

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)

41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП  
2018

Форма обучения  
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональные аспекты современных международных отношений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 21.04.2016г. №465) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Николенко А.А., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Anastasiya.Nikolenko@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 04.06.2021 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                 |
| Сертификат  | 1575538388      |
| Номер транзакции                                  | 000000000707035 |
| Владелец  | Гриванов Р.И.   |

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Гриванов Р.И.

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                 |
| Сертификат  | 1575538388      |
| Номер транзакции                                  | 000000000707038 |
| Владелец  | Гриванов Р.И.   |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Программа дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины по направлению 41.03.05 "Международные отношения"

Целью данного курса является развитие навыков анализа региональных аспектов международных отношений исследованию методологических подходов к современным международным отношениям в крупнейших регионах мира, изучению фактических материалов по основным разделам курса.

Задачами курса являются: создание условий для развития более углублённого понимания системы международных отношений и региональных подсистем; регионализма и региональных проблем как составляющей процесса глобализации; изучение курса позволяет выявить международный характер и способы решения этих проблем. Содержание курса знакомит бакалавров с наиболее значимыми региональными подсистемами глобального мира, причинами их образования, принципами деятельности, политическими процессами внутри них; позволяет оценить основные тенденции и перспективы их развития в XXI веке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное             | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Планируемые результаты обучения |  |
|---|-----------------|--|---------------------------------|--|
|   |                 |  | Знания:                         | Умения:  |
| 41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО) | ПК-8            | Способность владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля   | Знания:                         | - знать основные требования к работе в качестве исполнителя проекта, в том числе международного про-фил  |
|   |                 |  | Умения:                         | - включиться в реализацию проекта  |
|   |                 |  | Навыки:                         | - владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля   |
|   | ПК-9            | Способность владеть навыками исполнения организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта под руководством опытного специалиста | Знания:                         | - знать навыки исполнения организационно-технических функций   |
|   |                 |  | Умения:                         | - уметь исполнять организационно-технические функции и решения вспомогательных задач   |
|   |                 |  | Навыки:                         | - владеть навыками исполнения организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта под руководством опытного специалиста |

|       |   |         |   |
|-------|---|---------|---|
| ОПК-1 | Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов | Знания: | - знать основные теории международных отношений, их смысловые нагрузки; теоретические основания международно-политических проблем и процессов - знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, иные особенности региона АТР - знать международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки политико-географических проблем и процессов - знать основы прикладного анализа международных ситуаций - знать принципы системного анализа проблем глобалистики современного мира - законов логики, основных закономерностей развития международных отношений - знать особенности правового регулирования международных отношений; - знать особенности правового регулирования международных отношений |
|       |   | Умения: | - уметь системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения - уметь выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде - выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки глобальных проблем - выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов - использовать нормы международного права в качестве критерия оценки международных отношений  |

|  |       |  |         |   |
|--|-------|--|---------|---|
|  |       |  | Навыки: | - владение навыком выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов - владеть профессиональной лексикой в терминологии политико-географической характеристики АТР - владеть навыками использования в научных дискуссиях на профессиональные темы политико-географической лексики и особенностями специализации Азиатско-Тихоокеанского региона - владеть базовой профессиональной лексикой по проблемам глобалистики; - свободно ориентироваться в дискуссиях на профессиональные темы; - навыками интерпретации международной информации - навыками системного мышления - навыками поиска источника международного права, регулирующего соответствующие международные отношения |
|  | ОПК-4 | Способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности | Знания: | - знать достоверные источники информации и основными принципами анализа в области глобальных проблем - знать типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы - знать основные приемы анализа противоположных точек зрения применительно к тематике дисциплины   |
|  |       |  | Умения: | - уметь выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы - уметь анализировать и интерпретировать международно-политическую и политэкономическую информацию применительно к тематике   |
|  |       |  | Умения: | -владеть навыком обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - владеть навыком работать с информацией и находить нестандартные интерпретации международной информации - владеть приемами анализа (в том числе сравнительного) и интерпретации применительно к решению профессиональных задач  |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина "Региональные аспекты современных международных отношений", является дисциплиной вариативной части учебного плана направления 41.03.05 Международные отношения.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Глобальные проблемы современности», «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях», «Международное право», «Основы теории международных отношений». На данную дисциплину опираются «Современная внешняя политика РФ в контексте нового миропорядка», «Современные конфликты и проблемы их урегулирования».

