Северной Америке. Присоединение Мексики к Североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА). Развитие североамериканской подсистемы во второй половине XX – нач. XXI вв. Подходы США к проблемам региональной безопасности: неоизоляционизм, «избирательное вовлечение», «согласованная безопасность». Концепция «двух региональных войн» (Дж. Чейс). Сферы американских региональных интересов в «Стратегии национальной безопасности США». Опора на НАТО и собственные силы под собственным командованием. Условия участия американских войск в миротворческих операциях ООН. Понятие «нестабильные режимы».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 5 Южноамериканская подсистемы международных отношений.

Содержание темы: Развитие интеграционных процессов в Латинской Америке. Южная Америка как международно-политический регион и её субрегионы. Характеристика геополитического пространства Латинской Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке в конце XX-начале XXI века. Истоки латиноамериканской интеграции и первые интеграционные объединения в регионе (ЛАСТ, ЦАОР, Андский пакт, КАРИФТА). Исторические этапы интеграции геополитического пространства Латинской Америки. Межамериканская система как механизм создания региональной системы. Факторы интеграции. Роль США в Южной Америке. Проект АЛКА. Изменение баланса геополитических сил в Латинской Америке в XXI в. Трансформация и развитие первых интеграционных группировок в Латинской Америке, их экономические показатели, уровень политического сотрудничества и т.д. Итоги начального этапа интеграции в Латинской Америке. Ключевые региональные организации в Южной Америке. МЕРКОСУР как новый этап региональной интеграции в Латинской Америке. МЕРКОСУР в XXI в.: экономический, политический потенциал, проблемы и перспективы развития. Группа Рио. Проблема «реинтеграции» Кубы в Латинскую Америку. Сообщество латиноамериканских и карибских государств (СЕЛАК). Боливарианский альянс народов Америки (АЛБА). Тихоокеанский

альянс. Союз южноамериканских наций (УНАСУР). Активизация российско-латиноамериканских связей в конце XX-начале XXI в. Россия и Организация Американских государств (ОАГ). Современные проблемы и противоречия межамериканских отношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 6 Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке.

Содержание темы: Тенденции формирования мировой системы международных отношений. Историческая специфика формирования региональных подсистем на Востоке. Восток в мировой системе международных отношений. Региональные подсистемы международных отношений на Востоке (Ближний Восток, Средний Восток, Южная Азия, Центральная Азия, АТР). Азиатская региональная подсистема международных отношений. Происхождение и этапы формирования азиатских региональных подсистем. Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений. Географическое очертание, состав и структура ближневосточной подсистемы международных отношений. Границы Ближнего Востока как международно-политического региона и его субрегиональные подсистемы. Факторы, формирующие общерегиональные тенденции на Ближнем Востоке (территориально-природные, культурно-цивилизационные, исторические, этнические). Ближний Восток в глобальной системе международных отношений. Геополитическая роль региона. Влияние нефтяного фактора на характер взаимоотношений Ближнего Востока с внешним миром. Особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы международных отношений: отсутствие общерегиональных органов, наличие центростремительных и центробежных тенденций, повышенная конфликтность в регионе. Основные тенденции в региональной подсистеме международных отношений на Ближнем Востоке. Ближний Восток и Северная Африка как субрегиональные подсистемы: критерии вычленения, проблемы и перспективы. Основные проблемы безопасности на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Сирийский фактор. Проблемы безопасности в районе Магриба. Восточное восприятие безопасности и порога допустимого насилия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

2 семестр

Тема 1 Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.

Содержание темы: Географическое очертание, состав и структура средневосточной подсистемы международных отношений. Анализ региональной конфигурации. История становления региональной подсистемы. Интеграционные процессы в регионе. Региональные организации на Ближнем и Среднем Востоке, их роль в регионе. Лига арабских государств – региональная организация межарабского сотрудничества. Интеграционные процессы на субрегиональном уровне. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива. Союз арабского Магриба. Интеграция на основе религии. Теория и историческая практика международных отношений в мусульманском мире. История создания Организации Исламская Конференция. Расширение сферы влияния. Организационная структура ОИК. Политические и экономические аспекты деятельности ОИК. Основные тенденции и перспективы развития. Основные проблемы безопасности на Среднем Востоке. Эволюция концепции безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Этапы развития процессов региональной безопасности. Иракский фактор. Иранский фактор. Современное состояние и перспективы региональной подсистемы международных отношений на Среднем Востоке. Проблема Афганистана, попытки консолидации Ирана с соседями на основе исламских

ценностей, Турция как член НАТО, и др. Роль региона в современной мировой геополитической конфигурации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 2 Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений.

Содержание темы: Постсоветское (евразийское) пространство как подсистема международных отношений Системаобразующие функции и специфические характеристики Центральной Азии: общность исторической судьбы, культурное сходство, доминирование тюркского этноса. Унификация и специфика процессов экономического и политического развития в регионе. Доминирующая роль двусторонних межгосударственных отношений, итоги попыток внутрирегиональной интеграции. Слабые экономические связи между государствами Центральной Азии, отсутствие экономической взаимозависимости, политическое соперничество между ведущими местными акторами и т.п. Формирование системы региональной безопасности, ограничители региональной системы безопасности. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда». Этнотерриториальные и пограничные проблемы, наркобизнес, терроризм и организованная преступность, вынужденная миграция и беженцы. Ухудшение ситуации в акватории морей, экологическая деградация. Поиски национальной самоидентификации центрально-азиатскими государствами, поиск новых партнеров и диверсификация внешнеполитических связей. Многовекторность внешней политики стран Центральной Азии. Центральная Азия как объект стратегических интересов государств Ближнего и Среднего Востока, Китая, ЕС, США и России. Россия как ядро постсоветского пространства. Центральная Азия как зона жизненно важных интересов России. Влияние этого фактора на специфику структуры и системы субрегиональных отношений. Ключевые региональные организации на постсоветском пространстве (СНГ, ОДКБ, Таможенный союз, Союзное государство России и Белоруссии, ГУАМ). Правовые и институциональные основы существования Союза независимых государств. Проблемы и противоречия на пути экономической интеграции и строительства политического союза. Роль и место ШОС на постсоветском пространстве и в качестве субъекта мировой политики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 3 Южная Азия как региональная подсистема международных отношений.

