МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

Направление и направленность (профиль)
38.03.02 Менеджмент. Управление бизнесом

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональная экономика и управление» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №970) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Салова Л.В.*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|---|
| Сертификат | M_1576159920 |
| Номер транзакции | 0000000000F636D4 |
| Владелец | Ослопова М.В. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью настоящей дисциплины является получение первичных знаний, ориентирующих будущих управленцев в современной теории и практике регионального экономического анализа и управления.

В ходе изучения дисциплины решаются задачи:

- научить рационально управлять территорией;
- познакомить с реальной социально-экономической ситуацией регионального хозяйственного комплекса;
- определять стратегию экономического развития регионов, а также факторы и правовые ресурсы саморазвития;
- научить выбирать методы финансовой поддержки территориального бюджета.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 38.03.02 «Менеджмент» (Б-МН) | ОПК-1 : Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | ОПК-1.2в : Понимает причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями на микро и макроуровнях, опираясь на понятия, законы и методы экономической теории | РД1 | Знание | принципы, факторы и условия размещения производственных объектов, обеспечивающие эффективное социально-экономическое развитие территорий |
| | | | РД2 | Умение | использовать полученную информацию для обоснования управленческих решений в современной теории и практике регионального экономического анализа |
| | | | РД3 | Навык | определения стратегии экономического развития региона, выбирать методы финансовой поддержки территориального бюджета. |
| | ПКВ-1 : Способен разрабатывать инвестиционные проекты для малого и среднего бизнеса с учетом критериев качества и региональной специфики | ПКВ-1.2к : использует прогнозные показатели, отражающие региональную специфику, при планировании рисков и показателей эффективности инвестиционного проекта | РД1 | Знание | принципы, факторы и условия размещения производственных объектов, обеспечивающие эффективное социально-экономическое развитие территорий |
| | | | РД2 | Умение | использовать полученную информацию для обоснования управленческих решений в современной теории и практике регионального экономического анализа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | РД3 | Навык | определения стратегии экономического развития региона, выбирать методы финансовой поддержки территориального бюджета. |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| **Воспитательные задачи** | **Формирование ценностей** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Формирование чувства гордости за достижения России | Служение Отечеству и ответственность за его судьбу | Любовь к стране<br>Ответственное отношение к окружающей среде и обществу |
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом | Созидательный труд | Ответственность<br>Осознание ценности профессии |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления | Созидательный труд | Системное мышление |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать | Созидательный труд | Трудолюбие<br>Коммуникабельность |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Региональная экономика и управление» входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений, без элективных дисциплин (модулей) по подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; относится к факультативным дисциплинам (модулям) по подготовке бакалавров 38.03.02 Менеджмент., 38.03.01. Экономика; относится к элективным дисциплинам (модулям) по подготовке специалистов 38.05.01 Экономическая безопасность. Обеспечивает формирование у студентов профессиональных подходов к пониманию современной теории и практике регионального экономического анализа и управления, использованию полученных результатов для выработки и принятия ценностно-ориентированных управленческих решений

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче-ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес-тации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 38.03.02 Менеджмент | ОЗФО | Б4.Ф | 3 | 3 | 6 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 102 | З |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Теоретические основы региональной экономики и управления | РД1 | 1 | 0.5 | 0 | 12 | тест, дискуссия, задания |
| 2 | Размещение производительных сил | РД1, РД2, РД3 | 0.5 | 0.5 | 0 | 14 | тест, задачи, дискуссия, задания |
| 3 | Классификация экономической деятельности и методы анализа региональных хозяйственных структур | РД1, РД2, РД3 | 1 | 0.5 | 0 | 14 | тест, задачи, дискуссия, задания |
| 4 | Макроэкономические показатели регионального развития | РД1, РД2, РД3 | 1.5 | 1 | 0 | 14 | тест, задачи, дискуссия, задания |
| 5 | Финансы региона | РД1, РД2, РД3 | 1 | 0.5 | 0 | 14 | тест, задачи, дискуссия, задания |
| 6 | Управление территориальным развитием | РД1, РД2, РД3 | 1.5 | 0.5 | 0 | 14 | тест, задачи, дискуссия, задания |
| 7 | Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития | РД1, РД2, РД3 | 1.5 | 0.5 | 0 | 13 | тест, задачи, дискуссия, задания |
| **Итого по таблице** | | | **8** | **4** | **0** | **95** | |