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП<br>ВО                    | Форма<br>обуче-<br>ния | Часть<br>УП | Семестр<br>(ОФО)<br>или курс<br>(ЗФО,<br>ОЗФО) | Трудо-<br>емкость<br><br>(З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                    | СРС | Форма<br>аттес-<br>тации |     |
|--|------------------------|-------------|--|---------------------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|--------------------------|-----|
|  |                        |             |  |                                 | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-<br>торная |     |                          |     |
|  |                        |             |  |                                 |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА                 |     |                          | КСР |
| 41.03.05<br>Международные<br>отношения | ОФО                    | Бл1.В       | 5  | 3                               | 55                            | 36         | 18    | 0    | 1                  | 0   | 53                       | Э   |

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы   | Кол-во часов, отведенное на |       |     |     | Форма<br>текущего контроля       |
|---|---|-----------------------------|-------|-----|-----|----------------------------------|
|   |   | Лек                         | Практ | Лаб | СРС |                                  |
| 1 | Введение в предмет. Теоретические основы.   | 3                           | 1     | 0   | 4   | Тесты, опрос, творческое задание |
| 2 | Системы и подсистемы в международных отношениях.                                  | 3                           | 2     | 0   | 4   | Тесты, опрос, творческое задание |
| 3 | Европейская региональная подсистема международных отношений                       | 3                           | 1     | 0   | 4   | Тесты, опрос, творческое задание |
| 4 | Североамериканская региональная подсистема международных отношений.               | 3                           | 1     | 0   | 4   | Тесты, опрос, творческое задание |
| 5 | Южноамериканская подсистемы международных отношений                               | 3                           | 1     | 0   | 4   | Тесты, опрос, творческое задание |
| 6 | Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке. | 3                           | 1     | 0   | 4   | Тесты, опрос, творческое задание |
| 7 | Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.               | 2                           | 1     | 0   | 4   | Тесты, опрос, творческое задание |

|                         |   |           |           |          |           |                                  |
|-------------------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------------------------------|
| 8                       | Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений.                           | 3         | 2         | 0        | 4         | Тесты, опрос, творческое задание |
| 9                       | Южная Азия как региональная подсистема международных отношений.   | 4         | 2         | 0        | 4         | Тесты, опрос, творческое задание |
| 10                      | АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений. | 3         | 2         | 0        | 7         | Тесты, опрос, творческое задание |
| 11                      | Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.                                       | 3         | 2         | 0        | 5         | Тесты, опрос, творческое задание |
| 12                      | Африка как региональная подсистема международных отношений  | 3         | 2         | 0        | 5         | Тесты, опрос, творческое задание |
| <b>Итого по таблице</b> |   | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>53</b> |                                  |

## 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### *Тема 1 Введение в предмет. Теоретические основы.*

Содержание темы: Техника безопасности. Распределение баллов. Введение в предмет региональных исследований. Понятие "международный", новейшее представление о регионе как о политической единице. Особенности разных регионов мира.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

