

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международное сотрудничество и право

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональное управление и территориальное планирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №555) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Пашук Н.Р.

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | M_1576159920 |
| Номер транзакции | 0000000000F87553 |
| Владелец | Ослопова М.В. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций, которые предусмотрены ФГОС ВО на основе получения устойчивых и глубоких знаний предмета, умений и навыков в области теории и практики регионального управления и территориального развития.

Задачей освоения дисциплины является познание сущности наиболее актуальных вопросов теории и практики регионального управления и территориального развития в практической деятельности бакалавра:

- региональный анализ и основы управления регионом;
- типологизация регионов;
- цели и инструменты региональной экономической политики;
- институциональные основы региональной экономической политики;
- стратегическое планирование и программирование управления региональным развитием;
- основы размещения производительных сил в рамках региональной экономической политики государства;
- специальные экономические зоны;
- межбюджетные отношения как инструмент региональной экономической политики государства;
- принципы управления региональными рынками;
- методы инфраструктурного планирования территорий;
- понятие и индикаторы безопасности региона;
- проблемы внутрирегионального управления регионом в Российской Федерации.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|--|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО) | ПКВ-1 : Способен использовать нормы и принципы международного права, дипломатические и экономические подходы для регулирования международных отношений | ПКВ-1.1к : Понимает основы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов | РД1 | Знание | Правовые и организационные основы инвестиционной политики территорий |
| | | | РД6 | Умение | Решать ситуационные задачи связанные с управлением регионом посредством применения проектного метода |
| | | | РД7 | Навык | Применения инструментов анализа экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов |
| | ПКВ-2 : Способен анализировать международные | ПКВ-2.1к : Оценивает особенности стран Азиатско- | РД2 | Знание | Теоретические и практические основы формирования инвестиционной |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--------|--|
| | отношения стран Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей | Тихоокеанского региона с позиции перспектив развития международных отношений территории | | | привлекательности регионов РФ |
| | | | РД3 | Умение | Оценивать и анализировать инвестиционный потенциал и инвестиционную привлекательность регионов |
| | | | РД4 | Навык | Методики управления проектами, направленными на определение рисков, оптимизацию ресурсов и решение задач в рамках регионального развития |
| | | | РД5 | Знание | Теоретические основы экономического управления регионом, в том числе основ программно-проектного управления |
| | | | РД7 | Навык | Применения инструментов анализа экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|--|--|---|
| Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |
| Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации | Гражданственность Права и свободы человека | Дисциплинированность Осознание ценности профессии Осознание себя членом общества |
| Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
| Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом | Историческая память и преемственность поколений Взаимопомощь и взаимоуважение | Коммуникабельность Инициативность Ответственное отношение к окружающей среде и обществу |
| Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |
| Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления | Справедливость Созидательный труд | Системное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию |

| | | |
|--|---|--|
| | | Активная жизненная позиция Самостоятельность |
| Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать | Коллективизм Гуманизм Взаимопомощь и взаимоуважение | Сопереживание и эмпатия Доброжелательность и открытость Осознание себя членом общества Коммуникабельность |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина отнесена к базовой части учебного плана, раскрывает разнообразие факторов, формирующих состояние объекта управления и соответствующих им критериев оценки.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|-------------------------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 41.03.05 Международные отношения | ОФО | Б1.В | 5 | 3 | 73 | 36 | 36 | 0 | 1 | 0 | 35 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|--|--------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Региональное управление: понятие и виды | РД2 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тестирование |
| 2 | Основы регионального анализа: макроэкономическая концепция региона | РД1, РД3 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тестирование |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|
| 3 | Основы регионального анализа: комплексный региональный анализ, типологизация регионов | РД3, РД4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тестирование, самостоятельная работа |
| 4 | Региональная экономическая политика: цели и методы | РД2 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тестирование, доклад-презентация |
| 5 | Институциональные основы региональной экономической политики | РД1, РД2, РД5 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тестирование, эссе |
| 6 | Размещение производительных сил, как основа РЭП государства | РД1, РД6 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тестирование, самостоятельная работа |
| 7 | Специальные экономические зоны | РД2, РД6 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тестирование, доклад-презентация |
| 8 | Стратегическое планирование и программирование управления региональным развитием: теоретический аспект | РД1, РД2, РД4, РД5 | 2 | 2 | 0 | 4 | Тестирование |
| 9 | Межбюджетные отношения как инструмент региональной экономической политики государства | РД3, РД4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тестирование |
| 10 | Теоретические основы внутрирегионального управления | РД1, РД2, РД4, РД5 | 4 | 2 | 0 | 2 | Тестирование, доклад-презентация |
| 11 | РХК: специализация и комплексное развитие | РД2, РД6 | 4 | 2 | 0 | 2 | Тестирование, самостоятельная работа |
| 12 | Управление региональными рынками | РД1, РД4, РД6, РД7 | 4 | 2 | 0 | 2 | Тестирование, доклад-презентация |
| 13 | Территориальное (инфраструктурное) планирование | РД1, РД2, РД3, РД4, РД6, РД7 | 2 | 4 | 0 | 2 | Тестирование |
| 14 | Безопасность региона: понятия и индикаторы | РД2, РД3, РД4, РД7 | 2 | 4 | 0 | 3 | Тестирование |
| 15 | Итоги дисциплины: проблемы РЭП, проблемы внутрирегионального управления регионом в Российской Федерации | РД1, РД2, РД4, РД5, РД7 | 2 | 4 | 0 | 4 | Тестирование, самостоятельная работа |
| Итого по таблице | | | 36 | 36 | 0 | 35 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Региональное управление: понятие и виды.