Содержание темы: Состав Южной Азии как международно-политического региона. Индия — геополитический центр региона. Индия как региональная держава и претендент на центр силы глобального мира. Основные факторы доминирующего положения Индии в Юго-Восточной Азии. Сотрудничество стран подсистемы — достижения, ограничители и перспективы. Антагонизм Индии и Пакистана как один из структурообразующих элементов подсистемы. Значение Пакистана как государства на стыке исламского и индийского цивилизационных ареалов. Пакистан и геополитическая ситуация в Центральной Азии и на Ближнем Востоке. Роль Индии в Индоокеанском и Тихоокеанском ареалах экономического взаимодействия. Фактор Китая в Южной Азии. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Южной Азии. СААРК (Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии). Усложнение геополитической структуры региона. Проблема ядерного оружия и устранения угрозы военного противостояния. Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии. Кашмирский конфликт и его последствия. Современные проблемы и противоречия. Современный этап и перспективы развития

отношений России с Индией и другими государствами региональной подсистемы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 4 АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений.

Содержание темы: Понятие Азиатско-Тихоокеанский регион. Главные критерии выделения АТР в качестве региона: географические, экономические, политико-стратегические, институциональные. Границы АТР. Восточная Азия как ядро АТР. Подходы к определению географической конфигурации. Основные характеристики АТР (географические, политические, экономические, культурно-цивилизационные аспекты). Роль и значение АТР в мировых политических и экономических процессах. Тихоокеанская экономическая интеграция в АТР: проблемы и достижения. Принципы и правила взаимодействия государств АТР. Параметры межгосударственных взаимодействий в АТР. Региональная система ценностей. Специфика развития «синтетической цивилизации АТР». Региональная подсистема в АТР и проблема «культурного синтеза» в регионе. АТР в глобальной системе международных отношений. Современная геополитическая расстановка сил в АТР. Конфигурация взаимоотношений государств в АТР. Проблемы и противоречия взаимоотношений государств АТР. Факторы, определяющие конфигурацию региональных взаимодействий. Международные отношения и АТР в XXI веке: основные тенденции развития. Региональные конфликты: корейская и тайваньская проблемы. Конфликтный потенциал региональной подсистемы: история и современность. Развитие субрегиональных структур в АТР. Особенности генезиса и развития субрегиональных группировок, субрегиональных структур и институтов. Субрегионы АТР – Восточная Азия. Северо-Восточная Азия. Юго-Восточная Азия и Индокитай. Северная часть Тихого океана. Южная часть Тихого океана. (Австралия, Новая Зеландия, Папуа – Новая Гвинея). Критерии выделения субрегионов, основные характеристики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Опрос, семинар, творческое задание.

Тема 5 Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.

Содержание темы: Северо-Восточная Азия: границы и обоснование географической конфигурации. СВА в глобальной системе международных отношений. Основные тенденции развития экономики и внешнеэкономических связей в СВА. Военно-политическая ситуация в субрегионе. Интеграционные процессы в СВА. Зоны экономического роста Восточной Азии. Параметры региональной безопасности. Конфигурация взаимоотношений государств в СВА. Внешнеполитическая стратегия и региональные приоритеты США в СВА. Внешнеполитическая стратегия КНР и Японии в СВА. Внешнеполитическая стратегия России в СВА. Современная геополитическая расстановка сил в субрегионе. Ядерный фактор и региональные международные отношения. Внешнеполитическая стратегия США. Региональные приоритеты США в АТР. Внешнеполитическая стратегия КНР. Внешнеполитическая стратегия Японии. Внешнеполитическая стратегия России. Тихоокеанская политика Российской Федерации: приоритеты и проблемы. Россия и интеграционные проблемы в АТР. Проблема российского Дальнего Востока. Проблема «треугольников роста». Концептуальные идеи включения российского Дальнего Востока в мировой рынок.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Опрос, семинар, творческое задание.

Тема 6 Африка как региональная подсистема международных отношений.

Содержание темы: Африка как региональная подсистема международных отношений: правомерность постановки вопроса. Происхождение и особенности развития африканской региональной подсистемы международных отношений: исторический, культурный и географический критерии. Превращение Тропической и Южной Африки из объекта в субъект международных отношений в первой половине 60-х годов XX в. Создание Организации Африканского единства (ОАЕ), основные цели и задачи ОАЕ. Участие африканских государств в ООН, движении неприсоединения и других международных организациях. Геополитические изменения в конце XX- начале XXI в. на африканском континенте. Африканский Союз, его роль в интеграционных и политических процессах континента. Субрегиональные подсистемы Африканского континента в XXI в. Субрегиональные организации африканского континента. Появление региональных центров силы — Нигерия и ЮАР. Причины экономического, политического кризиса большинства африканских государств, их неспособность решать свои внутренние проблемы. Проблемы развития африканских государств (межгосударственные и межплеменные войны, этнополитические конфликты, продовольственный, эпидемиологический, природный и др. факторы). Международное участие: гуманитарная помощь и миротворческие силы. Новые вызовы (утечка квалифицированных кадров, консервация бедности и отсталости, деградация экосистем, проблемы с питьевой водой, СПИД и др.). Пути решения проблем. Процесс развития региональной интеграции. Межрегиональное взаимодействие. Межафриканские отношения на современном этапе. Отношения африканских государств с промышленно развитыми странами мира.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции. При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по

проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка к собеседованию, решение кейсов. Также в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов. При этом обязательным является выступление на занятии с последующим ответом на вопросы.