### *Тема 2 Системы и подсистемы в международных отношениях.*

Содержание темы: Понятие "субрегион", субрегион и его особенности. Субрегиональные подсистемы и особенности их функционирования. Особенность международной системы отношений. Системный подход и теория систем. Определение системы и ее свойств. Целостность как основное качество системы. Внутренние/ внешние противоречия или конфликты как источник нового в системе. Безопасность (внешняя и внутренняя) как свойство системы. Системный подход к международным отношениям. Противоречия и их роль в системе. Основные свойства систем и подсистем. Классификация систем. Качество систем и принципы управления ими. Особенности и основные направления системного подхода в международных отношениях. Типы международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Системы и подсистемы в международных отношениях. Глобализация и регионализм. Региональные измерения современных международных отношений. Понятие региональных подсистем международных отношений. Регионы и региональные подсистемы. Критерии вычленения региональных подсистем. Регионы и региональные подсистемы. Региональный и глобальный срез международных отношений. Региональные подсистемы и комплексы двусторонних отношений. Региональные подсистемы и межрегиональные отношения и проблемы. Региональные подсистемы и регионы современного мира (географические, историко-культурные, культурно-религиозные, геополитическая традиция и т.д.) Теории «центра-периферии», «мир-системы», «первого», «второго», «третьего» и «четвертого» миров. Цивилизации и региональные подсистемы. Цивилизационные миры (исламский, индийский, конфуцианский, буддийский) и «культурные ареалы» как региональные подсистемы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу,

семинару, творческое задание.

### *Тема 3 Европейская региональная подсистема международных отношений.*

Содержание темы: Различные подходы к определению Европы как международно-политического региона. Особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе. Исторический экскурс. Формирование Европы как цивилизационной общности (римско-католическая и византийская традиции). “Европейская идея” в период между двумя мировыми войнами. Дискуссии об объединении Европы по окончании второй мировой войны. Понятие «евроатлантический регион». Европейский Союз, проблема становления наднациональных институтов. Ключевые региональные организации в Европе (НАТО, ОБСЕ, Совет Европы). Основные проблемы региональной безопасности в Европе. Проблемы европейского региона постбиполярного периода. Возрождение дискуссий о геополитических границах региона в постбиполярный период. Проблема определения “европейской идентичности” на рубеже XX и XXI веков. Общеевропейский процесс. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза. Развитие и проблемы западноевропейской интеграции в XXI веке. Противоречия интеграции. Проблема европейского гражданства, единой валюты: принципы и риски. Европейский союз в системе европейской безопасности. Современное состояние дискуссий о месте России в Европе. Официальная позиция РФ по этому вопросу. Подходы отечественных и зарубежных экспертов. Место Европы в региональных приоритетах российской внешней политики на современном этапе. Двусторонняя и многосторонняя дипломатия России в Европе: исторические традиции и новые реалии. Подходы России к интеграционным процессам в Европе. Россия и ЕС: курс на стратегическое партнерство. Расширение ЕС и проблема учета российских национальных интересов. Подходы России к формированию европейской архитектуры безопасности. Политика России в ОБСЕ. Взаимоотношения России и НАТО: европейский аспект. Перспективы взаимодействия между Россией и ЕС в сфере глобальной и региональной безопасности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

### *Тема 4 Североамериканская региональная подсистема международных отношений.*

Содержание темы: Панамериканская региональная подсистема международных отношений. Генезис и эволюция межамериканской системы. Развитие региональных интеграционных процессов. Северная Америка как особая региональная подсистема. НАФТА - ключевая региональная организация в Северной Америке. Основные проблемы безопасности в Северной Америке. Присоединение Мексики к Североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА). Развитие североамериканской подсистемы во второй половине XX – нач. XXI вв. Подходы США к проблемам региональной безопасности: неоизоляционизм, «избирательное вовлечение», «согласованная безопасность». Концепция «двух региональных войн» (Дж. Чейс). Сферы американских региональных интересов в «Стратегии национальной безопасности США». Опора на НАТО и собственные силы под собственным командованием. Условия участия американских войск в миротворческих операциях ООН. Понятие «нестабильные режимы».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

### *Тема 5 Южноамериканская подсистемы международных отношений.*

Содержание темы: Развитие интеграционных процессов в Латинской Америке. Южная Америка как международно-политический регион и её субрегионы. Характеристика