Содержание темы: Понятие регионального управления. Виды (уровни) регионального управления. Субъекты и объекты регионального управления. Определение региона в региональной экономической науке. Подходы к классификации регионов. Классификация регионов на основе одного или нескольких признаков. Классификация проблемных регионов. Регион в рамках региональной экономики. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию.

Тема 2 Основы регионального анализа: макроэкономическая концепция региона.

Содержание темы: Классификация методов регионального анализа. Система макроэкономических показателей региона. ВРП как центральный показатель состояния экономики региона. Методы расчета ВРП. Мультипликативные эффекты в экономике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию.

Тема 3 Основы регионального анализа: комплексный региональный анализ, типологизация регионов.

Содержание темы: Система показателей для комплексной диагностики регионального развития. Проблемы комплексной региональной диагностики. Типологизация как форма регионального анализа. Подходы к типологизации. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию.

Тема 4 Региональная экономическая политика: цели и методы.

Содержание темы: Сущность региональной политики. Эволюция целей региональной политики. Современные подходы к построению иерархии целей региональной политик. Разрешение дилеммы экономической эффективности и социальной справедливости в рамках практической региональной экономической политики. Макроэкономические и микроэкономические средства РЭП. Методы РЭП. Подходы к оценке результативности РЭП.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию.

Тема 5 Институциональные основы региональной экономической политики.

Содержание темы: Институты, формирующие и реализующие региональную экономическую политику в Российской Федерации. Роль министерства экономического развития в реализации региональной экономической политике государства. Виды институтов регионального развития. Классификация нормативно-правовых актов, лежащих в основе региональной экономической политики в Российской Федерации. Стратегия пространственного развития Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию.

Тема 6 Размещение производительных сил, как основа РЭП государства.

Содержание темы: Распределение экономической деятельности в пространстве как одна из основных задач и инструментов территориального развития государства. Общие закономерности, принципы и факторы распределения экономической деятельности в пространстве. Эволюция теории размещения. Теория размещения промышленного производства Вебера. Роль советской экономической школы в развитии мировой теории размещения. Современные теории размещения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию.

Тема 7 Специальные экономические зоны.

Содержание темы: Цели создания специальных экономических зон. Типы специальных экономических зон. Механизм функционирования СЭЗ. Жизненный цикл СЭЗ. Зарубежный опыт создания специальных экономических зон. Виды специальных экономических зон, которые могут создаваться и функционировать на территории Российской Федерации: особые экономические зоны, зоны территориального развития, территории опережающего социально-экономического развития. Нормативно-правовые основы создания и функционирования СЭЗ в РФ. Проблемы использования СЭЗ как инструмента регионального развития в РФ. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию.

Тема 8 Стратегическое планирование и программирование управления региональным развитием: теоретический аспект.

Содержание темы: Программы как инструмент регионального управления. Советская практика программного управления территорией. Определение программы и программной ситуации. Современный подход к программному управлению. Роль стратегического планирования в управлении территорией. Обязательные элементы стратегического плана. Проблемы и перспективы стратегического планирования в Российской Федерации. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 9 Межбюджетные отношения как инструмент региональной экономической политики государства.