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВГУЭС «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

0.1 Основная литература

0.2 Дополнительная литература

0.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

Отсутствуют

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного

процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

Программное обеспечение:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей	ПКВ-3.2к : Объясняет страновые и региональные особенности АТР в их взаимосвязи с проблемами мировой политики и международных отношений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

	Результаты обучения по дисциплине			
	Код	Т	Результат	
Код и формулировка индикатора достижения компетенции	ре	пре		
	з-	з-		
	та	та		

ПКВ-3.2к : Объясняет страновые и региональные особенности АТР в их взаимосвязи с проблемами мировой политики и международных отношений	Р Д 1	Знание	- знать основные теории международных отношений, их смысловые нагрузки; теоретические основания международно-политических проблем и процессов - знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, иные особенности региона АТР - знать международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки политико-географических проблем и процессов - знать основы прикладного анализа международных ситуаций - знать принципы системного анализа проблем глобалистики современного мира - законов логики, основных закономерностей развития международных отношений - знать особенности правового регулирования международных отношений; - знать особенности правового регулирования международных отношений	знает основные теории международных отношений, их смысловые нагрузки; теоретические основания международно-политических проблем и процессов - знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, иные особенности региона АТР - знать международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и политико-географических проблем и процессов - знать основы прикладного анализа международных ситуаций - знать принципы системного анализа проблем глобалистики современного мира - законов логики, основных закономерностей развития международных отношений - знать особенности правового регулирования международных отношений; - знать особенности правового регулирования международных отношений
	Р Д 2	Знание	- знать достоверные источники информации и основными принципами анализа в области глобальных проблем - знать типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы - знать основные приемы анализа противоположных точек зрения применительно к тематике дисциплины	знает достоверные источники информации и основными принципами анализа в области глобальных проблем - знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы - знает основные приемы анализа противоположных точек зрения применительно к тематике дисциплины
	Р Д 3	Умение	- уметь системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения - уметь выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде - выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки глобальных проблем - выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов - использовать нормы международного права в качестве критерия оценки международных отношений	умеет системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения - уметь выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде - выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки глобальных проблем - выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов - использовать нормы международного права в качестве критерия оценки международных отношений

	РД4	Н ав ы ки	- владение навыком выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов - владеть профессиональной лексикой в терминологии политико-географической характеристики АТР - владеть навыками использования в научных дискуссиях на профессиональные темы политико-географической лексики и особенно темами специализации Азиатско-Тихоокеанского региона - владеть базовой профессиональной лексикой по проблемам глобалистики; - свободно ориентироваться в дискуссиях на профессиональные темы; - навыками интерпретации международной информации - навыками системного мышления - навыками поиска источника международного права, регулирующего соответствующие международные отношения	владеет навыком выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов - владеть профессиональной лексикой в терминологии политико-географической характеристики АТР - владеть навыками использования в научных дискуссиях на профессиональные темы политико-географической лексики и особенно темами специализации Азиатско-Тихоокеанского региона - владеть базовой профессиональной лексикой по проблемам глобалистики; - свободно ориентироваться в дискуссиях на профессиональные темы; - навыками интерпретации международной информации - навыками системного мышления - навыками поиска источника международного права, регулирующего соответствующие международные отношения
	РД5	Н ав ы ки	-владеть навыком обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - владеть навыком работать с информацией и находить нестандартные интерпретации международной информации - владеть приемами и анализа (в том числе сравнительного) и интерпретации применительно к решению профессиональных задач	владеет навыком обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - владеть навыком работать с информацией и находить нестандартные интерпретации международной информации - владеть приемами и анализа (в том числе сравнительного) и интерпретации применительно к решению профессиональных задач

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : - знать основные теории международных отношений, их смысловые нагрузки; теоретические основания международно-политических проблем и процессов - знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, иные особенн	1.1. Введение в предмет. Теоретические основы.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов

о-сти региона АТР - знать международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки политико-географических проблем и процессов - знать основы прикладного анализа международных ситуаций - знать принципы системного анализа проблем глобалистики современного мира - законов логики, основных закономерностей развития международных отношений - знать особенности правового регулирования международных отношений; - знать особенности правового регулирования международных отношений

1.2. Системы и подсистемы в международных отношениях.	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
1.3. Европейская региональная подсистема международных отношений	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
1.4. Североамериканская региональная подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
1.5. Южноамериканская подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
1.6. Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке.	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
2.1. Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
	Дискуссия	Опрос

		2.2. Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений.	Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
		2.3. Южная Азия как региональная подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
		2.4. АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
		2.5. Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
		2.6. Африка как региональная подсистема международных отношений	Дискуссия	Опрос
Дискуссия	Список вопросов			
Разноуровневые задачи и задания	Опрос			
Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов			
РД2	Знание : - знать достоверные источники информации и основными принципами анализа в области и глобальных проблем - знать типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы - знать основные приемы анализа противоположных точек зрения применительно к тематике дисциплины	1.1. Введение в предмет. Теоретические основы.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
		1.2. Системы и подсистемы в международных от	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Список вопросов