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Теоретические основы региональной экономики и управления.*

Содержание темы: Цель, предмет, объект и задачи дисциплины "Региональная экономика и управление". Основные понятия: регион, региональная социально-экономическая система, экономическое пространство и т.д. Уровни территориальной иерархии. Понятие административно-территориальной единицы. Многообразие систем

территориального деления в мире. Экономическое районирование, цели и признаки деления территории на экономические районы. Закономерности, лежащие в основе экономического районирования. Зарубежные и российские теории пространственного размещения производств и развития региональной экономики. Основные методы и приемы исследования региональной экономики и управления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Чтение лекций, проведение практических занятий, организация самостоятельной образовательной деятельности.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий в СЭО.

*Тема 2 Размещение производительных сил.*

Содержание темы: Закономерностей размещения производительных сил: рациональное, эффективное размещение производства; комплексное развитие хозяйства экономических районов; рациональное территориальное разделение труда; выравнивание уровней экономического и социального развития регионов. . Принципы и факторы размещения производительных сил. Основы региональной политики государства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Чтение лекций, проведение практических занятий, организация самостоятельной образовательной деятельности, тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий, решение задач.

*Тема 3 Классификация экономической деятельности и методы анализа региональных хозяйственных структур.*

Содержание темы: Региональная экономическая система как объект управления. Единый хозяйственный комплекс страны представлен отраслевой и территориальной структурами. В отраслевом плане структура единого народнохозяйственного комплекса представлена двумя сферами: материального и нематериального производства. Территориально-производственный комплекс: черты и особенности. Ресурсная сфера региона. В составе ресурсной сферы принято выделять природные ресурсы и ресурсы неприродные. Методы регионального анализа. Макроэкономические характеристики региона.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Чтение лекций, проведение практических занятий, организация самостоятельной образовательной деятельности, тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий, решение задач.

*Тема 4 Макроэкономические показатели регионального развития.*

Содержание темы: Понятие и содержание показателей валового внутреннего продукта (ВВП) и валового регионального продукта (ВРП). Основные показатели регионального хозяйственного комплекса, их систематизация. Методика оценки уровня социально-экономического развития регионов. Принципы проведения комплексной оценки уровня социально-экономического развития региона. Показатели оценки уровня социально-экономического развития регионов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Чтение лекций, проведение практических занятий, организация самостоятельной образовательной деятельности, тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий, решение задач.

*Тема 5 Финансы региона.*

Содержание темы: Организационно-рыночные условия развития экономики регионов. Межрегиональная конкуренция. Сущность и состав региональных финансов. Межбюджетные отношения и развитие регионов. Принципы формирования бюджета. Три уровня бюджетного управления: федеральный, территориальный, муниципальный. Формирование и исполнение территориальных бюджетов. Методы финансовой поддержки территориальных бюджетов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Чтение лекций, проведение практических занятий, организация самостоятельной образовательной деятельности, тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий, решение задач.

*Тема 6 Управление территориальным развитием.*

Содержание темы: Государственная региональная политика. Методы государственного управления территорией: директивное, индикативное, институциональное, программное. Понятие устойчивости и сбалансированности территориального развития. Уровни и темпы развития регионов. Цели государственной региональной политики. Государственные и Федеральные целевые программы. Особые режимы предпринимательской деятельности. Особые экономические зоны, цели создания, классификация. Зона территориального развития. Территория опережающего социально-экономического развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Чтение лекций, проведение практических занятий, организация самостоятельной образовательной деятельности.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий, решение задач.