Содержание темы: Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения: понятие и генезис в современной России. Принципы бюджетного федерализма. Принципы распределения расходных полномочий и доходных источников как основы бюджетного федерализма. Бюджетные гранты и их влияние на территориальное развитие. Принципы межбюджетных отношений в Российской Федерации. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию.

Тема 10 Теоретические основы внутрирегионального управления.

Содержание темы: Сущность и цели внутрирегионального управления. Управленческая децентрализация как основа внутрирегионального управления. Субъекты и объекты внутрирегионального управления. Система органов управления субъектами РФ. Органы местного самоуправления. Финансово-экономическая основа управления регионом. Лучшие практики в организации маркетинга территорий. Лучшие практики в области развития инноваций и инвестиционной политики в регионе. Лучшие практики управления отраслями и сферами в российских регионах. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию.

Тема 11 РХК: специализация и комплексное развитие.

Содержание темы: Понятие регионального хозяйственного комплекса. Отраслевая структура регионального хозяйственного комплекса. Трехсекторная модель экономики. Понятие специализации. Специализация народнохозяйственная и зональная. Методы определения специализации региона. Комплексное развитие региона. Воспроизводственные пропорции: понятие и виды.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию.

Тема 12 Управление региональными рынками.

Содержание темы: Определение регионального рынка. Система региональных рынков. Классификация региональных рынков. Рыночная инфраструктура регионального хозяйства. Классификация рыночной инфраструктуры: по функциональному признаку, по отраслевому признаку, по признаку обслуживания. Конкурентная среда региональных рынков. Показатели оценки конкурентной среды регионального рынка. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию.

Тема 13 Территориальное (инфраструктурное) планирование.

Содержание темы: Сущность территориального планирования. Подходы к территориальному планированию в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы территориального планирования в Российской Федерации. Информационное обеспечение территориального планирования. Региональное управление и территориальное планирование. Территориальное планирование в системе программного управления регионом. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию.

Тема 14 Безопасность региона: понятия и индикаторы.

Содержание темы: Подходы к определению безопасности региона. Основные угрозы экономической безопасности региона. Факторы экономической безопасности региона. Структура внешних и внутренних угроз безопасности экономики региона: в секторе экономики, социальной, продовольственной и экологической сфере. Система показателей экономической безопасности региона.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию.

Тема 15 Итоги дисциплины: проблемы РЭП, проблемы внутрирегионального управления регионом в Российской Федерации.

Содержание темы: Повторяем основные дефиниции дисциплины. Различия понятий региональной экономической политики и внутрирегионального управления.

Сравнительный анализ инструментов РЭП и внутрирегионального управления. Проблемы регионального управления в Российской Федерации на современном этапе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к экзамену.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности. В данной учебной программе приведен перечень основных и дополнительных источников, которые предлагается изучить в процессе обучения по дисциплине.

Кроме того, для расширения и углубления знаний по данной дисциплине целесообразно использовать: научные публикации в тематических журналах; полнотекстовые базы данных библиотеки; имеющиеся в библиотеках вуза и региона публикации на электронных и бумажных носителях. Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций и практических занятий, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение тестов, подготовку докладов и презентаций, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в настоящей РПД.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н. А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-012400-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2002623> (дата обращения: 31.05.2026)

2. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / составители Н. Р. Хадасевич [и др.]. — Сургут : СурГУ, 2024. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/494813> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Манаева, И. В. Стратегическое управление регионами : учебно-методическое пособие / И. В. Манаева. — Белгород : НИУ БелГУ, 2025. — 60 с. — ISBN 978-5-9571-3839-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/501584> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568255> (дата обращения: 01.09.2025).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Ноутбук Samsung R20+

Программное обеспечение:

- □ Гарант
- □ СПС КонсультантПлюс: Версия Проф

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международное сотрудничество и право