ношениях.	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
1.3. Европейская региональная подсистема международных отношений	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
1.4. Североамериканская региональная подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
1.5. Южноамериканская подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
1.6. Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке.	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
2.1. Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
2.2. Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений.	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос

			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
		2.3. Южная Азия как региональная подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
		2.4. АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
		2.5. Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
		2.6. Африка как региональная подсистема международных отношений	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
РДЗ	Умение : - уметь системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения - уметь выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде - выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки глобальных проблем - выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов - использовать нормы междуна	1.1. Введение в предмет. Теоретические основы.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
		1.2. Системы и подсистемы в международных отношениях.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов

ародного права в качестве критерия оценки международных отношений

1.3. Европейская региональная подсистема международных отношений	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
1.4. Североамериканская региональная подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
1.5. Южноамериканская подсистемы международных отношений.	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
1.6. Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке.	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
2.1. Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
2.2. Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений.	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
	Дискуссия	Опрос

		2.3. Южная Азия как региональная подсистема международных отношений.	Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
		2.4. АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
		2.5. Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
		2.6. Африка как региональная подсистема международных отношений	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
РД4	Навыки : - владение навыком выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов - владеть профессиональной лексикой в терминологии политико-географической характеристики АТР - владеть навыками использования в научных дискуссиях на профессиональные темы политико-географической лексики и особенностями специализации Азиатско-Тихоокеанского региона - владеть базовой профессиональной лексикой по проблемам глобалистики; - свободно ориентироваться в дискуссиях на профессиональные темы; - навыками интерпретации международной информации - навыками системного мышления - навыками п	1.1. Введение в предмет. Теоретические основы.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
			Список вопросов	Опрос
			Список вопросов	Список вопросов
		1.2. Системы и подсистемы в международных отношениях.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов

оиска источника между
народного права, регулир
ующего соответствующ
ие международные отно
шения

	Список вопросов	Опрос
	Список вопросов	Список вопросов
1.3. Европейская региональная подсистема международных отношений	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
	Список вопросов	Опрос
	Список вопросов	Список вопросов
1.4. Североамериканская региональная подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
	Список вопросов	Опрос
	Список вопросов	Список вопросов
1.5. Южноамериканская подсистемы международных отношений.	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
	Список вопросов	Опрос
	Список вопросов	Список вопросов
1.6. Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке.	Дискуссия	Опрос
	Дискуссия	Список вопросов
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
	Список вопросов	Опрос

		Список вопросов	Список вопросов
2.1. Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос	
	Дискуссия	Список вопросов	
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос	
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов	
	Список вопросов	Опрос	
	Список вопросов	Список вопросов	
2.2. Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений.	Дискуссия	Опрос	
	Дискуссия	Список вопросов	
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос	
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов	
	Список вопросов	Опрос	
	Список вопросов	Список вопросов	
2.3. Южная Азия как региональная подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос	
	Дискуссия	Список вопросов	
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос	
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов	
	Список вопросов	Опрос	
	Список вопросов	Список вопросов	
2.4. АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений.	Дискуссия	Опрос	
	Дискуссия	Список вопросов	
	Разноуровневые задачи и задания	Опрос	
	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов	
	Список вопросов	Опрос	
	Список вопросов	Список вопросов	

			Дискуссия	Опрос	
			Дискуссия	Список вопросов	
		2.5. Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.	Разноуровневые задачи и задания	Опрос	
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов	
			Список вопросов	Опрос	
			Список вопросов	Список вопросов	
			2.6. Африка как региональная подсистема международных отношений	Дискуссия	Опрос
				Дискуссия	Список вопросов
		Разноуровневые задачи и задания		Опрос	
		Разноуровневые задачи и задания		Список вопросов	
		Список вопросов		Опрос	
		Список вопросов		Список вопросов	
РД5	Навыки : -владеть навыком обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - владеть навыком работать с информацией и находить нестандартные интерпретации международной информации - владеть приемами анализа (в том числе сравнительного) и интерпретации применительно к решению профессиональных задач	1.1. Введение в предмет. Теоретические основы.	Дискуссия	Список вопросов	
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов	
		1.2. Системы и подсистемы в международных отношениях.	Дискуссия	Список вопросов	
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов	
		1.3. Европейская региональная подсистема международных отношений	Дискуссия	Список вопросов	
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов	
		1.4. Североамериканская региональная подсистема международных отношений.	Дискуссия	Список вопросов	
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов	
		1.5. Южноамериканская подсистемы международных отношений.	Дискуссия	Список вопросов	
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов	
		1.6. Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке.	Дискуссия	Список вопросов	
			Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов	
		2.1. Средний Восток как региональная подсистема международных отно	Дискуссия	Список вопросов	

		шений.	Разноуровневые за дачи и задания	Список вопросов
		2.2. Центральная Азия: проблемы и перспектив ы развития как подсисте мы международных отн ошений.	Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые за дачи и задания	Список вопросов
		2.3. Южная Азия как ре гиональная подсистема международных отноше ний.	Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые за дачи и задания	Список вопросов
		2.4. АТР как региональн ая подсистема междуна родных отношений. Ази атско-Тихоокеанская по дсистема международн ых отношений.	Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые за дачи и задания	Список вопросов
		2.5. Северо-Восточная Азия как субрегиональн ая подсистема междуна родных отношений.	Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые за дачи и задания	Список вопросов
		2.6. Африка как региона льная подсистема между народных отношений	Дискуссия	Список вопросов
			Разноуровневые за дачи и задания	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельност и	Оценочное средство					
	Дискуссия	Зачет(устная форма)	Вопросы к зачету	Вопросы к устному собеседованию	ИДЗ	Итого
Лекции	5				20	
Лабораторные занятия						
Практические занятия		20				
Самостоятельная работа					5	
ЭОС						
Промежуточная аттестация						
Итоговая аттестация			50			
Итого						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежу точной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
-------------------------------	--	--