геополитического пространства Латинской Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке в конце XX-начале XXI века. Истоки латиноамериканской интеграции и первые интеграционные объединения в регионе (ЛАСТ, ЦАОР, Андский пакт, КАРИФТА). Исторические этапы интеграции геополитического пространства Латинской Америки. Межамериканская система как механизм создания региональной системы. Факторы интеграции. Роль США в Южной Америке. Проект АЛКА. Изменение баланса геополитических сил в Латинской Америке в XXI в. Трансформация и развитие первых интеграционных группировок в Латинской Америке, их экономические показатели, уровень политического сотрудничества и т.д. Итоги начального этапа интеграции в Латинской Америке. Ключевые региональные организации в Южной Америке. МЕРКОСУР как новый этап региональной интеграции в Латинской Америке. МЕРКОСУР в XXI в.: экономический, политический потенциал, проблемы и перспективы развития. Группа Рио. Проблема «реинтеграции» Кубы в Латинскую Америку. Сообщество латиноамериканских и карибских государств (СЕЛАК). Боливарианский альянс народов Америки (АЛБА). Тихоокеанский альянс. Союз южноамериканских наций (УНАСУР). Активизация российско-латиноамериканских связей в конце XX-начале XXI в. Россия и Организация Американских государств (ОАГ). Современные проблемы и противоречия межамериканских отношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

*Тема 6 Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке.*

Содержание темы: Тенденции формирования мировой системы международных отношений. Историческая специфика формирования региональных подсистем на Востоке. Восток в мировой системе международных отношений. Региональные подсистемы международных отношений на Востоке (Ближний Восток, Средний Восток, Южная Азия, Центральная Азия, АТР). Азиатская региональная подсистема международных отношений. Происхождение и этапы формирования азиатских региональных подсистем. Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений. Географическое очертание, состав и структура ближневосточной подсистемы международных отношений. Границы Ближнего Востока как международно-политического региона и его субрегиональные подсистемы. Факторы, формирующие общерегиональные тенденции на Ближнем Востоке (территориально-природные, культурно-цивилизационные, исторические, этнические). Ближний Восток в глобальной системе международных отношений. Геополитическая роль региона. Влияние нефтяного фактора на характер взаимоотношений Ближнего Востока с внешним миром. Особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы международных отношений: отсутствие общерегиональных органов, наличие центростремительных и центробежных тенденций, повышенная конфликтность в регионе. Основные тенденции в региональной подсистеме международных отношений на Ближнем Востоке. Ближний Восток и Северная Африка как субрегиональные подсистемы: критерии вычленения, проблемы и перспективы. Основные проблемы безопасности на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Сирийский фактор. Проблемы безопасности в районе Магриба. Восточное восприятие безопасности и порога допустимого насилия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

*Тема 7 Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.*

Содержание темы: Географическое очертание, состав и структура средневосточной подсистемы международных отношений. Анализ региональной конфигурации. История

становления региональной подсистемы. Интеграционные процессы в регионе. Региональные организации на Ближнем и Среднем Востоке, их роль в регионе. Лига арабских государств – региональная организация межарабского сотрудничества. Интеграционные процессы на субрегиональном уровне. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива. Союз арабского Магриба. Интеграция на основе религии. Теория и историческая практика международных отношений в мусульманском мире. История создания Организации Исламская Конференция. Расширение сферы влияния. Организационная структура ОИК. Политические и экономические аспекты деятельности ОИК. Основные тенденции и перспективы развития. Основные проблемы безопасности на Среднем Востоке. Эволюция концепции безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Этапы развития процессов региональной безопасности. Иракский фактор. Иранский фактор. Современное состояние и перспективы региональной подсистемы международных отношений на Среднем Востоке. Проблема Афганистана, попытки консолидации Ирана с соседями на основе исламских ценностей, Турция как член НАТО, и др. Роль региона в современной мировой геополитической конфигурации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