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции и | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО) | ПКВ-1 : Способен использовать нормы и принципы международного права, дипломатические и экономические подходы для регулирования международных отношений | ПКВ-1.1к : Понимает основы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов |
| | ПКВ-2 : Способен анализировать международные отношения стран Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей | ПКВ-2.1к : Оценивает особенности стран Азиатско-Тихоокеанского региона с позиции перспектив развития международных отношений территории |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен использовать нормы и принципы международного права, дипломатические и экономические подходы для регулирования международных отношений»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|--------|--|--|
| | Код | Тип | Результат | |
| ПКВ-1.1к : Понимает основы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов | РД 1 | Знание | Правовые и организационные основы инвестиционной политики территорий | Знает основные принципы и приоритеты региональной инвестиционной политики |
| | РД 6 | Умение | Решать ситуационные задачи связанные с управлением регионом посредством применения проектного метода | Способен сформулировать и аргументировать решения проблем управления территориями посредством применения проектного метода |
| | РД 7 | Навык | Применения инструментов анализа экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов | Способен эффективно подобрать и применить инструменты диагностики внешней среды в рамках проектного подхода |

Компетенция ПКВ-2 «Способен анализировать международные отношения стран Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-2.1к : Оценивает особенности стран Азиатско-Тихоокеанского региона с позиции перспектив развития международных отношений территории | РД 2 | Знание | Теоретические и практические основы формирования инвестиционной привлекательности регионов РФ | Знает критерии инвестиционной привлекательности субъектов Российской Федерации |
| | РД 3 | Умение | Оценивать и анализировать и инвестиционный потенциал и инвестиционную привлекательность регионов | Правильно использует методы оценки и анализа инвестиционного потенциала и инвестиционной привлекательности регионов |
| | РД 4 | Навык | Методики управления проектами, направленными на определение рисков, оптимизацию ресурсов и решение задач в рамках регионального развития | Владение и уверенное применение основных методов управления проектами, ориентированными на определение рисков, оптимизацию ресурсов и решение задач в рамках регионального развития |
| | РД 5 | Знание | Теоретические основы экономического управления регионом, в том числе основ программно-проектного управления | Знает теоретические аспекты экономического управления территориям в рамках реализации подхода программно-проектного управления регионом |
| | РД 7 | Навык | Применения инструментов анализа экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов | Способен эффективно подобрать и применить инструменты диагностики внешней среды в рамках проектного подхода |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|---|---|--------------------------|------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : Правовые и организационные основы и инвестиционной политики и территорий | 1.2. Основы регионального анализа: макроэкономическая концепция региона | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |

| | | | | |
|-----|--|--|-------------------|------|
| | | 1.5. Институциональные основы региональной экономической политики | Тест | Тест |
| | | 1.6. Размещение производительных сил, как основа РЭП государства | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.8. Стратегическое планирование и программирование управления региональным развитием: теоретический аспект | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.10. Теоретические основы внутрирегионального управления | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.12. Управление региональными рынками | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.13. Территориальное (инфраструктурное) планирование | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.15. Итоги дисциплины : проблемы РЭП, проблемы внутрирегионального управления регионом в Российской Федерации | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| РД2 | Знание : Теоретические и практические основы формирования инвестиционной привлекательности регионов РФ | 1.1. Региональное управление: понятие и виды | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Эссе | Тест |
| | | 1.4. Региональная экономическая политика: цели и методы | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Эссе | Тест |
| | | 1.5. Институциональные основы региональной экономической политики | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Эссе | Тест |
| | | 1.7. Специальные экономические зоны | Доклад, сообщение | Тест |

| | | | | |
|-----|---|--|-------------------|------|
| | | | Тест | Тест |
| | | | Эссе | Тест |
| | | 1.8. Стратегическое планирование и программирование управления региональным развитием: теоретический аспект | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Эссе | Тест |
| | | 1.10. Теоретические основы внутрирегионального управления | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Эссе | Тест |
| | | 1.11. РХК: специализация и комплексное развитие | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Эссе | Тест |
| | | 1.13. Территориальное (инфраструктурное) планирование | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Эссе | Тест |
| | | 1.14. Безопасность региона: понятия и индикаторы | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Эссе | Тест |
| | | 1.15. Итоги дисциплины : проблемы РЭП, проблемы внутрирегионального управления регионом в Российской Федерации | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Эссе | Тест |
| РДЗ | Умение : Оценивать и анализировать инвестиционный потенциал и инвестиционную привлекательность регионов | 1.2. Основы регионального анализа: макроэкономическая концепция региона | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.3. Основы регионального анализа: комплексный региональный анализ, типологизация регионов | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |

| | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|------|
| | | 1.9. Межбюджетные отношения как инструмент региональной экономической политики государства | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.13. Территориальное (инфраструктурное) планирование | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.14. Безопасность региона: понятия и индикаторы | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| РД4 | Навык : Методики управления проектами, направленными на определение рисков, оптимизацию ресурсов и решение задач в рамках регионального развития | 1.3. Основы регионального анализа: комплексный региональный анализ, типологизация регионов | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Презентация (мультимедийная) | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.8. Стратегическое планирование и программирование управления региональным развитием: теоретический аспект | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Презентация (мультимедийная) | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.9. Межбюджетные отношения как инструмент региональной экономической политики государства | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Презентация (мультимедийная) | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.10. Теоретические основы внутрирегионального управления | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Презентация (мультимедийная) | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.12. Управление региональными рынками | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Презентация (мультимедийная) | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.13. Территориальное (инфраструктурное) планирование | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Презентация (мультимедийная) | Тест |
| | | | Тест | Тест |

| | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|------|
| | | 1.14. Безопасность региона: понятия и индикаторы | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Презентация (мультимедийная) | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.15. Итоги дисциплины : проблемы РЭП, проблемы внутрирегионального управления регионом в Российской Федерации | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Презентация (мультимедийная) | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| РД5 | Знание : Теоретические основы экономического управления регионом, в том числе основ программно-проектного управления | 1.5. Институциональные основы региональной экономической политики | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Эссе | Тест |
| | | 1.8. Стратегическое планирование и программирование управления региональным развитием: теоретический аспект | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Эссе | Тест |
| | | 1.10. Теоретические основы внутрирегионального управления | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Эссе | Тест |
| | | 1.15. Итоги дисциплины : проблемы РЭП, проблемы внутрирегионального управления регионом в Российской Федерации | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Эссе | Тест |
| РД6 | Умение : Решать ситуационные задачи связанные с управлением регионом посредством применения проектного метода | 1.6. Размещение производительных сил, как основа РЭП государства | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.7. Специальные экономические зоны | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.11. РХК: специализация и комплексное развитие | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------|------|
| | | 1.12. Управление региональными рынками | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.13. Территориальное (инфраструктурное) планирование | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| РД7 | Навык : Применения инструментов анализа экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов | 1.12. Управление региональными рынками | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.13. Территориальное (инфраструктурное) планирование | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.14. Безопасность региона: понятия и индикаторы | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| 1.15. Итоги дисциплины : проблемы РЭП, проблемы внутрирегионального управления регионом в Российской Федерации | Доклад, сообщение | Тест | | |
| | Тест | Тест | | |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | |
|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------|-------|
| | Тестовые задания | Контрольная работа | Доклад-презентация | Эссе | Итого |
| Лекции | 30 | | | | 30 |
| Практические занятия | | 15 | 15 | | 30 |
| Самостоятельная работа | | | 10 | 10 | 20 |
| Промежуточная аттестация | 20 | | | | 20 |
| Итого | 50 | 15 | 25 | 10 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Типовой тест по теме 1-3

1. Выбрать из предложенных вариантов

Предмет региональной экономики не включает _____

А) вопросы о функционировании отдельных региональных систем

Б) вопросы о мезоэкономических процессах в национальной экономике

В) вопросы о пространственных проблемах экономического развития национальной экономики

2. По классификации А.Г. Гранберга “отсталые” регионы - это ...

3. Определение ВРП – ...

4. Суть мультипликативного эффекта в рыночной экономике -...

5. Формула модифицированного мультипликатора ...

Типовой тест по теме 4-6

1. Определение региональной экономической политики государства

2. Специфические методы РЭП -...

3. Институты регионального развития ДФО - ...

4. Что такое факторы размещения производительных сил? (приведите примеры)

5. Перечислите виды специальных экономических зон, в соответствии с теорией СЭЗ

Типовой тест по теме 7-9

1 Дайте определение ОЭЗ (по 116 – ФЗ РФ)

2 Перечислите какие виды ОЭЗ могут создаваться в РФ (по 116-ФЗ)