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомандованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

1. Понятие «регион». Регионы мира. Факторы международно-политического регионализма.
2. Содержание понятия «международная безопасность».
3. Концепции коллективной безопасности.
4. Лидерский и пространственный типы организации региональной стабильности.
5. Роль региональных организаций в обеспечении международной безопасности.
6. Понятие, типы и функции конфликта.
7. Современные локально-региональные конфликты: типология, особенности, попытки урегулирования.
8. Операции ООН по поддержанию мира. Взаимодействие ООН с региональными организациями.
9. Организация Североатлантического договора (НАТО).
 10. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
 11. Совет Европы. Основные этапы развития европейской интеграции в 50-е – 80-е гг.
 12. Маастрихтский и Амстердамский договоры.
 13. Институциональная структура ЕС.
 14. Конституция Европейского Союза. Лиссабонский договор.
 15. Военно-политическая переориентация стран ЦВЕ в 90-е гг.
 16. Субрегиональные группировки в ЦВЕ.
 17. Вступление стран ЦВЕ в Европейский Союз.
 18. Отношения России и НАТО. Отношения Россия-НАТО в 90-е гг. Основополагающий акт и Совместный постоянный совет.
 19. Изменения в отношениях Россия-НАТО в начале 2000-х гг.
 20. Взаимоотношения России и ЕС. Диалог в политической сфере. Трудности и успехи экономического сотрудничества.
 21. СНГ как международная организация.
 22. Система обороны и безопасности на постсоветском пространстве.
 23. Безопасность южных рубежей России.
 24. Причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве.
 25. Особенности протекания конфликтов в СНГ.

26. Проблемы прекращения и урегулирования конфликтов.
27. Причины выхода российских регионов на международную арену.
28. Влияние регионов на процесс принятия внешнеполитических решений центральными органами.
29. Формы контактов российских регионов на международной арене.
30. Форум Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества.
31. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии.
32. Россия и процессы экономического сотрудничества в АТР.
33. Корейская проблема в международных отношениях.
34. Тайваньский вопрос и территориальные споры в Южно-Китайском море.
35. Россия и конфликты в АТР.

Краткие методические указания

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Шкала оценки

5	Ответ студента показывает прочные знания методологических и методических основ проведения исследования, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности применения методов эмпирического исследования, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании.
4-3	Ответ, обнаруживающий прочные знания методологических и методических основ проведения исследования, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности применения методов эмпирического исследования, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допущены одна – две неточности в ответе.
2	Ответ, свидетельствующий в основном о знании методологических и методических основ проведения исследования, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа сущности, особенностей применения методов эмпирического исследования, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допущены несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры использования рассматриваемых методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании.
–	Ответ, обнаруживающий незнание методологических и методических основ проведения исследования, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнание основных вопросов теории, несформированные навыки и анализа сущности, особенностей применения методов эмпирического исследования; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности. Допущены серьезные ошибки в содержании ответа; незнание возможностей использования методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании.

5.2 Вопросы к зачету (устная форма)

1. Региональные подсистемы международных отношений: сущность и определение.
2. Характеристика геополитического пространства Латинской Америки.
3. Интеграционные процессы в Латинской Америке в конце XX-начале XXI века. Факторы интеграции.
4. Межамериканская система как механизм создания региональной системы.
5. Исторические этапы интеграции геополитического пространства Латинской

Америки.

6. Интеграционные проекты в Латинской Америке конце XX-начале XXI века: ОАГ и проект АЛКА.

7. Интеграционные группировки Андское сообщество и УНАСУР.

8. АЛБА (Боливарианский альянс) и левый поворот в Латинской Америке.

9. Интеграционные группировки СЕЛАК и УНАСУР.

10. Страны Тихоокеанской оси Латинской Америки и Тихоокеанский альянс.

11. МЕРКОСУР: этапы интеграции.

12. МЕРКОСУР: направления и особенности интеграции.

13. АСЕАН: становление и этапы развития.

14. АСЕАН: первый и второй этапы развития (1967-1976 гг.; 1977-1991 гг.) и Восточный Индокитай.

15. АСЕАН: третий и четвертый этап развития (1992-1997 гг.; 1997-2000 гг.). Превращение АСЕАН в региональную организацию и развитие в условиях экономического кризиса.

16. АСЕАН - пятый этап развития: консолидация и укрепление позиций в глобальном мире. Особенности интеграционных процессов в АСЕАН.

17. Австралия и Новая Зеландия в региональной системе АТР.

18. Океания в региональной системе АТР.

19. Особенности регионализации в Юго-Восточной Азии.

20. Особенности интеграции в Северо-Восточной Азии.

21. Тихоокеанское партнерство, его роль и значение для глобальной геополитической системы.

22. Африка: геополитическая характеристика региона.

23. Африка: факторы, затрудняющие формирование региональных подсистем на континенте.

24. Экономический и гуманитарный кризис в Африке как причина неэффективности региональных подсистем.

25. Этнополитические конфликты в Африке как дезинтеграционные факторы. Причины конфликтов и пути их разрешения.

26. Этнополитические конфликты в регионе Великих озер. Геноцид в Руанде.

27. Африканский союз – попытка интеграции континента. Структура и деятельность.

Причины неэффективности интеграционной структуры.

28. Авторитарные режимы и характер политического лидерства как факторы дезинтеграции континента.