*Тема 7 Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития.*

Содержание темы: Экономическая диагностика регионов: цели, задачи, основные экономические показатели, основные подходы и методы. Методология и практика регионального прогнозирования и планирования. Наиболее распространенные методы: программно-целевой метод, балансовый метод планирования, нормативный метод, метод экстраполяции, метод экспертных оценок, методы экономико-математического моделирования. Прогнозирование и планирование развития регионов является важной формой государственного регулирования экономического развития региона. К инструментам такого регулирования относятся методы ориентирующего характера и активного воздействия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Чтение лекций, проведение практических занятий, организация самостоятельной образовательной деятельности.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий, решение задач.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекции и практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующим темам лекций, представленные в пункте 5 настоящей РПД.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение разноуровневых заданий, самостоятельное изучение разделов курса

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности.

Все виды занятий являются обеспечением самостоятельной работы студента и помогают ее:

– направить (лекция);

– организовать (практические занятия);

– обеспечить (библиотеки);

– проверить эффективность (тестовые и контрольные задания).

Учитывая значительный объем материала курса, помимо аудиторной нагрузки, студенты выполняют некоторые виды работ самостоятельно по указанию преподавателя. В частности, решают задачи и выполняют задания на применение теоретических знаний в практических ситуациях и размещают результаты работы в электронной курсе дисциплины. При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

### 5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р.А. Попов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2144979. - ISBN 978-5-16-019933-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2144979 (дата обращения: 31.05.2026)

2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16821-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560938 (дата обращения: 01.09.2025).

3. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А.А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1013012. - ISBN 978-5-16-020155-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169229 (дата обращения: 31.05.2026)

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Инвестиционная региональная политика : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17627-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568716 (дата обращения: 01.09.2025).

2. Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 469 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010677-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846296 (дата обращения: 31.05.2026)

3. Шпакова, Р. Н. Региональное управление и территориальное планирование.Практикум : учебное пособие. 2-е изд. перераб. и доп. / Р. Н. Шпакова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 134 с. (Магистр). - ISBN 978-5-16-021438-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2224417 (дата обращения: 31.05.2026)

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Информационно-правовой портал Гарант – http://www.garant.ru/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5. Электронный учебный курс "Региональная экономика и управление" https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=26305
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)
38.03.02 Менеджмент. Управление бизнесом

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 38.03.02 «Менеджмент» (Б-МН) | ОПК-1 : Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | ОПК-1.2в : Понимает причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями на микро и макроуровнях, опираясь на понятия, законы и методы экономической теории |
| | ПКВ-1 : Способен разрабатывать инвестиционные проекты для малого и среднего бизнеса с учетом критериев качества и региональной специфики | ПКВ-1.2к : использует прогнозные показатели, отражающие региональную специфику, при планировании рисков и показателей эффективности инвестиционного проекта |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1** «Способен разрабатывать инвестиционные проекты для малого и среднего бизнеса с учетом критериев качества и региональной специфики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ПКВ-1.2к : использует прогнозные показатели, отражающие региональную специфику, при планировании рисков и показателей эффективности инвестиционного проекта | РД 1 | Знание | принципы, факторы и условия размещения производственных объектов, обеспечивающие эффективное социально-экономическое развитие территорий | Аргументировано понимает и знает критерии оптимального размещения производительных сил, классифицирует факторы рационального размещения производственных объектов |
| | РД 2 | Умение | использовать полученную информацию для обоснования управленческих решений в современной теории и практике регионального экономического анализа | показывает умение практического обоснования управленческих решений в современной теории и практике регионального экономического анализа |
| | РД 3 | Навык | определения стратегии экономического развития региона, выбирать методы финансовой поддержки территориального бюджета. | Показывает способности к определения стратегии экономического развития региона |