3 Перечислите виды программных документов, используемых в РФ

4 Назовите обязательные элементы стратегического плана развития территории

5 Что такое бюджетный федерализм

Типовой тест по теме 10-15

1. Субъектом внутрирегионального управления являются

А) Органы государственной власти региона

Б) Центральные органы государственной власти

- В) Органы местного самоуправления
2. Принцип децентрализации означает
- А) Абсолютную самостоятельность региональных властей
- Б) Передачу части управленческих решений от центральных органов управления к региональным, а также от органов власти к агентам рынка
- В) На региональный уровень передаются полномочия по исполнению решений федерального уровня
3. «Оборона», как функция органов государственной власти относится к полномочиям
- А) Органов государственной власти регионов
- Б) Органов местного самоуправления
- В) Центральных органов власти
4. «Кредитно-денежная политика», как функция органов государственной власти относится к полномочиям
- А) Органов государственной власти регионов
- Б) Органов местного самоуправления
- В) Центральных органов власти
5. «Водоснабжение», как функция органов власти относится к полномочиям
- А) Органов государственной власти регионов
- Б) Органов местного самоуправления
- В) Центральных органов власти
6. Региональный хозяйственный комплекс это
- А) Региональное (локальное) сочетание предприятий и отраслей, объединяемых тесными внутренними связями
- Б) Набор отраслей, определяющих специализацию региона
- В) Отрасли производящие товары в регионе
7. «Наука», как вид экономической деятельности относится
- А) К группе отраслей, производящей нерыночные услуги
- Б) К группе отраслей, производящей рыночные услуги
- В) К группе отраслей, производящей товары
8. Пропорции между отраслями хозяйственного комплекса – это
- А) Региональный хозяйственный комплекс
- Б) Отраслевая структура региона
- В) Специализация регионального хозяйственного комплекса региона
9. Территориальное разделение труда – это
- А) Обособление экономических районов в процессе производственной специализации, а также развитие межрайонной кооперации, обмен продукцией и услугами
- Б) Обособление различных видов трудовой деятельности, специализация производственных единиц и обмен между ними продуктами своей деятельности
- В) Процесс, при котором производители профессионально специализируются на изготовлении определенного вида готовых продуктов или услуг, в результате чего происходит дробление производства, выделение специализированных звеньев, возникновение новых профессий
10. Макроструктурные пропорции
- А) Пропорции в наибольшей степени, отражающие отличительные особенности регионального воспроизводства, роль региона в экономике страны
- Б) Соотношение между отдельными группами предприятий, объединенными в отрасли
- В) Отражают уровень жизни населения региона и складываются под влиянием всех участников регионального воспроизводственного процесса
11. Социально-экономические пропорции

А) Пропорции в наибольшей степени, отражающие отличительные особенности регионального воспроизводства, роль региона в экономике страны

Б) Соотношение между отдельными группами предприятий, объединенными в отрасли

В) Отражают уровень жизни населения региона и складываются под влиянием всех участников регионального воспроизводственного процесса

12. Конкурентная политика региона – это

А) Понятие, включающее в себя комплекс мер по созданию условий для повышения конкурентоспособности региона как участника рыночных отношений в стране, мире, а также по созданию условий для развития конкуренции на локальных рынках внутри региона

Б) Выстраивание маркетинговой стратегии региона

В) Политика по выстраиванию взаимодействия между всеми агентами рынка внутри региона

13. Конкурентоспособность региона чаще всего определяется следующим образом

А) Обусловленное экономическими, социальными, политическими и другими факторами положение региона и его отдельных товаропроизводителей на внутреннем и внешнем рынках, отражаемое через показатели (индикаторы), адекватно характеризующие его состояние и динамику

Б) Наличие у региона наиболее выигрышного набора факторов производства

В) Наличие у региона наиболее выигрышного набора природных ресурсов

14. Поддержание конкуренции на локальных рынках региона является прерогативой

А) Органов государственной власти регионов

Б) Органов местного самоуправления

В) Центральных органов власти

15. Привлекательность региона для населения является

А) Фактором глобальной конкурентоспособности региона

Б) Фактором развития конкуренции на локальных рынках

В) Не влияет на конкурентоспособность региона

16. Реализация институционального механизма управления регионом подразумевает

А) Устойчивые экономические и социальные связи между людьми и институтами, устанавливаемые ими нормы и правила, которые формируют экономические и социальные отношения в регионе

Б) Совокупность форм организации денежных отношений, способов образования фондов финансовых ресурсов и их использования в целях достижения необходимых условий экономического и социального развития региона

В) Деятельность направленную на повышения привлекательности как самой территории, так и производимых ею товаров и услуг

17. Некапитальные строения – это

А) Строения, сооружения, которые не имеют прочной связи с землей и конструктивные характеристики которых позволяют осуществить их перемещение и (или) демонтаж и последующую сборку без несоразмерного ущерба назначению и без изменения основных характеристик строений, сооружений