Краткие методические указания

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о социальной основе государства. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

Шкала оценки

Критерии	Описание критериев			
	0-5 баллов	5-10 баллов	10-15 баллов	15-20 баллов
Описание результатов	Методика практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование.	Методика описана не полностью. Обоснованы отдельные части методики.	Методика исследования охарактеризована. Не в се части методики обоснованы.	Методика исследования раскрыта и обоснована полностью.

Критерии	Описание критериев			
	0-5 баллов	5-10 баллов	10-15 баллов	15-20 баллов
	Результаты исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются отчасти.	Результаты исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо.	Результаты исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти.	Результаты исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии.
	Выводы и рекомендации отсутствуют.	Выводы и рекомендации и поверхностные.	Выводы и рекомендации и недостаточно полные и обоснованные.	Выводы и рекомендации полные и обоснованные.
	Студент не демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.	Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.	Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки.	Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5-х профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4-х ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями

5.3 Вопросы к зачету

1. В чем состоят особенности международной системы отношений?
2. Что и каким образом является источником нового качества системы?
3. В чем состоит сущность системного подхода к международным отношениям?
4. Перечислите основные свойства систем и подсистем.
5. Назовите особенности и основные направления системного подхода в международных отношениях.
6. Какие существуют типы международных систем?
7. Объясните понятие «региональные подсистемы международных отношений».
8. Каковы критерии вычленения региональных подсистем?
9. Что такое субрегион? Каковы его основные характеристики?
10. В чем состоят особенности генезиса и развития субрегиональных группировок?
11. Перечислите основные подходы к определению Европы как международно-политического региона.
12. В чем состоят особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе.
13. Что входит в понятие «евроатлантический регион»?
14. Перечислите главные региональные организации в Европе.
15. Назовите основные проблемы западноевропейской интеграции в XXI веке.
16. В чем состоят противоречия европейской интеграции?
17. Какое место занимает ЕС в региональных приоритетах российской внешней политики на современном этапе?
18. Охарактеризуйте основные подходы России к интеграционным процессам в Европе.
19. В чем состоит сущность политики России в ОБСЕ?
20. Каковы взаимоотношения России и НАТО на современном этапе?
21. Поясните свою точку зрения на перспективы взаимодействия между Россией и ЕС в сфере глобальной и региональной безопасности.
22. Раскройте сущность понятия «Панамериканская региональная подсистема международных отношений».
23. В чем состоят особенности Северной Америки как региональной подсистемы?
24. Каковы роль НАФТА в региональной подсистеме Северной Америки?
25. Назовите основные проблемы безопасности в Северной Америке?
26. Охарактеризуйте основные подходы США к проблемам региональной безопасности.
27. Перечислите главные сферы американских региональных интересов в «Стратегии национальной безопасности»

США».

28. В чем состоит сущность новых подходов США к обеспечению региональной безопасности после 11 сентября 2001 г.?
29. В чем состоят особенности развития интеграционных процессов в Латинской Америке?
30. Назовите основные субрегионы Латинской Америки.
31. Перечислите исторические этапы интеграции геополитического пространства Латинской Америки.
32. Какие факторы влияют на интеграционные процессы в Латинской Америке?
33. Какова роль США в Латинской Америке?
34. Почему не удалось реализовать Проект АЛКА?
35. Назовите основные интеграционные группировки Латинской Америки.
36. Какие две геополитические оси складываются в Латинской Америке?
37. Перечислите и охарактеризуйте современные проблемы и противоречия межамериканских отношений.
38. В чем состоит историческая специфика формирования региональных подсистем на Востоке?
39. Какое место занимает Восток в мировой системе международных отношений?
40. Назовите основные региональные подсистемы международных отношений на Востоке.
41. Перечислите этапы формирования азиатских региональных подсистем.
42. Каковы состав и структура ближневосточной подсистемы международных отношений?
43. Назовите факторы, формирующие общерегиональные тенденции на Ближнем Востоке.
44. Какова геополитическая роль и значение Ближнего Востока в глобальной системе международных отношений?
45. В чем состоят особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы международных отношений?
46. Какие существуют тенденции в развитии региональной подсистемы международных отношений на Ближнем Востоке?
47. Назовите основные проблемы безопасности на Ближнем Востоке.
48. Определите состав и структуру средневосточной подсистемы международных отношений.
49. В чем состоят особенности региональной конфигурации?
50. Какова специфика интеграционных процессов в регионе и на субрегиональном уровне?
51. Назовите основные региональные организации.
52. В чем состоит особенность интеграции стран региона на основе религии?
53. Каковы основные тенденции и перспективы развития интеграционных группировок на основе религии в данной региональной подсистеме?
54. Какие две геополитические оси складываются в данном регионе?
55. Какие основные проблемы региональной безопасности существуют на Среднем Востоке?
56. Какие факторы оказывают негативное влияние на современное состояние и перспективы развития региональной подсистемы международных отношений на Среднем Востоке?
57. Каковы роль и значение региона в современной мировой геополитической конфигурации?
58. В чем состоит особенность постсоветского (евразийского) пространства как подсистемы международных отношений?
59. Перечислите специфические характеристики Центральной Азии как геополитического региона.
60. В чем состоит специфика процессов экономического и политического развития в регионе? Каковы унифицирующие его черты?
61. Каковы особенности формирования системы региональной безопасности?
62. Какие факторы являются ограничителями региональной системы безопасности?
63. Перечислите существующие угрозы, вызовы и риски «нетрадиционного ряда».
64. Поясните сущность «многовекторности» внешней политики стран Центральной Азии.
65. Назовите основные векторы внешней политики стран Центральной Азии.
66. В чем состоят стратегические интересы главных глобальных акторов в Центральной Азии?
67. Какие существуют проблемы и противоречия на пути экономической и политической интеграции в регионе?
68. Опишите состав Южной Азии как международно-политического региона.
69. Определите роль и значение Индии в данном регионе.
70. Назовите основные факторы доминирующего положения Индии в Юго-Восточной Азии.
71. Перечислите структурообразующие элементы данной подсистемы международных отношений.
72. Каков характер интеграционных процессов в данном регионе?
73. В чем состоит геополитическая роль и значение Пакистана в данном регионе?
74. Какую роль играет фактор Китая в Южной Азии?
75. Каковы причины усложнения геополитической структуры региона?
76. Назовите основные проблемы региональной безопасности.
77. Перечислите и охарактеризуйте современные проблемы и противоречия развития Южной Азии как региональной подсистемы международных отношений
78. Поясните термин «Азиатско-Тихоокеанский регион». Назовите критерии выделения АТР в качестве региона.
79. Назовите основные подходы к определению географической конфигурации региона.
80. Опишите роль и значение АТР в мировых политических и экономических процессах.
81. Кратко охарактеризуйте проблемы и достижения Тихоокеанской экономической интеграции в АТР.
82. В чем состоят особые принципы и правила взаимодействия государств АТР?
83. Раскройте понятие «синтетическая цивилизация АТР».
84. Какова современная геополитическая расстановка сил в АТР?
85. Какова конфигурация взаимоотношений государств в АТР?