**Компетенция ОПК-1** «Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-1.2в : Понимает причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями на микро и макроуровнях, опираясь на понятия, законы и методы экономической теории | РД 1 | Знание | принципы, факторы и условия размещения производственных объектов, обеспечивающие эффективное социально-экономическое развитие территорий | Аргументировано понимает и знает критерии оптимального размещения производительных сил, классифицирует факторы рационального размещения производственных объектов |
| | РД 2 | Умение | использовать полученную информацию для обоснования управленческих решений в современной теории и практике регионального экономического анализа | показывает умение практического обоснования управленческих решений в современной теории и практике регионального экономического анализа |
| | РД 3 | Навык | определения стратегии экономического развития региона, выбирать методы финансовой поддержки территориального бюджета. | Показывает способности к определения стратегии экономического развития региона |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очно-заочная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : принципы, факторы и условия размещения производственных объектов, обеспечивающие эффективное социально-экономическое развитие территорий | 1.1. Теоретические основы региональной экономики и управления | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |
| | | 1.2. Размещение производительных сил | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |
| | | 1.3. Классификация экономической деятельности и методы анализа региональных хозяйственных структур | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1.4. Макроэкономические показатели регионального развития | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |
| | | 1.5. Финансы региона | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |
| | | 1.6. Управление территориальным развитием | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |
| | | 1.7. Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |
| РД2 | Умение : использовать полученную информацию для обоснования управленческих решений в современной теории и практике регионального экономического анализа | 1.2. Размещение производительных сил | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |
| | | 1.3. Классификация экономической деятельности и методы анализа региональных хозяйственных структур | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |
| | | 1.4. Макроэкономические показатели регионального развития | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |
| | | 1.5. Финансы региона | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |
| | | 1.6. Управление территориальным развитием | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |
| | | 1.7. Диагностика и прогнозирование социально- | Дискуссия | Зачёт в форме теста |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | экономического развития | Разноуровневые задачи и задания | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |
| РД3 | Навык : определения стратегии экономического развития региона, выбирать методы финансовой поддержки территориального бюджета. | 1.2. Размещение производительных сил | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |
| | | 1.3. Классификация экономической деятельности и методы анализа региональных хозяйственных структур | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |
| | | 1.4. Макроэкономические показатели регионального развития | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |
| | | 1.5. Финансы региона | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |
| | | 1.6. Управление территориальным развитием | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |
| | | 1.7. Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития | Дискуссия | Зачёт в форме теста |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачёт в форме теста |
| | | | Тест | Зачёт в форме теста |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности с использованием ЭУК | Оценочное средство | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дискуссии | Решение задач | Тест | Задания | Итого |
| Лекции | | | 10 | | 10 |
| Практические занятия | 20 | 20 | | 10 | 50 |
| Самостоятельная работа | | 20 | | 10 | 30 |
| Промежуточная аттестация | | | 10 | | 10 |
| Итого | 20 | 40 | 20 | 20 | 100 |

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущей и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам. Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |

| | | |
|---|---|---|
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Тест СЭО Moodle

**Для текущего контроля.**

1. Формы территориальной организации производительных сил:

1) свободные экономические зоны

2) территориально-производственные комплексы

3) приемный потенциал территории

4) аква-территориальный производственный комплекс

2. Факторы определяющие критерии наилучшего размещения предприятий промышленности (по А. Веберу)

1) транспортный, трудовой, ресурсный

2) агломерации, экономический, ресурсный

3) трудовой, экономический, ресурсный

4) транспортный, трудовой, агломерации

3. К принципам размещения производительных сил относятся

1) приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии районам потребления

2) выравнивание уровней экономического социального развития района

3) оздоровление экологической обстановки

4) комплексное развитие хозяйство районов

4 Валовой региональный продукт увеличивается при увеличении:

1) ввоза в регион товаров

2) валовых инвестиций в региональное хозяйство

3) совокупных потребительских расходов региона

4) численности населения

5. Устойчивость территориального развития – это

1) длительное сохранение условий воспроизводства потенциала территории

2) соблюдение определенных пропорций основных составляющих ее потенциала

3) соблюдение определенных пропорций между численностью населения и развитием дорожной сети

4) сохранение условий воспроизводства хозяйственной среды

**Для промежуточного контроля.**

1. Классифицируйте подходы к разработке концепций и стратегий регионального развития:

| Подход | Подход к реализации |
|---|---|
| 1)централизованный подход<br>2)децентрализованный подход | А) реализуется с привлечением иностранных партнеров<br>Б) реализуется на основе совместного участия федеральных и региональных властей<br>В) реализуется на основе решений политических партий<br>Г) опирается на внутренние источники развития |