Б) Строения стоимость которых менее 1 млн.рублей

В) Строения, которые построены без разрешительных документов

18. Региональный рынок труда – это:

А) Сфера обращения, где происходит согласование интересов производителей и потребителей товаров и услуг на конкретной территории

Б) Сфера обращения товаров и услуг, произведенных в регионе

В) Место где встречаются производители и покупатели, исключительного данного региона

19. Система региональных рынков – это:

А) Место где встречаются производители и покупатели, исключительного данного региона

Б) Совокупность взаимосвязанных рынков различного типа, расположенных на определенной территории

В) Система институтов по развитию регионального рынка

20. Рыночная инфраструктура региона – это:

А) Финансовые институты, обслуживающие рынок, что позволяет развивать рынки и инвестировать в них

Б) Сложная организационно-экономическая система, основными элементами которой являются отрасли оптовой и розничной торговли, материально-технического снабжения, кредитования и страхования, информационно-правового обслуживания

В) Система государственных институтов, регулирующих рынки на определенной территории

Краткие методические указания

Тестовые задания состоят из открытых и закрытых вопросов. Решение представляет собой указание номера вопроса и букву, которой обозначен правильный, по мнению студента, вариант ответа, либо верное продолжение утверждения. В течение семестра проводится минимум 10 тестов.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы* | Описание |
|--------|--------|---|
| 5 | 5 | Студент ответил безошибочно |
| 4 | 3-4,5 | Студент совершил 1-2 ошибку в ответах на тест |
| 3 | 1-3 | Студент совершил 3 ошибки в ответах на тест |
| 2 | 0-1 | Студент совершил 4 и более ошибок в ответах на тест |

5.2 Тематика эссе

Подготовить эссе по «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 г.» в рамках следующих вопросов:

1. Институты, формирующие и реализующие региональную экономическую политику в Российской Федерации.

2. Роль министерства экономического развития в реализации региональной экономической политике государства.

3. Виды институтов регионального развития.

4. Классификация нормативно-правовых актов, лежащих в основе региональной экономической политики в Российской Федерации.

5. Стратегия пространственного развития Российской Федерации

Краткие методические указания

Изучить Распоряжение Правительства РФ №207-р от 13.02.2019 г. «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 г.», режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318094/, подготовить эссе по данному документу. Объем эссе не должен превышать 1-2 страницы печатного текста, размером А4. Резюме должно содержать авторские оценки актуальности документа, обоснованности целей и задач, а также выбора инструментов достижения Стратегии. Также в эссе можно включить оценку структуры Стратегии, как документа стратегического планирования.

Шкала оценки

Методика оценивания эссе.

5 баллов – эссе подготовлено с соблюдением всех предъявляемых требований. Все выводы автора логичны, аргументированы. Срок подачи работы не нарушен.

3-4 балла – эссе подготовлено с небольшими нарушениями требований к жанру. Выводы автора слабо аргументированы, структура эссе хаотична. Срок подачи не нарушен.

1-2 – эссе подготовлено с грубыми нарушениями требований к жанру. Выводы носят несамостоятельный, заимствованный характер. Срок подачи нарушен.

0 баллов – эссе не подготовлено

5.3 Перечень тем докладов, сообщений

Подготовить доклад-презентацию на любую из следующих тем:

- Зарубежный опыт формирования и реализации региональной экономической политики
- Лучшие российские практики использования СЭЗ в региональной экономической политике государства
- Лучшие российский и зарубежные практики использования технологий и механизмов внутрирегионального управления
- Проблемы развития региональных рынков в Приморском крае (на примере рынка.....)

Краткие методические указания

Для выполнения задания необходимо самостоятельно разделиться на подгруппы из 4- 5 человек. Объекты исследования, освещенные в докладах по заданной теме, в группе повторяться не могут. Подготовить доклад-презентацию по заданной теме. Презентация должна содержать 7-10 слайдов, доклад должен быть не более чем на 7 мин. Защита докладов-презентаций осуществляется в форме групповой дискуссии, которая предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися группы и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Помимо содержания доклада-презентации преподавателем оценивается процедура его представления группе и аргументированность ответов на задаваемые выступающему вопросы.

За весь курс освоения дисциплины каждый студент может подготовить 5 докладов-презентаций.

Шкала оценки

За работу максимум можно получить 5 баллов.