86. Назовите основные тенденции развития международных отношений в АТР в XXI веке.
87. Какие есть особенности генезиса и развития субрегиональных группировок, субрегиональных структур и институтов в АТР
88. Опишите границы и географическую конфигурацию СВА в глобальной системе международных отношений.
89. Перечислите основные тенденции развития экономики и внешнеэкономических связей в СВА.
90. Охарактеризуйте военно-политическую ситуацию в субрегионе.
91. Каковы особенности интеграционных процессов в СВА?
92. Назовите основные зоны экономического роста Восточной Азии.
93. Перечислите параметры региональной безопасности СВА.
94. Опишите конфигурацию взаимоотношений государств в СВА.
95. Какова роль ядерного фактора в системе региональных международных отношений?
96. В чем состоит сущность и содержание политики США в данном регионе?
97. Каковы приоритеты и проблемы Тихоокеанская политика Российской Федерации?
98. Каковы критерии выделения Юго-Восточной Азии как региональной подсистемы?
99. В чем состоит общность социальных структур и религиозных традиций ЮВА?

Краткие методические указания

Одной из активных форм самостоятельной работы студента является практическое задание на определенную тему. В ходе работы над темой происходит изучение источников по теории и практике государственного управления, знакомство с научной литературой. Открывается возможность научиться профессионально анализировать как источниковедческую, так и научную и учебную литературу.

Творческая работа над практическим заданием имеет несколько этапов.

На первом этапе происходит определение темы практического задания, ознакомление с содержанием курса, где излагаются основные проблемы; изучение нормативно-правовых документов; изучение литературы - первоисточников, монографий, статей и др.

В списке литературы содержатся те источники, работа с которыми будет способствовать развитию у студентов умения находить правильный ответ на поставленный вопрос, а также анализировать и содержательно излагать поставленный вопрос.

При выполнении практического задания использование учебников возможно лишь в методологическом, но не в содержательном плане.

На этом этапе происходит первоначальное ознакомление с литературой, которая рекомендована в списке дополнительной литературы. Студент должен составить план работы, выделить наиболее важные вопросы по теме практического задания.

Таким образом, **первый этап** – это вхождения в тему (проблему), накопления и осмысления знаний, анализ источниковедческой базы по проблеме. Этот этап завершается составлением логико-структурной схемы практического задания.

Второй этап носит аналитически-поисковый характер. Анализируя рекомендованную литературу, дополняя ее новыми материалами, автор практического задания ищет ответы на вопросы плана. На этом этапе, как и на первом, делаются необходимые выписки, но они носят уже более осознанный характер, сопровождаются комментариями, своими суждениями. Это уже заготовка материала для ответа на практическое задание. На этом этапе завершается работа над его структурой.

Третий этап – ответ на практическое задание по разработанной логико-структурной схеме. Здесь автор приобретает очень ценное качество: писать грамотно, логично, своими словами, то есть попытаться формировать свой стиль изложения материала, свою логику мышления.

Ответ на практическое задание должен содержать различные точки зрения

Шкала оценки

Баллы	Описание
50	Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Дает ответы на дополнительные вопросы
40	Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проанализированы ситуации, верно, сделаны аргументированные выводы. Дает ответы на дополнительные вопросы

Баллы	Описание
30	Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме с пояснением всех действий. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты
25	Практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены единичные несущественные ошибки
20	Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Студент испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Допущены несущественные ошибки
15	Практическое задание выполнено наполовину, но без ошибок. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены несущественные ошибки
10	Практическое задание выполнено наполовину. Не приведена аргументация по выполнению задания. Нарушена последовательность и логика выполнения задания. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены единичные существенные ошибки.
5	Практическое задание выполнено наполовину. Выполнено несколько разрозненных действий задания верно, но они не образуют правильную логическую цепочку. Допущены отдельные существенные ошибки.
2	Практическое задание выполнено наполовину. Выполнено 1-2 отдельных разрозненных действий задания верно. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя.
-	Практическое задание выполнено, но абсолютно неверно