2. Проведите классификацию региона на основе ключевых проблем регионального развития:

| Тип региона | Характеристика |
|---|---|
| 1) депрессивные регионы<br>2) стагнирующие регионы<br>3) пионерные регионы<br>4) программные регионы | А) регионы, демонстрировавшие в прошлом относительно высокие темпы развития<br>Б) регионы, отличающиеся крайне низкими или нулевыми темпами развития<br>В) регионы нового освоения<br>Г) регионы, на которые распространяются целевые программы социально-экономического развития, контуры которого не совпадают с существующими границами территориального районирования |

3. Классифицируйте основные факторы размещения производительных сил по их характеристикам

| Фактор | Характеристика |
|---|---|
| 1) энергетический фактор<br>2) водный фактор<br>3) трудовой фактор<br>4) земельный фактор<br>5) сырьевой фактор<br>6) транспортный фактор<br>7) научно-технический прогресс | А) имеет важность в связи с дефицитностью энергоресурсов и необходимостью проведения энергосберегающей политики<br>Б) играет решающую роль при снабжении предприятий промышленности водой для обеспечения технологических процессов<br>В) сохраняет важность при оценке обеспеченности предприятий трудовыми ресурсами нужной квалификации и др<br>Г) сохраняет важность при отводе площадок для промышленного строительства в районах интенсивного сельскохозяйственного производства и городах в условиях ограниченности земельного фонда и высокой стоимости городских коммуникаций и инженерных сооружений<br>Д) определяет материалоемкость, т.е. расход сырья и основных материалов на единицу готовой продукции<br>Е) сохраняет важность при оценке отделенности предприятий от источников снабжения сырьем, определении районов потребления готовой продукции и расходов по ее перевозкам<br>Ж) обеспечивает постоянное совершенствование предметов труда, форм и методов организации труда и производства для повышения эффективности производства |

4. Классифицируйте основные показатели регионального хозяйственного комплекса по их характеристикам:

| Показатель | Характеристика |
|---|---|
| 1) объем отгруженной продукции в регионе<br>2) индекс производства<br>3) коэффициент использования производственных мощностей<br>4) производственная мощность | А) представляет собой сумму отгруженной продукции по всем предприятиям региона<br>Б) представляет собой относительный показатель, характеризующий изменение массы производимых материальных благ в сравниваемых периодах<br>В) относительный показатель, характеризующий степень использования мощностей по конкретным видам продукции<br>Г) максимально возможный объем производства продукции при условии полной загрузки производственного оборудования и производственных площадей |

5. Классифицируйте типы особых экономических зон в зависимости от заданного вектора их развития:

| Тип особой экономической зоны | Цель создания и развития |
|---|---|
| 1) торговые<br>2) промышленные<br>3) технологические<br>4) туристические | А) создаются для развития торговой инфраструктуры, морских портов, аэропортов, складского хозяйства и др.<br>Б) создаются с целью повышения конкурентоспособности товаров, выпущенных внутри страны<br>В) создаются для развития высокотехнологичных производств, привлечения высококвалифицированных специалистов<br>Г) создаются для развития неосвоенных курортных и живописных регионов, развития инфраструктуры, форм малого и среднего бизнеса |

*Краткие методические указания*

Критерий прохождения теста: Правильных ответов может быть несколько.

Для выполнения теста необходимо ознакомиться с содержанием лекций, основной и дополни-тельной литературой, материалами электронного учебного курса.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 9–10 | Сформировавшиеся: - знания принципов и условий размещения производственных объекто в, обеспечивающих эффективное социально-экономическое развитие территорий; - умения использовать полученную информацию для обоснования управленческих решений в современной теории и практике регионального экономического анализа; - навыки определения стратегии экономического развития региона, выбирать методы финанс овой поддержки территориального бюджета |
| 4 | 6–8 | В целом сформировавшиеся: - знания принципов и условий размещения производственных объектов, обеспечивающих эффективное социально-экономическое развитие территорий; - умения использовать полученную информацию для обоснования управленческих решений в современной теории и практике регионального экономического анализа; - навыки определения стратегии экономического развития региона, выбирать методы финанс овой поддержки территориального бюджета. |
| 3 | 3–5 | Неполные: - знания принципов и условий размещения производственных объектов, обеспеч ивающих эффективное социально-экономическое развитие территорий; - умения использовать полученную информацию для обоснования управленческих решений в современной теории и практике регионального экономического анализа; - навыки определения стратегии экономического развития региона, выбирать методы финанс овой поддержки территориального бюджета |
| 2 | 0–2 | Фрагментарные: - знания принципов и условий размещения производственных объектов, об еспечивающих эффективное социально-экономическое развитие территорий; - умения использовать полученную информацию для обоснования управленческих решений в современной теории и практике регионального экономического анализа; - навыки определения стратегии экономического развития региона, выбирать методы финанс овой поддержки территориального бюджета |