*Тема 8 Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений.*

Содержание темы: Постсоветское (евразийское) пространство как подсистема международных отношений Системообразующие функции и специфические характеристики Центральной Азии: общность исторической судьбы, культурное сходство, доминирование тюркского этноса. Унификация и специфика процессов экономического и политического развития в регионе. Доминирующая роль двусторонних межгосударственных отношений, итоги попыток внутрирегиональной интеграции. Слабые экономические связи между государствами Центральной Азии, отсутствие экономической взаимозависимости, политическое соперничество между ведущими местными акторами и т.п. Формирование системы региональной безопасности, ограничители региональной системы безопасности. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда». Этнотерриториальные и пограничные проблемы, наркобизнес, терроризм и организованная преступность, вынужденная миграция и беженцы. Ухудшение ситуации в акватории морей, экологическая деградация. Поиски национальной самоидентификации центрально-азиатскими государствами, поиск новых партнеров и диверсификация внешнеполитических связей. Многовекторность внешней политики стран Центральной Азии. Центральная Азия как объект стратегических интересов государств Ближнего и Среднего Востока, Китая, ЕС, США и России. Россия как ядро постсоветского пространства. Центральная Азия как зона жизненно важных интересов России. Влияние этого фактора на специфику структуры и системы субрегиональных отношений. Ключевые региональные организации на постсоветском пространстве (СНГ, ОДКБ, Таможенный союз, Союзное государство России и Белоруссии, ГУАМ). Правовые и институциональные основы существования Союза независимых государств. Проблемы и противоречия на пути экономической интеграции и строительства политического союза. Роль и место ШОС на постсоветском пространстве и в качестве субъекта мировой политики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

*Тема 9 Южная Азия как региональная подсистема международных отношений.*

Содержание темы: Состав Южной Азии как международно-политического региона.

Индия — геополитический центр региона. Индия как региональная держава и претендент на центр силы глобального мира. Основные факторы доминирующего положения Индии в Юго-Восточной Азии. Сотрудничество стран подсистемы — достижения, ограничители и перспективы. Антагонизм Индии и Пакистана как один из структурообразующих элементов подсистемы. Значение Пакистана как государства на стыке исламского и индийского цивилизационных ареалов. Пакистан и геополитическая ситуация в Центральной Азии и на Ближнем Востоке. Роль Индии в Индоокеанском и Тихоокеанском ареалах экономического взаимодействия. Фактор Китая в Южной Азии. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Южной Азии. СААРК (Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии). Усложнение геополитической структуры региона. Проблема ядерного оружия и устранения угрозы военного противостояния. Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии. Кашмирский конфликт и его последствия. Современные проблемы и противоречия. Современный этап и перспективы развития отношений России с Индией и другими государствами региональной подсистемы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

*Тема 10 АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений.*

Содержание темы: Понятие Азиатско-Тихоокеанский регион. Главные критерии выделения АТР в качестве региона: географические, экономические, политико-стратегические, институциональные. Границы АТР. Восточная Азия как ядро АТР. Подходы к определению географической конфигурации. Основные характеристики АТР (географические, политические, экономические, культурно-цивилизационные аспекты). Роль и значение АТР в мировых политических и экономических процессах. Тихоокеанская экономическая интеграция в АТР: проблемы и достижения. Принципы и правила взаимодействия государств АТР. Параметры межгосударственных взаимодействий в АТР. Региональная система ценностей. Специфика развития «синтетической цивилизации АТР». Региональная подсистема в АТР и проблема «культурного синтеза» в регионе. АТР в глобальной системе международных отношений. Современная геополитическая расстановка сил в АТР. Конфигурация взаимоотношений государств в АТР. Проблемы и противоречия взаимоотношений государств АТР. Факторы, определяющие конфигурацию региональных взаимодействий. Международные отношения и АТР в XXI веке: основные тенденции развития. Региональные конфликты: корейская и тайваньская проблемы. Конфликтный потенциал региональной подсистемы: история и современность. Развитие субрегиональных структур в АТР. Особенности генезиса и развития субрегиональных группировок, субрегиональных структур и институтов. Субрегионы АТР – Восточная Азия. Северо-Восточная Азия. Юго-Восточная Азия и Индокитай. Северная часть Тихого океана. Южная часть Тихого океана. (Австралия, Новая Зеландия, Папуа – Новая Гвинея). Критерии выделения субрегионов, основные характеристики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Опрос, семинар, творческое задание.