5 баллов – доклад-презентация содержит познавательный материал по заданной теме, доклад структурирован верно, презентация хорошо иллюстрирует доклад, регламент доклада выдержан, даны ответы на вопросы преподавателя и группы, подгруппа активно и аргументированно дискутирует с другими группами.

3-4 балла - доклад-презентация содержит не актуальный материал по заданной теме, доклад плохо структурирован верно, презентация плохо иллюстрирует доклад, регламент доклада выдержан, слабое участие в дискуссии.

1-2 балла – доклад и презентация плохо соотносятся друг с другом, группа не может ответить на дополнительные вопросы по докладу, подгруппа не принимает участие в дискуссии.

0 баллов – работа отсутствует

5.4 Контрольный тест

Примеры заданий для контрольного тестирования (самостоятельная работа):

1. Подготовить клише таблицы или таблиц, включающее 5-7 показателей, которые в совокупности отражают социально-экономическое положение региона (субъекта Российской Федерации). В клише таблицы или таблиц можно использовать только показатели, которые можно найти в сборнике Регионы России. Социально-экономические показатели».

2. Заполните, представленную таблицу «Генезис теорий размещения» и на ее основе проанализируйте развитие теорий распределения экономической деятельности в пространстве. Задание выполняется индивидуально.

Таблица - Генезис теорий размещения

| Название теории | Основоположники | Основные факторы и принципы размещения постулируемые в теории и. Значимость теории. |
|--|-----------------|---|
| Классические западные теории | | |
| Теория размещения сельскохозяйственного производства | | |
| Теория промышленного штандорта | | |
| Теория центральных мест | | |
| Общая теория размещения | | |
| Советские теории размещения | | |
| Теория ТПК | | |
| Современные теории размещения | | |
| Теория диффузии инноваций | | |
| Теория полюсов роста | | |

3. Кейс «Анализ изменения структуры РХК»: на основе показателя «Отраслевая структура валовой добавленной стоимости» (см. в ежегодном статистическом сборнике «Регионы России. Социально-экономические показатели» Режим доступа <https://www.gks.ru/folder/210/document/13204>) проанализировать как изменилась структура РХК одного из субъектов ДФО (точки для анализа 2010 г., 2018 г.).

Краткие методические указания

1. Задание по подготовке клише таблицы выполняется группой обучающихся из двух человек на семинарском занятии, используется официальный сайт Росстата Российской Федерации. Обязательным условием является указание единиц измерения выбранных показателей.
2. Задание по заполнению таблицы «Генезис теорий размещения» выполняется индивидуально обучающимися на основании теоретического материала лекционных занятий.
3. Для выполнения задания «Анализ изменения структуры РХК» необходимо самостоятельно разделиться на подгруппы из 2 человек. Анализ необходимо представить в виде аналитической записки объемом не более 2 стр. Аналитическая записка должна содержать графический и (или) табличный материал, а также аналитический текст, выводы. В выводах должно быть высказано суждение о том улучшилась, ухудшилась или не изменилась структура РХК анализируемого региона

Шкала оценки

1. Распределения баллов к заданию по подготовке клише таблицы:
 - 5 баллов – все показатели выбраны верно, клише таблиц построены таким образом, что позволяют в совокупности более или менее оценить социально-экономическое положение субъекта Российской Федерации. Все единицы измерения указаны верно. Работа сдана вовремя.
 - 3-4 балла – показатели частично выбраны верно, клише таблиц построены частично верно.
 - 1-2 балла – показатели выбраны в основном неверно, клише таблиц построены частично верно, единицы измерения не указаны.
 - 0 баллов – работа отсутствует.
2. Распределения баллов к заданию по заполнению таблицы «Генезис теорий размещения»:
 - 5 баллов – таблица заполнена верно, с небольшими ошибками при определении значимости теории, работа защищена семинарском занятии.
 - 3-4 балла - допущены ошибки при выделении факторов и при определении значимости.
 - 1-2 балла – допущены грубые ошибки при заполнении таблицы.

0 баллов – работа отсутствует.

3. Распределения баллов к заданию «Анализ изменения структуры РХК»:

5 баллов – анализ сделан верно, графический и (или) табличный материал отражает содержание анализа, выводы логичны и обоснованы.

3-4 баллов – графический и (или) табличный материал отражает содержание анализа, в выводах допущены ошибки.

1-2 балла – графический и (или) табличный материал плохо отражает содержание анализа, в выводах допущены ошибки.

0 баллов – работа отсутствует.