**5.2 Дискуссия**

1. Представьте схематично взаимосвязь экономических наук и курса Региональной экономики и управления. Опишите представленную схему. ?

2. Привести примеры реализации такой закономерности размещения производительных сил, как "рациональное и эффективное размещение производства"

3. Привести примеры реализации такой закономерности размещения производительных сил, как "выравнивание уровней экономического и социального развития регионов"

4. Раскройте понятие ресурсной сферы региона. Как наличие ресурсов в регионе определяет его специализацию (приведите примеры)?

5. Выделите основные черты ТПК, также определите специфику акватерриториального-производственного комплекса (приведите примеры)

6. Охарактеризуйте цели и задачи государственных программ, федеральных целевых программ и программ социально-экономического развития регионов?

7. Раскройте понятие и содержание показателя Приведите данные ВРП

8. Раскройте содержание и суть показателей, характеризующих производственную сферу региона. Приведите данные этих показателей Приморского края.

9. Дать определение понятию «внешнеторговый оборот». Детализировать географическую структуру экспорта и импорта, выделив основных внешнеторговых партнеров Приморского края.

10. Что понимают под прогнозированием? Каково значение прогнозирования в управлении региональным развитием?

*Краткие методические указания*

Для полного и развернутого ответа на вопросы задания студенту необходимо в полном объеме владеть лекционным материалом по соответствующей теме, уметь формулировать теоретическую и практическую значимость обсуждаемой проблемы. Необходимо воспользоваться источниками литературы, приведенными в п. 8 настоящей РПД

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 5 | 18–20 | Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. При ответе на вопросы сту дент демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях |
| 4 | 15–17 | Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанны х выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы |
| 3 | 11–14 | Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выдел ять главное, существенное. Студент не владеет пониманием сути излагаемой проблемы |
| 2 | 7–10 | Устный ответ носит краткий, поверхностный характер или ответ отсутствует |

**5.3 Пример разноуровневых задач и заданий**

Задания:

1. Какие отрасли промышленности и народного хозяйства Приморского края относятся к отраслям специализации? Аргументируйте свой ответ.

2. Составить таблицу и проанализировать доходную и расходную часть краевого бюджета. Отметить, какой источник является основным при формировании финансовых ресурсов.

3. Понятие «внешнеторгового оборота». Рассмотреть различия централизованного экспорта и экспорта по прямым связям предприятий. Составить таблицы, используя статистические сборники по изменению внешнеторгового оборота Приморья за ряд лет. Детализировать экспортно-импортные поставки по товарным группам. Рассмотреть географическую структуру экспорта и импорта, выделив основных внешнеторговых партнеров края. Перспективы развития экспортно-импортных операций.

Задачи:

1. Территория города N имеет по большинству факторов благоприятные возможности, чтобы разместить здесь ряд новых производственных объектов. Имеются достаточные резервы увеличения выработки электроэнергии, необходимые инженерные коммуникации, близко расположены магистральные транспортные узлы. Но по четырем видам ресурсов город испытывает проблемы. Мощности водохранилища позволяют выделить новым предприятиям лишь 24 млн куб.м воды в год. Площадь пригодного для промышленной застройки земельного участка – 1,8 кв.км. Прилегающий жилищный фонд и пропускная способность пассажирского транспорта ограничивают привлечение рабочей силы численностью до 3 тыс.чел. Мощность имеющихся строительных организаций позволяет осваивать в год не более 6 млн долларов строительно-монтажных работ. Таковы территориальные ограничения. Из предложенных проектов нового строительства эксперты отобрали два вида производств: А и Б. Их основные параметры ресурсопотребления в расчете на 1 млн руб. выпускаемой продукции представлены в табл.1. Следует определить, достаточно ли имеющихся в городе территориальных ресурсов, чтобы разместить оба эти производства, и если да, то каких масштабов они должны быть, чтобы суммарная выручка от реализации их продукции была максимальной?