5.4 Список вопросов к устному собеседованию

1. Конфликты в Хорватии и Боснии и Герцеговине. Попытки их урегулирования
2. Косовский кризис и его влияние на архитектуру европейской безопасности.
3. Конфликт в Македонии
4. Причины выхода европейских субнациональных образований на международную арену
5. Политика ЕС и Совета Европы по развитию международного сотрудничества регионов
6. Отношения России и НАТО в 1990-е – 2000-е гг.
7. Взаимоотношения России и ЕС в 1990-е – 2000-е гг.
8. Интеграционные процессы в СНГ в 1990-е – 2000-е гг.: общая характеристика
9. Многоуровневая (разноскоростная) модель интеграции в рамках СНГ
 10. Проблемы безопасности и конфликты на постсоветском пространстве
 11. Причины выхода российских регионов на международную арену. Правовое обеспечение международной деятельности российских регионов
 12. Формы и уровни международной деятельности российских регионов
 13. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе
 14. «Конкурентное сотрудничество» в Восточной Азии
 15. Конфликтный потенциал Азиатско-Тихоокеанского региона. Северокорейская проблема
 16. Шанхайская организация сотрудничества
 17. Изменения в системе безопасности Центральной Азии на протяжении 2000-х гг.
 18. Исламский фактор в современных международных отношениях
 19. Региональные организации в исламском мире
 20. Ближний и Средний Восток в политике США и стран Евросоюза: общее и особенное
 21. Арабо-израильский конфликт
 22. Конфликты в регионе Персидского залива
 23. Особенности международных отношений в Южной Азии
 24. Проблема Афганистана в современных международных отношениях
 25. Приоритеты латиноамериканской политики США
 26. Организация американских государств и борьба США за демократизацию в Западном полушарии
 27. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА) и проект

создания Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА)

28. Интеграционные группировки Латинской Америки

29. Африканский Союз и его роль в международных отношениях в Африке

30. Причины и характерные черты африканских конфликтов. Возможности их урегулирования

31. Межэтнические конфликты в Центральной и Южной Африке

32. Конфликты в Восточной Африке

33. Политика международного сообщества в Африке

Краткие методические указания

При организации устного собеседования в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Шкала оценки

15-20	Ответ студента показывает прочные знания методологических и методических основ проведения исследования, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности применения методов эмпирического исследования, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании.
10-15	Ответ, обнаруживающий прочные знания методологических и методических основ проведения исследования, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности применения методов эмпирического исследования, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допущены одна – две неточности в ответе.
5-10	Ответ, свидетельствующий в основном о знании методологических и методических основ проведения исследования, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа сущности, особенностей применения методов эмпирического исследования, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допущены несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры использования рассматриваемых методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании.
0-5	Ответ, обнаруживающий незнание методологических и методических основ проведения исследования, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнание основных вопросов теории, несформированные навыки и анализа сущности, особенностей применения методов эмпирического исследования; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности. Допущены серьезные ошибки в содержании ответа; незнание возможностей использования методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании.

5.5 Варианты индивидуальных домашних заданий

1. Региональные подсистемы международных отношений: сущность и определение.

2. Характеристика геополитического пространства Латинской Америки.

3. Интеграционные процессы в Латинской Америке в конце XX-начале XXI века.

Факторы интеграции.

4. Межамериканская система как механизм создания региональной системы.

5. Исторические этапы интеграции геополитического пространства Латинской Америки.

6. Интеграционные проекты в Латинской Америке конце XX-начале XXI века: ОАГ и проект АЛКА.

7. Интеграционные группировки Андское сообщество и УНАСУР.

8. АЛБА (Боливарианский альянс) и левый поворот в Латинской Америке.

9. Интеграционные группировки СЕЛАК и УНАСУР.

10. Страны Тихоокеанской оси Латинской Америки и Тихоокеанский альянс.

11. МЕРКОСУР: этапы интеграции.

12. МЕРКОСУР: направления и особенности интеграции.

13. АСЕАН: становление и этапы развития.

14. АСЕАН: первый и второй этапы развития (1967-1976 гг.; 1977-1991 гг.) и Восточный Индокитай.

15. АСЕАН: третий и четвертый этап развития (1992-1997 гг.; 1997-2000 гг.). Превращение АСЕАН в региональную организацию и развитие в условиях экономического кризиса.

16. АСЕАН - пятый этап развития: консолидация и укрепление позиций в глобальном мире. Особенности интеграционных процессов в АСЕАН.

17. Австралия и Новая Зеландия в региональной системе АТР.

18. Океания в региональной системе АТР.

19. Особенности регионализации в Юго-Восточной Азии.

20. Особенности интеграции в Северо-Восточной Азии.

Краткие методические указания

Индивидуальные задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные индивидуальные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

Шкала оценки

Баллы	Описание
5	Работа соответствует заданию; студенты демонстрируют глубокое понимание специфики политической программы, экспертной работы, особенностей применения методов эмпирического политического исследования; демонстрируют креативность, предпринимают целенаправленные усилия и качественно работают.
4-3	Работа в основном соответствует заданию; студенты демонстрируют знание специфики политической программы, экспертной работы, особенностей применения методов эмпирического политического исследования; предпринимают целенаправленные усилия и стараются работать на протяжении всего занятия.
2-1	Работа соответствует некоторым аспектам задания; студенты демонстрируют общее представление о специфике политической программы, экспертной работе, особенностях применения методов эмпирического политического исследования; студенты предпринимают усилия, но работают неравномерно на протяжении всего занятия.
-	Работа не соответствует заданию; студенты демонстрируют крайне слабое понимание специфики политической программы, экспертной работы, особенностей применения методов эмпирического политического исследования; студенты не демонстрируют креативность.