*Тема 11 Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.*

Содержание темы: Северо-Восточная Азия: границы и обоснование географической конфигурации. СВА в глобальной системе международных отношений. Основные тенденции развития экономики и внешнеэкономических связей в СВА. Военно-политическая ситуация в субрегионе. Интеграционные процессы в СВА. Зоны экономического роста Восточной

Азии. Параметры региональной безопасности. Конфигурация взаимоотношений государств в СВА. Внешнеполитическая стратегия и региональные приоритеты США в СВА. Внешнеполитическая стратегия КНР и Японии в СВА. Внешнеполитическая стратегия России в СВА. Современная геополитическая расстановка сил в субрегионе. Ядерный фактор и региональные международные отношения. Внешнеполитическая стратегия США. Региональные приоритеты США в АТР. Внешнеполитическая стратегия КНР. Внешнеполитическая стратегия Японии. Внешнеполитическая стратегия России. Тихоокеанская политика Российской Федерации: приоритеты и проблемы. Россия и интеграционные проблемы в АТР. Проблема российского Дальнего Востока. Проблема «треугольников роста». Концептуальные идеи включения российского Дальнего Востока в мировой рынок.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Опрос, семинар, творческое задание.

### *Тема 12 Африка как региональная подсистема международных отношений.*

Содержание темы: Африка как региональная подсистема международных отношений: правомерность постановки вопроса. Происхождение и особенности развития африканской региональной подсистемы международных отношений: исторический, культурный и географический критерии. Превращение Тропической и Южной Африки из объекта в субъект международных отношений в первой половине 60-х годов XX в. Создание Организации Африканского единства (ОАЕ), основные цели и задачи ОАЕ. Участие африканских государств в ООН, движении неприсоединения и других международных организациях. Геополитические изменения в конце XX- начале XXI в. на африканском континенте. Африканский Союз, его роль в интеграционных и политических процессах континента. Субрегиональные подсистемы Африканского континента в XXI в. Субрегиональные организации африканского континента. Появление региональных центров силы — Нигерия и ЮАР. Причины экономического, политического кризиса большинства африканских государств, их неспособность решать свои внутренние проблемы. Проблемы развития африканских государств (межгосударственные и межплеменные войны, этнополитические конфликты, продовольственный, эпидемиологический, природный и др. факторы). Международное участие: гуманитарная помощь и миротворческие силы. Новые вызовы (утечка квалифицированных кадров, консервация бедности и отсталости, деградация экосистем, проблемы с питьевой водой, СПИД и др.). Пути решения проблем. Процесс развития региональной интеграции. Межрегиональное взаимодействие. Межафриканские отношения на современном этапе. Отношения африканских государств с промышленно развитыми странами мира.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции. При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения

следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка к собеседованию, решение кейсов. Также в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов. При этом обязательным является выступление на занятии с последующим ответом на вопросы.

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВГУЭС «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

#### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **8.1 Основная литература**

1. Баженов А. М. СОЦИОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 227 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-448375>

2. Кузьбожев Э. Н. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] , 2019 - 470 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-v-rossii-425495>

3. Овчаренко Н.А. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2021 - 208 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=371015>

4. Под ред. Цыганкова П.А. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И МИРОВАЯ ПОЛИТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 279 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-449219>

## **8.2 *Дополнительная литература***

1. Бережнов Г.В. Стратегия конкурентного развития региона : Учебник [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2020 - 256 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=353597>

2. Бочко, Владимир Степанович. Научно-исследовательские силы общества и их развитие в регионах / В. С. Бочко // Экономика региона. - 2019г. - №Т. 15 (3) - с.644-658

3. Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2019 - 319 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354708>

4. Ленков Р.В. Высшее образование как ресурс управления социокультурной модернизацией регионов : Монография [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2020 - 161 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358768>

5. Наумов А. О. МЕЖДУНАРОДНЫЕ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 186 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-nepravitelstvennye-organizacii-448141>

## **8.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

2. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### Основное оборудование:

- Проектор

### Программное обеспечение:

- АВВУ Lingvo 12 Multi-languages
- Антиплагиат

· Гарант