| Ресурс | Ед.изм. | Общий объем | Объем ресурсов на 1 млн руб. выручки | |
|---|---|---|---|---|
| | | | А | Б |
| Вода | Млн. куб.м | 24 | 3,0 | 2,0 |
| Земля | кв. км | 1,8 | 0,2 | 0,15 |
| Труд | тыс.чел | 3 | 0,4 | 0,2 |
| Строительно-монтажные работы | млн руб. | 6 | 0,5 | 0,6 |

2. Проведите расчет и сравнение показателей двух регионов по показателю «Финансовая обеспеченность региона с учетом покупательской способности на душу населения» на основе использования «Методики оценки уровня социально-экономического развития регионов». Необходимо рассчитать и вписать недостающие показатели.

| Показатель | Ед. изм. | Хабаровский край | Приморский край | Абсолютное о тклонение |
|---|---|---|---|---|
| 1. Среднедушевой прожиточный минимум в регионе | тыс. руб. | 14,4 | 13,2 | |
| 2. Среднероссийский показатель прожиточного миним ума | тыс.руб. | 11,2 | 11,2 | |
| 3. Доходы консолидированного бюджета | тыс. руб. | 95 000 000,0 | 82 600 000,0 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. Численность населения | тыс. чел. | 1321,4 | 1902,7 | |
| 5. Коэффициент уровня покупательской способности | | | | |
| 6. Финансовая обеспеченность региона с учетом покупательской способности на душу населения | тыс. руб. | | | |

.

*Краткие методические указания*

Методические указания для выполнения задания.

Для полного и развернутого ответа на вопросы задания студенту необходимо в полном объеме владеть лекционным материалом по соответствующей теме, уметь формулировать теоретическую и практическую значимость обсуждаемой проблемы, уметь использовать статистическую информацию. Необходимо воспользоваться источниками литературы, приведенными в п. 8 настоящей РПД. Задания выполняются как, на практических занятий, так и в рамках самостоятельной работы студента.

Методические указания для выполнения задачи.

Для успешного выполнения задач, требуется изучить соответствующие темы, используя лекционный материал, основную и дополнительную литературу, материалы электронного учебного курса по данной дисциплине

*Шкала оценки*

Для задания:

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 9–10 | Оценка «отлично» выставляется при выполнении работы в установленные сроки, в полном объеме и на высоком теоретическом уровне. Студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения. |
| 4 | 6–8 | Оценка «хорошо» выставляется при выполнении работы в установленные сроки, в полном объеме. Студент достаточно владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано. |
| 3 | 3–5 | Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении работы в установленные сроки, в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения. |
| 2 | 0–2 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не выполняет работу в установленные сроки. Решения деловой игры не раскрыто, ответы не полные. Студент не может защитить свои выводы, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или не отвечает на них. |

Для задачи:

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 19–20 | Студент решил задачу, правильно применил методы необходимые для ее решения. Выполнен без ошибок расчет всех необходимых показателей, сделан развернутый анализ полученных результатов. Установлены взаимосвязи показателей и сформулированы предложения по принятию управленческих решений по дальнейшему развитию региона |
| 4 | 16–18 | Студент решил задачу, правильно применил методы, но совершил логические или арифметические ошибки. Расчеты в целом выполнены корректно, сделан достаточный анализ полученных результатов. Установлены взаимосвязи и взаимозависимости показателей и сформулированы предложения по развитию территории (предприятия). |
| 3 | 13–15 | Студент решил задачу на удовлетворительном уровне, применил не все необходимые методы для ее решения. Расчеты выполнены корректны. Допущенные ошибки в расчетах не оказывают существенного влияния на итоговые выводы. |
| 2 | 9–12 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не решил задачу и/или неверно применил методы необходимые для решения задачи. Множественные ошибки в расчетах не позволяют сделать корректные выводы. |